

Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes vulnerables: impacto de la intervención universitaria en educación básica.

Resilience and academic performance in vulnerable students: impact of university intervention in basic education.

Josmira Karinney Bravo Salinas

Sinergia Centro Psicopedagógico-Quevedo

josmirabravosalinas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2541-5231>

Quevedo- Ecuador

Karla Jeniffer Carrera Salinas

Universidad Técnica Estatal De Quevedo

kcarrera@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3342-7353>

Quevedo- Ecuador

Ginger Gabriela Chavarría Zambrano

Sinergia Centro Psicopedagógico-Quevedo

gchavarriaz@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9262-5785>

Quevedo- Ecuador

Formato de citación APA

Bravo, J. Salinas, K. Chavarría, G. (2025). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes vulnerables: impacto de la intervención universitaria en educación básica. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 18 – 44.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-07-2025

Fecha de aceptación :06-07-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

El presente estudio analizó la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica en situación de vulnerabilidad socioeconómica en la Institución Educativa 18 de Octubre, ubicada en Quevedo, Ecuador. La investigación se enmarcó en un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos, con énfasis en la Investigación Acción, lo cual permitió diseñar, aplicar y evaluar una intervención psicopedagógica orientada a fortalecer la resiliencia estudiantil. La muestra estuvo conformada por estudiantes seleccionados intencionalmente, así como docentes involucrados en el proceso formativo. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, encuestas y análisis documental, procesados estadísticamente con el software SPSS, evidenciaron una mejora significativa en los niveles de resiliencia personal y en el rendimiento académico posterior a la intervención. Se identificaron factores como el entorno familiar, la autoestima y las habilidades socioemocionales como determinantes en la capacidad de los estudiantes para enfrentar la adversidad. Además, los docentes reconocieron un cambio positivo en la actitud y compromiso escolar de los participantes, lo que refuerza la importancia del acompañamiento pedagógico sensible al contexto social. La intervención universitaria, construida desde la vinculación con la comunidad, demostró ser una estrategia efectiva para impactar favorablemente en el desarrollo integral de estudiantes vulnerables. Se concluye que fomentar la resiliencia a través de acciones coordinadas entre la universidad y la escuela es clave para mejorar el desempeño académico y promover una educación más equitativa y humanizante.

PALABRAS CLAVE: resiliencia, rendimiento académico, vulnerabilidad socioeconómica, intervención universitaria.

ABSTRACT

This study analyzed the influence of resilience on the academic performance of Basic Education students living in socioeconomic vulnerability at the 18 de Octubre Educational Institution, located in Quevedo, Ecuador. The research followed a mixed-methods approach, integrating both qualitative and quantitative methods, with an emphasis on Action Research. This methodology enabled the design, implementation, and evaluation of a psychopedagogical intervention aimed at strengthening student resilience. The sample consisted of intentionally selected students, as well as teachers involved in the educational process. The results, obtained through the application of the Wagnild and Young Resilience Scale, surveys, and document analysis, and processed statistically using SPSS software, showed a significant improvement in personal resilience levels and academic performance following the intervention. Factors such as family environment, self-esteem, and socio-emotional skills were identified as key in students' capacity to cope with adversity. Furthermore, teachers observed a positive shift in participants' attitudes and school engagement, reinforcing the importance of pedagogical support sensitive to social context. The university-led intervention, developed through community engagement, proved to be an effective strategy for positively impacting the integral development of vulnerable students. It is concluded that fostering resilience through coordinated actions between the university and the school is essential for improving academic performance and promoting a more equitable and human-centered education.

KEYWORDS: resilience, academic performance, socioeconomic vulnerability, university intervention.

INTRODUCCIÓN

La educación básica corresponde a una etapa avanzada en el aspecto académico y también en el desarrollo de la personalidad del estudiante. Los jóvenes en esta etapa se enfrentan a retos importantes que pueden impactar en su desempeño académico y perspectiva profesional. Sin embargo, esta es definida como la capacidad de adaptarse y recuperarse ante la adversidad, se ha identificado como un factor crucial para superar estos desafíos.

Por ello, la resiliencia se ve fortalecida por factores como el apoyo familiar y social, la autoestima positiva y la capacidad de establecer metas realistas (Masten et al., 2024). Asimismo, un entorno educativo que promueva la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades socioemocionales puede ser crucial para fomentar la resiliencia en los estudiantes. (Mendoza, 2024) indica que el desarrollo de resiliencia tiene consecuencias positivas significativas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al ser capaces de enfrentar adversidades de manera efectiva, los estudiantes resilientes tienden a mantenerse motivados y enfocados, lo que mejora su desempeño escolar y reduce el riesgo de deserción académica (Gómez y Rivas, 2017).

A nivel internacional, especialmente en países desarrollados como Estados Unidos y Canadá, la resiliencia ha sido objeto de estudio en el ámbito educativo. Investigaciones han demostrado que estudiantes resilientes tienden a tener un mejor rendimiento académico y mayor capacidad para enfrentar el estrés (Niño et al., 2024). (Belduma, 2025) indaga sobre los programas educativos que promueven la resiliencia, los cuales han sido implementados en escuelas para mejorar el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

En Latinoamérica, países como Colombia y México han enfrentado desafíos similares en términos de vulnerabilidad socioeconómica y su impacto en la educación. En Colombia, por ejemplo, estudios han mostrado que la resiliencia es un factor clave para que los estudiantes superen las adversidades relacionadas con el conflicto armado y la pobreza, (Gómez, 2017). En México, programas educativos han sido diseñados para promover la resiliencia y mejorar el rendimiento académico en contextos de pobreza y exclusión social (Brambila y Gonzaga, 2017).

En Ecuador, la Institución Educativa 18 de octubre enfrenta una problemática vinculada a la situación socioeconómica de sus estudiantes, quienes presentan dificultades para acceder a recursos educativos adecuados, apoyo familiar y herramientas emocionales para enfrentar los desafíos escolares. Datos obtenidos en la aplicación el test a los estudiantes evidencia que la mayoría del grupo se percibe con un alto nivel de seguridad en sí mismos, lo que podría estar relacionado con un entorno



favorable, experiencias previas exitosas o una cultura institucional que fomenta la autoeficacia. Sin embargo, la existencia de un pequeño porcentaje con baja confianza indica que, aunque la percepción positiva es predominante, hay casos que requieren atención o apoyo específico. Además, el hecho de que más de un tercio de los estudiantes se sitúe en un nivel medio sugiere que, si bien no presentan una inseguridad marcada, podrían beneficiarse de intervenciones orientadas a fortalecer su autoconfianza y así acercarse al nivel de seguridad que caracteriza a la mayoría del grupo.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior en situación de vulnerabilidad socioeconómica en la Institución Educativa 18 de octubre. A través de una metodología mixta, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, se pretende identificar los factores que influyen en la resiliencia y proponer una estrategia psicopedagógica que incluya actividades y talleres para fortalecer habilidades como la autoeficacia, la regulación emocional y la resolución de problemas.

Esta investigación busca contribuir al campo de la psicopedagogía al diseñar una estrategia que promueva la resiliencia en estudiantes en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, a partir de investigar otros estudios de la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico, se escogerán las estrategias e intervenciones más efectivas para mejorar la resiliencia, esperando que los estudiantes no solo mejoren su rendimiento académico, sino que también desarrollen habilidades críticas para la vida, como la resolución de problemas y la autoeficacia. Esto podría tener un impacto positivo en la comunidad educativa al largo plazo, promoviendo una sociedad más cohesionada y comprometida con el bienestar de sus miembros.

Partiendo de esta base, se formula el problema de investigación: ¿Cómo diseñar una estrategia psicopedagógica que promueva la resiliencia en estudiantes en situaciones de vulnerabilidad para que mejore su rendimiento académico? Igualmente, la resiliencia se ha identificado como un factor crucial que permite a los estudiantes enfrentar adversidades y mejorar su rendimiento académico. Estudios han demostrado que los estudiantes resilientes tienden a tener un mejor desempeño escolar, ya que son capaces de adaptarse a situaciones difíciles y mantener la motivación.

Estudios previos han demostrado que los estudiantes con niveles altos de resiliencia presentan un mejor desempeño académico y una mayor capacidad para enfrentar situaciones de estrés. Investigaciones recientes indican que aproximadamente el 70 % de los estudiantes resilientes logran superar dificultades económicas y familiares sin afectar significativamente su rendimiento escolar. En este sentido, la resiliencia no solo permite afrontar problemas económicos, familiares o emocionales, sino que también facilita el desarrollo de la autoeficacia, la motivación y la regulación emocional,

habilidades esenciales para el aprendizaje. No obstante, la falta de estrategias psicopedagógicas dirigidas a fortalecer la resiliencia en el ámbito educativo limita su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación permitirán aportar evidencias empíricas sobre la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, así como también brindar una propuesta de intervención que pueda ser aplicada en otras instituciones educativas con características similares. En este caso, la formación de docentes en estrategias psicopedagógicas y el seguimiento continuo del impacto de la resiliencia en el aprendizaje representan elementos clave para mejorar la calidad educativa y la equidad en el acceso al conocimiento. En la educación, la resiliencia se ha convertido un tema cada vez más relevante, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Al centrar la investigación en la promoción de la resiliencia, se busca ofrecer a los educadores herramientas prácticas para apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral. Esta investigación podría tener un efecto beneficioso en el rendimiento escolar de los estudiantes. Al implementar una estrategia psicopedagógica que promueva la resiliencia, se espera que los estudiantes no solo mejoren sus calificaciones, sino que también desarrollen habilidades críticas para la vida, como la resolución de problemas y la autoeficacia.

Los estudios previos de (Peralta et al., 2006) señalan que los estudiantes resilientes suelen mostrar características como la perseverancia, la habilidad para establecer metas claras y una actitud mental positiva hacia el estudio. Estas cualidades tienen un efecto favorable en el rendimiento académico, ya que ayudan a los estudiantes a adaptarse mejor a las dificultades y a mantener su motivación. (Mendoza et al., 2024), la resiliencia se relaciona con una menor intención de abandonar los estudios, lo que puede contribuir a mejorar las tasas de retención escolar y el éxito académico a largo plazo.

Esta investigación aporta al conocimiento existente sobre la resiliencia en el ámbito educativo, especialmente en el contexto del entorno ecuatoriano. Al aportar evidencia empírica sobre las características que tienen los estudiantes resilientes y su impacto positivo en el rendimiento académico y la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en la promoción de la resiliencia, se podrán informar futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas, promoviendo un enfoque más integral y humano en la educación. Los beneficiarios de esta investigación incluyen no solo a los estudiantes, sino también a los educadores y a la comunidad en general. Los docentes podrán recibir capacitación en estrategias que incentivan un entorno de aprendizaje positivo y resiliente, lo que puede llevar a una mejora en la dinámica del aula y en la relación con los estudiantes. A largo tiempo,



esto podría interpretar en una comunidad educativa más consistente y comprometida con el bienestar de sus integrantes. Asimismo, la estrategia diseñada podría ser replicada en otras instituciones educativas con similares contextos socioeconómicos, ampliando su alcance y beneficios. Esto podría contribuir a reducir las aberturas educativas y sociales existentes, promoviendo una sociedad más justa y razonable.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación, desarrollada en la Institución Educativa “18 de Octubre” de Quevedo, se basó en un enfoque mixto que integró métodos cualitativos y cuantitativos, con énfasis en la Investigación Acción. Se adoptó una metodología descriptiva, orientada a caracterizar la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. La población estuvo compuesta por estudiantes de Educación Básica, y la muestra fue seleccionada de manera intencional, considerando su accesibilidad y condiciones socioeconómicas. Para analizar los datos, se emplearon herramientas teóricas como el análisis documental, el método analítico-sintético y el deductivo-inductivo, los cuales permitieron descomponer el fenómeno y construir estrategias psicopedagógicas contextualizadas.

En cuanto a los instrumentos, se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para medir el nivel de resiliencia individual, y se aplicaron encuestas a docentes. El procesamiento estadístico se realizó mediante el software SPSS, lo que aportó rigurosidad y solidez al análisis de la relación entre resiliencia y rendimiento académico. La triangulación metodológica garantizó la validez de los hallazgos al integrar fuentes de datos diversas. Finalmente, la propuesta de intervención psicopedagógica fue evaluada por expertos en educación y psicología, quienes aportaron recomendaciones que fortalecieron la coherencia y aplicabilidad de las estrategias diseñadas para fomentar la resiliencia escolar en contextos vulnerables.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1. Estudios sobre Resiliencia y Rendimiento Académico en Contextos de Vulnerabilidad.

Autores	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusiones
(Niño et al., 2024) - Estudio sobre resiliencia	Investigar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes vulnerables.	Estudio correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios estandarizados para medir resiliencia y rendimiento académico.	Se encontró una correlación positiva significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.	La resiliencia es un predictor importante del rendimiento académico en estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
(Morgan Asch, 2021) - Estudio sobre factores de riesgo	Analizar cómo los factores de riesgo socioeconómicos afectan la resiliencia y el rendimiento académico.	Estudio cualitativo fenomenológico que utiliza entrevistas en profundidad para explorar las experiencias de los estudiantes.	Se identificaron factores de riesgo como la falta de apoyo familiar y la exposición a la violencia, que afectan negativamente la resiliencia y el rendimiento académico.	Es fundamental incorporar estos factores en programas de intervención para potenciar tanto la resiliencia como el desempeño académico.
(López et al., 2020) - Estudio sobre intervenciones	Evaluar la efectividad de un programa de intervención para fomentar resiliencia en estudiantes vulnerables.	Estudio experimental con enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto del programa.	El programa mostró una mejora significativa en la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes participantes.	Los programas de intervención bien planificados pueden ser eficaces para potenciar la resiliencia y el rendimiento académico en situaciones de vulnerabilidad.
(Ortiz et al., 2024) – Estudio de estrategias psicopedagógica	Analizar cómo la intervención psicopedagógica mejora la resiliencia en estudiantes vulnerables.	Estudio cualitativo fenomenológico que emplea entrevistas en profundidad para comprender las experiencias de los estudiantes.	Se identificó que la intervención psicopedagógica positiva la resiliencia al escuchar las narrativas de los estudiantes.	La intervención psicopedagógica es efectiva para mejorar la resiliencia en contextos.
(Anchapaxi y Vigoa, 2025) – Estudio de intervención psicopedagógica	Desarrollar un modelo de intervención psicopedagógica para fomentar resiliencia en estudiantes.	Estudio exploratorio con enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto del modelo.	El modelo mostró ser efectivo para mejorar la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes participantes.	Los modelos de intervención psicopedagógica bien diseñados pueden mejorar significativamente la resiliencia y el rendimiento académico. Es crucial implementar programas
(Fernández- et al., 2014) – Estudio sobre la educación	Evaluar la efectividad de programas psicopedagógicos en la resiliencia de estudiantes vulnerables.	Estudio de casos cualitativo que analiza la implementación de programas en contextos educativos.	Los programas psicopedagógicos evaluados mostraron una mejora significativa en la resiliencia de los estudiantes.	psicopedagógicos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos vulnerables.

• Correlación entre resiliencia y rendimiento académico

(Niño et al., 2024) y (Morgan, 2021) confirman que la resiliencia actúa como un factor protector frente a la adversidad socioeconómica, facilitando mejores resultados académicos. Esto se explica porque los estudiantes resilientes desarrollan habilidades como la autorregulación emocional y la perseverancia, lo que les permite superar obstáculos contextuales, como la falta de recursos o la violencia (Gómez y Rivas, 2017).

Estudios como el de (Meza et al., 2020) y (Gaxiola y González, 2012) también destacan que la resiliencia media los efectos negativos de la pobreza en el aprendizaje, al promover adaptación positiva.

Factores de riesgo y protección

(Morgan, 2021) identifica factores de riesgo críticos (falta de apoyo familiar, violencia) que

deterioran tanto la resiliencia como el rendimiento. Estos hallazgos se alinean con investigaciones chilenas que vinculan la vulnerabilidad social con menores logros académicos (Suárez y Castro, 2022).

Programas que integran apoyo socioemocional, como los talleres de autoeficacia en (López- et al., 2020), pueden reducir estos riesgos. La literatura sugiere que el contexto familiar y escolar es crucial, ya que relaciones basadas en confianza y altas expectativas académicas promueven la resiliencia (Villalta et al., 2017).

• Efectividad de las intervenciones psicopedagógicas

(López et al., 2020), (Anchapaxi y Vigoa, 2025) y (Fernández- et al., 2014) demuestran que las intervenciones estructuradas (talleres, modelos mixtos) mejoran la resiliencia y el rendimiento. Para ilustrar, actividades centradas en la regulación emocional y la resolución de problemas ayudan a los estudiantes a enfrentar el estrés asociado a la vulnerabilidad (Salvo et al., 2021). El enfoque fenomenológico de (Ortiz et al., 2024) subraya la importancia de escuchar las narrativas estudiantiles para diseñar intervenciones contextualizadas, una práctica respaldada por estudios en poblaciones indígenas y rurales (Gómez y Rivas, 2017).

Nivel de resiliencia en los estudiantes de 5to y 6to Año de Educación General Básica en la Institución Educativa 18 de octubre en el periodo 2024-2025

El análisis de datos obtenidos de la Escala de resiliencia ER aplicada a los estudiantes de 5to y 6to Año de Educación General Básica en la Institución Educativa 18 de octubre en el

Alternativa	f	%
Muy baja resiliencia	1	3,13
Baja resiliencia	2	6,25
Resiliencia media	2	6,25
Alta resiliencia	23	71,88
Muy alta resiliencia	4	12,50

Nota. Elaboración propia

Tabla 1. Niveles de resiliencia de los estudiantes.

La distribución de los niveles de resiliencia en el curso muestra que el 71,88% de los participantes presenta alta resiliencia, seguido por un 13% con muy alta resiliencia. Un 6,25% se ubica tanto en resiliencia media como en baja resiliencia, y solo el 3,13% manifiesta muy baja resiliencia. Esto indica que la gran mayoría del grupo posee una capacidad significativa para

enfrentar y superar situaciones adversas, lo que puede reflejar un entorno formativo favorable o experiencias previas que han fortalecido esta cualidad. La presencia de un pequeño porcentaje con niveles bajos o muy bajos de resiliencia sugiere que, aunque son casos aislados, existen estudiantes que podrían requerir apoyo adicional para desarrollar estrategias de afrontamiento más efectivas. La predominancia de la alta resiliencia en el grupo es un indicador positivo para el clima general del curso, aunque la diversidad en los niveles observados resalta la importancia de continuar promoviendo recursos y actividades que fortalezcan la resiliencia en todos los integrantes

Tabla 2. Confianza en sí mismo.

Alternativas	f	%
Alta	20	62,50
Media	11	34,38
Baja	1	3,13

Nota. Elaboración propia

Los resultados en la tabla muestran que el 62,5% de los participantes presenta una confianza en sí mismos alta, mientras que el 34,38% se ubica en un nivel medio y solo el 3,13% reporta baja confianza., esto evidencia que la mayoría del grupo se percibe como seguro de sí mismo, lo que podría estar relacionado con experiencias previas positivas o un entorno que refuerza la autoeficacia. La presencia de un grupo considerable con confianza media sugiere que, aunque no presentan inseguridad significativa, podrían beneficiarse de intervenciones que fortalezcan su autoconfianza. La existencia de un caso con baja confianza indica que, aunque minoritario, hay individuos que requieren atención específica para mejorar su percepción personal. En conjunto, los datos reflejan una tendencia generalizada hacia la autoconfianza, pero también la necesidad de considerar estrategias diferenciadas para quienes no alcanzan el nivel predominante en el grupo.

Tabla 3. Ecuanimidad.

Alternativas	f	%
Alta	22	68,75
Media	9	28,13
Baja	1	3,13

Nota. Elaboración propia

El análisis de la tabla de frecuencias sobre ecuanimidad revela que el 68,75% de los participantes presenta un nivel alto de ecuanimidad, el 28,13% se encuentra en un nivel medio y solo el 3,13% muestra un nivel bajo. Esto refleja que una amplia mayoría del grupo mantiene una actitud equilibrada y serena ante las situaciones, lo que puede favorecer la toma de decisiones y la convivencia. Desde el punto de vista cualitativo, la presencia de un porcentaje considerable en el nivel medio precisa que, aunque no presentan grandes dificultades, podrían beneficiarse de estrategias para fortalecer su ecuanimidad. El caso aislado de baja ecuanimidad señala la importancia de identificar factores individuales que puedan estar influyendo negativamente en el manejo emocional. Los datos reflejan un grupo mayoritariamente ecuaníme, pero también la necesidad de atender la diversidad de experiencias y percepciones dentro del colectivo.

Tabla 4. Perseverancia.

Alternativas	F	%
Alta	25	78,13
Media	4	12,50
Baja	3	9,38

Nota. Elaboración propia

El análisis de la tabla de perseverancia muestra que el 78,13% de los participantes presenta un nivel alto, el 12,5% un nivel medio y el 9,38% un nivel bajo. Esto evidencia que la gran mayoría del grupo se caracteriza por mantener el esfuerzo y la constancia frente a las dificultades, lo cual es un indicador positivo para el logro de metas y objetivos personales o académicos. Desde una perspectiva cualitativa, la presencia de un pequeño grupo con perseverancia media sugiere que, aunque no presentan grandes dificultades, podrían beneficiarse de estrategias motivacionales o de apoyo para incrementar su constancia. El porcentaje reducido con perseverancia baja indica que existen algunos casos que requieren atención especial para fortalecer su capacidad de persistir ante los retos.

Tabla 5. Satisfacción personal.

Alternativas	f	%
Alta	8	25,00
Media	22	68,75
Baja	2	6,25

Nota. Elaboración propia

El análisis de la tabla de satisfacción personal indica que el 68,75% de los participantes reporta un nivel medio de satisfacción, el 25% un nivel alto y solo el 6,25% un nivel bajo. Esto muestra que la mayoría se percibe moderadamente satisfecha con su vida o situación actual, mientras que solo una cuarta parte experimenta una satisfacción elevada y una minoría presenta insatisfacción. La predominancia del nivel medio sugiere que, aunque no existen grandes niveles de insatisfacción, hay un margen importante para mejorar el bienestar personal en el grupo. El reducido porcentaje con satisfacción baja señala casos que podrían requerir atención o intervención específica para fortalecer su percepción de logro y bienestar. Los datos reflejan una tendencia hacia la satisfacción moderada, destacando la importancia de implementar acciones que potencien la satisfacción personal en la mayoría del grupo.

Tabla 6. Sentirse bien solo.

Alternativas	f	%
Alta	22	68,75
Media	8	25,00
Baja	2	6,25

Nota. Elaboración propia

El análisis de la información sobre “Sentirse bien solo” muestra que el 68,75% de los participantes reporta un nivel alto en esta capacidad, el 25% un nivel medio y solo el 6,25% un nivel bajo. Indicando que la mayoría del grupo se siente cómodo y satisfecho estando solo, lo que puede asociarse con una buena autonomía emocional y habilidades de autogestión. La presencia de un cuarto del grupo en el nivel medio sugiere que, aunque no presentan dificultades significativas, podrían beneficiarse de estrategias para fortalecer su bienestar en la soledad. El pequeño porcentaje con nivel bajo señala casos puntuales que podrían experimentar malestar o incomodidad al estar solos, lo que resalta la importancia de identificar factores personales o contextuales que influyen en esta percepción. Los datos reflejan una tendencia mayoritaria hacia el bienestar en la soledad, pero también la necesidad de atender la diversidad de experiencias individuales dentro del grupo.

Estrategia Psicopedagógica para fomentar habilidades resilientes, como la autoeficacia, la regulación emocional y la resolución de problemas con un enfoque sistémico y secuencial.

Fortalecer las habilidades resilientes en estudiantes de educación básica mediante el

desarrollo sistemático de competencias socioemocionales, el fomento de estrategias de afrontamiento adaptativas y la creación de ambientes colaborativos que favorezcan la superación de adversidades académicas y sociales.

Tabla 7. Fases de la estrategia.

Fases	Denominación	Tiempo	Responsables
1	Diagnóstico	4 semanas	Psicopedagogo/DECE
2	Sensibilización docente y representantes legales	3 semanas	Psicopedagogo/DECE
3	Desarrollo de la estrategia	3 semanas	Docente - psicopedagogo
4	Ejecución de la estrategia	8 semanas	Docente - psicopedagogo
5	Evaluación de la Estrategia	3 semanas	Psicopedagogo

Nota: Elaboración propia

Descripción de las fases Fase 1: Diagnóstico

Se realiza un diagnóstico integral aplicando encuestas socioemocionales adaptadas a los estudiantes, como escalas pictográficas para evaluar su autorregulación. Además, se llevan a cabo observaciones directas en el aula y durante los recreos para identificar cómo responden los estudiantes ante situaciones de conflicto. Finalmente, se realizan entrevistas semiestructuradas a docentes y familias para conocer los desafíos percibidos y obtener una visión completa de las necesidades y fortalezas del grupo

Fase 2: Sensibilización docente y representantes legales

En esta fase se abordarán varios temas fundamentales, se inicia informando los resultados obtenidos del diagnóstico y las acciones que se llevarán a cabo para implementar la estrategia para preparar a la comunidad educativa en el fortalecimiento de la resiliencia estudiantil. Se tratarán los valores y creencias que sustentan la labor docente en tiempos de crisis, destacando la importancia de la resiliencia, la innovación pedagógica y la capacidad creativa para afrontar situaciones adversas en el entorno escolar. También se enfatizará el papel de la psicoeducación como herramienta clave para prevenir y abordar la violencia escolar, promover habilidades socioemocionales y fortalecer las relaciones saludables entre todos los actores de la comunidad educativa.

Además, se incluirán contenidos sobre el bienestar y la salud mental, resaltando la necesidad de

incorporar prácticas de mindfulness, inteligencia emocional y estrategias de autocuidado tanto para docentes como para estudiantes. Se analizarán enfoques multidimensionales para la educación integral, incluyendo la gestión positiva del aula, el desarrollo de habilidades sociales, la promoción de ambientes inclusivos y el fomento de valores como el respeto, la empatía y la corresponsabilidad familiar en los procesos de aprendizaje.

Tabla 8. Temas para abordar en la sensibilización.

Tema	Denominación	Tiempo	Responsables
1	Socialización del diagnóstico		
2	Valores y creencias		
3	Resiliencia, la innovación pedagógica y la capacidad creativa	3 semanas	Psicopedagogo/ DECE
4	Psicoeducación como herramienta clave para prevenir y abordar la violencia escolar		
5	Bienestar y la salud mental		
6	Gestión positiva del aula		

Fase 3: Desarrollo de la estrategia

Transformar los hallazgos del diagnóstico y la sensibilización en un plan de acción concreto, estructurado y adaptado al contexto escolar. El primer paso es definir claramente los objetivos específicos que deseas alcanzar, alineados con el fortalecimiento de la resiliencia y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Posteriormente, selecciona y diseña las actividades didácticas que permitan trabajar estas competencias, como dinámicas grupales, aprendizaje basado en proyectos, técnicas e regulación emocional, ejercicios de mindfulness y resolución de problemas en equipo

Es fundamental organizar estas actividades en una secuencia lógica y progresiva, asegurando que cada una contribuya al desarrollo de la resiliencia y que sean accesibles para todos los estudiantes, considerando sus características y necesidades. También se debes establecer los recursos materiales y humanos necesarios, así como los tiempos y responsables para cada acción. Involucra a docentes y familias en la planificación y ejecución, ya que su participación potencia el impacto de la estrategia

Fase 4: Ejecución de la estrategia.

1. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar, expresar y regular sus

- emociones ante situaciones académicas y sociales desafiantes, promoviendo así una mayor autorregulación emocional y bienestar personal.
2. Fomentar la autoeficacia y la confianza en sus propias habilidades para enfrentar y superar obstáculos, mediante actividades que estimulen la toma de decisiones, el establecimiento de metas y la valoración de los logros alcanzados.
 3. Potenciar la resolución creativa y colaborativa de problemas, incentivando el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la búsqueda de soluciones adaptativas ante conflictos o retos cotidianos, fortaleciendo así las habilidades socioemocionales y la resiliencia del grupo.

Objetivo	Actividad	Recursos	Duración	Responsables	Monitoreo/Evaluación
Resolución de conflictos	<i>Juego de rol "Mediadores escolares":</i> Dramatizar conflictos cotidianos y buscar soluciones.	Guiones de situaciones, grabadoras.	3 sesiones (40 min)	Estudiantes líderes + Docente	Lista de verificación de habilidades sociales + Autoevaluación grupal.
Arte y resiliencia	<i>Mural colectivo "Superando retos":</i> Crear una obra artística que represente historias de superación.	Pinturas, lienzo grande, fotografías.	2 sesiones (60 min)	Docente + Artista local	Observación de dinámicas grupales + Encuesta de satisfacción.
Objetivo	Actividad	Recursos	Duración	Responsables	Monitoreo/Evaluación
Cierre de la estrategia	<i>Feria "Aprendemos con resiliencia":</i> Exposición de proyectos y autoevaluaciones.	Paneles interactivos, rúbricas digitales.	1 jornada	Comunidad educativa	Triangulación: Resultados académicos + Encuestas + Portafolios.

Nota: Elaboración propia

Fase 5: Evaluación de la Estrategia

En esta fase se lleva a cabo un proceso sistemático para medir el impacto, la pertinencia y la efectividad de las acciones implementadas para fortalecer la resiliencia en los estudiantes. Esta etapa incluye la aplicación de instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos, como cuestionarios tipo Likert para medir niveles de resiliencia, encuestas de percepción, observaciones directas y análisis de portafolios de evidencias de los estudiantes. Se realiza una comparación entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención, permitiendo identificar avances en habilidades como el

afrontamiento, la autoestima, la autorregulación emocional y la resolución de problemas. Además, se recogen opiniones y valoraciones de docentes, estudiantes y familias sobre la utilidad y relevancia de las actividades, utilizando entrevistas, grupos focales y encuestas de satisfacción.

Tabla 11. Evaluación de la propuesta.

Criterios	Descripción	Ponderación	Puntuación Evaluador 1	Puntuación Evaluador 2	Puntuación Evaluador 3
Relevancia del Problema	La propuesta responde a una necesidad real identificada en la investigación y justificada con datos.	10%	5	5	5
Claridad y Coherencia de los Objetivos	Los objetivos están bien formulados, son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido	10%	5	5	5
Fundamentación Teórica	La propuesta está sustentada en teorías y enfoques actualizados sobre inteligencia emocional y comunicación asertiva.	10%	5	5	5
Pertinencia de las Estrategias	Las acciones propuestas son apropiadas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la comunicación asertiva en los estudiantes.	15%	5	5	5
Viabilidad de la Implementación	Se consideran los recursos materiales, humanos y temporales para la ejecución del programa.	15%	5	5	5
Indicadores de Evaluación	Se incluyen criterios claros y medibles para evaluar el impacto de la propuesta.	10%	5	5	5
Sostenibilidad de la Propuesta	Se presentan mecanismos para la continuidad de la intervención una vez finalizado el programa.	10%	5	5	5
Redacción y Presentación	El documento es claro, bien estructurado y con redacción académica adecuada.	10%	5	5	5
Innovación	La propuesta presenta elementos novedosos en la metodología de intervención.	10%	5	5	5
Total, de Puntuación		100%	45 / 50	45 / 50	45 / 50

Nota: Elaboración propia

Interpretación de la Validación de la propuesta por expertos

La propuesta basada en nueve criterios clave, cada uno con una ponderación específica suma un total de 100%. Para lo cual obtuvo puntuación alta en todos los criterios evaluados, alcanzando un total de 45 puntos sobre 50 posibles, lo que representa un desempeño sobresaliente (90%) en la valoración global. Los criterios abarcan aspectos fundamentales para la calidad de una propuesta: relevancia del problema, claridad y coherencia de los objetivos, fundamentación teórica, pertinencia de las estrategias, viabilidad de la implementación, indicadores de evaluación, sostenibilidad, redacción y presentación, e innovación. La calificación máxima en cada apartado indica que la propuesta es sólida, pertinente y bien fundamentada, con objetivos claros, estrategias adecuadas, recursos bien considerados y una estructura innovadora. También, se destaca la claridad en la redacción y la inclusión de mecanismos para la sostenibilidad y evaluación del impacto.

El análisis permite corroborar que la propuesta cumple ampliamente con los estándares de calidad esperados, mostrando coherencia, solidez teórica y metodológica, así como viabilidad y originalidad. El pequeño margen que impide el puntaje perfecto sugiere áreas mínimas de mejora, pero no desvirtúa la excelencia general del trabajo presentado

DISCUSIÓN

Discusión de la Relación entre Resiliencia y Rendimiento Académico en Estudiantes en Situaciones de Vulnerabilidad Socioeconómica

Los hallazgos presentados en la tabla 1 evidencian que la resiliencia es un factor determinante en el rendimiento académico de estudiantes en contextos de vulnerabilidad socioeconómica (Niño et al., 2024; Morgan, 2021; López et al., 2020; Anchapaxi y Vigoa, 2025). La resiliencia permite a los estudiantes afrontar desafíos y superar obstáculos, lo que contribuye a su éxito académico. En especial, el estudio de (Niño et al., 2024) confirma una correlación positiva significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes resilientes tienen más probabilidades de alcanzar un mejor desempeño escolar. Por otra parte, la investigación de (Morgan, 2021) resalta que la falta de apoyo familiar y la exposición a la violencia pueden debilitar la resiliencia de los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico.

Esto implica que no solo es importante fomentar la resiliencia individual, sino también reducir los factores de riesgo que limitan su desarrollo. En este sentido, los estudios de (López et al., 2020) y (Anchapaxi y Vigoa, 2025) muestran que los programas de intervención diseñados para fortalecer la resiliencia pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes vulnerables. (López et al., 2020) evaluaron un programa de intervención y encontraron que su implementación resultó en una mejora notable en ambas variables. De manera similar, el modelo de intervención psicopedagógica propuesto por (Anchapaxi y Vigoa, 2025) demostró ser eficaz en el fortalecimiento de la resiliencia y el rendimiento académico.

Igualmente, la investigación de (Ortiz et al., 2024) respalda la importancia de la intervención psicopedagógica como un recurso para mejorar la resiliencia en estudiantes vulnerables. Su estudio cualitativo identificó que escuchar las narrativas de los estudiantes dentro de un marco de apoyo psicopedagógico les permitió desarrollar una mayor capacidad de superación. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de estrategias de intervención personalizadas que tomen en cuenta el contexto social y emocional de los estudiantes. (Fernández et al., 2014) destacan que la implementación de programas psicopedagógicos en entornos educativos puede tener un impacto significativo en la resiliencia estudiantil. Sus resultados coinciden con los de (López et al., 2020) y (Anchapaxi y Vigoa, 2025), subrayando la importancia de programas adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad. En términos prácticos, estos hallazgos sugieren que los programas educativos que incorporan talleres de autoeficacia y regulación emocional pueden ser efectivos para fortalecer la resiliencia y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico (López et

al., 2020). Asimismo, la participación activa de las familias y la comunidad es clave para el éxito de estas intervenciones, como a su vez lo indica (Morgan, 2021).

El análisis de las dimensiones psicosociales evaluadas en los estudiantes de la Institución Educativa 18 de octubre revela un perfil general de fortalezas emocionales y personales, aunque también se identifican áreas de atención que reflejan las características y necesidades propias de quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica. La mayoría de los estudiantes presenta altos niveles de confianza en sí mismos, resiliencia, perseverancia, ecuanimidad y capacidad para sentirse bien en soledad, lo que sugiere una adaptación positiva ante los desafíos y una importante reserva de recursos internos para afrontar las adversidades. Sin embargo, los porcentajes de estudiantes con niveles medios en variables como satisfacción personal y bienestar en la soledad, así como la presencia de casos aislados con niveles bajos en todas las dimensiones, evidencian la existencia de necesidades específicas que podrían estar asociadas a las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan. La satisfacción personal, por ejemplo, muestra una tendencia mayoritaria hacia niveles medios, lo que indica que, aunque no predominan sentimientos de insatisfacción, existe un margen considerable para potenciar el bienestar y la percepción de logro en la vida de los estudiantes.

Del mismo modo, la identificación de estudiantes con baja confianza, resiliencia o perseverancia resalta la importancia de implementar estrategias diferenciadas que permitan fortalecer estas competencias en quienes más lo requieren. Estos hallazgos sugieren que, si bien el contexto de vulnerabilidad no ha impedido el desarrollo de habilidades de afrontamiento y autogestión en la mayoría del grupo, persisten factores de riesgo que pueden incidir negativamente en el bienestar y el rendimiento académico de algunos estudiantes. Por ello, resulta fundamental que la institución continúe promoviendo espacios y programas de apoyo emocional, acompañamiento psicosocial y desarrollo de habilidades socioemocionales, con especial énfasis en la atención a quienes presentan mayores dificultades, para así contribuir a una formación integral y equitativa que responda a las particularidades del contexto socioeconómico en el que se desenvuelven. (Jiménez, 2023) indica que, desde el enfoque de la resiliencia académica, esta se refiere a la capacidad de los estudiantes para tener éxito académico a pesar de las adversidades socioeconómicas.

En este estudio, la falta de recursos económicos y la inestabilidad familiar actúan como factores de riesgo que pueden afectar negativamente el desempeño académico. Sin embargo, la autonomía en el aprendizaje (50 %) y la capacidad para resolver problemas bajo presión (25 %) identificadas en los estudiantes resilientes sugieren la presencia de factores protectores que favorecen su desempeño académico. Estos hallazgos coinciden con la revisión de la literatura realizada por

(Meneghel et al., 2021), donde se destaca que factores como la autoeficacia y las habilidades de afrontamiento son cruciales para el éxito académico en contextos adversos.

La investigación de (Arango et al., 2024) sugiere que intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de estudiantes en contextos vulnerables. La estrategia psicopedagógica propuesta para fomentar habilidades resilientes, como la autoeficacia, la regulación emocional y la resolución de problemas en estudiantes de educación básica, evidencia una estructura sólida y coherente, articulada en cinco fases que abarcan desde el diagnóstico hasta la evaluación. Entre sus principales fortalezas destaca el enfoque sistémico y secuencial, que permite una implementación ordenada y progresiva, asegurando que cada etapa se construya sobre los aprendizajes y hallazgos de la anterior. El diagnóstico integral, que combina encuestas adaptadas, observaciones directas y entrevistas a docentes y familias, favorece una comprensión profunda de las necesidades y fortalezas del grupo, lo que incrementa la pertinencia de las acciones posteriores. La participación activa de diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, psicopedagogos, familias y estudiantes líderes, constituye otra fortaleza relevante, ya que fomenta la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia, factores clave para el éxito de este tipo de intervenciones. También la propuesta incorpora una variedad de técnicas pedagógicas fundamentadas en la evidencia, como dinámicas grupales, proyectos colaborativos, ejercicios de mindfulness y actividades artísticas, que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de competencias socioemocionales y resilientes. El diseño de mecanismos de evaluación mixtos, que combinan instrumentos cuantitativos y cualitativos, permite valorar tanto los resultados como los procesos, facilitando la identificación de avances y áreas de mejora desde múltiples perspectivas.

Figura 1. Triangulación metodológica de los resultados.



Mediante la triangulación metodológica, podríamos inferir que existe una influencia positiva de la resiliencia en el rendimiento académico en los estudiantes Educación Básica de en otros estudios realizados similares en ciertas características al presente proyecto de investigación desarrollado analógicamente. Por ello, afirmaríamos que la resiliencia es un factor y variable clave en el rendimiento académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica (Vera Sagredo et al., 2021). En este estudio, se utilizó una triangulación metodológica para analizar la influencia de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa 18 de octubre en la ciudad de Quevedo. La triangulación metodológica permite combinar diferentes métodos y fuentes de datos para obtener una comprensión más profunda y precisa del fenómeno estudiado.

En primera instancia el análisis de documentos sobre investigaciones previas reveló que existe una influencia positiva de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Estudios previos han demostrado que los estudiantes que desarrollan habilidades de resiliencia tienen un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad para superar obstáculos y desafíos. Esto sugiere que la resiliencia es un factor importante para el éxito académico en estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos.

Luego se llevó a cabo la aplicación del test Escala de resiliencia (ER) de resiliencia a los estudiantes para evaluar sus niveles de resiliencia. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica han desarrollado niveles altos de resiliencia. Estos grupos caracterizados por fortalezas personales, pero también por necesidades puntuales asociadas a la vulnerabilidad socioeconómica.

Se observa que la mayoría de los estudiantes manifiesta altos niveles de confianza en sí mismos, resiliencia, perseverancia, ecuanimidad y capacidad para sentirse bien estando solos. Donde se evidencia que, a pesar de las dificultades propias de su entorno, han desarrollado recursos internos que les permiten enfrentar los desafíos cotidianos con una actitud positiva y adaptativa.

No obstante, los resultados también muestran una proporción considerable de estudiantes ubicados en niveles medios de satisfacción personal y bienestar en la soledad, así como la existencia de algunos casos con niveles bajos en las distintas dimensiones evaluadas. Estos datos reflejan que, si bien la mayoría logra mantener un equilibrio emocional y una percepción positiva de sí mismos, existen estudiantes que podrían estar experimentando dificultades más profundas, posiblemente relacionadas con su contexto socioeconómico. La tendencia hacia una satisfacción personal moderada indica que hay espacio para mejorar el bienestar y la percepción de logro en la vida de los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

La identificación de casos con baja confianza, resiliencia o perseverancia enfatiza la necesidad de implementar acciones específicas orientadas a fortalecer estas competencias en aquellos estudiantes que más lo requieren. Esto pone de manifiesto la importancia de que la institución educativa continúe promoviendo programas de apoyo emocional, acompañamiento psicosocial y desarrollo de habilidades socioemocionales, con especial atención a quienes presentan mayores dificultades. De esta manera, se podrá contribuir a una formación más equitativa e inclusiva, respondiendo de manera efectiva a las particularidades y desafíos que plantea la vulnerabilidad socioeconómica en el contexto escolar.

Por último, la elaboración y validación de la propuesta diseñada mediante el análisis de experto permitió identificar estrategias y acciones oportunas para el fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes. Es por ello, que la triangulación de los resultados obtenidos a través del análisis de documentos, el test de resiliencia y la validación de la propuesta reveló una coherencia en la influencia positiva de la resiliencia en el rendimiento académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Los resultados sugieren que la resiliencia es un factor importante para el éxito académico en estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos.

Es decir, que la triangulación metodológica utilizada en este estudio demostró que la resiliencia es un factor clave en el rendimiento académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Los resultados obtenidos a través de diferentes métodos y fuentes de datos coinciden en que la resiliencia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de estos estudiantes (Masten et al., 2024). Esto sugiere que es importante desarrollar programas y estrategias psicopedagógicas que fomenten la resiliencia en estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica para mejorar su rendimiento académico y su éxito en la vida. Los docentes deben recibir apoyo y capacitación para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resiliencia; asimismo, la institución educativa debería involucrar a la familia en el proceso de desarrollo de la resiliencia en los estudiantes.

CONCLUSIONES

El análisis teórico de la resiliencia y el rendimiento académico permitió comprender que la resiliencia es una variable multifactorial que incide de manera significativa en la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones adversas y mantener un desempeño académico adecuado, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. La literatura revisada evidencia que, si bien la resiliencia no garantiza de forma absoluta un alto rendimiento académico, sí actúa como un factor protector que modera los efectos negativos del estrés y las dificultades escolares, permitiendo

que los estudiantes desarrollen estrategias de afrontamiento, autonomía, perseverancia y autoconfianza. En este sentido, el enfoque psicopedagógico debe considerar la resiliencia como un eje transversal en el diseño de estrategias educativas orientadas al éxito escolar.

La evaluación del nivel de resiliencia en los estudiantes de 5to y 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 18 de Octubre, durante el período 2024-2025, evidenció que una proporción considerable de los estudiantes presenta niveles altos de resiliencia pero también presencia de un pequeño porcentaje con niveles bajos o muy bajos de resiliencia esto sugiere que aunque son casos aislados, existen estudiantes que podrían requerir apoyo adicional para desarrollar estrategias de afrontamiento más efectivas. Poniendo de manifiesto que, aunque la mayoría demuestra una sólida capacidad para afrontar la adversidad, existe una proporción de estudiantes que requiere intervenciones específicas para fortalecer su resiliencia y promover un desarrollo más equilibrado en el grupo. En función de los resultados obtenidos, se diseñó una estrategia psicopedagógica integral orientada al fortalecimiento de la resiliencia en los estudiantes de 5to y 6to año. Esta propuesta, validada por expertos en el área, enfatiza la importancia de crear ambientes escolares seguros y afectivos, promover la participación activa, el trabajo colaborativo, el reconocimiento de logros y la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales. La validación de expertos confirmó la pertinencia, viabilidad e impacto potencial de la estrategia, destacando la necesidad de involucrar tanto a docentes como a las familias en el proceso de desarrollo resiliente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Carneros, P. (2015, June 2). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Anchapaxi Jame, K. D., & Vigoa Escobedo, Y. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 5(2), 311–322. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.538>
- Angrino, S. O. (2022). Introducción. In *Estudios sobre motivación en contextos educativos* (pp. 11–18). Pontificia Universidad Javeriana Cali. <https://doi.org/10.2307/jj.1176778.3>
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, Ó. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad,* 12(2). <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Belduma Rentería, L. A. (2025). Resiliencia en el ámbito educativo estrategias para desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes. *Revista Ciencia y Descubrimiento, Periodicidad: Trimestra,* 3.
- Benítez Barrera, E. A., Guano Galarza, T. M., & Chamba Herrera, Y. E. (2024). Desarrollo de la Competencia Socioemocional: Estrategias para Fortalecer la Resiliencia en el aula. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva,* 3(9), 811–824. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8652>
- Bernaola Ugarte, A. D., Garcia Garcia, M., Martinez Campos, N., Ocampos Madrid, M., & Livia, J. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala Breve de Resiliencia Connor- Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Ciencias Psicológicas.* <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2545>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0,* 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Brambila, A. L., & Gonzaga, R. R. (2017). Pensar, investigar y escribir sobre políticas educativas en México: una reflexión. : : *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos En Política Educativa,* 2, 1–17. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.2.007>
- Castro-Jalca, A. D., Matute-Uloa, G. H., Morales-Pin, N. J., & Zambrano-Arauz, P. E. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo Del Conocimiento,* 8(9), 976–1020. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Chavesta, M., Parra, M., Chuquitarco, S., Gómez, L., & Yagual, M. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. *CID - Centro de Investigación y Desarrollo.* https://doi.org/10.37811/cli_w1047
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador.* 1–132. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Contrera, B. F. P., & Theran, K. M. D. (2024). Risk Factors and Resilience Protectors: Study From the Family and Educational Context in a Group of Schoolchildren. *Revista de Gestão Social e Ambiental,* 18(12), e08947. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n12-075>
- Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). *Unidos por la Infancia.* www.unicef.es
- Engel Rocamora, A., & Coll Salvador, C. (2021). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,* 25(1). <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Enrique de Génez, C. M. (2021). Rendimiento académico de los alumnos del colegio nacional de E.M.D Don Rigoberto Caballero, educación escolar básica 3o ciclo, turno tarde, de la ciudad de San



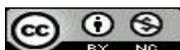
- Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7335–7353. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.852
- Escribano Ródenas, M. del C., & Filgueira Arias, C. (2024). The study and development of resilience through the analysis of activities and strategic intervention projects in primary education. *Aula de Encuentro*, 26(2), 158–187. <https://doi.org/10.17561/ae.v26n2.9304>
- Espinoza Bravo, M. G., Cabezas Cabezas, R. F., León Sinche, J. C., & Carguaytongo Cuenca, M. Z. (2024). Promoviendo habilidades socioemocionales a través de programas de mindfulness en tercer nivel de educación: Una revisión literaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2218>
- Fernández-Larragueta, S., Fernández-Sierra, J., & Rodorigo, M. (2014). Interprofessional Coordination in Schools: A Bet for Inclusion. *Estudios Sobre Educación*, 27, 193–211. <https://doi.org/10.15581/004.27.193-211>
- Gamarra, P., Camargo, P. M., & Rodríguez, L. (2024). Autoeficacia académica y autoestima en estudiantes universitarios. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 10(19). <https://doi.org/10.55560/arete.2024.19.10.4>
- García, A. A. (2023). Resiliencia académica y rendimiento escolar de los estudiantes de Media Vocacional del Instituto Caldas, durante la pandemia por COVID-19.
- García Manzanares, A., Melo Gúzman, A. B., & Moncada Beltrán, C. D. (2024). Estilos de Aprendizaje y su Influencia sobre el Rendimiento Académico en Universitarios, como Fuente de Estrategias Pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4385–4399. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12664
- Gaxiola Romero, J. C., & González Lugo, S. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 165–181. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100011&lng=es&nrm=iso&tIng=es
- Gómez, G., & Rivas, M. (2017). Resiliencia académica: nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad En La Educación*, 47, 215.
- Gómez Giraldo, K. S. (2017). Calidad de vida en víctimas del conflicto armado en Colombia. Un análisis sistemático de la literatura. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/11562>
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 87–102.
- Guailas Bajaña, M. I., Rizzo Binasco, T. M., & Rosero Balseca, R. R. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6620–6639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11081
- Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, 106–122.
- Jiménez Cieza, M. F. (2023). Resiliencia académica, rendimiento académico y factores protectores en estudiantes de nivel socioeconómico bajo.
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Jurado García, E., & Plazas Paz, D. M. (2024). La inteligencia emocional en el desarrollo del aprendizaje cooperativo de niños de grado transición. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 11(1), 24–50. <https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4284>



- Kanter, B., & Pereda, N. (2020). Victimización Sexual en la Infancia e Intervención Basada en la Evidencia: Revista de Psicoterapia, 31(115), 197–212. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i115.313>
- León-Rodríguez, D. A., & Cardenas, F. P. (2020). Interacción Genética-Ambiente y Desarrollo de la Resiliencia: una Aproximación desde la Neurociencia Afectiva. Tesis Psicológica, 15(1), 1–28. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n1a1>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Marco Legal Educativa.
- López-Aymes, G., Acuña, S. R., & Ordaz Villegas, G. (2020). Resilience and Creativity in Teenagers with High Intellectual Abilities. A Middle School Enrichment Experience in Vulnerable Contexts. Sustainability, 12(18), 7670. <https://doi.org/10.3390/su12187670>
- Loyola Bustos, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. Foro Educativo, 35–51. <https://doi.org/10.29344/07180772.34.2359>
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. EDUMECENTRO, 12(4), 105–121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 16(1), 233–258.
- Masten, A. S., Gewirtz, A. H., & Sapienza, J. K. (2024). Resilience in Development: The Importance of Early Childhood. Encyclopedia on Early Childhood Development, 1–9. <https://www.child-encyclopedia.com/resilience/according-experts/resilience-development-importance-early-childhood>
- Masten, A. S., & Motti-Stefanidi, F. (2020). Multisystem Resilience for Children and Youth in Disaster: Reflections in the Context of COVID-19. Adversity and Resilience Science, 1(2), 95–106. <https://doi.org/10.1007/s42844-020-00010-w>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2025). TARGET ARTICLES: “Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications.” Psychological Inquiry, 15(3), 197–215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02
- McLeod, S. (2024). Vygotsky’s Zone of Proximal Development. Simply Psychology, 3, 1–27. simplypsychology.org/zone-of-proximal-development.html
- Mena Hernández, E. L., García García, C. del C., & Garófalo Paca, M. E. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 175–187. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Mendoza Baquerizo, J. M. (2024). Impacto de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes: Un análisis desde la perspectiva socioeducativa.
- Mendoza Lira, M., Ballesta Acevedo, E., & Rodríguez Ahumada, Y. (2024). Factores para la retención escolar: Perspectivas de cuatro comunidades educativas chilenas. Revista de Investigación En Educación, 22(2), 315–331. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i2.5385>
- Mendoza Moreira, S. M., Resabala Chávez, L. L., Alcivar Castaño, J. L., & Talledo Villacreses, D. F. (2024). Implementación de apoyo psicopedagógico en asignaturas del tronco común para la Unidad Educativa 8 de Enero. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 9182–9204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13063



- Mendoza-Lozano, F.-A., Pico-Bonilla, C.-M., & Arias-Velandia, N. (2024). Entorno socioeconómico y resiliencia académica en la educación superior colombiana. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 123–140. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1781>
- Meneghel, I., Boix Altabas, Q., & Salanova, M. (2021). Resiliencia y Autoeficacia como mecanismos psicológicos que favorecen el éxito académico. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (Dreh)*, 18, 153–171. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi18.18022>
- Meza-Cueto, L., Abuabara-Moya, N., Pontón-Villareal, D., Ortega-Mercado, F., & Mendoza-Stave, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>
- Montano Rodríguez, F., & Brito Vallina, M. L. (2019). Las tutorías de acompañamiento, necesidad y realidad en la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2, 78–86. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778098012.pdf>
- Morgan Asch, J. (2021). El análisis de la Resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), e3534. <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *ReHuSo*, 6, 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Niño Tezén, A. L., Ramírez Alva, J. M., Chavéz Lozada, J. A., & Santos Vera, P. Y. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 27(2), 173–183. <https://doi.org/10.6018/reifop.583691>
- Ortiz-Ramirez, M., Paredes-Aulestia, G., Pullas-Tapia, J., & Tabares-Rosero, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 173–186. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Padovan, I. (2020). *Teorías De La Motivación. Aplicación Práctica.*
- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 313–326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Párraga-Toala, L. D., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & López-Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 439–455. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Perales Garza, C. Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Peralta Díaz, S. C., Ramírez Giraldo, A. F., & Castaño Buitrago, H. (2006). Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*, 17}, 196–219. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301709>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV, 15–29.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2013). *Plan Nacional para el Buen vivir*. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Quiñónez-Cabeza, Y. M., Quiñónez-Cabeza, F. M., & Carvajal-Parra, M. D. R. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Polo Del Conocimiento*, 9, 987–1007.



- Ramos Ojeda, D. (2019). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 139–154. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552364016005>
- Rebaza Reyes, R. del P. (2021). Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Victor Larco, 2019.
- Rivas, J., Álvarez, J. J., & Sandoval-Obando, E. (2024). La inteligencia emocional en la educación física de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Retos*, 62, 850–861. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.108231>
- Rivera Benavente, O. A., Changllo Roas, J. J., Calderón Copa, E. G., & Tenorio Cahuana, Y. M. (2024). Potenciando el Éxito Autoeficacia y Motivación como Claves del Rendimiento Académico en Farmacia y Bioquímica (IDESOs, Ed.). www.tecnohumanismo.online
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Romero Montiel, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 8(23), 120–133. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133>
- Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., & San Martín-Praihué, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Sangoluisa Caiza, R. (2021). La educación para personas de escasos recursos y grupos vulnerables. Una mirada desde el Ecuador. *Conrado*, 17(82), 86–95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500086&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Stezano, F. (2021). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe. CEPAL, 1–64.
- Suárez, A. E. G., Franco, A. del R. L., Prieto, A. G. V., Reyna, M. J. M., Guijarro, M. J. A., & Cobos, M. L. P. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la mejora de la resiliencia académica en estudiantes de secundaria. *South Florida Journal of Development*, 5(6), e3983. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n6-002>
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Tarazona, A., Maitta Rosado, I., Ormaza Cevallos, M., & Saltos Zamora, D. (2020). Niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Pedro Zambrano Barcia.” *Revista Sinapsis*, 1, 1–8. <https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>
- Toland, J., & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International*, 32(1), 95–106. <https://doi.org/10.1177/0143034310397284>
- Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of Motivation in Education: an Integrative Framework. *Educational Psychology Review*, 35(2), 45. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9>



- Vallejo-Rosero, C. A., López-Contreras, J. del R., Tabarquino-Muñoz, R. A., & Gaviria- Moreno, G. E. (2024). Estrategias de inclusión en la economía del conocimiento para mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 13–31. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/118>
- Vargas Sánchez, K. M., González Arratia López Fuentes, N. I., Valdez Medina, J. L., González Escobar, S., & Zanatta Colín, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *Revista Mexicana de Sociología*, 27(1). <https://doi.org/10.30878/CES.V27N1A4>
- Vega Rojas, M. R., Arroyo Resino, D., & Ulloa Guerra, O. (2024). Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistemática 2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 663–689. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Vera Sagredo, A., Cerda Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., & Pérez Wilson, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.28269>
- Villalta Paucar, M. A., Delgado Vásquez, A. E., Ecurra Mayaute, L. M., & Torres Acuña, W. (2017). Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.rrea>
- Zamora-Araya, J. A., Aguilar Fernández, E., & Rodríguez Pineda, M. (2023). ¿Cuándo el abandono escolar se convierte en exclusión educativa? *Innovaciones Educativas*, 25(38), 97–115. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4212>
- Zumárraga-Espinosa, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1–34. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.59>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

