

Estimulación temprana y desarrollo de habilidades motoras en niños de tres años: Importancia de los rincones lúdicos en educación inicial

Early stimulation and motor skill development in three-year-old children: The importance of play areas in early childhood education.

Mercedes Abigail Castillo Bonilla

Instituto Superior Universitario Japón
macastillob@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4298-9254>
Ecuador

Liseth Estefanía Álava Puetate

Instituto Superior Universitario Japón
lealavap@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7330-6759>
Ecuador

MSc. Jorge Julio Molina Cusme

Instituto Superior Universitario Japón
jmolina@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9685-8287>
Ecuador

Formato de citación APA

Castillo, M., & Álava, L. & Molina, J. (2025). Calidad de vida en la construcción vernácula en Zumbahua: bloques de adobe estabilizado como alternativa sostenible y socialmente contextualizada. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 547- 561.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 29-07-2025

Fecha de aceptación :13-08-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

El presente estudio analiza la importancia de la estimulación temprana y los rincones lúdicos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de tres años en la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados". A través de un enfoque cuali-cuantitativo y una muestra de 50 niños, se evidenció que el uso de actividades lúdicas estructuradas influye positivamente en la motricidad fina y gruesa, mejorando el equilibrio, la coordinación y la interacción social. Por consiguientes, se utilizó técnicas e instrumentos como fichas de observación con el objetivo de mejorar la estructura del rendimiento o ejecución motores de los niños que implementan las actividades de rincones lúdicos, consecuente a aquello, se presencié resultados que lograron reflejar un cambio en cuanto a una mejora significativa en los procesos de habilidades motoras, por lo tanto, potencio un aprendizaje. Cabe mencionar, este artículo resalta cada uno de los impactos perjudiciales de un estilo de vida sedentario que es la postpandemia e intervenir con un apoyo pedagógico que evite retrasos en el crecimiento infantil. Finalmente, se concluye que los rincones lúdicos deben ser parte fundamental del entorno escolar para fomentar hábitos saludables y fortalecer el desarrollo cognitivo, físico y emocional desde edades tempranas.

PALABRAS CLAVE: Estimulación temprana, motricidad fina, motricidad gruesa, rincones lúdicos, educación inicial.

ABSTRACT

This study analyzes the importance of early stimulation and play areas in the development of motor skills in three-year-old children at the "Santo Domingo de los Colorados" Educational Unit. Using a qualitative-quantitative approach and a sample of 50 children, it was evident that the use of structured play activities positively influences fine and gross motor skills, improving balance, coordination, and social interaction. Consequently, techniques and instruments such as observation sheets were used to improve the structure of motor performance or execution of children who implement play area activities. Consequently, results were observed that reflected a significant improvement in motor skill processes, thus enhancing learning. It is worth mentioning that this article highlights each of the detrimental impacts of a sedentary lifestyle in the post-pandemic period and requires intervention with pedagogical support to prevent delays in child growth. Finally, it is concluded that play areas should be a fundamental part of the school environment to promote healthy habits and strengthen cognitive, physical, and emotional development from an early age.

KEYWORDS: Early stimulation, Fine motor skills, Gross motor skills, Early childhood education, Play corners for learning.

INTRODUCCIÓN

Las practicas lúdicas se han convertido en un punto clave para el buen desarrollo y formación integral en los niños de preescolar, mediante la actividad física y los juegos también se desarrollan las habilidades motrices, cognitivas y sociales. Según Coronel et al., (2024), las actividades lúdicas involucran manipulación de objetos, como rompecabezas y juegos de construcción, esencial para actividades cotidianas como escribir, dibujar y abotonarse la ropa.

Según un estudio donde se realizaron diversas entrevistas a maestros que interactúan con alumnos de educación inicial y desarrollan su formación dentro de las aulas de estudio, pese a conocer la importancia que tiene la actividad física en los estudiantes Arévalo y Bayas (2021). La educación física fortalece el sistema musculoesquelético y la condición física promoviendo la salud, socialización y el desarrollo cognitivo, para Anchía Umaña (2024): “La educación física logra que la persona infante se adhiera a la actividad física y a los hábitos de vida saludable (...). A nivel cognitivo, el hecho de participar en actividades estructuradas ayuda al infante a desarrollarse”.

Otros estudios realizados post pandemia se analizaron las consecuencias de el sedentarismo, en algunos niños hubo un impacto significativo como declara Miranda et al., (2023) “Habilidades como escribir, abrochar botones o manipular objetos pequeños, que son esenciales en la vida diaria se ven afectados cuando la motricidad fina no se desarrolla adecuadamente”. Dejando en claro uno de los efectos secundarios que se ocasionaron al concluir la pandemia. Por el contrario, desarrollar la motricidad trae claras ventajas en la expresión y en comunicar las expresiones, motivar a los niños impulsándolo a la acción y aventura dejando como hecho que la motricidad fina y gruesa beneficia a corto y largo plazo en los niños Guerrero et al., (2023).

La Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” se evidencia la ausencia de espacios en las aulas de Educación Inicial, lo cual limita de forma significativa el desarrollo motriz de los niños de tres años. Esto amerita una intervención pedagógica que proponga estrategias prácticas, adaptadas a las características de esta etapa del desarrollo. Por ello el presente estudio tiene como objetivo diseñar una propuesta basada en rincones lúdicos, orientada a fortalecer las habilidades motoras de los niños a través de actividades dinámicas, creativas en base a la realidad de la institución.

La estimulación temprana motiva los sentidos a través del entorno y contribuye al desarrollo integral de los niños mediante juegos, ejercicios y actividades lo que les ayuda a formar su personalidad, los docentes tienen un papel fundamental para mejorar la calidad de enseñanza, por lo que se han realizado programas de formación que integran actividades prácticas y reflexivas. Desarrollar habilidades motoras estimulan la coordinación y el equilibrio, aspectos clave para el

crecimiento holístico de los estudiantes desde la perspectiva física, emocional y místico. En otras palabras, la estimulación temprana fortalece áreas motoras en los niños y se desarrollan al participar en actividades sociales Carrión et al., (2023); Álvarez et al., (2024); Coello Castro (2024); Bonilla Aucay (2024).

Se conoce como la motricidad a la capacidad de poder desplazarnos y movernos de forma controlada y adecuada, esta se divide en 2 partes, por un lado, la motricidad fina influye en la capacidad de realizar movimientos pequeños y controlados el cual requiere un desarrollo adecuado del sistema muscular y del sistema nervioso central, tiene como finalidad adquirir destrezas y habilidades en los dedos y manos lo que facilita el aprendizaje en el proceso de lectura y escritura. Algunas actividades que desarrollan la motricidad fina es el uso de plastilina, pintar con los dedos y temperas, collage, uso de crayones, estas actividades que ayudan a su destreza y manipulación Muentes y Barzaga (2021); Basto et al., (2021); Cabrera y Dupeyrón (2023); Delgado Zambrano (2025).

Por el contrario, la motricidad gruesa se refiere a realizar movimientos grandes y amplios como girar sobre si mismos, tirar objetos, sentarse, correr o gatear. Hay estudios en los que se relaciona una baja motricidad con una posición social baja entre sus compañeros, lo que ocasiona que sean más vulnerables al acoso escolar. Diversos artículos proponen actividades al aire libre con el fin de mejorar la motricidad gruesa, es muy importante en los niños ya que mejora el desarrollo holístico y favorecer un estilo de vida saludable a largo plazo (Domínguez et al., 2022)

La educación física es fundamental en el desarrollo de las personas, en los niños toma mucha importancia que varios estudios demuestran su relevancia en el desarrollo motor y cognitivo en niños de preescolar. Otros estudios revelan que la baja o nula actividad física tienen efectos negativos como déficit de atención y coordinación, temas de obesidad. Estos estudios van desde Australia, California, Reino Unido, Países Bajos y más, todos concluyen con la importancia que tiene implementar programas de actividad física en educación inicial para prevenir retrasos y fomentar hábitos saludables (Bon throne et al., 2023).

Los rincones lúdicos son espacios diseñados para promover el desarrollo de los niños mediante el juego, estudios como el de American Journal of Human Biología y Child Development confirman su importancia al interactuar en pequeños grupos, resolver conflictos y tomar decisiones. Investigaciones realizadas en Italia, USA y Australia demuestran que el diseño de un entorno educativo puede afectar el nivel de actividad física y el bienestar general en la infancia por lo que fomentan la creatividad y la exploración libre, lo que afecta positivamente al aprendizaje, es por ello que se concluye que es vital

para la etapa preescolar, fortalece el desarrollo motor, el aprendizaje cognitivo y socioemocional (Bondi et al., 2022).

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo y será un estudio de caso en la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”. Nuestra población está compuesta por 50 niños y niñas de 3 años distribuidos en dos aulas del subnivel inicial. Se utiliza una muestra no probabilística por conveniencia incluyendo también a dos docentes titulares del nivel inicial. Como técnicas e instrumentos de investigación se aplicará la observación estructurada aplicada mediante fichas para evaluar indicadores de motricidad gruesa y fina, indicadores que serán obtenidos mediante una calificación a cada uno de los niños siendo 3 puntos por una ejecución correcta de las pruebas, 2 puntos en caso de existir leves pérdidas de equilibrio o movimiento, 1 cuando las pérdidas de equilibrio y movimiento sean más pronunciados y 0 puntos en caso de una incapacidad de realizar la actividad, estas actividades son supervisadas por los autores y la profesara Tiwi y Shimpukat (2021).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

Propuesta actividad motriz fina para el aula 1

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo-manual, la precisión y la motricidad fina mediante la inserción de sorbetes (pajillas/popotes) en hebras de lana.				
Método:	Recursos:	Sorbetes	de	Beneficios: Mejora la coordinación mano-ojo,
Elaboración	de	colores		desarrolla habilidades previas a la escritura y
collar		Lana gruesa		dibujo y estimula la fuerza y precisión en los
				dedos
Desarrollo: La actividad se realizará dentro del aula como rincón lúdico donde los niños en sus asientos tendrán disponible los materiales (Lana y sorbetes) con el fin de realizar un collar con sus propias manos, esta actividad pondrá a prueba y en desarrollo la agilidad y precisión de sus manos y su vista.				

Nota. Tabla de propuesta de actividad 1 “collar” a realizar en los niños del aula 1 para analizar la motricidad fina en los niños del aula #1 de la unidad educativa “Santo Domingo”. Realizada por los autores.

Tabla 2

Propuesta actividad 1 para el aula 2

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo-manual y el agarre en pinza a través de actividades creativas que estimulen la expresión artística, fomentando a su vez la concentración y la precisión en los movimientos.

Método:	Recursos:	Hisopos,	Beneficios: Mejora la coordinación mano-ojo,
Coloreando con puntitos	Tempera; Hojas con dibujo, Delantal, Papel		desarrolla habilidades previas a la escritura, dibujo, pintura y estimula la fuerza y precisión en los dedos desarrollando su creatividad.

Desarrollo: La actividad se realizará dentro del aula como rincón lúdico donde los niños en sus asientos tendrán disponible los materiales para colorear con puntitos dentro de la imagen. Actividad que ayuda a desarrollar su coordinación y agilidad con sus manos, además de fomentar la creatividad y atención al detalle sobre donde deben colorear.

Nota. Tabla de propuesta de actividad 1 para el aula 2 de la escuela “Santo Domingo” con la actividad de colorear un dibujo con hisopos. Realizada por los autores.

Tabla 3

Propuesta actividad 2 desarrollo motor grueso para aula 1 y 2

Objetivo: Desarrollar el equilibrio, la coordinación motriz y la concentración a través de un circuito motor.

Método: Circuito de ejercicio	Recursos: Platos de plástico Colchoneta, aros grandes Pelotas y conos	Beneficios: Mejora el movimiento del cuerpo en general, coordinación, fuerza agilidad y equilibrio.
-------------------------------	---	---

Desarrollo: La actividad se realizará en el patio de la escuela “Santo Domingo”. Se elabora un circuito en 3 partes principales. La primera se enfoca en colocar 3 aros grandes en el suelo donde el niño tendrá que saltar en cada uno hasta llegar a la colchoneta. La segunda parte se desarrolla en la colchoneta donde el niño tendrá que dar un pequeño giro y gatear. La tercera parte consta en coger un plato de plástico y encima una pelota mientras camina dando vueltas por los conos manteniendo el equilibrio sin que se le caiga la pelota.

Nota. Tabla de propuesta de actividad 2 para el aula 1 y 2 donde se pone a prueba la motricidad gruesa de los niños en la unidad educativa “Santo Domingo”. Elaborado por los autores.

Propuesta actividad 1 realizada en el aula 1

Durante la implementación de la propuesta 1 para la primera aula “Elaboración de un collar” tuvo el objetivo de fortalecer la coordinación óculo-manual, la precisión y la motricidad fina. Los niños

participaron dentro del aula siendo un rincón lúdico adecuado para el desarrollo de la actividad donde cada uno tuvo su material disponible para realizar el collar.

Figura 1

Actividad 1 motricidad fina - aula 1



Nota. Explicación de la actividad y el desarrollo por parte de los niños. Se evidencia un buen espacio lúdico dentro del aula para la actividad “Elaboración de un collar”. Elaboración de los autores.

Durante la ejecución, se observó que tres niños no lograron realizar la actividad de manera autónoma, se evidenció dificultad notoria en la coordinación óculo-manual y el uso de sus dedos (pulgar e índice). Este resultado permitió identificar diferencias individuales en el desarrollo motor fino dentro del grupo lo que justifica la importancia de implementar actividades lúdicas que estimulen estas habilidades. De forma general la actividad fomentó la participación activa de los niños y nos permitió conocer de primera mano el nivel de desarrollo motor fino de los niños, estos datos serán fundamentales para ajustar el diseño y la secuencia de actividades futuras en los rincones lúdicos.

Propuesta actividad 1 realizada en el aula 2

Para el aula 2 de la institución se realizó la actividad “Coloreando con puntitos”. El propósito de la actividad fue desarrollar la coordinación óculo-manual, el agarre de pinza, la concentración y precisión motora además de que puedan expresar su creatividad. Dentro del aula 2 se tuvo un espacio lúdico acondicionado donde los niños tuvieron espacio para sus herramientas y comodidad en el trabajo. Se proporcionaron materiales como temperas de colores, hisopos, hojas con dibujo, recipientes pequeños y delantales.

Figura 2

Actividad 1 motricidad fina - aula 2



Nota. Niños del aula 2 desarrollando la actividad 1 “Coloreando con puntitos” donde se observa el espacio lúdico y como se desarrollo la actividad. Realizado por los autores.

Durante la actividad se evidencio que 2 niñas presentaron dificultad en el uso de sus dedos como pinza para colorear el dibujo por lo que no lograron completar la actividad de manera adecuada, mientras que la mayoría de los niños lograron desenvolverse con autonomía, demostrando avances en la coordinación motora fina, el control del movimiento y la atención al detalle. Con esta actividad permitió ejercitar habilidades previas a la escritura y el dibujo.

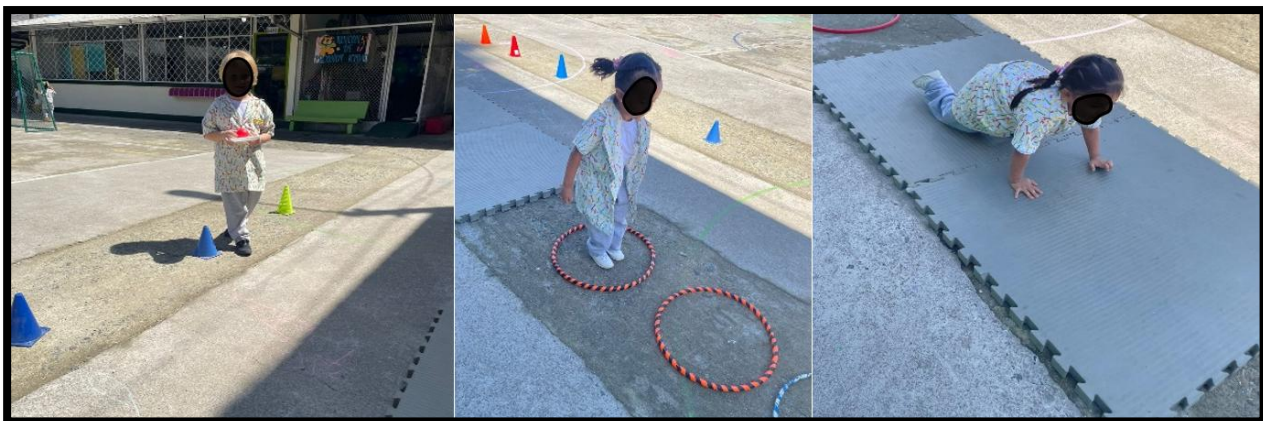
Propuesta actividad 2 realizada en el aula 1 y 2

Para la actividad 2 realizada en el aula 1 y aula 2 se realizo en el patio de la escuela “Santo Domingo” de forma independiente. Se realizo un pequeño circuito compuesto en 3 partes:

1. Saltar dentro de 3 aros grandes colocados en el suelo
2. Girar y gatear sobre una colchoneta
3. Caminar sosteniendo un plato de plástico con una pelota, caminando entre conos.

Figura 3

Actividad 2 motricidad gruesa - aula 1



Nota. Niños del aula 1 realizando el circuito donde se ponen a prueba el desarrollo motriz grueso. Realizado por los autores

En el aula 1 se observó que solo dos niños lograron ejecutar correctamente la parte del trampolín en la colchoneta, mientras que el resto presentó dificultades para realizar el circuito de manera autónoma, en especial en la coordinación corporal y el equilibrio.

Figura 4 Actividad 2 motricidad gruesa - aula 2



Nota. Niños del aula 2 realizando el circuito donde se ponen a prueba el desarrollo motriz grueso. Realizado por los autores

En el aula 2 los resultados fueron similares. Solo 3 niños lograron completar satisfactoriamente las 3 partes del circuito, mientras que los demás presentaron limitaciones en su motricidad gruesa, demostrando falta de control en los movimientos corporales, desequilibrio al caminar con el palto y la pelota, poca fluidez al gatear y saltar. Estos datos reflejan un bajo nivel de autonomía en las habilidades motoras gruesas en ambos grupos, lo que resalta la necesidad de implementar este tipo de actividades con mayor frecuencia y progresividad.

Tabla 4

Análisis del rendimiento lúdico a través de métricas y promedios - aula 1 - 2

Alumnos	Indicador niños aula 1		Indicador niños aula 2	
	Destreza motricidad fina	Destreza motricidad gruesa	Destreza motricidad fina	Destreza motricidad gruesa
1	2	3	2	3
2	2	3	2	3
3	2	2	3	3
4	3	2	3	2
5	3	2	3	2
6	3	2	3	2
7	3	2	3	2
8	3	2	3	2
9	3	2	3	2
10	3	2	3	2
11	3	2	3	2
12	3	2	3	2
13	3	2	3	2
14	3	2	3	2
15	3	2	3	2
16	3	2	3	2
17	3	2	3	2
18	3	2	3	2
19	3	2	3	2
20	3	2	3	2
21	3	2	3	2
22	3	2	3	2
23	3	2	3	2
24	3	2	3	2
25	3	2	3	2
Promedio	2.88	2.08	2.92	2.12

Nota. Tabla de evaluación de los niños en las diversas actividades realizadas para su análisis.
Realizada por los autores

A partir de los datos cuantitativos se observa que los promedios más altos corresponden a la motricidad fina en ambas aulas, destacando especialmente el desempeño en el Aula 2 con un promedio de 2.96 puntos. Esto refleja que las actividades relacionadas con la manipulación de objetos pequeños, como el uso de hisopos y témperas, fueron efectivas para estimular la coordinación óculo-manual y el uso de sus dedos como pinza. Los resultados para la motricidad gruesa son ligeramente

inferiores en las aulas, siendo más bajo en el Aula 1 con un promedio de 2.08 puntos. La razón podría ser a la complejidad del circuito desafiando el equilibrio, la fuerza y la coordinación general del cuerpo, áreas que requieren un trabajo más continuo y progresivo. De forma resumida, los resultados obtenidos a través de la aplicación de actividades lúdicas evidencian diferencias significativas entre los niveles de desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la muestra aplicada. Las actividades propuestas permitieron identificar avances notables en la coordinación óculo-manual, en especial en el Aula 2, mientras que la motricidad gruesa presentó mayores desafíos para los estudiantes, más que todo en el circuito. Estos hallazgos confirman la relevancia de fortalecer las áreas motoras a través de estrategias lúdicas adaptadas, favoreciendo así un desarrollo integral y equitativo en los primeros años de escuela. De forma adicional se recomienda integrar de manera sistemática los rincones lúdicos como herramienta pedagógica en la planificación diaria de los docentes de educación inicial.

Por lo tanto, para las actividades es importante diseñar un avance al nivel de desarrollo motor de los niños, dando prioridad a la motricidad fina y la gruesa. Asimismo, es esencial llevar a cabo formación constante a los profesores en estrategias de juego activas que promuevan el desplazamiento y la utilización de materiales no tradicionales en el aula y en espacios abiertos. Finalmente, es importante realizar un cronograma de estudio que este plasmado por periodos con actividades que sean del área física, de manera que esto les permite mejorar la su corporalidad, evitando impactos que son sedentarios.

Discusión

Este estudio revela la efectividad como un elemento a la iniciativa en la motivación de los niños mediante espacios de recreación para el desarrollo de habilidades motoras en niños de tres años, especialmente en el contexto de la escuela "Santo Domingo". Se demostró que las tareas centradas en la motricidad fina provocaron una reacción más positiva de los niños. En contraposición, las tareas vinculadas a la motricidad gruesa, como el circuito motor llevado a cabo en el patio, resultaron ser más complicadas para los alumnos de ambas aulas. Por lo tanto, se denota en las calificaciones cuando son totalmente bajas, demostrando baja concentración que se considera inestabilidad, mala coordinación, fuerza física que es totalmente escasa cuando trata de realizar tareas que tengan que presentar un equilibrio del movimiento corporal. Esta diferencia entre el desempeño en motricidad fina y gruesa permite inferir que las oportunidades de movimiento amplio dentro del entorno escolar son limitadas, y que es necesario incorporar con mayor frecuencia actividades que involucren el cuerpo en su totalidad debido que en la niñez es donde más se ve afectado el desarrollo de la motricidad gruesa Tiwi y Shimpukat (2021).

Por último, las propuestas que se implementaron en las aulas evidencian que el juego, cuando es bien estructurado y orientado pedagógicamente, se convierte en una herramienta fundamental para alcanzar competencias clave en los niños de la primera infancia. La estimulación motriz desde edades tempranas favorece la autonomía y la seguridad corporal, además impacta en otros aspectos como la comunicación, la socialización y la autoestima.

CONCLUSIONES

La implementación de rincones lúdicos demostró ser efectiva para estimular la motricidad fina en los niños de tres años, especialmente en el Aula 2, donde se observó un desempeño superior en tareas de precisión manual. Estos resultados coinciden con investigaciones que afirman que “el uso del juego, de la plastilina y de actividades que implica ensartar y enhebrar, permite obtener grandes avances en la motricidad fina de los niños” (p. 38) Ardila Sandoval (2024). A pesar del avance en habilidades finas, el desarrollo de la motricidad gruesa evidenció limitaciones, reflejando la necesidad de incrementar prácticas motoras integrales dentro de los espacios escolares. En consonancia, otro estudio señala que “la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa promueve la coordinación, la independencia, la salud, el crecimiento físico y el bienestar” (p. 1859) Ávila y Cazarez (2024). La observación estructurada confirmó que los rincones lúdicos funcionan tanto como espacios de enseñanza como de diagnóstico, permitiendo adaptar las actividades a las necesidades individuales. Tal como se expresa en otro estudio, “el trabajo por rincones hace énfasis en la motricidad fina, memoria visual... y promueve la creatividad, imaginación y el desarrollo de las habilidades y destrezas acorde a la edad evolutiva del niño” Defaz et al., (2023) (p. 40).

Al concluir, se propone incrementar la muestra que tenga relación con la incorporación de instituciones de alto rango educativo, es decir, públicas o privadas de diferentes lugares de la ciudad, que les permitan mejorar hallazgos que presenten mejoras en el estudio, demostrando destrezas en distante la infancia, a su vez, se sugiere investigar cada una de las conexiones de las variables de estudio junto a varios modelos de aprendizaje de idiomas, concentración y lograr realizar estrategias que sean completas en relación con su personalidad. se sugiere expandir la muestra e incorporar instituciones educativas de diversos entornos demográficos y económicos, basándose en comparar los hallazgos y mejorar el estudio de las destrezas motoras durante la infancia. Además, se sugiere investigar la conexión desarrollo psicomotor y otros aspectos del aprendizaje, como el idioma o la concentración, con el objetivo de elaborar estrategias pedagógicas más completas y personalizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Vera, E. K., Nieve Arroyo, O. S., Burgos Angulo, D. J., & Muñoz León, B. B. (2024). IMPACTO DE LOS CUENTOS MOTORES EN LA EXPRESIÓN CORPORAL Y LA MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Ciencia y Educación*, 19-33.
- Anchía Umaña, I. (2024). Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez. *Revista Innovaciones Educativas*, 215-230.
- Ardila Sandoval, Y. Y. (2024). Estimulación de la motricidad fina mediante actividades lúdicas, en niños de preescolar del centro educativo cristiano semillitas de Jesús del municipio de la Jagua de Ibirico (Cesar) para el fortalecimiento de su destreza y coordinación. *UNAD*, 1-42.
- Arévalo Guallpa, M. W., & Bayas Machado, J. C. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4-24.
- Avila Guaman, D. E., & Cazarez Valdiviezo, J. L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *REDILAT*, 1859-1873.
- Bart, O., hajami, D., & Bar-Haim, Y. (2008). Predicting school adjustment from motor abilities in kindergarten. *Infant and Child Development*, 597-615.
- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Revista de ciencias sociales y humanidades RELIGACIÓN*, 1-9.
- Bernate, J. A. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad SPORTIS*, 171-198.
- Bondi, D., Robazaa, C., Lange-Küttner, C., & Pietrangelo, T. (2022). Fine motor skills and motor control networking in developmental age. *American Journal of Human Biology*.
- Bonilla Aucay, A. M. (2024). Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en al UE ciudad de Azogues. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4168-4188.
- Bonthrone, A., Green, D., Morgan, A., Mankad, K., Clark, C., & Liégeois, F. (2023). Attention and motor profiles in children with developmental coordination disorder: A neuropsychological and neuroimaging investigation. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 362-378.
- Cabrera Vadés, B., & Dupeyrón García, M. (2023). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de educación MENDIVE*, 222-239.



- Cameron, C., Brock, L., Murrah, W., Bell, L., Worzalla, S., Grissmer, D., & Morrison, F. (2012). Fine Motor Skills and Executive Function Both Contribute to Kindergarten Achievement. *Child Development*, 1229-1244.
- Carrión Arreaga, E. M., Valle Castro, A. S., Loja Sagbay, D. E., & Orbe Orbe, E. E. (2023). Conductas motrices básicas en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en preescolares: Revisión Sistemática. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 51-62.
- Cheng, J., East, P., Blanco, E., Kang Sim, E., Castillo, M., Lozoff, B., & Gahagan, S. (2016). Obesity leads to declines in motor skills across childhood. *Child: Care, Health and Development*, 343-350.
- Coello Castro, M. A. (2024). PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud RICEAFS*, 51-66.
- Coronel Jima, A. V., Nieto Aldaz, S. B., Aguirre Vega, R. A., & Ramírez Saritama, B. A. (2024). Las prácticas lúdicas y su influencia en la motricidad fina de niños de 4 años: Revisión Sistemática. *CIAEPEI*, 38-60.
- Defaz Chicaiza, R., Balseca Alomoto, M. G., & Anchatuña Otacoma, A. P. (2023). Rincones lúdicos en la atención infantil en niños menores de 3 años. *COTOPAXITECH*, 38-46.
- Delgado Zambrano, C. Y. (2025). Enfoques pedagógicos para el diagnóstico del desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de primer grado. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe REMUVAC*, 108-133.
- Domínguez Álvarez, L., Barcala Furelos, R., Peixoto Pino, L., & Rico Díaz, J. (2022). Factores que influyen en la motricidad gruesa de niños y niñas con discapacidad visual: revisión de la literatura. *Revista técnico-científica del Deporte Escolar SPORTIS*, 40-59.
- Ely, K., Healey, A., & Szidat, G. (1972). Mothers' Expectations of Their Child's Accomplishment of Certain Gross Motor Skills. *Developmental Medicine & Child Neurology WILEY*, 621-625.
- Guerrero Castillo, R. A., Zambrano Menéndez, Y. E., & Castillo Landázuri, R. E. (2023). Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual. *Revista científica multidisciplinaria G-ner@ndo*, 258-273.
- Lopes, V., Rodrigues, L., Maia, J., & Malina, R. (2011). Motor coordination as predictor of physical activity in childhood. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 663-669.
- McDonough, D., Liu, W., & Gao, Z. (2020). Effects of Physical Activity on Children's Motor Skill Development: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. *BioMed Research International*.



- Miranda, E., Pérez, I., & Moreno, M. (2023). Las repercusiones de la motricidad fina post pandemia. *Semilla Científica*, 19-30.
- Muentes Franco, M. E., & barzaga Sablón, O. S. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación COGNOSIS*, 145-168.
- Øksendal, E., Eek Brandlistuen, R., Holte, A., & Vaage Wang, M. (2021). Associations between poor gross and fine motor skills in pre-school and peer victimization concurrently and longitudinally with follow-up in school age – results from a population-based study. *British Journal of Educational Psychology*, 557-575.
- Strooband, K., Rosnay, M., & Okely, A. (2020). Prevalence and risk factors of pre-schoolers' fine motor delay within vulnerable Australian communities. *Journal of Paediatrics and Child Health WILEY*, 114-120.
- Tiwi Dati, M., & Shimpukat, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 9-13.
- Veldman, S., Jones, R., Chandler, P., Robinson, L., & Okely, A. (2019). Prevalence and risk factors of gross motor delay in pre-schoolers. *WILEY ONLINE LIBRARY*, 571-576.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

