

La influencia del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años: Revisión sistemática.

The influence of puppet use on oral language development in children aged 4 to 5 years: a systematic review

Ana Belen Aveiga Saltos

Universidad Estatal Península de Santa Elena
aveigasaltos3506@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5875-6070>
Santa Elena- Ecuador

Angeline Geanelly Balón García

Universidad estatal península de santa elena
angelinebalongarcia9911@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0627-8844>
Santa elena- Ecuador

Angie Anabel Muñoz Sanmartín

Universidad Estatal Península de Santa elena
angiemunozsanmartin9423@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6866-0104>
Santa Elena- Ecuador

Nallely Katherine Rodríguez Láinez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
nallelyrodriguezlainez2232@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9620-8772>
Santa Elena- Ecuador

Silvia Griselda Rodríguez Silvestre

Universidad Estatal Península de Santa Elena
silviarodriguezsilvestre7267@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7585-373X>
Santa Elena- Ecuador

Tatiana Betzabeth Quinto Holguín

Universidad Estatal Península de Santa Elena
tatianaquintoholguin0969@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3102-5592>
Santa Elena – Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villaroel

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil - Ecuador

Formato de citación APA

Aveiga, A., Balón, A., Muñoz, A., Rodríguez, N., Rodríguez, S., Quinto, T., & Peñafiel, R. La influencia del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años: Revisión sistemática. Revisión Sistemática. Revista REG, Vol. 4 N°(2). p. 1350 – 1369.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 16-06-2025

Fecha de aceptación :23-06-2025

Fecha de publicación:30-06-2025



RESUMEN

El presente artículo científico tiene como finalidad analizar la influencia del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Esta investigación resalta que los títeres son una herramienta didáctica con fácil acceso para transformar espacios educativos en juegos simbólicos, este recurso ayuda a estimular la expresión oral, enriquecer el lenguaje y mejorar el habla, también fortalece la creatividad, imaginación y autoestima permitiendo la interacción con los de su entorno. La metodología utilizada fue una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA. Se buscaron artículos en bases científicas como: Scopus, Dialnet, Scielo y Google Scholar, usando las palabras clave: influencia, títeres y "lenguaje oral". Los resultados de los 23 artículos seleccionados muestran que los títeres aumentan la confianza en los niños. Los infantes expuestos a títeres demuestran mejoras significativas en el lenguaje oral y mayor autoconfianza en comparación con los que no usan este recurso didáctico. El uso de títeres tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral, potenciando el vocabulario, la pronunciación, la imaginación y las habilidades sociales y afectivas. Su incorporación en la educación inicial es justificable, siempre que haya planificación y los docentes estén capacitados para el uso de este recurso didáctico. Se concluye que los títeres no son solo una herramienta de entretenimiento si no que constituye eficazmente para el fortalecimiento del desarrollo integral del lenguaje oral en la Educación Inicial. Su implementación en el aula crea entornos educativos más dinámicos y divertidos favoreciendo el aprendizaje significativo en el infante.

PALABRAS CLAVE: Influencia, Títeres, Lenguaje Oral



ABSTRACT

The present scientific article aims to analyze the influence of the use of puppets on language development in children aged 4 to 5 years in Early Childhood Education. This research highlights that puppets are an easily accessible didactic tool to transform educational spaces into symbolic play; this resource helps stimulate oral expression, enrich language, and improve speech. It also strengthens creativity, imagination, and self-esteem, allowing interaction with their environment. The methodology used was a systematic review following the PRISMA guidelines. Articles were searched in scientific databases such as Scopus, Dialnet, Scielo, and Google Scholar, using the keywords: influence, puppets, and "oral language." The results of the 23 selected articles show that puppets increase children's confidence. Children exposed to puppets demonstrate significant improvements in oral language and greater self-confidence compared to those who do not use this didactic resource. The use of puppets has a positive impact on oral language development, enhancing vocabulary, pronunciation, imagination, and social and emotional skills. Its incorporation into early education is justifiable, provided there is planning, and teachers are trained to use this didactic resource. It is concluded that puppets are not only an entertainment tool but effectively contribute to strengthening the integral development of oral language in Early Childhood Education. Their implementation in the classroom creates more dynamic and fun educational environments, favoring meaningful learning for the children.

KEYWORDS: Influence, puppets, "oral language"



INTRODUCCIÓN

En la primera infancia el desarrollo del lenguaje oral es una fase importante en el aprendizaje y el crecimiento integral del niño. El uso del títere se presenta como un recurso didáctico clave para potenciar el aprendizaje en la etapa infantil. Los títeres transmiten valores positivos de manera lúdica y atractiva que despierta en los niños motivación y diversión al adquirir nuevos conocimientos. El contacto con el arte, música, pintura, danza, teatro, entre otras hace que el infante exprese sus sentimientos a través de los diferentes lenguajes artísticos (Chimbo & Esteves, 2023). Durante la primera infancia, el progreso del lenguaje oral es importante, en el desarrollo del niño y para potenciar este desarrollo se usan estrategias, didácticas como el uso de títeres por lo tanto Posligua et al., (2023), mencionan que el uso de títeres, contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, permiten expresar ideas, emociones y mejorar su lenguaje a través de la pronunciación de las palabras que se entienden y es adecuada para su edad, de donde es ineludible el uso de estos en la primera infancia se responde a las necesidades y creatividad del niño como parte activa de su desarrollo.

En Educación Inicial, es importante el desarrollo del lenguaje oral para el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños de 4 a 5 años. El uso de títeres en las aulas responde a la necesidad que tienen los niños de fomentar la comunicación con todos los niños de su entorno esto se da especialmente si la estimulación temprana ha sido baja. A nivel nacional este recurso didáctico está relacionado con el mejoramiento del vocabulario, la autoestima y las habilidades expresivas. Como dice Mamani (2023), los títeres impulsan la comunicación con mayor fluidez en los infantes ayudando así al desarrollo del lenguaje. Los estudios disponibles enfatizan la importancia del juego simbólico, y específicamente la utilización de títeres, como un recurso rentable para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en la infancia de donde las investigaciones han evidenciado que la interacción con títeres brinda a los niños un entorno divertido y seguro para ejercitar y ampliar sus destrezas comunicativas. El títere como recurso didáctico y estrategia de expresión hace que el niño tenga su vocabulario más fluido y a la vez aprende a escuchar a los demás y a crear sus propios personajes validando su imaginación y creatividad (Barreiro Yero, 2023).

Diversos estudios concuerdan que el uso de títeres juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje, no obstante, muchas investigaciones, no se enfocan en como los docentes incorporan a los títeres en sus prácticas pedagógicas diarias. Tampoco manifiestan si tienen una formación profesional apropiada en este campo. Abordar estos vacíos garantizan una experiencia de aprendizaje significativa y equitativa en la educación inicial, donde Moreira et al., (2022) afirmaron que, al

implementar metodologías didácticas con objetivos y actividades bien establecidas, se convierten en una herramienta que facilita al docente a incentivar y sostener el interés de los niños durante cada sesión educativa, mejorando el rendimiento académico (p.9).

En el ámbito educativo de América Latina, se observa que en niños de educación inicial tienen un desarrollo de lenguaje bajo en los últimos años, lo que deja claro una problemática existente que dificulta el comunicarse de manera clara, la capacidad al expresar ideas y participar activamente en conversaciones con respuestas coherentes y continuas acorde a su edad. A pesar de que existen estrategias pedagógicas para promover el lenguaje, no siempre se aplican las estrategias lúdicas y estimulantes como el uso de títeres, que podrían mejorar notablemente la expresión oral. Según como lo manifiestan Saldaña & Fajardo, (2020). La comunicación oral requiere tanto la capacidad de hablar como la de escuchar para estimular las habilidades comunicativas específicas, siendo el lenguaje un instrumento fundamental para el desarrollo y el aprendizaje. Por lo tanto, es esencial examinar de qué manera el uso de títeres favorece el desarrollo del lenguaje oral en el infante.

El uso de títeres representa una estrategia lúdico-pedagógico, que hace que los niños se interesen por el mundo que los rodea, fortaleciendo su creatividad y motivando su participación. A través de la revisión sistemática de las diversas fuentes se nota una marcada preocupación en las instituciones educativas si se está permitiendo a los niños expresarse a través del uso de diversos recursos de donde surge la siguiente pregunta problemática: ¿Se está proporcionando en las aulas de Educación Inicial momentos donde los niños puedan desarrollar plenamente su lenguaje oral mediante el juego y la interacción con recursos didácticos como títeres? Esta pregunta orienta el interés del presente estudio y plantea prácticas educativas que respondan a las características y necesidades de los niños.

El objetivo de este artículo es analizar, a través de una revisión sistemática de literatura científica la influencia del uso de títeres como intervención didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. En este sentido se direccionan los objetivos específicos: Identificar estudios científicos que aborden el uso de títeres como herramienta educativa para estimular el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Además, describir las características metodológicas en relación con la intervención con títeres en los infantes. También, comparar los resultados obtenidos en los revisados entre grupos que emplean títeres y aquellos que no. Por último, sintetizar las conclusiones de los estudios seleccionados sobre los beneficios del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje oral infantil.



La base teórica del estudio se fundamenta en las propuestas de Piaget y Vygotsky, ambos reconocen que el desarrollo del lenguaje se puede dar mediante el juego simbólico como un recurso didáctico de expresión verbal. Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo destaca la importancia de las etapas cualitativas en el desarrollo cognitivo de los niños y como construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. En la teoría de Vygotsky menciona que el lenguaje aparece como una herramienta social de la comunicación, por lo cual se entiende como una acción cultural y social. Sus aportes fundamentan el uso de títeres como un recurso que ayuda a estimular el lenguaje oral, y así también el desarrollo cognitivo y social del niño (Gallardo et al., 2024).

Este artículo se organiza en cinco partes: en la primera se presenta la introducción, sobre la influencia del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial; en la segunda se describe la metodología de análisis utilizada; en la tercer, se exponen los principales hallazgos y resultados; en la cuarta, se ofrecen discusiones para fortalecer la influencia del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje oral. En la quinta las conclusiones para dar apoyo a la información encontrada teóricamente se articulan con el objetivo de ofrecer recomendaciones prácticas y fundamentadas que enriquezcan las estrategias pedagógicas implementadas por los educadores. No obstante, hay preguntas que siguen existiendo y que necesitan un examen sistemático para ser tratadas con mayor profundidad. En esta investigación, se sugiere responder a esas cuestiones utilizando el enfoque PICO (Población, intervención, comparación y resultado), que facilita organizar de manera clara los componentes fundamentales del estudio, comenzando desde P: ¿Qué diferencias existen en los resultados del desarrollo del lenguaje oral?, C: ¿Qué diferencias existen en los resultados del desarrollo del lenguaje oral entre niños que han sido expuestos a títeres y aquellos que han recibido métodos tradicionales?, y R: ¿Cuáles son los beneficios del uso de títeres como intervención en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años según la literatura científica?.

MÉTODOS MATERIALES

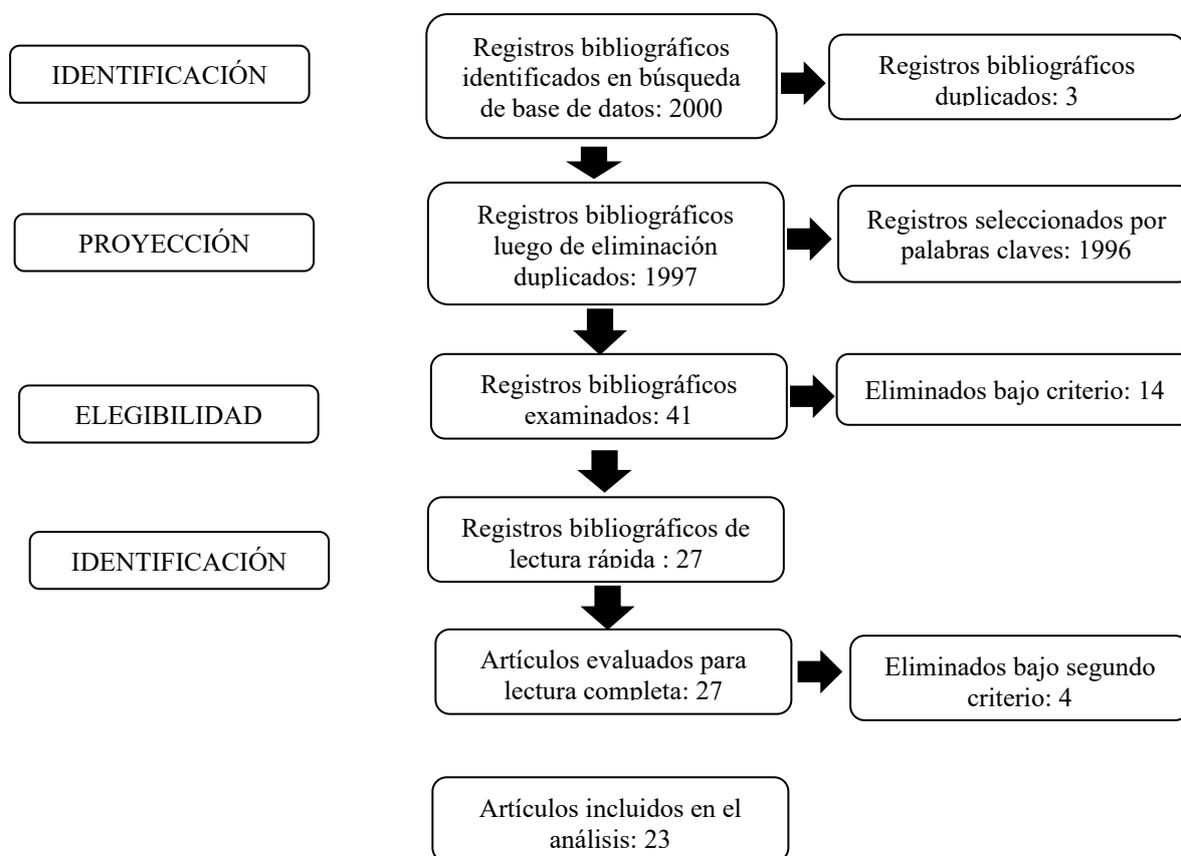
El presente artículo de revisión sistemática se define como un estudio que sintetiza la investigación existente sobre un tema específico, utilizando una metodología rigurosa para minimizar el sesgo y responder preguntas de investigación a través de estrategias de búsqueda predefinidas.

En este sentido se utilizó la metodología PRISMA para la búsqueda de literatura en el presente artículo. Chocobar & Barreda (2025), proporcionan que esta metodología está diseñada para mejorar la transparencia y calidad en la presentación de los resultados de las revisiones sistemáticas, que ayudan a estructurar de manera rigurosa la identificación, facilitando la evaluación y la replicación de los estudios con el objetivo de garantizar que los informes sean transparentes y reproducibles. Se llevo

a cabo una búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos académicos con el propósito de investigar la competencia estadística durante los meses de mayo a junio del 2025.

Esta indagación se centró en identificar artículos que aborden la temática “La influencia del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. En Scopus, Dialnet, Scielo y Google Scholar, se emplearon los operadores booleanos “OR” con los términos de búsqueda influence OR Puppetry; “oral language” OR “spoken language” estableciendo criterios de inclusión que abarcan publicaciones de los últimos 5 años, limitadas a artículos de acceso abierto en inglés y español, y centradas en el área de educación. Se excluyeron publicaciones anteriores a 2019, así como capítulos de libros, libros y conferencias, además de cualquier área que no fuera educación. Esta estrategia integral permitió obtener un panorama claro sobre la enseñanza aprendizaje de competencias estadísticas en contextos educativos actuales. Para la creación del diagrama de flujo se utilizó la fase de: Identificación, proyección, elegibilidad e incluidos.

Figura 1: Diagrama del proceso de búsqueda y selección de artículos, con directrices PRISMA



Elaboración: Grupo de investigadores.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presenta los hallazgos de manera clara mediante gráficos, tablas y descripciones, destacando las principales tendencias

En este apartado se presentan los resultados alcanzados, dispuestos en tablas que resumen los datos recopilados. Esta información ha sido examinada minuciosamente y ha ayudado a abordar las interrogantes formuladas en el estudio, facilitando una mejor comprensión del fenómeno investigado a partir de los documentos analizados.

Tabla 1: Muestra final compuesta por 23 artículos seleccionados.

Base de datos	No.	%	Intervalo de año de publicación
Scopus	4	17.4%	
Dialnet	7	30.4%	
Scielo	4	17.4%	
Google Scholar	8	34.8%	2020-2025
Total	23	100%	

Nota: Las descripciones proporcionadas por los repositorios.

De acuerdo con lo expuesto en la tabla 1, la muestra final elegida para este estudio abarcó un total de 23 artículos. Para llevar a cabo su recolección, se recurrió a varias fuentes de información científica, siendo Google académico, la más notable con un 34.8%, seguido por Dialnet con un 30.4%, Scopus y Scielo con un 17.4%. Los estudios revisados fueron publicados en el lapso que abarca desde 2020 hasta el 2025

Tabla 2: Palabras claves y número de publicaciones.

Palabras claves	No. De publicaciones	%
Títeres	13	57%
Lenguaje oral	10	43%
Total	23	100%

Nota: Las descripciones proporcionadas se obtienen de los repositorios.

Como se observa en la tabla 2, se muestran las palabras claves junto con la cantidad de publicaciones correspondientes a los artículos elegidos sobre el tema. De estos, el 57%, menciona de

manera clara los beneficios del uso de títeres en el desarrollo de habilidades lingüísticas, la creatividad y otros aspectos asociados. Por otro lado, el 43% de los artículos resalta el impacto de los títeres en la estimulación del lenguaje oral como también de la imaginación y la creatividad en los niños.

Tabla 3: Respuestas a la pregunta 1, dimensión población de niños de 4 a 5 años

Evidencias de contenido sobre la pregunta 1: ¿Qué estudios científicos existen sobre el uso de títeres como herramienta educativa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

N°	Base de datos	Autores de artículos Seleccionados	Respuestas
1	Scopus	(Mamani, 2023)	Se afirman avances positivos en la comunicación y expresión oral de los niños, tras la aplicación de talleres con títeres. Esto causa en los niños que ganen mayor confianza y soltura al momento de expresarse frente a otros.
2	Google Shcolar	(Eras et al., 2020)	Numerosas investigaciones indican que esta etapa es fundamental para la adquisición del habla mediante el uso de un lenguaje sencillo y apropiado para la edad.
3	Google Scholar	(Guaranda & Samada, 2023)	El estudio con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, logro mostrar el porcentaje positivo de los niños que alcanzaron un logro destacado en el desarrollo del lenguaje oral, tras la intervención con títeres.
4	Scopus	(Ortiz et al., 2020)	Según las observaciones de educadores ecuatorianos, lo que ayuda a los niños a producir aprendizaje significativo son los títeres como herramienta didáctica.
5	Google Scholar	(Quinga et al., 2022)	Los estudios indican que los títeres son una herramienta educativa, a través de ello se puede

		expresar ideas y sentimientos, mejorando el lenguaje y enriqueciendo el vocabulario.
6	Google Scholar (Barreiro, 2023)	En este artículo se destaca el mejoramiento del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, el uso de títeres se presenta como una herramienta educativa para fomentar la creatividad.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios

Dentro del marco de esta revisión sistemática, y haciendo referencia a la tabla 3, se realizó un análisis detallado de 6 artículos que constituyen el 26% de los 23 artículos solicitados. Estos tratan sobre las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la aplicación de títeres en los infantes lo cual facilita que los niños manifiesten sus emociones, habilidades sociales y cognitivas.

Tabla 4: Respuestas a la pregunta 2, componente de intervención con características

Evidencias de contenido sobre la pregunta 2: ¿Cuáles son las características metodológicas y poblacionales de los estudios que han utilizado títeres como intervención en el desarrollo del lenguaje oral?

Nº	Base de datos	Autores de artículos	Respuesta
1	Google Scholar	(Quichimbo et al., 2024)	Se creó y se llevó a cabo una propuesta diferente que incorporó estrategias con títeres, actividades lúdicas y canciones. A través de los resultados se validó la utilidad de emplear títeres como recurso didáctico porque permite a los niños explorar y expresar sus emociones de manera creativa y relevante.
2	Scopus	(López, 2022)	Las estrategias aplicadas en el uso de títeres se basaron en el desarrollo de cuentos, canción, trabalenguas, juegos, rimas y retahílas, mediante estas se evidenció que los niños fortalecen la comprensión y expresión oral, mejorando la pronunciación, la creatividad y comunicación.



3	Scielo	(Cerde et al., 2025)	Después de analizar las estrategias implementadas en base a juegos, canciones, dramatización y cuentos, se observó la mejoría del desarrollo del lenguaje oral, condición lingüística y el habla.
4	Scopus	(Pinargote & Meza, 2022)	Se aplicaron las siguientes estrategias para desarrollar el lenguaje oral: Juegos, canciones, cuentos, trabalenguas, poesías, dramatizaciones y adivinanzas. Las estrategias didácticas aplicadas permitieron la construcción de aprendizajes de habla mejorando la condición lingüística.
5	Google Scholar	(Sánchez & Barros, 2024)	Las estrategias más relevantes consistieron en emplear técnicas de enseñanza teatral, tales como el juego dramático y la dramatización, junto con actividades específicas del lenguaje del teatro. Estas permitieron que los niños adquieran habilidades para expresarse de manera clara.
6	Scielo	(Tobar & Tamayo, 2023)	El uso de estrategias como canciones, cuentos, juegos y demás actividades lúdicas, potencia el desarrollo de habilidades y fortalece el uso del lenguaje en los infantes.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios

Dentro de la revisión sistemática presentada en la tabla 4, se examinaron 6 artículos que constituyen el 26% del total de estudios seleccionados. De este análisis se concluye que las investigaciones que utilizan títeres como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral, les permite a los niños explorar su entorno y expresar sus emociones de manera más libre. Las estrategias implementadas fueron canciones, cuentos, juegos, dramatización y adivinanzas, lo que permitió una mayor fluidez verbal, ampliar el vocabulario y expresar ideas claras en los infantes.

Tabla 5: Respuestas a la pregunta 3



Evidencias de contenido sobre la pregunta 3: ¿Qué diferencias existen en los resultados del desarrollo del lenguaje oral entre niños que han sido expuestos a títeres y aquellos que han recibido métodos tradicionales?

Nº	Base de datos	Autores de artículos	
1	Google Scholar	(Chancusi et al., 2025)	Desde la experiencia de distintos autores los títeres se presentan como una herramienta educativa que entusiasma a los niños, promoviendo la obtención de aprendizajes significativos fomenta la comunicación verbal
2	Google Scholar	(Saldaña & Fajardo, 2020)	El uso de títeres es un excelente recurso, ya que capta la atención y ayuda al niño a fomentar su creatividad, tomar iniciativas, y ganar autonomía, contribuye al desarrollo y su crecimiento social y mental, además de permitirles entender conceptos que les ayude a identificar lo real de lo imaginario y permitir que el niño se exprese.
3	Dialnet	(González, 2022)	Se hizo la comparación de cómo está el desarrollo del lenguaje oral antes de la aplicación de títeres, la cual se hizo con el diseño preexperimental. Los resultados mostraron que el 93% de los niños de 4 años a quienes les aplicaron la estrategia de títeres alcanzaron un logro destacado en el post test.
4	Scielo	(Rivas, 2024)	El teatro de títeres ofrece a los niños la oportunidad de conectarse emocionalmente y participar en conversaciones, este ha sido útil para aquellos que carecen de confianza o son tímidos, quienes se ven incentivados a expresar sus pensamientos y sentimientos,

			algo que el método tradicional no suele lograr con igual efectividad.
5	Dialnet	(Ostaiza et al., 2022)	Se analizó el desarrollo que tenían los niños de 4 a 5 años antes de implementar los títeres como estrategias y fue bajo, al contrario de cuando se implementaron los títeres, se afirmó que favorecen a la comunicación y expresión oral, ayudando al desarrollo integral de los niños.
6	Google Scholar	(Carranza et al., 2024)	Los títeres en la Educación han demostrado ser un recurso valioso para potenciar la expresión oral en los niños. Su aplicación promueve un entorno divertido y creativo, permitiendo a los alumnos experimentar diferentes maneras de comunicarse sin la tensión del entorno escolar tradicional.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

Dentro de la revisión sistemática presentada en la tabla 5, se examinaron 6 artículos que constituyen el 26% de los 23 estudios seleccionados. Han evidenciado que la implementación de títeres como recurso didáctico en el desarrollo del lenguaje en niños produce resultados más favorables en comparación con los métodos tradicionales. Los títeres fomentan un entorno divertido y activo que incrementa la motivación, la expresión verbal y la interacción espontánea entre los niños. A diferencia de los métodos tradicionales, que suelen enfocarse en la práctica repetitiva y la enseñanza directa, al hacer uso de los títeres impulsa el desarrollo de habilidades de comunicación y expresión oral.

Tabla 6: Respuesta a la pregunta 4.

Evidencia de contenido sobre la pregunta 4: ¿Cuál es el impacto general del uso de títeres como intervención en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años según la literatura científica?

Nº	Base de datos	Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
----	---------------	------------------------------------	---------------------------------------



1	Dialnet	(Moreira et al., 2022)	El uso de títeres como recurso didáctico interviene dando un valor de enseñanza que aporta en el aprendizaje del infante de manera progresiva captando su atención, la cual ayuda a modelar su conducta y les permite expresar emociones.
2	Scielo	(Chimbo & Esteves, 2023)	El títere es considerado un recurso y estrategia didáctica que ayuda a desarrollar la oralidad como: el habla, la enunciación y proyección de voz, posibilitando la proyección de voz.
3	Dialnet	(Posligua et al., 2023)	El uso de este recurso didáctico permite fortalecer el lenguaje oral, el pensamiento, lo afectivo y emocional, contribuyendo así al aprendizaje.
4	Dialnet	(Araujo et al., 2025)	Los títeres son una herramienta pedagógica eficaz para formar valores desde edad temprana, permitiendo la inclusividad en las escuelas y contribuyendo a una cultura armónica.
5	Google Scholar	(Chango et al., 2023)	Los títeres son estrategias didácticas ideales para aplicar con niños de 4 a 5 años, ya que permite desarrollar el lenguaje, incrementar el vocabulario, mejorar la pronunciación y comprensión oral.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios

Dentro de la revisión sistemática presentada en la tabla 6, se examinaron 5 artículos que constituyen el 22% de los 23 estudios seleccionados. El uso de títeres como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años muestra un impacto muy favorable. Se ha demostrado que funcionan como herramientas de comunicación que estimulan la expresión verbal, enriquecen el léxico y refuerzan la formulación de oraciones. También refuerzan la concentración, la confianza en sí mismo y las destrezas sociales, convirtiéndose en un recurso pedagógico efectivo y estimulante para el desarrollo integral del lenguaje durante la infancia temprana.

DISCUSIÓN

La presente discusión, está fundamentada en la revisión sistemática permitiendo una reflexión crítica sobre la efectividad del uso de los títeres como un recurso pedagógico en el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. La primera pregunta que oriento este análisis fue: ¿Qué estudios



científicos existen sobre el uso de títere como herramienta educativa para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años? La revisión permitió identificar una base sustancial de investigaciones recientes, en las cuales se destaca la efectividad de esta estrategia siendo positivo y significativo en las competencias orales de los infantes destacando avances en fluidez y pronunciación Quinga et al., (2022); Ortiz et al., (2020), también se evidencia que el uso de títeres favorece la expresión verbal, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas (Mamani, 2023).

En relación con la pregunta ¿Cuáles son las características metodológicas y poblacionales de los estudios que han utilizado títeres como intervención en el desarrollo del lenguaje oral? La mayoría de las investigaciones emplearon estrategias en base a juegos, canciones, dramatización y cuentos, esto ayudo a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, condición lingüística y el habla (Chimbo & Esteves, 2023). Quichimbo et al., (2024) creó y llevo a cabo estrategias diferentes que se trataba de incorporar títeres y actividades lúdicas y llego a la conclusión de que al utilizar títeres como estrategia permitió a los niños explorar y expresar sus emociones de manera creativa y relevante.

Respecto a la pregunta: ¿Qué diferencias existen en los resultados del desarrollo del lenguaje oral entre niños que han sido expuestos a títeres y aquellos que han recibido métodos tradicionales?, los resultados fueron claros, investigaciones como las de Saldaña & Fajardo, (2020) demuestran que los niños que tienen mayores niveles de autoconfianza, una buena comunicación y un discurso oral es porque participaron en las intervenciones con títeres. Desde la experiencia de distintos autores lo que entusiasmo a los niños, promoviendo la obtención de aprendizaje significativo es la implementación de los títeres como estrategia. Estos resultados sugieren que el uso de títeres como juego simbólico mejora también la autorregulación emocional, la atención y la motivación, dimensiones enlazadas con el desarrollo integral del infante.

Por último, al responder: ¿Cuál es el impacto general del uso de títeres como intervención en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4a 5 años según la literatura científica? Se resalta que esta estrategia ha sido reconocida por todos sus benéficos hacia los niños. Los resultados de Moreira et al., (2022) y Carranza et al., (2024) son similares al reconocer que los títeres fortalecen la oralidad como aspectos afectivos, sociales y culturales. Según (Posligua et al., 2023) el uso de títeres permitió fortalecer el lenguaje oral, el pensamiento y apporto así al aprendizaje.

CONCLUSIONES

En relación con la primera pregunta de investigación, se constató que los estudios científicos examinados concuerdan en que los títeres son herramientas educativas muy eficaces en la etapa preescolar. Diversos estudios indican mejoras notables en la pronunciación, el uso adecuado del vocabulario y la confianza al comunicarse verbalmente, lo cual evidencia la relevancia del juego simbólico como un medio para el desarrollo del lingüístico y emocional.

En cuanto a las características metodológicas y poblacionales, los estudios se centran en niños de 4 a 5 años, empleando en su mayoría diseños preexperimentales. Estas investigaciones incorporan métodos como dramatizaciones, canciones, juegos y narraciones a través de títeres. Estas actividades brindan a los niños la oportunidad de explorar su entorno y expresar sus sentimientos de forma lúdica, lo que contribuye considerablemente al desarrollo de sus habilidades lingüísticas y cognitivas.

Al analizar los resultados de los niños que interactúan con títeres frente a los que siguieron métodos tradicionales, se encontraron variaciones notables. Los niños que se involucraron en actividades con títeres presentaron un aumento en su fluidez al hablar, pronunciación más clara y participación más activa en las conversaciones. Por otro lado, los métodos tradicionales, que se basan en la repetición y enseñanzas directas, no produjeron el mismo efecto favorable en las capacidades comunicativas en los niños.

Por último, con relación al impacto general que tiene el uso de títeres en el desarrollo del lenguaje, se determina que su utilización no solamente estimula la capacidad de hablar, sino que también refuerza elementos como la imaginación, la autoestima, la concentración y las habilidades sociales. El títere se transforma, de este modo, en un facilitador educativo que mejora la experiencia educativa y favorece el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial.

La utilización de títeres como herramienta educativa representa una estrategia innovadora, inclusiva y eficaz en el contexto de la Educación Inicial. Su incorporación organizada, combinada con una capacitación docente adecuada, puede elevar significativamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral, y debe ser considerada en las políticas y programas educativos dirigidos al desarrollo infantil en sus primeras etapas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Benavides, N. A., Bejar Figueroa, B. I., Espinoza Lujan, Z. X., Mancilla Curi, B. S., & Leguia Silvera, T. W. (2025). Titeres en educación infantil: recurso didáctico para transmitir valores desde el derecho familiar. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15009171>
- Barreiro Yero, J. (2023). Eficacia de la comunicación entre los títeres y los niños de la edad preescolar. Criterios de María Antonia Fariñas. *Revista Maestro y Sociedad*, 20(1). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Carranza Quiroz, A. L., Víneces Vásquez, V. A., Cifuentes Mosquera, G. M., Chamoro Bermeo, M. A., & Chamorro Bermeo, M. D. C. (2024). Los títeres como estrategia metodológica para el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 11979-11996. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14624
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653-2667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080
- Chancusi Herrera, A. A., Defaz Gallardo, Y. P., Vizcaino Cárdenas, T. L., & Sigcha Ante, E. M. (2025). Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro a cinco años (1. ed.). ALEMA Casa Editora - Editorial Internacional S.A.S.D. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>
- Chango Quevedo, LJ, Collahuazo Cueva, LA, & Vizcaino Cárdenas, TL (2023). Los títeres en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en los niños de cuatro a cinco años. *Revista Dilemas Contemporáneas: Educación, Política y Valores*, (3), 35. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Chimbo Chimbo, N. I., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Los Títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 435-447. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1072>
- Chimbo-Chimbo, N. I., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Los Títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 435-447. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1072>



- Chocobar Reyes, E. J., & Barreda Medina, R. F. (2025). Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 8525-8543. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16491
- Eras Guamán, N. M., Sánchez-Elizalde, L. P., & Espinoza-Cevallos, C. E. (2020). Los títeres en el desarrollo emocional en infantes. Referencia empírica a partir de un estudio de caso. Centro de educación inicial "Amada Agurto de Galarza-Ecuador". *Revista Uclave*, 6(2), 25-42.
- Gallardo Ortega, E. G., Saltos Gallardo, D. A., & Gallardo Ortega, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 182-192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- González, M. Y. G. (2022). El teatro de títeres: Una alternativa para la formación de la competencia comunicativa. *Revista Varona*, 75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304002>
- Guaranda Loor, J. D., & Samada Grasst, Y. (2023). Oral language development activities system for 5-year-old children. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Itzel López, M. (2022). LINGÜITÍTERE: PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN. *Revista Somepso*, 7(2), 129-163.
- Mamani Nina, A. (2023). Títeres: Impulsores del desarrollo de la lengua oral en aymara. *Simbiosis*, 3(6), 76-87. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v3i6.32>
- Moreira, V., Solange, L. L., Blanco, L., & Margarita, D. C. D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Revista Varona*, 75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304016>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Ostaiza Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela "José de Vasconcellos". *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 418-440. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Pinargote Macias, S. Y. & Meza Intriago Hipatia Alexandra. (2022). DIDACTIC STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN CHILDREN AT THE PRESCHOOL LEVEL. *Revista*



- EDUCARE* - *UPEL-IPB* - *Segunda Nueva Etapa 2.0.*
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Posligua Maximi, N. S., Pachay-Pérez, P. M., & Reyes-Pachay, S. J. (2023). Los títeres como estrategia didáctica en preescolares. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 1067-1081.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1117>
- Posligua-Maximi, N. S., Pachay-Pérez, P. M., & Reyes-Pachay, S. J. (2023). Los títeres como estrategia didáctica en preescolares. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 1067-1081.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1117>
- Quichimbo Agila, A. D. C., Guarnizo Cajamarca, J. E., Betancourt Jiménez, C. A., Quirola Yanza, A. E., & Sánchez Patiño, E. S. (2024). Los Títeres como Técnica para Mejorar el Desarrollo Emocional de los Niños del Primer Año de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5845-5863. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14010
- Quinga Nacimba, Y. C., Maurera Caballero, S. Y., & Guijarro Vincés, J. S. (2022). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial? *Revista Cognosis*, 7(1), 55-68. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4529>
- Rivas Seijas, Y. A. (2024). El Teatro: Impulsando el Desempeño Educativo en la Educación Inicial. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1-9. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.42>
- Saldaña Gomez, D. P. & Fajardo Pacheco Irma Jaqueline. (2020). EL JUEGO TEATRO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Arbitrada del centro de Investigacion y Estudios Gerenciales*, 41, 202-209.
- Sánchez Duque, C. G., & Barros Rodríguez, F. (2024). La creación de marionetas con objetos como herramienta para reflexionar sobre perspectiva de género. Un estudio de caso aplicado en Educación Primaria. *Pulso. Revista de educación*, 47, 195-212.
<https://doi.org/10.58265/pulso.7221>
- Tobar Ronquillo, S. S., & Tamayo Salazar, D. H. (2023). Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y su afectación en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 912-924. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.901>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.