

Efectos de la práctica deportiva en el desarrollo integral en la infancia: Revisión sistemática

Effects of sports practice on integral development in childhood: a systematic review

Jessica Esther Torres Moreira
Universidad Estatal de Milagro
jtorresm14@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1372-2443>
Milagro – Ecuador

Formato de citación APA

Torres, J. (2025). Efectos de la práctica deportiva en el desarrollo integral en la infancia: Revisión sistemática. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). 45- 71.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-07-2025

Fecha de aceptación :07-07-2025

Fecha de publicación:08-07-2025

RESUMEN

Este estudio se propuso analizar la evidencia disponible sobre cómo la práctica deportiva impacta en el desarrollo integral de los niños, identificando tendencias, enfoques pedagógicos y características clave de las intervenciones. El objetivo es ofrecer información concreta y fundamentada que ayude a formular y mejorar políticas educativas y deportivas enfocadas en el desarrollo integral de los niños en el contexto nacional. La metodología utilizada fue una revisión sistemática, siguiendo el protocolo PRISMA para asegurar la rigurosidad del proceso. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de artículos científicos originales y revisiones sistemáticas publicadas entre 2020 y 2025, en español, inglés y portugués, en bases de datos como Scopus (n=76), Web of Science (n=59) y SciELO (n=41). Los resultados muestran que la práctica deportiva en la infancia tiene efectos positivos en diversas áreas del desarrollo, incluyendo mejoras en la coordinación motora, el equilibrio, la resistencia física, la atención, la toma de decisiones, el pensamiento estratégico, la autoestima, la resiliencia, la autorregulación emocional y habilidades sociales como la cooperación y la inclusión. Además, se encontró que los programas deportivos diseñados con un enfoque pedagógico y orientados a tareas tienen un mayor impacto en el desarrollo integral, especialmente en contextos vulnerables. En conclusión, el deporte infantil debe ser visto como una herramienta educativa multidimensional que requiere una planificación adecuada, formación docente y coherencia con los objetivos de desarrollo integral. Se sugiere alinear las políticas públicas con la evidencia científica para asegurar prácticas deportivas inclusivas, sostenibles y centradas en el bienestar de los niños.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo infantil, Educación física, práctica deportiva, inclusión social, bienestar infantil.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the available evidence on the effects of sports practice in childhood, identifying trends, pedagogical approaches, and key characteristics of interventions, with the purpose of providing concrete and evidence-based inputs for the formulation and improvement of educational and sports policies aimed at children's integral development in the national context. The methodology followed a systematic review research design, using the PRISMA protocol to ensure methodological rigor. An extensive search was conducted for original scientific articles and systematic reviews published between 2020 and 2025, in spanish, english, and portuguese, across the databases Scopus (n=76), Web of Science (n=59), and Scielo (n=41). The results show that sports practice during childhood produces positive effects across multiple dimensions of development, including improvements in motor coordination, balance, physical endurance, attention, decision-making, strategic thinking, self-esteem, resilience, emotional self-regulation, and social skills such as cooperation and inclusion. Moreover, sports programs designed with pedagogical intent and task-oriented approaches have a greater impact on integral development, especially in contexts of vulnerability. In conclusion, childhood sports should be understood as a multidimensional educational tool that requires structured planning, appropriate teacher training, and alignment with the goals of holistic development. It is recommended that public policies be aligned with scientific evidence to ensure inclusive, sustainable, and child-centered sports practices.

KEYWORDS: Child development, Physical education, sports practice, social inclusion, child well-being.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral en la primera infancia es un tema prioritario para las políticas públicas contemporáneas y los marcos educativos, ya que esta etapa es vital para crear las bases físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los individuos. En estos contextos, el deporte siempre ha sido muy valorado como herramienta educativa formativa más allá de los logros competitivos, porque proporciona una vía para inculcar hábitos de vida saludables, habilidades motoras básicas y competencias psicosociales esenciales durante la primera infancia. No obstante, la práctica deportiva debe servir a este propósito solo cuando esté organizada bajo criterios pedagógicos, metodológicos y científicos capaces de permitir un impacto real en el bienestar de los niños.

Numerosas investigaciones han mostrado que la práctica de deportes durante la niñez propicia el acondicionamiento físico, optimiza la nutrición y ayuda en el manejo del peso. En este sentido, Castillo (2020) reportó cambios positivos en la alimentación y estado nutricional de niños que asisten a gimnasios escolares integrales en Ñuble, Chile, resaltando que el monitoreo pedagógico asociado al deporte permite regular mejor los alimentos en la dieta infantil. De manera complementaria, Zapata-Torres et al. (2016) estudió el IMC de niños escolares dentro del programa de deporte escolar 40x40 en Bogotá y encontró una correlación positiva entre práctica deportiva habitual y mejor composición corporal durante la infancia.

La actividad deportiva favorece también el ejercicio socio emocional, refuerza una cultura cívica y promueve convivencia pacífica. Beltrán y Heilbron (2018) señalan que las actividades deportivas junto a recreativas sumadas a otras académicas o culturales ofrecen una alternativa de atención integral para niños vulnerables en Barranquilla. Intervenciones así permiten que esta franja etaria sufra menos rechazo social y educativo gracias a una oferta integral inclusiva capaz de transformar realidades socio educativas.

En la esfera del deporte, las propuestas educativas y metodológicas han cambiado notablemente en los últimos años. Alcoser et al. (2023) realizaron un estudio bibliométrico que permite mapear los modelos de enseñanza del deporte. Se ha identificado una tendencia hacia enfoques más formativos y constructivistas inclusivos, alejándose de los modelos tradicionales centrados únicamente en el rendimiento. Este cambio de enfoque exige tener en cuenta los contextos individuales y colectivos de los infantes, sus intereses y necesidades, además de requerir una capacitación específica por parte de entrenadores y docentes.



Rojas et al. (2024) abordan el debate sobre la especialización temprana frente a la diversificación de experiencias motrices en esta revisión integradora. La autora amplía decir que existe evidencia acerca del impacto positivo que produce una aproximación diversificada en las etapas iniciales del desarrollo deportivo, no solo se evita el agotamiento físico o emocional, sino que se potencia la base motriz, se optimiza el disfrute hacia la actividad física y mejora el rendimiento a nivel general durante mucho tiempo. Esta postura reiterada sostiene que es prioritaria la formación multideportiva desde etapas tempranas para contribuir a un desarrollo integral y balanceado.

Para medir el impacto de la práctica deportiva en la infancia es necesario disponerse de herramientas confiables, lo que permite simultáneamente evaluar el desarrollo motor, cognitivo y físico. En este contexto, Taufik et al. (2024) validaron “la tarjeta motora activa”, un instrumento integral que mide la aptitud física y el desarrollo del motor grueso en niños de seis a nueve años, proporcionando una herramienta importante para posteriores estudios, así como para evaluar el verdadero impacto que tienen las actividades deportivas planificadas.

Sánchez et al. (2019) proponen cubrir esta necesidad en su trabajo sobre el desarrollo integral de los deportistas de Villa Clara, Cuba. Señalan que es urgente contar con soluciones construidas para medir el impacto de las intervenciones físicas realizadas, así como diseñar acciones alineadas con objetivos contemporáneos de educación física integrados a la cultura del país donde se ubican sus demandas socioculturales, centrándose en nutrir la salud temprana y reclutando al infante atleta. Por lo tanto, es necesario revisar y evaluar de manera integradora todos los estudios que tengan relación con el impacto de la actividad deportiva en la niñez, considerando sus dimensiones física, cognitiva, emocional y social.

El objetivo de estudio fue analizar la evidencia disponible sobre cómo la práctica deportiva impacta en el desarrollo integral de los niños, identificando tendencias, enfoques pedagógicos y características clave de las intervenciones para contribuir concretamente a informar cambios en las políticas educativas y deportivas del país.

La práctica deportiva incluye la participación sistematizada en actividades corporales y su subsecuente organización a nivel recreativo, educativo o formativo, cuyas finalidades son el desarrollo de capacidades físicas y motrices, así como habilidades cognitivas y relacionales. Esta actividad puede desarrollarse dentro de las instituciones educativas o fuera de ellas, en contextos formales e informales. La educación física comprende valores, hábitos de vida sanos y bienestar psicosocial (Urzua y Aguila, 2024).

En cuanto al desarrollo infantil, está centrado fundamentalmente en el crecimiento equilibrado que involucra diversos factores del niño o niña como lo son los primeros aspectos físico, cognitivo, emocional y social. Este desarrollo se favorece cuando hay realce entre la familia y los institutos educativos que ofrecen experiencias importantes para forzar el pensamiento, movimiento, independencia, expresión artística y colaboración (Núñez et al., 2020).

Numerosos estudios han analizado la relación entre estas dos variables, demostrando que la práctica deportiva puede ser un medio poderoso para fomentar el desarrollo holístico desde una edad temprana. Carrión et al. (2021) enfatizan que una adecuada iniciación pedagógica en BMX debe considerar las etapas de desarrollo cognitivo, físico y motor del niño, sugiriendo un enfoque constructivista donde la significancia del aprendizaje es primordial. Esto permite el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje que son más personalizados, donde el movimiento no es mera repetición mecánica de habilidades, sino más bien una forma de pensar y actuar de manera independiente.

Alineados con esto, Barbashov y Batantsev (2022) estudiaron a niños en edad preescolar y propusieron un índice de desarrollo armónico integrando dimensiones motoras y cognitivas. A pesar de que no encontraron correlaciones significativas directas entre habilidades cognitivas y motoras, demostraron que un entorno rico mejorado con actividades físicas intencionadas optimiza el equilibrio entre competencias. Este enfoque cuantitativo apoya la necesidad de programas integrales de educación física desde la primera infancia.

En el caso de Frumer et al. (2024), crearon y validaron el instrumento AQUA CHILD– Cuestionario preacuático para medir el nivel de desarrollo de los niños en relación con actividades que realizaría en el agua. La fiabilidad del cuestionario muestra que hay una incorporación válida y sistemática dentro de los dispositivos de medición que deben utilizarse para los atributos físicos, cognitivos y sociales de los niños, de modo que su instrucción pueda ser modificada apropiadamente hacia el logro de mejores resultados educativos.

También se ha tomado un enfoque interdisciplinario hacia el entrenamiento deportivo. Castillo et al. (2019) proponen un marco pedagógico deportivo orientado a sistemas que integra la actividad física con otras disciplinas como la pedagogía, la psicología y hasta la sociología. Esta comprensión amplía el papel del deporte como herramienta educativa y como un medio para el cambio social, ya que puede fomentar un aprendizaje significativo no solo más profundo que su técnica de habilidades, sino un aprendizaje más hábil como realizar actividades en grupo, tomar decisiones, perseverancia y razonamiento táctico.

Investigar la literatura actual también revela las dimensiones emocionales relacionadas con el desarrollo de los niños deportistas. Moreno et al. (2021) estudiaron el estrés percibido en niños con actividades deportivas competitivas y describieron tensiones emocionales vinculadas a expectativas de rendimiento, presión externa y dinámicas de juego. Aunque el deporte contribuye positivamente al bienestar psicológico, estos hallazgos resaltan la urgente necesidad de enfoques pedagógicos que consideren explícitamente la emoción como un componente integral de la enseñanza—y no como una variable externa desconectada del entrenamiento.

En un enfoque más situado, Acosta (2022) realizó una revisión replanteada sobre las contribuciones de la educación deportiva hacia la educación holística y destacó que es necesario ir más allá de un enfoque puramente tecnicista. Su análisis señala que cuando el deporte se integra en la educación, puede mejorar la autoestima, las habilidades de pensamiento crítico, el respeto y la cooperación entre los niños particularmente en entornos vulnerables.

Perlaza et al. (2023) llevaron a cabo un análisis de los contenidos relacionados con el proceso de formación de futbolistas, desde una perspectiva curricular, y concluyeron que existe la necesidad de diseñar propuestas didácticas que se alineen con las etapas de desarrollo de la infancia. A la luz de este análisis, se sugiere que se incorporen valores, contenido técnico y habilidades blandas en la pedagogía deportiva en los niveles de iniciación, con el fin de prevenir la especialización temprana y asegurar experiencias formativas que sean inclusivas y significativas.

En cuanto a la pedagogía a un nivel más práctico, Montoya y García (2024) desarrollaron un enfoque interdisciplinario para la enseñanza de la física general a través de deportes como el baloncesto y la calistenia, incorporándolos en explicaciones de principios científicos. Esta experiencia ilustra cómo el deporte puede mejorar el desarrollo cognitivo cuando se integra con contenido académico que fomenta la utilización del pensamiento científico y el aprendizaje significativo dentro de los contextos escolares.

MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación se clasifica como una revisión sistemática completada siguiendo las pautas de PRISMA, con el objetivo de identificar, analizar y sintetizar la evidencia científica sobre los efectos del deporte en el desarrollo integral en la infancia. Este enfoque metodológico asegura rigor en la identificación, evaluación y síntesis de estudios relevantes, al tiempo que proporciona transparencia y reproducibilidad a lo largo del proceso.

La búsqueda de literatura científica implicó tres bases de datos internacionales de alto impacto: Scopus, Web of Science y Scielo. Estas fueron elegidas debido a su sólida cobertura de

literatura revisada por pares relevante para los campos de las ciencias del deporte, educación física y desarrollo infantil.

Estrategias y ecuaciones de búsqueda

Se implementó una estrategia de búsqueda avanzada utilizando operadores booleanos Y y O, lo que facilitó la combinación exacta de términos asociados a las variables centrales del estudio. Las ecuaciones de búsqueda fueron ajustadas para cada base de datos para mejorar la eficacia. Una de las ecuaciones utilizadas se presenta a continuación:

("actividad física" O "práctica deportiva" O "entrenamiento deportivo") Y ("desarrollo integral" O "desarrollo infantil") Y ("infancia" O "niños").

Esta ecuación también se tradujo al español y portugués, ampliando el universo de búsqueda: ("physical activity" OR "sport practice" OR "sports training") AND ("integral development" OR "child development") AND ("childhood" OR "children").

Además, estas bases de datos fueron filtradas para los años 2020-2025, publicadas en español, inglés o portugués, tipos de documentos artículos científicos originales y revisiones sistemáticas.

Tabla 1. *Criterios de exclusión e inclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos científicos originales y revisiones sistemáticas	Artículos duplicados
Publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025	Investigaciones realizadas en población adulta o adolescente
Estudios centrados en la relación entre la práctica deportiva y el desarrollo integral en la infancia	Artículos de opinión, editoriales o resúmenes de congresos
Documentos escritos en idioma español, inglés o portugués	Estudios sin metodología clara o sin resultados verificables

Acceso al texto completo

Elaboración propia.

La selección de los estudios se desarrolló en tres fases: primero, se realizó un cribado inicial de títulos y resúmenes para descartar investigaciones no alineadas con el objetivo de la revisión; luego, se evaluó el texto completo de los artículos preseleccionados según los criterios de inclusión definidos; finalmente, un grupo de cinco especialistas en educación física, desarrollo infantil y metodología de investigación validó la relevancia temática, el rigor metodológico y la calidad de los estudios incluidos. Esta revisión aseguró que las investigaciones seleccionadas fueran desarrolladas por profesionales del



área y contribuyeran significativamente a la comprensión de los efectos de la práctica deportiva en el desarrollo integral durante la infancia.

Con el fin de asegurar los resultados de síntesis, se llevó a cabo un análisis crítico de la calidad metodológica de los estudios que fueron incorporados. Se tomaron en cuenta el tipo de estudio, los objetivos, la medición y su respectiva adecuación, el análisis estadístico utilizado y las conclusiones planteadas. Los estudios que no cumplían con criterios mínimos de calidad fueron eliminados del análisis final.

Después de aplicar criterios de inclusión y exclusión determinados por pares expertos, se llegó a 15 artículos para realizar un análisis en profundidad. Los resultados del proceso de selección organizados fueron reportados en diagrama PRISMA mostrando el número total de estudios identificados, excluidos e incorporados a la revisión sistemática.

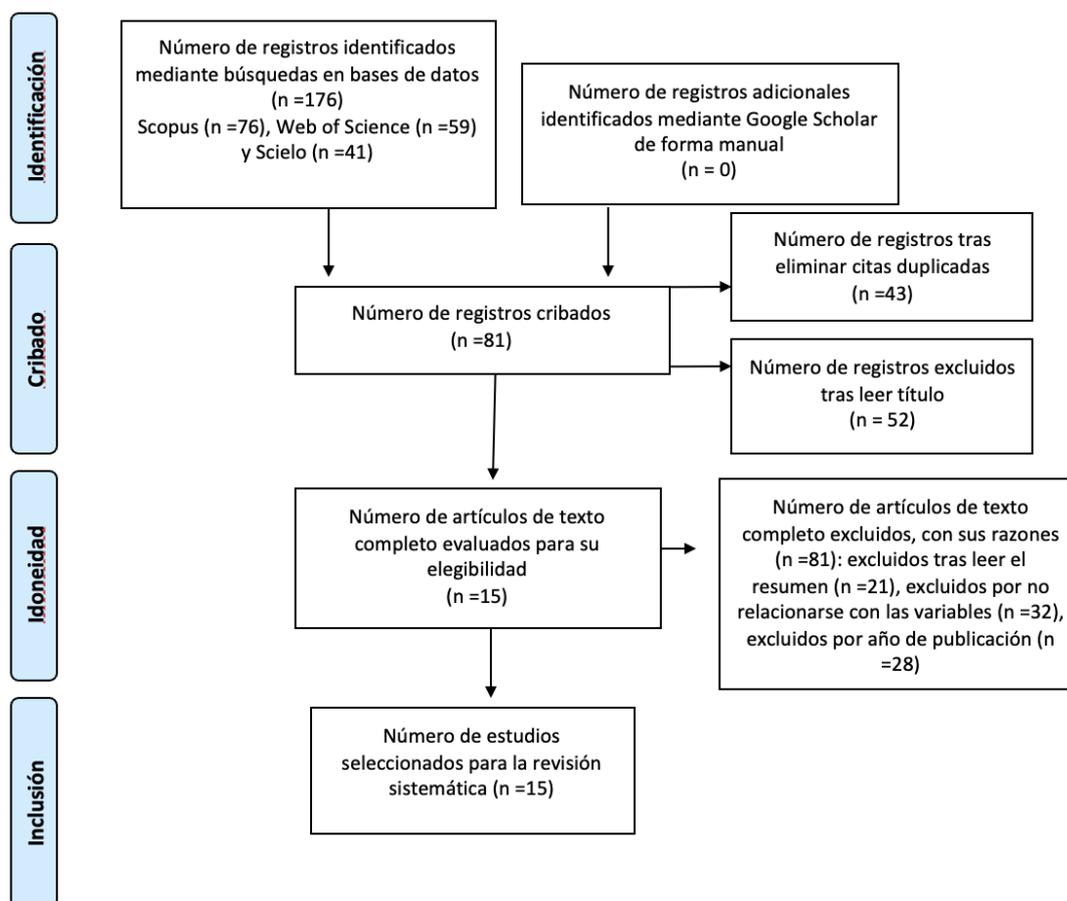


Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 2. Cantidad de documentos consultados

Fuente	Número de documentos	de Variable de estudio 1: práctica deportiva	Variable de estudio 2: desarrollo integral en la infancia
Scopus	76	48	28
Web of Science	59	36	23
Scielo	41	26	15
TOTAL	176	110	66

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Número de documentos incluidos

Fuente	Archivos analizados	Archivos incluidos
Scopus	76	8
Web of Science	59	3
Scielo	41	4
TOTAL	176	15

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Características principales de los artículos analizados para el Scoping Review

Base de datos	Autor - Año	Nombre de la publicación	Objetivo	Metodología- Participantes- Procedimientos	Resultados
Scopus	Sarmiento et al. (2024)	Evolución del clima motivacional de jugadores en clubes de fútbol base en categorías formativas	Examinar los cambios en los climas motivacionales en el fútbol formativo para jóvenes atletas que juegan fútbol de su formación en la categoría sub8 hasta 16 años con la intención de	Se utilizó la metodología transaccional con una muestra total de 809 jugadores provenientes de cuatro niveles y divididos en las siguientes clases: sub8 = 141, sub10 = 224, sub14 = 228 y sub16 = 216 encontrados en los	Los hallazgos muestran un aumento progresivo en la orientación hacia el ego con el avance de la edad de los jugadores, así como diferencias interclubes estadísticamente significativas respecto al tipo de orientación predominante. Se

			determinar cambios en las tendencias de la orientación hacia tareas o egos y cómo esto es impactado por el club donde juega.	equipos de siete clubes de fútbol base en Zaragoza - España. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario construido ad-hoc que contiene la dimensión de tarea motivacional proporcionada por un test adaptado de la Motivación Deportiva. El procedimiento consistía en el llenado de la encuesta elaborada durante sus sesiones de entrenamiento, asegurando los términos libres y esclarecidos junto al voluntariado de las encuestas el secreto de las respuestas.	concluyó que existe la necesidad de repensar las metodologías de enseñanza dentro del fútbol juvenil para fomentar climas motivacionales orientados a la tarea, lo que ayudaría al desarrollo holístico del jugador y a mejorar la retención en el deporte.
Scopus	Urzua y Aguila (2024)	Análisis crítico de los discursos en torno a los programas de deporte en edad escolar en Chile	Analizar los discursos institucionales que justifican la implementación de programas deportivos con un enfoque educativo para escolares en Santiago de Chile, así como las opiniones de diversos profesionales y	Utilizando un enfoque detallado y cualitativo, se realizó por etapas. Primero, se llevó a cabo una categorización sobre todo el contenido de los documentos relacionados. Para la segunda fase, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los profesionales encargados y a los jóvenes	Estas fuentes coinciden ampliamente contestando bajo tres ejes discursivos legitimadores: considerar el deporte positivo por naturaleza; su relación directa con la salud y la vida; por último, su utilidad para educar ciudadanos responsables. Estas visiones dan cuenta de que el deporte es utilizado como



			participantes involucrados	beneficiarios de los programas, que giraron en torno a las categorías surgidas del análisis documental. A partir del análisis conjunto documental y entrevista, fue posible establecer tres fuentes consultadas (instituciones, profesionales y participantes).	herramientas pedagógicas primarias para todos sin excepción. La falta de cuestionamiento en el uso del deporte pedagógico revela su existencia dentro de sistemas educativos caracterizados por enfoques funcionalistas civilizadores e impositivos.
Scopus	Munir et al. (2024)	Reviving ancestral heritage: Games traditional sports as key to improve innovative child endurance	Analizar los juegos deportivos tradicionales en el fortalecimiento de la condición física de los niños desde una perspectiva novedosa.	Se empleó una metodología cualitativa descriptiva a través de una revisión sistemática de la literatura especializada. El procedimiento involucró la recopilación, selección y realización de un análisis crítico de diez estudios relevantes utilizando un marco de evaluación crítica, que incluía criterios de puntuación para la evaluación.	A pesar de no trabajar con participantes directos, el análisis de fuentes reveló hallazgos consistentes que los juegos tradicionales ayudan a desarrollar coordinación motora, equilibrio, habilidades sociales y afrontar desafíos físicos. Además, incorporar elementos innovadores como tecnología o cambios en las reglas amplifica el interés de los niños en estos juegos, asegurando a la vez la continuidad cultural y el aumento de su resistencia física. Estos hallazgos indican que los juegos deportivos tradicionales podrían integrarse sin problemas en

					programas educativos y recreativos como medio para fomentar la actividad física y el desarrollo holístico en los niños dentro de entornos modernos.
Scopus	Vélez et al. (2021)	Integral analysis of cognitive motor skills and the social dimension of sport: approach to sports initiation and school sports	Evaluar el control teórico-práctico de las habilidades cognitivas, motrices, sociales del juego y su aplicabilidad en sesiones por parte de los entrenadores de baloncesto y fútbol de Imbabura. Así también se propuso determinar cómo los niños deportistas eran afectados por el tipo de enseñanza tradicional o formativa brindado por sus entrenadores.	Se utilizó una metodología con enfoque mixto descriptivo-observacional y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 12 entrenadores a los cuales se les aplicaron encuestas y observación participativa para determinar el grado relativo al cumplimiento de ciertos indicadores, las dimensiones del juego.	Los resultados revelan que la mayoría de los entrenadores carecen de conocimientos sobre las habilidades a desarrollarse en una etapa inicial deportiva. A partir de la observación, se determinó alto y medio en el cumplimiento de habilidades motoras y sociales respectivamente, mientras que en habilidades cognitivas predominó bajo o medio. El test de Mann-Whitney mostró que existía una diferencia significativa entre enfoques aportando sesgos: el tradicional tuvo mejor desempeño en puntuaciones en habilidades motoras, el formativo superior en cognitiva y socialidad.
Scopus	Rivas y Bailey (2021)	Aportaciones del fútbol en la formación infantil	Entender el papel de la práctica del	Como parte de un enfoque cualitativo, se	Los resultados demuestran y están organizados dentro



		y juvenil en una comunidad vulnerable	fútbol en el desarrollo educativo e integral de niños y adolescentes que asisten a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia en Garzón, Huila (Colombia), que se encuentra en un contexto de grave escasez de riesgo económico y psicosocial.	recopilaron datos a través de la observación participante y entrevistas con diez estudiantes de entre 8 y 15 años, cinco madres y cinco profesores.	de los beneficios de mejora al crecimiento personal y académico y los objetivos de vida a largo plazo que el fútbol fomenta el dominio de habilidades personales; mejora las relaciones sociales; cambia actitudes; e inspira proyectos de vida que involucran profundamente el bienestar y la autorrealización. Para concluir, el deporte constituye un medio efectivo para promover la inclusión, la educación y el cambio social dentro de contextos vulnerables.
Scopus	Ramírez et al. (2020)	Multidimensional self-concept depending on levels of resilience and the motivational climate directed towards sport in school children	Evaluar las dimensiones del autoconcepto, clima motivacional, índice de masa corporal y resiliencia en alumnos de tercer ciclo junto con su respectiva interrelación fue el objetivo central analítico-descriptivo de este estudio.	Para esto se cuenta con una muestra compuesta por 203 estudiantes entre 11 a 13 años (M = 11.54) asistiendo a clases de educación física, además respondieron los cuestionarios PMCSQ-2 (clima motivacional), AF-5 (autoconcepto) y CD-RISC (resiliencia). Se utilizó un diseño cuantitativo correlacional y transversal.	Según los resultados obtenidos se puede decir que los varones tenían niveles más altos de resiliencia además presentaban una mayor inclinación hacia el clima motivacional orientado a la tarea teniendo también mejores puntuaciones en las dimensiones académica, social y física del autoconcepto. Además, se encontró que, en general, el clima motivacional



					tendía más al ego para los varones y hacia un clima de tarea en las mujeres. También se evidenciaron correlaciones negativas entre el autoconcepto físico con ambos tipos de clima. Finalmente se deduce que el clima de tarea predice significativamente los niveles de resiliencia en esta etapa educativa.
Scopus	Lobo et al. (2023)	La función educativa del deporte escolar. Un estudio de dos programas en España y Portugal	Evaluar las dimensiones del autoconcepto, clima motivacional, índice de masa corporal y resiliencia en alumnos de tercer ciclo junto con su respectiva interrelación fue el objetivo central analítico-descriptivo de este estudio.	Se empleó una metodología mixta con enfoque descriptivo-comparativo. 429 participantes estuvieron involucrados: 267 estudiantes de primaria y secundaria, 8 instructores de deportes, 28 profesores de educación física y 126 familiares. La recolección de datos involucró un cuestionario de percepción sobre calidad educativa que incluía 58 sesiones de observación directa de actividad física junto con un análisis documental de los programas y currículos	Los hallazgos indicaron que ambos programas son generalmente compliance con los principios educativos hacia la educación física, con particular atención a la promoción de hábitos de salud como puntos focales fuertes. Las actividades físicas extracurriculares bien planificadas pueden facilitar el desarrollo holístico en los estudiantes cuando se alinean apropiadamente dentro de los objetivos educativos de la disciplina anclados en marcos coherentes.

				nacionales de educación física.	
Scopus	Núñez et al. (2020)	Implementation of a holistic and educational approach in out of the school sport through Sport Education model	Evaluar la percepción de los jugadores de fútbol menores de 10 años junto con su entrenador en relación con la implementación del Modelo Deportivo Educativo (ED) en un club de fútbol.	La muestra incluye a 20 niños de ocho y nueve años junto a su entrenador. Se diseñó un programa de fútbol compuesto por 15 sesiones basado en los principios del modelo ED. El estudio siguió un diseño cuasi-experimental, con ocasiones de medición pre, post y retest. Se analizaron dos variables: (1) la percepción de los jugadores evaluada utilizando la Encuesta de Temporada de Educación Física como cuestionario (evaluación post) y discusión en grupo focal (retest), y (2) la percepción del entrenador que se recopiló a través de tres entrevistas (línea base, mitad y final).	Los jugadores percibieron mejoras significativas tanto en el rendimiento del juego como en el aprendizaje de valores, mostrando preferencia por el modelo ED en comparación con métodos tradicionales. El entrenador tuvo una evaluación positiva de la experiencia, señalando el desarrollo de la responsabilidad y su valor educativo más allá de los resultados de rendimiento. En conclusión, podemos sugerir que el Deporte Educativo ofrece un gran potencial como enfoque formativo para fomentar la responsabilidad junto con un aprendizaje significativo en actividades deportivas extracurriculares.
Web of Science	Carrión et al. (2021)	The integrality in the process of sports initiation to BMX cycling	Diseñar un enfoque pedagógico alternativo que permitiera la enseñanza integral de las habilidades básicas del ciclismo BMX	La investigación se abordó a partir de una metodología documental y se recopiló y se organizó la información dentro de unas matrices estructuradas. En este caso, el análisis	El resultado fue la elaboración de un plan educativo que implementa estrategias constructivistas para promover aprendizajes significativos. Potenciar los

			para la iniciación deportiva en niños, construyendo un marco teórico.	trató de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las etapas del desarrollo cognitivo, motor y físico más apropiados para la edad escolar.	procesos formativos en este deporte es posible si el enfoque responde al desarrollo integral del niño.
Web of Science	Barbashov & Batantsev (2022)	Quantitative measurement of harmonious development in preschool children based on the relationship between cognitive and motor skills	Justificar la utilización de determinados indicadores cuantitativos y de un índice síntesis del desarrollo armonioso en preescolares.	Intervinieron cincuenta niños de la ciudad de Janty-Mansisk, Rusia, con edades entre 5 y 6 años, a los cuales se valoró sus niveles de habilidades motoras y cognitivas. Las habilidades motoras fueron testeadas a través de acondicionamiento físico y pruebas de coordinación, mientras que las habilidades cognitivas incluían el razonamiento verbal lógico y razonamiento visual. Aunque no se encontraron correlaciones significativas entre las dos dimensiones, los datos permitieron construir índices específicos para el nivel del desarrollo motor (IMD) y el desarrollo cognitivo (ICD), además del Índice de Desarrollo	Los resultados mostraron una ganancia significativa ($p \leq 0.05$) en los niveles motores, cognitivos e integración armónica en el grupo experimental (de 5.7 ± 0.7 a 7.5 ± 0.7) comparado con el grupo control que presentaba (de 5.3 ± 0.8 a 5.6 ± 0.8).

				Armónico (HI). Este índice fue calculado para establecer un relación entre los aspectos del desarrollo considerado cuantitativa y cualitativamente; sirvió como base para elaborar un programa orientado al desarrollo físico-lúdico.	
Web of Science	Frumer et al. (2024)	Design and validation of AQUA CHILD-Pre-aquatic questionnaire assessing child development	Elaborar un cuestionario proxy para padres de niños con retraso del desarrollo (DD) que ayude a informar a los instructores sobre el desempeño del niño en actividades acuáticas.	Se llevó a cabo un estudio piloto en Israel donde se recolectaron 75 respuestas por parte de los instructores y 25 respuestas por parte de docentes padres, lo que permitió realizar análisis estadísticos posberry. Elementos especialistas evaluaron confiabilidad, validez superficial e integral del instrumento.	Los resultados han demostrado validez importante en la integridad y precisión con que mide el objeto por encima en múltiples dimensiones credibilidad apoyando el cuestionario e indicándolo fácil en su autoaplicación principalmente para padres.
Scielo	León et al. (2024)	Beneficios psicológicos de la práctica de la esgrima en edades tempranas, en la provincia de Artemisa	Analizar los beneficios psicológicos de la práctica temprana de esgrima en la provincia de Artemisa, Cuba.	Se utilizó una metodología cualitativa, empleando métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo) y empíricos (entrevistas a expertos, análisis	Se reveló que los niños atletas mejoraron en las áreas de cognición y control de la atención, por lo tanto, se concluyó que la práctica sistemática de la esgrima a una edad temprana potencia el desarrollo de

				de documentos, aplicación de pruebas psicológicas). Se aplicó la prueba de concentración de atención de Toulouse-Pierre y la prueba de velocidad de pensamiento de Torrance. El tamaño de la muestra incluyó cinco practicantes de esgrima que habían estado practicándola durante dos años y cinco no practicantes de 9 años de edad de la Escuela Primaria Gabino Labrador en el Municipio de San Cristóbal.	habilidades psicológicas necesarias para el aprendizaje y la crianza en general de un niño.
Scielo	Khabibrak hmanova et al. (2024)	Education-based solutions for development of Physical Culture and Sport across Russian Regions	Proporcionar una evaluación integral del estado de la cultura física y el deporte en las regiones de Rusia utilizando una metodología desarrollada por el autor, basada en los indicadores propuestos.	Se aplicó un enfoque cuantitativo y descriptivo para analizar los datos estadísticos regionales agrupados de acuerdo con los distritos federales.	Los hallazgos identificaron tanto regiones con un desarrollo avanzado de la cultura física y el deporte como aquellas con un rezago significativo. Así como los problemas específicos en el sector a nivel regional y las recomendaciones para su mejora. Esta evaluación puede ayudar a guiar políticas deportivas regionales más efectivas.

Scielo	Calderón et al. (2023)	Influencia de la actividad deportiva en la calidad de vida de estudiantes menores de edad	Determinar las influencias de las actividades deportivas en la calidad de vida de los estudiantes menores en la ciudad de Tacna, seleccionada por el Ministerio de Salud del Gobierno como la que lidera en sobrepeso a nivel nacional.	Se utilizó el método de investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en niños en edad escolar, a quienes se les dio un cuestionario sobre la práctica deportiva y la percepción de calidad de vida.	Según los resultados descriptivos, el 70% de los estudiantes sostenía que su práctica deportiva es buena, mientras que el 78.6% cree que tienen una calidad de vida favorable. En el aspecto inferencial, hubo significancia estadística de 0.000 ($p < 0.05$) y Nagelkerke de determinación de 0.775, mostrando una fuerte relación entre las variables. Se concluye que la actividad deportiva juega un papel significativo en la calidad de vida de los estudiantes menores en Tacna, lo que significa la importancia de promover hábitos activos en ellos desde una edad temprana como forma de bienestar integral.
Scielo	Castillo et al. (2021)	La integralidad en el proceso de iniciación deportiva al bicicross	Proponer un marco teórico basado en un enfoque pedagógico alternativo que guiaría el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades básicas de bike-cross, teniendo en cuenta las	Se utilizó la metodología de revisión documental usando matrices de recolección y categorización como técnica principal de análisis.	Como resultado, se estructuró un plan pedagógico para la enseñanza-aprendizaje de habilidades básicas de bike-cross en la etapa de iniciación. Se concluye que el proceso educativo en la disciplina debe desarrollar plenamente las capacidades físicas integrales del

			etapas de desarrollo cognitivo, motor y físico de los niños de 8 a 10 años, con el propósito de organizar adecuadamente la etapa inicial del entrenamiento deportivo y servir como guía para futuras prácticas pedagógicas.		individuo, el potencial atlético y las habilidades de pensamiento, lo que hace relevante abordar el bike-cross desde una posición constructivista-pedagógica, estimulando un aprendizaje significativo que sea consonante con la etapa de desarrollo de un niño.
--	--	--	---	--	--

Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática subrayan lo crucial que es la práctica deportiva para el desarrollo integral de los niños, afectando áreas motrices, cognitivas, sociales, emocionales y educativas. Esta afirmación se apoya en una notable coincidencia entre estudios recientes y teorías previas que resaltan la naturaleza multidimensional del deporte infantil.

Uno de los hallazgos más destacados proviene del estudio de Sarmiento et al. (2024), que muestra cómo el clima motivacional de los futbolistas jóvenes tiende a cambiar hacia una orientación al ego a medida que crecen, lo que representa un reto para la formación integral en el deporte. Sin embargo, esta tendencia puede ser contrarrestada con metodologías de enseñanza centradas en la tarea, lo que coincide con lo que Ramírez et al. (2020) encontraron: un clima motivacional enfocado en la tarea se asocia con niveles más altos de resiliencia y un mejor autoconcepto en los estudiantes. Ambos estudios enfatizan la necesidad de reestructurar la pedagogía en los entornos deportivos escolares y extracurriculares, priorizando el desarrollo humano sobre el rendimiento competitivo.

Además, los hallazgos de Vélez et al. (2021) y Núñez et al. (2020) indican que muchos entrenadores y profesores carecen de los conocimientos metodológicos necesarios, lo que afecta

directamente la capacidad del deporte para ofrecer beneficios cognitivos y sociales. Este diagnóstico es respaldado por Lobo et al. (2023), quienes destacan la importancia de alinear las actividades deportivas extracurriculares con los objetivos educativos formales. En esta misma línea, Carrión et al. (2021) y Castillo et al. (2021) sugieren marcos pedagógicos integrales que fomentan un aprendizaje significativo en deportes como el BMX y el bicicross, utilizando enfoques constructivistas adaptados a las diferentes etapas del desarrollo.

Desde una perspectiva sociocultural, el estudio de Rivas y Bailey (2021) revela cómo el fútbol puede ser una herramienta poderosa para fomentar la inclusión y la transformación social en contextos vulnerables. Este hallazgo refuerza lo que Urzúa y Águila (2024) han señalado, advirtiendo sobre el uso poco crítico del deporte como herramienta pedagógica, aunque también reconociendo su potencial formativo en discursos institucionales. La coincidencia entre estos estudios subraya que el impacto del deporte en la formación integral depende en gran medida del enfoque educativo que se adopte y del contexto socioeconómico en el que se desarrolle.

Por otro lado, Munir et al. (2024) demuestran, a través de una revisión sistemática cualitativa, el valor de los juegos deportivos tradicionales como medios efectivos para mejorar la resistencia física, la coordinación y el desarrollo social de los niños, al mismo tiempo que ayudan a preservar el patrimonio cultural. Estos resultados coinciden con lo que Beltrán y Heilbron (2018) documentan, mostrando cómo las actividades lúdico-deportivas benefician a niños de sectores vulnerables al fortalecer sus dimensiones socioemocionales y cognitivas. Esto sugiere que recuperar prácticas culturales deportivas puede ser un mecanismo eficaz para promover un desarrollo integral.

El estudio de León et al. (2024) revela mejoras notables en la cognición y el control de la atención en niños que comienzan a practicar esgrima desde una edad temprana. Este hallazgo se suma a las propuestas de Barbashov y Batantsev (2022), quienes crearon un índice de desarrollo armónico que se basa en habilidades motoras y cognitivas. Estos autores demuestran que es posible medir y fomentar un desarrollo equilibrado a través de programas físicos estructurados con un enfoque integral. En este contexto, la revisión de Frumer et al. (2024) resalta la validez de las herramientas de evaluación en el ámbito del desarrollo acuático infantil, subrayando la importancia de contar con instrumentos confiables para guiar la intervención pedagógica. Al comparar estos resultados con estudios que no forman parte de la base sistemática, como el de Vera et al. (2025), se encuentra un respaldo empírico que apoya el impacto positivo de la práctica deportiva en la autoestima de niños y adolescentes, un aspecto fundamental para su desarrollo psicoemocional. Asimismo, la revisión de Arufe et al. (2021) confirma que los programas de educación física en la infancia influyen en diversas

dimensiones del desarrollo, especialmente cuando se diseñan desde enfoques integradores. Este mismo enfoque es respaldado por Tenorio y Qinapaxi (2024), quienes argumentan que la actividad físico-deportiva es un componente esencial en la formación integral del ser humano, al conectar salud, convivencia y valores sociales.

Por último, la conexión entre la práctica deportiva y la calidad de vida, como se muestra en el estudio de Calderón et al. (2023) realizado con estudiantes de Tacna, se relaciona directamente con los hallazgos de esta revisión sistemática. Se ha identificado que los hábitos deportivos tienen un impacto positivo en la percepción del bienestar infantil. Este efecto se ve reforzado por las contribuciones de Pereira, Velastegui y Paz (2020), quienes subrayan la importancia del currículo en la formación de ciudadanos activos, así como por el estudio de Acosta Coronado (2022), que reúne diversas experiencias internacionales que demuestran que la práctica deportiva es una herramienta clave para el desarrollo integral. En síntesis, los estudios revisados coinciden en que la práctica deportiva tiene un efecto positivo en la infancia, siempre que se fomente a través de modelos educativos inclusivos, metodologías adecuadas al desarrollo evolutivo, climas motivacionales centrados en la tarea y enfoques socioculturales que sean inclusivos. Sin embargo, también se identifican limitaciones, como la persistencia de enfoques tradicionales, desigualdades en el acceso y la falta de formación pedagógica en ciertos contextos. Por lo tanto, el desafío actual es crear políticas deportivas escolares que fortalezcan una cultura física comprometida con el desarrollo integral del niño, entendiendo el deporte no solo como una actividad física, sino como un medio educativo, social y emocional.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática ha permitido identificar y resumir una variedad de efectos positivos que la práctica deportiva tiene en la infancia. Entre los hallazgos más destacados, se observan mejoras notables en el desarrollo motor, cognitivo y social de los niños, así como en aspectos emocionales como la autoestima, la resiliencia y la autorregulación. La práctica del deporte, cuando se realiza de manera sistemática y con un enfoque pedagógico, fomenta el pensamiento estratégico, la atención, la toma de decisiones y ayuda a inculcar valores como la responsabilidad, la cooperación y el respeto. Además, se ha visto que, en contextos vulnerables, el deporte actúa como una herramienta de inclusión social y promoción del bienestar. Esta revisión contribuye al avance del conocimiento al integrar evidencia reciente y variada que demuestra que el impacto del deporte en la infancia va más allá del rendimiento físico, abarcando una formación integral del niño. A través del análisis de estudios realizados en diferentes países, niveles educativos y contextos sociales, se confirma que el deporte es

un espacio privilegiado para el desarrollo armónico del ser humano desde una edad temprana. Su aporte es especialmente relevante al ofrecer una visión comparativa y actualizada que respalda la creación de políticas y prácticas más inclusivas en el ámbito educativo y formativo.

Desde el punto de vista práctico, los resultados sugieren la necesidad de diseñar programas deportivos centrados en climas motivacionales orientados a la tarea, que favorezcan el aprendizaje significativo y la retención en la actividad física. Estos hallazgos también implican que los entrenadores y docentes deben estar formados en enfoques pedagógicos que promuevan no solo habilidades físicas, sino también cognitivas, emocionales y sociales. A nivel teórico, los resultados respaldan modelos de enseñanza constructivistas y holísticos, y reafirman la importancia de considerar el deporte como una herramienta formativa multidimensional. Como líneas futuras de investigación, se propone desarrollar estudios longitudinales que exploren los efectos del deporte en el largo plazo, así como investigaciones comparativas entre disciplinas deportivas. También es pertinente examinar el impacto de intervenciones deportivas en poblaciones con necesidades educativas especiales o en riesgo psicosocial, y evaluar la efectividad de diferentes modelos pedagógicos aplicados al deporte escolar y extracurricular. Asimismo, se recomienda profundizar en el uso de instrumentos de evaluación integrales que permitan medir con mayor precisión los cambios en el desarrollo integral infantil asociados a la práctica deportiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

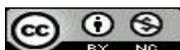
- Acosta Coronado, D. A. (2022). Aportes de la formación deportiva a la formación integral. Una revisión de experiencias investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 121-136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3062
- Alcoser, S. D. I., Backes, A. F., Alencar, A., & Nascimento, J. V. do. (2023). Modelos de enseñanza del deporte: Un estudio bibliométrico (Teaching models of sport: A bibliometric study). *Retos*, 50, 936–942. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.97357>
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448–480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Barbashov, S. & Batantsev, N. (2022). Quantitative measurement of harmonious development in preschool children based on the relationship between cognitive and motor skills. *Human Sport*



- Medicine*, 22 (19), 41-45. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000933516300007>
- Beltrán Picón, Sol Patricia, & Heilbron Barraza, Jurgen Heinrich. (2018). Actividades deportivas, recreativas, académicas y culturales para niños con edades entre 6 y 12 años pertenecientes al estrato 1 y 2 de Barranquilla-Colombia. *Encuentros*, 16(2), 134-145. <https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1241>
- Calderón, D., Quispe, G., Paredes, K., Chambilla, J. y Martínez, F. (2023). Influencia de la actividad deportiva en la calidad de vida de estudiantes menores de edad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1714-1726. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.622>
- Carrión, C., Sanabria, C. & Verano, J. (2021). The integrality in the process of sports initiation to BMX cycling. *VIREF Revista de Educación Física*, 10 (1), 20 (38). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000652474600001>
- Castillo Carrión, C. C., Gómez Sanabria, C. D., & García Verano, J. S. (2021). La integralidad en el proceso de iniciación deportiva al bicross. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 20–38. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342825>
- Castillo, F., Cordero, F. y Soares, A. (2019). Interdisciplina y Educación: la orientación deportiva como propuesta sistémica. *Pensar en movimiento*, 17 (2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-44362019000200163&lang=es
- Castillo, P. (2020). Eating habits and nutritional status of children attending the integral sports schools of the national sports institute, Ñuble region, Chile. *Revista Chilena de Nutrición*, 47 (4), 640-649. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090663811&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&cluster=scosubtype%2C%22ar%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28DEPORTE+INTEGRAL%29&sessionSearchId=ae0d3fa005db6d2c30ac97797800f284&relpos=7>
- Fruher, M., Napel, H., Yuste, M. & Rodríguez, I. (2024). Design and validation of AQUA CHILD-Pre-aquatic questionnaire assessing child development. *Brain and Behavior*, 14 (10). <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001324380300001>
- Khabibrakhmanova, Rezeda, Abdulganiev, Farid, Garaeva, Leila, & Takmakova, Anastasia. (2024). Education-based solutions for development of Physical Culture and Sport across Russian



- Regions. *Conrado*, 20(96), 659-674.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100659&lng=es&tlng=en
- León Santana, Y., Almora Carrasco, N., Colombé Echenique, M., Pérez Martínez, I. y Estupiñán Gonzáles, M. (2024). Beneficios psicológicos de la práctica de la esgrima en edades tempranas, en la provincia de Artemisa. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000100006&lng=es&tlng=es
- Lobo-de Diego, F. E., Manrique-Arribas, J. C. y Pérez-Brunicardi, D. (2023). La función educativa del deporte escolar. Un estudio de dos programas en España y Portugal. *Journal Sport and Health Research*, 15 (2), 301-318. <https://doi.org/10.58727/jshr.90703>
- Montoya Morado, E. y García Ramírez, M. (2024). Estrategia didáctica transversal para la enseñanza de la física general a través del deporte. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1780>
- Moreno Gómez, Claudia Arlen, Silva, Cecilia, & González Alcántara, Karla Edith. (2021). Estrés percibido en niños deportistas: Análisis de grupos focales. *Interdisciplinaria*, 38(3), 7-23. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.1>
- Munir, A., Sumaryanti, Rismaynithi, C., Bafirman, Nia, T. & Zayra, F. (2024). Reviving ancestral heritage: Games traditional sports as key to improve innovative child endurance. *Fizjoterapia Polska*, 1, 126-130. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85193685474&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=cl&cluster=scosubtype%2C%22ar%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28INTEGRAL+DEVELOPMENT+IN+SPORTS+AND+CHILDREN%29&sessionSearchId=ae0d3fa005db6d2c30ac97797800f284&relpos=4>
- Núñez, M., Segovia, Y. y Gutiérrez, D. (2020). Implementation of a holistic and educational approach in out of the school sport through Sport Education model. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 16 (3), 167-178. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148908562&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&cluster=scosubtype%2C%22ar%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28DEPORTE+INTEGRAL%29&sessionSearchId=ae0d3fa005db6d2c30ac97797800f284&relpos=8>



- Pereira, M., Velastegui, C. y Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista Educare*, 24 (1).
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1233/1277>
- Perlaza Estupiñán, Alex Arturo, Figueroa Tumbaco, Alexandra Guillermina, Burgos Angulo, Darley Jhosue, & Luque Campodónico, José Lenin. (2023). Análisis de contenidos orientados al proceso de formación de futbolistas. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(especial), 42-52.
<https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.700>
- Ramirez-Granizo, I. A., Sánchez-Zafra, M., Zurita-Ortega, F., Puertas-Molero, P., González-Valero, G., & Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Multidimensional Self-Concept Depending on Levels of Resilience and the Motivational Climate Directed towards Sport in Schoolchildren. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 534.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17020534>
- Rivas-Martínez, H. y Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos*, 39, 276–283.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78491>
- Rojas Valverde, D., Azoifeifa Mora, C., Herrera Monge, M. F. F., Fallas Campos, A., & Herrera González, E. (2024). Specialization or diversification in sports development: An Integrative Review. *MHSalud: Revista en Ciencias del movimiento humano y salud*, 21(1), e14731.
<https://doi.org/10.15359/mhs.21-1.14731>
- Sánchez Oms, Alberto Bautista, Ruano Anoceto, Odalis, González Padrón, Ángela, García Vázquez, Luis Ángel, & Perdomo López, Maria Elena. (2019). Diagnóstico del desarrollo integral de los deportistas de Villa Clara: una necesidad impostergable. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 432-450.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000300432&lng=es&tlng=es
- Sarmiento-Espiau, A., Murillo-Lorente, V., Martínez-García, V. y Álvarez-Medina, J. (2024). Evolución del clima motivacional de jugadores en clubes de fútbol base en categorías formativas. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(1), 1–19.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11130>
- Taufik, T., Winarno, M. E. ., Hariadi, I., Yudasmara, D. S., & Riyad Fadhli, N. (2024). Exploración de la validez y confiabilidad de la tarjeta motora activa: una evaluación integral del desarrollo motor



- grueso y la aptitud física en niños de 6 a 9 años. *Retos*, 54, 100–105.
<https://doi.org/10.47197/retos.v54.102813>
- Tenorio Guerrero, J. H., & Qinapaxi Gonzales, M. A. (2024). Importancia de la actividad deportiva-recreativa en la formación integral del ser humano. *InnDev*, 3(1), 1–7.
<https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.111>
- Urzua G. y Aguila C. (2024). Análisis crítico de los discursos en torno a los programas de deporte en edad escolar en Chile. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 1-10.
<https://doi.org/10.5209/rced.82288>
- Vélez-Meza E., Méndez-Urresta J., Vargas-Chagna J. & Flores-Torres D. (2021). Integral Analysis of Cognitive Motor Skills and the Social Dimension of Sport: Approach to Sports Initiation and School Sports. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(3), 495 - 502.
<https://doi.org/10.13189/saj.2021.090315>
- Vera Ortega, D. E., Mayorga Capa, D. I., Iñaguazo Jordan, S. V., & Atiencia Armijos, P. A. (2025). Relación entre la Práctica Deportiva y la Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes: Una Revisión Sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(1), 88-102.
<https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.34>
- Zapata-Torres, Diana Marcela, Hernández-Álvarez, Edgar Debray, Mancera-Soto, Érica Mabel, Preciado-Martínez, Diana Carolina, & Sanjuanelo-Corredor, Danny Wilson. (2016). Caracterización del índice de masa corporal en escolares que participaron dentro del programa de deporte escolar 40X40 en Bogotá, D.C.. *Revista de la Facultad de Medicina*, 64(Suppl. 1), 119-126. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v64n3Supl.51058>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

