

Juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años

Manipulative games in the development of motor skills in children aged 2 to 3 years

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Noriega Castañeda Milenka Ivanova

Universidad Estatal Península de Santa Elena
milenka.noriegacastaneda@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6670-7693>
Santa Elena - Ecuador

Pilco Ricardo Sasha Ivette

Universidad Estatal Península de Santa Elena
sasha.pilcoricardo@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9192-4425>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Peñafiel, R. Noriega, M. Sasha, P. (2025). Juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años. *Revista REG*, Vol. 4 (Nº. 3). 1- 17.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-05-2025

Fecha de aceptación :03-06-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

El actual proyecto investigativo pertenece al desarrollo de la motricidad enfocada en la fina y gruesa permitiendo desarrollar destrezas y habilidades, con el objetivo de que docentes conozcan como la implementación de los juegos manipulativos estimulan el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz. Se sustenta teóricamente en autores como Piaget, Montessori y Wallon, quienes destacan el juego y la actividad corporal como un medio muy fundamental para un desarrollo integral de los niños. Se consideró un paradigma constructivista con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo; estableciendo los instrumentos para recolectar la información por medio de la lista de cotejo y entrevista, con el objetivo de analizar cómo se implementan estrategias guiadas en el CDI donde aprenden los niños. La población de estudio está compuesta por 27 niños del Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz de 2 a 3 años, pero se determinó la muestra representativa de 9 niños, donde se logró evidenciar las dificultades de cada niño, por esta razón se observó y se realizó revisión bibliográfica y análisis. Se concluyó que esta aplicación de juegos manipulativos favorece de una manera significativa al desarrollo de habilidades motoras, y además estimulan la atención, coordinación y autonomía en los niños de primera infancia.

PALABRAS CLAVE: juego manipulativo, motricidad, materiales.

ABSTRACT

The current research project focuses on the development of fine and gross motor skills, enabling the development of skills and abilities. The objective is for teachers to understand how the implementation of manipulative games stimulates the development of motor skills in children aged 2 to 3 years at the Iván Mateo Abad Wentz Child Development Center. It is theoretically based on authors such as Piaget, Montessori, and Wallon, who highlight play and physical activity as fundamental means for children's comprehensive development. A constructivist paradigm with a qualitative approach of descriptive scope was considered; instruments were established to collect information through a checklist and interview, with the objective of analyzing how guided strategies are implemented in the CDI where children learn. The study population consisted of 27 children aged 2 to 3 years from the Iván Mateo Abad Wentz Child Development Center. A representative sample of 9 children was selected, revealing the difficulties each child faced. Therefore, observations were conducted, along with a literature review and analysis. It was concluded that manipulative play significantly promotes the development of motor skills and also stimulates attention, coordination, and autonomy in early childhood children.

KEYWORDS: manipulative play, motor skills, materials.

INTRODUCCIÓN

La motricidad es la capacidad de realizar movimientos voluntarios y coordinados, siendo fundamental en la infancia, puesto que permite a los niños explorar, aprender y relacionarse con su entorno. Se divide en motricidad fina, esto implica el control de pequeños músculos como los de las manos y la cara, y motricidad gruesa, lo cual, involucra grandes grupos musculares en actividades como correr o saltar. Uno de los principales problemas en el desarrollo infantil es la falta de estimulación motriz adecuada en niños, lo que limita habilidades como el equilibrio y la coordinación, por lo que, esta carencia afecta su autonomía, exploración y aprendizaje. La motricidad es esencial en la Educación Inicial, debido a que este sustenta el desarrollo integral. En esta etapa, toda la educación es psicomotriz y parte de la acción, la motricidad fina y gruesa aún están en formación y requieren constante estímulo (Almeida, 2021).

Por otro lado, un problema frecuente en el desarrollo de la primera infancia es la poca atención que se le brinda a la motricidad dentro de los procesos educativos, ya que, al considerarla únicamente como actividad física y no como herramienta importante para el aprendizaje y desarrollo de los niños, se limita y reduce el valor del movimiento en el desarrollo del pensamiento, la comunicación y la creatividad. Al no integrarse de forma pedagógica, la motricidad pierde su potencialidad formativa y se desaprovechan muchas oportunidades que son claves para un mejor desarrollo en los infantes. La educación inicial debe comprender cuando el cuerpo y el movimiento son medios a través de los cuales el niño aprende y se expresa. La motricidad no solo favorece lo físico, sino también la construcción del conocimiento y el vínculo con su entorno, por ello, debe ocupar un lugar central en las estrategias pedagógicas. Su inclusión activa favorece un crecimiento armónico y equilibrado desde los primeros años de vida (Ávila & Cazarez, 2024).

El juego con materiales que son manipulativos, para la educación infantil es clave para lograr un aprendizaje significativo, ya que este permite a los niños construir conocimientos a través de la experiencia directa y sensorial. Mediante la manipulación de diferentes objetos, los niños desarrollan pensamiento lógico, creatividad y fortalecen la motricidad. A nivel internacional, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) en su guía sobre psicomotricidad y cognición, explica que la manipulación de materiales de diversos tamaños, como al alzar objetos finos, permite a los infantes establecer movimientos y adquirir habilidades de movimiento específico. Este proceso se potencia al introducir a los niños en espacios reducidos, en donde se requiere el uso coordinado de la visión para identificar el espacio y el tacto, para percibir las texturas del material. Esta observación resulta fundamental para investigaciones centrada en los juegos manipulativos, ya que evidencian como estas



actividades con intención pedagógica promueven el desarrollo de la motricidad mediante la exploración sensorial y el control del movimiento voluntario.

Por otra parte, Cevallos & Sánchez (2024) en Ecuador, realizaron una investigación titulada Motricidad en niños de 0 a 4 años en Manabí, con el fin de evaluar el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas a través de actividades lúdicas con material didáctico. Una parte del estudio evidenció que los juegos manipulativos permiten activar la motricidad y favorecen el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años, especialmente mediante actividades como el uso de plastilina, el recorte y el dibujo, las cuales estimulan la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos. En algunos casos, como en niños con condiciones neurológicas o con escasa estimulación previa, existen retrasos en habilidades esenciales como el uso de tijeras, el abotonado o la coordinación óculo-manual. Esta situación revela la necesidad de implementar estrategias lúdicas más sistemáticas, como el uso de juegos manipulativos, que promuevan de forma activa y adaptada el desarrollo de la motricidad fina en esta etapa crítica del crecimiento infantil.

A nivel local, en la actualidad no se han desarrollado investigaciones específicas centradas en el análisis de la influencia de los jugos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños. Esta falta de estudios limita el acceso a referentes contextualizados que orienten la práctica docente en entornos cercanos. Así, se espera generar propuestas pedagógicas que fortalezcan la motricidad infantil mediante el juego. Al respecto, Rodas (2022) la señala que, los juegos manipulativos son herramientas didácticas que permiten a los niños aprender a través de la acción, la exploración y la experimentación con objetos concretos. Este tipo de juegos favorece el desarrollo psicomotor, ya que promueve la coordinación, el control del movimiento y la interacción activa con el entorno a través de experiencias sensoriales y motrices.

En el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz, que se encuentra ubicado en la parroquia Ancón, se observó que una parte muy considerable de los niños de entre 2 a 3 años presenta situaciones que merecen ser estimuladas en el desarrollo motriz, tanto fino como grueso. La motricidad, que es entendida como la capacidad de realizar movimientos voluntarios y coordinados, es muy importante en esta etapa, ya que permite al niño explorar, aprender y relacionarse con el entorno que los rodea. El no motivar a la estimulación motora muchas veces a la semana o al día, tanto en el hogar como en el ámbito educativo ha sido una de las principales causas detectadas. Esta situación afecta directamente en habilidades que involucran el equilibrio, la coordinación y la autonomía, lo que repercute de forma directa en el desarrollo integral del niño y en su participación en actividades cotidianas.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se planteó con el propósito de analizar cómo inciden los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad en niños de 2 a 3 años, considerando que el juego es una herramienta pedagógica clave para favorecer el aprendizaje en la primera infancia. Para ello, se aplicaron técnicas de recolección de información como la observación, entrevista a la docente y una lista de cotejo dirigida a evaluar el desarrollo motriz de los infantes. El presente estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz, ubicado en la parroquia Ancón, provincia de Santa Elena, lo cual permitió un acercamiento directo con la realidad del entorno y de los niños en esta etapa evolutiva.

En este sentido, el estudio busca evidenciar las prácticas existentes en el CDI respecto al uso de recursos lúdicos, así como detectar las posibles limitaciones en la estimulación motriz. La investigación de campo permitió observar que, en muchos casos, no se implementan con frecuencia juegos manipulativos estructurados, lo cual afecta el progreso de habilidades motoras esenciales como la coordinación, la precisión y el equilibrio. Esta situación fue confirmada a través del testimonio de las educadoras y de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados. Este trabajo es también de carácter documental, ya que se sustentó en la revisión de libros, artículos científicos, tesis previas y otros recursos bibliográficos que fortalecen el marco teórico y conceptual de la investigación. Tal como lo señala Salazar, (2020), los estudios de este tipo permiten seleccionar y analizar información que resulta relevante para orientar la comprensión del fenómeno que se está investigando, en este caso, la influencia del juego manipulativo en el desarrollo motriz infantil.

Así mismo, se trata de una investigación de alcance descriptivo, este busca detallar las características y manifestaciones del fenómeno en estudio desde una perspectiva cualitativa. Esto implica describir el comportamiento, la participación y los avances motrices de los niños cuando interactúan con materiales que son manipulativos. La descripción sistemática de estas evidencias facilita un análisis profundo de las representaciones y significados que se construyen alrededor del

humano sobre un fenómeno determinado, lo cual enriquece el análisis pedagógico y la propuesta de mejora educativa.

La población de la presente investigación se conforma por niños y niñas del CDI Iván Mateo Abad Wentz, ubicado en la parroquia Ancón, provincia de Santa Elena. El grupo objetivo está constituido por 27 niños de entre 2 a 3 años, así como por 3 docente titular del nivel inicial y la coordinadora del centro de desarrollo infantil. Esta población fue seleccionada porque representa un entorno real y pertinente para analizar cómo se desarrolla la motricidad fina y gruesa en la primera



infancia. La elección de esta población permitió una observación directa y contextualizada del fenómeno de estudio. juego en contextos educativos. Como lo indican (Guevara et al., 2020), la investigación descriptiva cualitativa permite revelar las interpretaciones subjetivas que emergen en un grupo. Se trabajo con una muestra no probabilística por conveniencia, seleccionando a 9 niños del grupo que asisten regularmente al centro de desarrollo infantil durante el período de recolección de datos. También se consideró a la docente como informante clave para una mejor recolección de datos. Esta selección justificó por la posibilidad de observar directamente el proceso educativo y la aplicación de juegos manipulativos en su entorno natural.

Esta investigación fue desarrollada en la provincia de Santa Elena, específicamente en la parroquia de Ancón, en el Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz. A través de visitas de campo y observaciones, dentro del aula de clase de educación inicial se identificaron situaciones reales que afectan el desarrollo motor de los niños de entre 2 y 3 años.

Especialmente por la escasa implementación de actividades lúdicas basadas en juegos manipulativos, esta realidad fue evidenciada mediante el análisis de la dinámica pedagógica y de las respuestas motoras de los niños al interactuar con materiales manipulables concretos intencionados.

En este sentido, la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, el cual, según Salazar (2020), se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Este enfoque resulta pertinente, ya que permite interpretar las experiencias y comportamientos de los niños en torno al uso de juegos manipulativos, observando su implicancia directa en el desarrollo de habilidades motrices, tanto finas como gruesas. El análisis cualitativo permitió describir los avances, las limitaciones y los niveles de participación motriz que se dieron durante las actividades pedagógicas observadas.

Además, se sustenta bajo un paradigma constructivista, el cual considera que el conocimiento es una construcción activa del sujeto a partir de sus experiencias, interacciones y aprendizajes significativos. Bajo este paradigma, el niño no es un receptor pasivo de contenidos, sino que se convierte en el protagonista activo que aprende mientras manipula y juega con objetos, experimenta con el espacio y mejora su coordinación y motricidad mediante el juego. Se adopta una mirada más abierta, comprensiva e interpretativa de los fenómenos que ocurren en el aula, lo que permite plantear estrategias pedagógicas contextualizadas e intencionadas a las necesidades reales que se presentan dentro del entorno escolar. En este marco, esta investigación no busca imponer respuestas absolutas, sino más bien interpretar el fenómeno del desarrollo motriz desde la interacción entre el niño, el recurso didáctico y el ambiente en el que se lleva a cabo su aprendizaje.



Dentro del proceso investigativo se empleó el método inductivo, el cual resultó fundamental para el análisis y comprensión del fenómeno de estudio. Este método permitió obtener conclusiones a partir de la observación de situaciones específicas en el aula, lo que posibilitó una visión real y concreta sobre cómo influyen los juegos manipulativos en el desarrollo motriz de los niños. El método inductivo cuenta con etapas que consolidan el proceso de investigación al obtener las conclusiones del estudio realizado; dichas etapas son: la observación, la recolección de datos y la verificación (Ameneyro, 2024).

Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente responsable del aula, esta entrevista se realizó de manera formal presencialmente en un ambiente y espacio tranquilo dentro del centro de desarrollo infantil, permitiendo así una conversación mucho más fluida y espontánea. Las preguntas por su parte, surgieron en torno al uso de los juegos manipulativos, la planificación de actividades motrices intencionadas, los logros observados en los niños y las dificultades que se encontraron. Las respuestas fueron registradas de manera manual y luego transcritas para su debido análisis. La entrevista permitió conocer la perspectiva del equipo docente sobre el impacto del juego en el desarrollo motriz, también se exploraron aspectos como la disponibilidad de materiales, la formación docente y el rol del juego en el currículo.

La lista de cotejo también se aplicó para evaluar directamente las destrezas motrices de los niños durante las actividades lúdicas, fue elaborada con base en los indicadores del currículo de Educación Inicial, específicamente en el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad. Cada niño fue observado mientras realizaba tareas con juegos manipulativos y la lista incluía ítems sobre coordinación mano-ojo, precisión en movimiento, fuerza manual, atención y uso del espacio. Se marcaba el cumplimiento o no de cada criterio según el desempeño observado. Y finalmente, los datos obtenidos fueron fundamentales para analizar el nivel de desarrollo motriz en el grupo de estudiantes escogidos

La investigación consideró como punto de partida la observación directa sistematizada, la cual fue ejecutada durante las actividades diarias en el aula del Centro de Desarrollo Infantil Iván Mateo Abad Wentz. La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Bajo este enfoque, se estuvo presente en el espacio pedagógico, compartiendo y registrando las interacciones de los niños con los materiales manipulativos, lo cual permitió identificar conductas motoras, niveles de

coordinación y reacciones frente al juego. Esta técnica resultó clave para construir registros válidos, posteriormente consignados en la lista de cotejo.

Adicionalmente, se utilizó el método de análisis-síntesis, el cual pudo facilitar el descomponer la información obtenida para luego integrarla en interpretaciones globales. Además, por medio del análisis se identificaron patrones de comportamiento, avances en habilidades motrices y barreras que enfrentan los niños en el desarrollo de su coordinación y control muscular. La síntesis, por su parte, permitió reorganizar la información bajo nuevos argumentos los cuales orientaron las conclusiones de la investigación, considerando el juego manipulativo como una estrategia clave para favorecer la motricidad infantil.

Una vez recolectada la información mediante los instrumentos de evaluación, se pudo proceder a la verificación de los datos a través de un proceso de triangulación metodológica. Esta verificación consistió en comparar y contrastar la información obtenida desde las diferentes fuentes, con el fin de identificar coincidencias, discrepancias y patrones comunes. Se cotejaron además los hallazgos observados en el aula con las percepciones recogidas en las entrevistas y con los resultados registrados en la lista de cotejo. Estos datos permitieron validar la información desde una perspectiva más integral, garantizando mayor confiabilidad en el análisis. La verificación final fortaleció las conclusiones del estudio, confirmando que los juegos manipulativos tienen una influencia muy buena en el desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años.

Para el desarrollo de esta investigación, se implementaron técnicas propias del enfoque cualitativo, las cuales permitieron recopilar información directamente del contexto educativo y de los actores involucrados, con el fin de analizar la influencia de los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad de los niños de 2 a 3 años.

La entrevista semiestructurada se aplicó a la docente titular del centro de desarrollo infantil, esta técnica permitió recoger las percepciones, opiniones y prácticas relacionadas con el uso de juego como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades motrices. Además, las preguntas se centraron en el tipo de recursos que se utilizaron, la frecuencia de uso, los beneficios percibidos y las limitaciones enfrentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se empleó una lista de cotejo, instrumento que permitió valorar con mayor objetividad el nivel de logro de las destrezas motrices observadas en los niños. Esta lista se elaboró con base en los indicadores del Currículo de Educación Inicial, en el ámbito de expresión corporal, y fue utilizada durante las observaciones para registrar el cumplimiento o no de los ítems propuestos, según el desempeño de cada niño.

Una vez recolectada la información mediante las distintas técnicas, se procedió a la categorización de los datos, proceso que permitió organizar la información en unidades temáticas para facilitar su interpretación. Esta categorización se realizó de forma apriorística, es decir, con base en los objetivos y categorías de la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se exponen los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las diferentes técnicas para la recopilación de información: como principal, se aplicó la entrevista, misma que fue realizada dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Iván Mateo Abad Wentz” dirigida hacia la educadora de la institución, por otro lado, se implementó una lista de cotejo que permitió evidenciar y recolectar información de los infantes de 2 a 3 años. A su vez, para llegar al análisis de los resultados se utilizó el Software ATLAS. Ti, herramienta que funcionó como soporte para la creación de nube de palabras y red semántica que se establecerán a continuación en un conjunto de su respectivo análisis.

Es importante mencionar que, las estrategias y metodologías que más se exponen dentro del análisis de la entrevista a la educadora, expresa que se realiza énfasis en el aprendizaje experiencial, priorizando actividades que involucren la manipulación de objetos. Asimismo, se busca realizar movimientos coordinados y precisos, con diversos materiales como bloques de construcción, cordones para ensartar, plastilina, etc. Se busca ejecutar el movimiento de los dedos y otras partes importantes como: las muñecas, los brazos, las piernas y el tronco, que permitan al niño adquirir mayor control sobre su cuerpo, fortaleciendo sus músculos para lograr una motricidad fina y gruesa adecuada a su edad, esenciales para tareas cotidianas y futuras habilidades académicas.

de manera óptima en su entorno, haciendo uso de juegos manipulativos con elementos como plastilina, masas, temperas y cubos.

Figura 2. Red Semántica (lista de cotejo)

Red Semántica: Lista de cotejo en niños de 2 a 3 años (proceso de enseñanza aprendizaje)



Nota: Extraído de ATLAS ti.

A continuación, se presenta la red semántica que se realizó para el respectivo análisis de la lista de cotejo que se implementó en el Centro de Desarrollo Infantil “Iván Mateo Abad Wentz”. Este análisis ha permitido evidenciar tanto las dificultades como las habilidades que presentan los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Esta red especifica una variedad de habilidades motrices, que se busca implementar mediante los juegos manipulativos, incluyendo actividades como los rompecabezas, manipular plastilina, encajar figuras geométricas, imitar movimientos corporales, empujar o arrastrar objetos, patear una pelota, caminar de forma autónoma, entre otras.

Algunos infantes seleccionados para el desarrollo de la lista de cotejo presentaban dificultades en la coordinación motriz fina y gruesa durante los juegos manipulativos, y por tanto, no poseen un nivel de interacción efectiva con sus pares, ya que la torpeza en el manejo de los objetos o la dificultad para realizar movimientos coordinados, los llevó a una menor

participación. Asimismo, se pudo observar que ciertos niños pueden identificar colores, formas y tamaños, incluso algunos pueden establecer una clasificación simple de objetos por sus características, al contrario de otros niños que solo los agrupan sin un criterio definido. Al interactuar con la educadora se logró constatar que hay niños que mantienen la atención y concentración por periodos más largos, lo que les permite completar las actividades propuestas con mayor éxito.

Las habilidades motrices permiten a los niños adquirir movimientos precisos que facilitan nuevas destrezas fundamentales para su desarrollo físico y cognitivo. Las cuales son un pilar fundamental en la infancia, ya que impacta directamente en la capacidad en los niños para aprender, interactuar y crecer de manera integral. Por lo tanto, de acuerdo a lo observado en el Centro de Desarrollo Infantil, mediante la lista de cotejo implementada en los niños de 2 a 3 años, se evidencia que, existe un débil manejo en las habilidades motrices, aunque muchos demuestran interés y motivación por participar en actividades que las involucran, pero carecen de la estimulación adecuada o de oportunidades suficientes para practicarlas y perfeccionarlas.

Se evidencio que los juegos manipulativos en el desarrollo de la motricidad como tema para la educadora del CDI Iván Mateo Abad Wentz, es un tema de conocimiento dentro del ámbito educativo, reconocido por su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. Estos juegos son considerados herramientas pedagógicas esenciales, porque fomentan la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y gruesa, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Por consiguiente, se recalcó mucho que hay niños que no poseen una debida estimulación en edades tempranas, lo que impide el desarrollo de habilidades motrices. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias y actividades que promuevan la manipulación y exploración activa desde los primeros años. Tanto en el hogar como en el centro educativo.

Así mismo, es preciso recalcar que, el tema motricidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, es la base principal para el desenvolvimiento de cada uno de ellos. Un adecuado desarrollo motriz no solo se refleja en la capacidad física para

moveirse y manipular objetos, sino que también sienta las bases para el desarrollo para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Logrando un desarrollo óptimo con relación a su educación formativa, siempre y cuando el uso de las mismas fortalezca sus destrezas y habilidades. Si bien es cierto, la principal forma para que los niños adquieran aprendizajes en edades tempranas es a través del juego, mismo que, les permite desarrollar una amplia gama de habilidades esenciales para su desarrollo. Es de conocimiento que, durante las edades tempranas los infantes no poseen un desarrollo cognitivo y motor completamente estructurado y maduro, por ello, es importante que se realicen juegos con materiales que ayuden a estimular y potenciar sus capacidades. Tales como:

Materiales y beneficios para el desarrollo infantil

Tabla 1. Materiales y beneficios

Material	Beneficio
Rompecabezas	Aumenta sus habilidades cognitivas y las destrezas de la motricidad fina. Desarrolla las habilidades sociales, emocionales y lingüísticas.
Encajable de figuras geométricas	Desarrolla el reconocimiento de formas y colores de manera interactiva.
Plastilina	Expresan sus ideas a través del arte y la fantasía. Aprenden a pensar simbólicamente.
Legos o bloques de construcción	Fomentan el crecimiento personal, la resiliencia, el arte y la coordinación ojo mano.
Cuentas para ensartar	Fortalece los músculos de los dedos y su movimiento al trabajar juntos. Ayuda al niño a desarrollar la coordinación bilateral.
Imitar Movimientos	Beneficia al desarrollo de la motricidad, la coordinación, la conciencia corporal y la expresión emocional.
Mantener el equilibrio	Desarrolla la coordinación motora, la fuerza y la estabilidad. Mejora la concentración y la conciencia corporal.
Empuja o arrastra	Fortalecer los músculos de las extremidades superiores e inferiores.
Caminar	Desarrolla su independencia, equilibrio, coordinación y confianza en sí mismo.
Patear	Adquieren conciencia del espacio. Ayuda a aumentar la coordinación e su cuerpo.

Nota: Noriega y Pilco, 2025

CONCLUSIONES

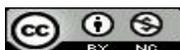
En Efecto, la estimulación a través del juego manipulativo es una técnica imprescindible para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en la edad temprana. Asimismo, al ser este proceso constante, el niño podrá incrementar su desarrollo físico y cognitivo, además que le otorgará las bases para su desenvolvimiento según su contexto social. Cabe recalcar que se deben desarrollar las habilidades psicomotrices dentro del Centro de Desarrollo Infantil y el hogar, mediante actividades lúdicas y dirigidas que permitan el movimiento libre y exploratorio que debe desarrollar el infante entre sus 2 a 3 años

Mediante el análisis de los referentes teóricos, se pudo identificar que los juegos manipulativos en el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 2 a 3 años aportan a su desarrollo integral, incrementa sus habilidades, destrezas y su aprendizaje. Además, aporta al desarrollo cognitivo y social, ya que les permite ejecutar movimientos coordinados y precisos, siguiendo instrucciones, por otro lado, contribuye al desarrollo de su autonomía y autoconfianza, al fortalecer su coordinación ojo-mano y equilibrio mediante la correcta estimulación con los respectivos materiales didácticos y actividades lúdicas apropiadas para su edad.

Mediante la implementación de las técnicas consideradas para el desarrollo de esta investigación, se logró evidenciar que una cantidad considerable de niños poseen dificultades en su motricidad fina y gruesa. Sin embargo, se destaca que la educadora encargada de los niños de esta edad tiene conocimiento y aplica actividades que estimulen al infante pueda realizar movimientos coordinados y precios, que permitan que el niño desarrolle su coordinación y control postural. A su vez, se utilizan juegos manipulativos que involucran el uso de materiales didácticos favoreciendo así el desarrollo de su motricidad. Por este motivo, las autoras concluyen que los juegos manipulativos contribuyen de forma significativa al desarrollo de habilidades motrices tanto finas como gruesas en niños de 2 a 3 años. Ya que, al aplicar la debida estimulación, el niño puede incrementar su desarrollo integral, implementando estos juegos y utilizando materiales didácticos correspondientes, ayudará al infante a desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas, de manera óptima y progresiva, obteniendo las bases correctas en su desarrollo, que posteriormente le servirá en los siguientes niveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Alvear, Gavilanes, Villavicencio, & Valdés. (2024). La motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “amiguitos.” Polo Conocimiento, 9. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7639>
- Ameneyro. (2024). Razonamiento Inductivo desde Diversos Paradigmas de Investigación. Revista Ciencia & Sociedad, 267–281. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesociueatf/article/view/159>
- Aroca, Cedeño, Cedeño, Peñarrieta, & Tulcan. (2024). Desafíos de la Aplicación de las Estrategias Lúdicas para Desarrollo de la Motricidad Fina. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 10394–10408. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14416
- Ávila, & Cazarez. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Cáceres, Malavé, Méndez, & Pendolema. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333>
- Carrillo, García, Ávila, & Erazo. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 430. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Cedeño, & Meza. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. Revista Social Fronteriza; 4(6): E507. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)e507](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)e507)
- Cenizo, Serrano, & Fernández. (2020). Recursos materiales para el desarrollo motor grueso en escolares de 6-9 años. INEFC. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663500005/html/>
- Cevallos, & Sanchez. (2024). Motricidad en niños de 0 a 4 años en CDI- Sonrisas Felices de 24 de mayo-Manabí. Journal Growing Health, 1(3), 250–285. [https://doi.org/10.59282/jgh1\(3\)250-285](https://doi.org/10.59282/jgh1(3)250-285)
- Del Pozo, & Pacheco. (2025). El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial. Polo Conocimiento, 10 No 2. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8968-47650-1-PB.pdf>
- Espinoza. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. In Revista Conrado (Vol. 18, Issue 85). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2277>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Guía didáctica psicomotricidad y cognición. <https://www.unicef.org/bolivia/media/5106/file/UNICEF%20GAMLpz%206%20-%20psicomotricidad%20cognicion.pdf>
- González, & Mercado. (2023). El Paradigma Postpositivista como Reflejo Objetivo de la Realidad Educativa. <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/158>
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Lapierre, A. (1993). Psicomotricidad relacional y Educación Física. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6932/ev.6932.pdf



- Martínez. (2021). La pedagogía de Reggio Emilia en educación infantil a través del método por proyectos. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49036>
- Matailo, & Ramón. (2023). La importancia de los recursos didácticos manipulativos en el razonamiento lógico – Matemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10317–10337. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6121
- Mesonero. (2020). Psicomotricidad Y Conciencia. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=226660>
- Minchala, & Morales. (2022). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años. <https://repositorio.unae.edu.ec/items/d3cba662-ab65-44cb-804a-6d0f818dc6a8>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. www.educacion.gob.ec
- Oliveira, & Datori. (2023). Investigación sobre el uso de juegos manipulativos y digitales del 1° al 5° grado. *Estudios Pedagogicos*, 49(3), 413–436. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000400413>
- Quispitupa, P. (2022). El juego en el desarrollo infantil. In Vargas victoria (Ed.), *La observación del desarrollo infantil: Orientaciones para educadores* (pp. 239–261). Universidad de La Sabana. <https://doi.org/10.5294/978-958-12-0610-0.2022.12>
- Rodas. (2022). Juego didáctico manipulativo para estimular el desarrollo y fortalecimiento de las nociones básicas en niños y niñas de 1 a 5 años. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/19788/1/T-UCSG-PRE-ARQ-CGGP-164.pdf>
- Salazar. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Velastegui, Obando, Guevara, & Parreño. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8797388>
- Vilema, B. (2020). Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Nueva Aurora”, en la ciudad de Quito en el período 2018-2019. 1–117. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22970>
- Villera. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral Motor Development: From a comprehensive perspective. *GADE: Revista Científica*, 3, 2745–2891. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

