

Técnicas e Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial y Preparatoria: Una Revisión Narrativa de Prácticas Esenciales

Evaluative Techniques and Instruments in Early and Preparatory Education: A Narrative Review of Essential Practices

Evelyn Cristina Baca Mena

Unidad Educativa Tarqui
evelyn.baca@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0190-6208>
Ecuador

María Fernanda Amaguaña Morales

Unidad Educativa Tarqui
maria.amaguana@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1720-6978>
Ecuador

Gladys Rosana Lara Cujilema

Unidad Educativa Tarqui
rosana.lara@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5594-0783>
Ecuador

Jenny Soledad Chuquin Guaman

Escuela Aurelio Bayas
jenny.chuquin@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1606-5237>
Ecuador

Alexandra Rocio Flores Quiñonez

Escuela Aurelio Bayas
alexandrar.flores@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-7538-3649>
Ecuador

Carmen Diocelina Salinas Pinzón

Unidad Educativa Tarqui
diocelina.salinas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2687-7015>

Formato de citación APA

Baca, E., Amaguaña, M., Lara, G., Chuquin, J., Flores, A. & Salinas, C. (2025). Técnicas e Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial y Preparatoria: Una Revisión Narrativa de Prácticas Esenciales. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 704 – 722.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-08-2025

Fecha de aceptación :23-08-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

La evaluación educativa es un proceso integral, complejo e indispensable en Educación Inicial y Preparatoria, que busca favorecer el desarrollo integral del estudiante más allá de la mera medición y se concibe como un proceso continuo, cualitativo, permanente, sistemático, objetivo, flexible e integral. El presente artículo tuvo como objetivo analizar y sintetizar las prácticas esenciales, técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en estos niveles, identificando tendencias y vacíos para mejorar las prácticas evaluativas en la educación infantil temprana. La metodología empleada fue una revisión narrativa de la literatura científica, consultando bases de datos como Scopus, Scielo y Google Scholar; seleccionando publicaciones de los últimos cinco años en español e inglés, utilizando palabras clave relevantes al tema. Entre los resultados más notables, se confirmó que la evaluación es crucial en sus fases diagnóstica, de proceso y final. Sin embargo, se identificó una brecha en la evaluación diagnóstica, a menudo desatendida por falta de directrices y capacitación docente, lo que genera diagnósticos imprecisos y limita el ajuste pedagógico. Las técnicas esenciales incluyen la observación sistemática y continua, diálogo, entrevistas con padres y revisión y valoración de tareas. Los instrumentos clave son el registro anecdótico, listas de cotejo, escala de valoración, portafolio de evaluación y el diario para maestros/cuaderno del profesor digital. Como conclusión, la revisión consolida el conocimiento sobre estas prácticas, reforzando un enfoque cualitativo e integral, y subraya la necesidad de capacitación docente en evaluación diagnóstica y el uso diversificado de instrumentos para mejorar la práctica educativa. Los hallazgos ofrecen un marco para aplicar técnicas e instrumentos efectivos, promoviendo la reflexión docente y la colaboración con familias y refuerzan teóricamente la evaluación como un proceso dinámico y personalizado que valora el aprendizaje más allá del producto final.

PALABRAS CLAVE: Evaluación educativa, Educación inicial, Evaluación cualitativa, Formación docente, Instrumentos de evaluación, Prácticas evaluativas.

ABSTRACT

Educational evaluation is an integral, complex, and indispensable process in Early and Preparatory Education, which seeks to promote the student's comprehensive development beyond mere measurement. It is conceived as a continuous, qualitative, permanent, systematic, objective, flexible, and integral process. The present article aimed to analyze and synthesize the essential practices, techniques, and evaluation instruments applied at these levels, identifying trends and gaps to improve evaluative practices in early childhood education. The methodology used was a narrative review of the scientific literature, consulting databases such as Scopus, Scielo, and Google Scholar; selecting publications from the last five years in Spanish and English, using keywords relevant to the topic. Among the most notable results, it was confirmed that evaluation is crucial in its diagnostic, process, and final phases. However, a gap was identified in diagnostic evaluation, often neglected due to a lack of guidelines and teacher training, which leads to inaccurate diagnoses and limits pedagogical adjustments. Essential techniques include systematic and continuous observation, dialogue, interviews with parents, and review and assessment of tasks. Key instruments are the anecdotal record, checklists, rating scales, evaluation portfolios, and the digital teacher's notebook/diary. In conclusion, the review consolidates knowledge about these practices, reinforcing a qualitative and integral approach, and underscores the need for teacher training in diagnostic evaluation and the diversified use of instruments to improve educational practice. The findings offer a framework for applying effective techniques and instruments, promoting teacher reflection and collaboration with families and theoretically reinforcing evaluation as a dynamic and personalized process that values learning beyond the final product.

KEYWORDS: Educational Evaluation, Early Childhood Education, Qualitative Evaluation, Teacher Training, Assessment Instruments, Evaluative Practices.

INTRODUCCIÓN

El proceso integral de evaluación educativa es fundamental en el Sistema Nacional de Educación para reforzar y acompañar al estudiantado, seguir los logros de aprendizaje y alinear con el Currículo Nacional vigente. El Instructivo de Evaluación Estudiantil (2025), tiene como objetivo principal establecer orientaciones sobre este proceso integral de evaluación educativa y su vínculo con la normativa aplicable en todas las modalidades, sostenimientos, niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. Esta labor cobra particular relevancia en el contexto actual, donde los Lineamientos para la Evaluación en el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria en el Contexto de la Emergencia Sanitaria (2021-2022) fueron emitidos para garantizar la calidad de las ofertas y servicios en Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria, brindando orientaciones cruciales para la evaluación de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de destrezas de los niños y niñas. Se reconoce que la evaluación es una actividad compleja, pero indispensable y fundamental para la labor docente. Constituye un proceso continuo que facilita la obtención de información relevante en diversas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo emitir juicios valorativos y tomar decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes. Para los docentes, esta herramienta es esencial, ya que les proporciona información sobre la eficacia de sus estrategias, impulsa la reflexión crítica, motiva a los estudiantes y refuerza la retroalimentación como un componente clave para la mejora continua en la práctica educativa. En Educación Inicial, la evaluación es cualitativa y busca favorecer el desarrollo integral de los niños, descubrir sus potencialidades, fortalecer su autoestima y detectar limitaciones que afecten su aprendizaje y desarrollo, sin aprobar o desaprobar.

El panorama actual del conocimiento en evaluación educativa subraya que esta va más allá de la mera medición, integrando diversas técnicas e instrumentos y se concibe como un proceso continuo, cualitativo, permanente, sistemático, objetivo, flexible e integral. Esta naturaleza multifacética permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas en tiempo real y colaborar eficazmente con las familias, fomentando el desarrollo completo del estudiante. Se ha identificado una brecha importante: la evaluación diagnóstica, a menudo, no recibe atención por la falta de directrices claras y capacitación docente, lo que puede debilitar los procesos formativos al no poder adaptar la enseñanza a un aprendizaje más significativo. Adicionalmente, se observa que los educadores pueden limitar el uso de instrumentos de evaluación, como listas de cotejo y fichas de observación, y en ocasiones, omiten el seguimiento y acompañamiento de los resultados registrados, lo que puede llevar a diagnósticos imprecisos sobre las necesidades educativas individuales y grupales. Estos hallazgos resaltan la

necesidad de proporcionar acompañamiento y actualizar los conocimientos de los docentes en temas de evaluación de los aprendizajes infantiles.

El presente artículo tiene como objetivo analizar el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños del nivel Inicial en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y básica elemental en instituciones que ofertan Educación General Básica (EGB). Asimismo, busca sintetizar los hallazgos clave de la literatura en relación con las prácticas de evaluación en Educación Inicial y Preparatoria, con el fin de identificar tendencias y vacíos que permitan formular recomendaciones relevantes para el ámbito educativo. La finalidad última es contribuir al mejoramiento de las prácticas evaluativas en la educación infantil temprana, promoviendo una experiencia de aprendizaje integral y efectiva para estudiantes de inicial y primero de básica.

La presente revisión se enfoca específicamente en las técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes para la Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria en el contexto ecuatoriano. Se abordarán los diferentes momentos de la evaluación—inicial o diagnóstica, de proceso o formativa, y final—tal como se describen en los lineamientos oficiales. Las técnicas específicas que se examinarán incluyen la observación sistemática y continua, el diálogo, las entrevistas con padres o representantes, y la revisión y valoración de tareas. En cuanto a los instrumentos, se cubrirán el anecdotario, la lista de cotejo, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, el portafolio de evaluación y el diario para maestros/cuaderno del profesor digital. Se delimita el alcance a la literatura y directrices relevantes para este nivel educativo, excluyendo revisiones sistemáticas y metaanálisis para evitar redundancias y priorizando estudios con metodologías claras. Adicionalmente, la revisión considerará las responsabilidades de los docentes y las familias en el proceso de evaluación, así como los mecanismos para el registro y reporte de los avances de los estudiantes.

MÉTODOS Y MATERIALES

La búsqueda de información para la presente revisión narrativa se realizó en diversas bases de datos especializadas en educación, principalmente Scopus, Scielo, y Google Scholar con el fin de asegurar la inclusión de literatura científica rigurosa y relevante, se emplearon palabras clave relacionadas con la temática como: “técnicas de evaluación”, “instrumentos de evaluación”, “educación inicial”, “preparatoria”, “evaluación formativa”, “evaluación diagnóstica” y “evaluación educativa”, tanto en español como en inglés.

Se aplicaron filtros temporales para seleccionar publicaciones de los últimos cinco años, privilegiando así estudios recientes que reflejen las prácticas actuales en el campo educativo y se

limitaron los resultados a artículos en idiomas español e inglés, para garantizar la comprensión precisa del contenido. Se consideraron textos académicos, artículos científicos, tesis y documentos oficiales con revisión por pares, asegurando sólida fundamentación teórica y metodológica.

Se incluyeron estudios originales, revisiones narrativas y reportes técnicos que abordaran técnicas e instrumentos de evaluación en los niveles de educación inicial y preparatoria con énfasis en métodos cualitativos y cuantitativos aplicados en contextos educativos diversos. Se priorizaron investigaciones que detallaran el diseño, aplicación y la efectividad de dichas técnicas, así como su impacto en el desarrollo integral y el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. Se excluyeron estudios que no contaran con metodología clara o que presentaran baja calidad metodológica; publicaciones centradas en niveles educativos distintos (por ejemplo, educación superior) o en ámbitos no relacionados directamente con la evaluación educativa (como aspectos administrativos o pedagógicos no evaluativos); y textos en idiomas diferentes a los previamente especificados.

Los documentos seleccionados fueron organizados mediante un proceso riguroso de lectura y clasificación, agrupándolos según categorías temáticas principales que emergieron de la revisión. Se realizó un análisis descriptivo y crítico de cada estudio, destacando aspectos metodológicos, poblaciones estudiadas, objetivos específicos y resultados principales. Además, se identificaron tendencias y vacíos en la literatura, sintetizando la información para facilitar la comprensión integral de las prácticas evaluativas en los niveles inicial y preparatoria. Esta estructura permitió comparar, confrontar y enriquecer los hallazgos, apuntando hacia recomendaciones y reflexiones relevantes para el ámbito educativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la literatura revisada identificó hallazgos clave en las prácticas de evaluación en educación inicial y preparatoria, la evaluación es una herramienta fundamental para los docentes, se trata de un proceso continuo y cualitativo que les permite monitorear el progreso de estudiantes y tomar decisiones informadas; esta labor docente, enfocada en la mejora constante, tiene como fin asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional (Martínez, et al, 2024). Más que una simple medición, la evaluación se enfoca en estimular el desarrollo integral del niño, mediante diversas técnicas e instrumentos, valora sus conocimientos, habilidades y actitudes, sin dejar de lado su importante contexto socioemocional. En este sentido, se concibe como un juicio valorativo que refleja la eficacia de la labor docente y el nivel alcanzado en diferentes ámbitos de aprendizaje, apoyando una comprensión holística y objetiva del progreso infantil.

Las características de la evaluación son diversas: es cualitativa, permanente, continua, sistemática, objetiva, flexible e integral. Esto permite a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas en tiempo real y colaborar eficazmente con las familias, favoreciendo el desarrollo completo del estudiante (Cruzado, 2022). Además, debe ser personalizada y abierta, respetando el ritmo, estilo de aprendizaje, y la situación emocional y familiar de cada estudiante. Para los educadores, este proceso es fundamental, ya que proporciona información sobre la efectividad de sus estrategias, impulsa la reflexión crítica, motiva a los estudiantes y refuerza la retroalimentación como componente esencial para la mejora continua

La evaluación es cualitativa, permanente, continua, sistemática, objetiva, flexible e integral, permitiendo a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas en tiempo real y colaborar eficazmente con las familias, este enfoque favorece el desarrollo completo del estudiante permitiendo ajustes constantes en las estrategias pedagógicas y facilitando la colaboración con las familias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Además, debe ser personalizada y abierta, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, así como su situación emocional y familiar. Para los docentes, este proceso es una herramienta para informar sobre la efectividad de sus estrategias, impulsa la reflexión crítica, motiva a los estudiantes y refuerza la retroalimentación como componente esencial para la mejora continua de la práctica educativa.

La evaluación se desarrolla en momentos clave a lo largo del periodo escolar:

Evaluación Inicial o Diagnóstica, se realiza al inicio del año escolar con el propósito de conocer el punto de partida de los estudiantes, incluyendo sus intereses, motivaciones y saberes previos adquiridos en su entorno social y familiar. Esta información es crucial para que el docente identifique las características y Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante, permitiéndole diseñar estrategias de enseñanza que partan de sus conocimientos y realidades. Sin embargo, a menudo no recibe la atención debida, debido a la falta de directrices claras y poca capacitación docente, lo que puede debilitar los procesos formativos al perderse la oportunidad de adaptar la enseñanza para un aprendizaje más significativo (Castro, et al, 2023).

La evaluación de proceso o formativa, Es una práctica continua y permanente a lo largo del curso escolar. Su función principal es generar información constante y detallada sobre los avances, logros, desempeño, actitudes y ritmos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental para detectar a tiempo las dificultades y permitir un ajuste oportuno de las acciones educativas, mejorando el aprendizaje. La preparación cuidadosa de instrumentos específicos es imprescindible

para facilitar una retroalimentación válida y constructiva a los padres, promoviendo su participación (Zambrano, 2014).

La evaluación final se realiza al cierre de cada periodo académico para verificar el logro de destrezas y competencias establecidas. Los instrumentos utilizados en las fases inicial y de proceso permiten sistematizar un informe integral que se entrega a las familias. Esto les permite conocer el proceso evolutivo de sus hijos, seguir orientaciones sugeridas y contribuir al bienestar y autoestima del niño, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar (Ley & Espinoza, 2021).

Técnicas de Evaluación en Educación Inicial y Preparatoria

Las técnicas de evaluación son herramientas fundamentales que el docente utiliza para obtener información relevante sobre el progreso y desarrollo integral de los estudiantes. Permiten recopilar datos valiosos no solo sobre aprendizajes académicos, sino también sobre sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales, evaluando el avance de cada estudiante según sus características personales y ritmos de aprendizaje (Torres, et al, 2021). Estas técnicas facilitan la toma de decisiones pedagógicas ajustadas a las necesidades reales y posibilitan la obtención de información sobre el contexto familiar y social de los niños, así como sus gustos, intereses y motivaciones, lo cual orienta la planificación curricular y las actividades didácticas. La diversidad de técnicas garantiza que se capturen múltiples dimensiones del desarrollo infantil, enriqueciendo el acompañamiento educativo y fortaleciendo el vínculo con las familias. Las técnicas clave incluyen:

La observación sistemática y continua es el proceso más básico y una técnica esencial en la evaluación educativa, especialmente en la Educación Inicial y Preparatoria, permite al docente captar información directa y constante sobre las acciones, comportamientos y reacciones de los niños en su ambiente natural de aprendizaje. Su práctica sostenida y estructurada brinda una base sólida para comprender el desarrollo evolutivo y educativo de cada estudiante, facilitando la identificación de patrones, fortalezas y áreas que requieren atención o estímulo adicional (Yungán, et al, 2023). Para que la observación sea efectiva, debe realizarse de manera continua, lo que asegura que el docente cuente con información suficiente y actualizada para acompañar y potenciar el desarrollo progresivo de habilidades en los niños. La versatilidad de la observación la convierte en un recurso imprescindible para valorar aspectos cualitativos del aprendizaje, permitiendo adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades concretas de cada niño (Campozano, et al, 2024).

El diálogo en la evaluación educativa es una técnica valiosa que se manifiesta en forma de charla espontánea entre docente y estudiante, este intercambio verbal permite generar un espacio de interacción donde el niño puede expresar sus ideas, emociones y percepciones, mientras el docente

escucha activamente y responde adecuadamente a las necesidades e inquietudes del educando. A través del diálogo, se fomenta la comunicación afectiva y el vínculo pedagógico, creando un ambiente de confianza que facilita la apertura y el reconocimiento de los avances y dificultades del estudiante, esta técnica tiene la ventaja de ser flexible y natural, pues no se limita a contextos formales de evaluación, sino que se incorpora en las actividades cotidianas, permitiendo al docente obtener información significativa sobre el pensamiento y sentimientos del estudiante. De esta manera, el diálogo contribuye a la comprensión integral del desarrollo infantil, pues abarca tanto aspectos cognitivos como emocionales y fortalece la autoestima y la motivación para aprender, al favorecer este intercambio fluido, los docentes pueden ajustar sus estrategias pedagógicas para responder mejor a las particularidades de cada estudiante, promoviendo un proceso educativo más personalizado y humanizado (Torres, et al, 2021).

La entrevista con los padres o representantes constituye una técnica fundamental en la evaluación educativa, especialmente al inicio del periodo escolar, ya que permite establecer un clima de confianza entre el docente y la familia, creando un espacio propicio para el diálogo abierto y colaborativo. Este primer acercamiento es crucial para que el docente pueda conocer al niño en su contexto familiar y social, recopilando información valiosa sobre su historia personal, ambiente familiar, rutinas diarias e interacciones fuera de la institución educativa. Además de las entrevistas iniciales, los momentos de entrega de evaluaciones y otras reuniones planificadas también constituyen espacios de entrevista sistematizada, donde se profundiza en el seguimiento del desarrollo del estudiante y se discuten sus avances, dificultades y necesidades. La entrevista, por tanto, no solo facilita una comprensión más amplia del estudiante como sujeto integral, sino que también fortalece el vínculo entre hogar y escuela, promoviendo la participación activa de la familia en el proceso educativo y en la toma de decisiones que favorecen el bienestar y el aprendizaje del estudiante (Aguilar & Sol, 2022).

La revisión y valoración de tareas en el aula es una técnica esencial que permite al docente registrar la implicación y el esfuerzo de los estudiantes en las actividades asignadas, más allá del producto final entregado, y permite observar cómo los niños abordan y se enfrentan a las tareas, evidenciando su participación activa, su interés y responsabilidad en el aprendizaje; al valorar cada fase de realización, el maestro puede identificar los aciertos y las dificultades individuales de los niños, aspectos fundamentales para ofrecer un apoyo oportuno y diferenciado que promueva su desarrollo integral. (Castillo, 2010). Además, la atención al proceso de realización de la tarea contribuye a una evaluación formativa más completa, pues permite comprender los estilos y ritmos personales de cada

estudiante, así como los apoyos que requieren para avanzar. Este enfoque promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso de la diversidad, donde el docente valora el esfuerzo y progreso de los niños, generando confianza para asumir retos y mejorar continuamente. (Freire, et all, 2023).

La revisión y valoración de tareas en el aula es fundamental para registrar con detalle la implicación y el esfuerzo de los educandos dedican a las actividades asignadas, ofreciéndole una visión integral del proceso de aprendizaje, valorando el producto final, sino cada etapa que los estudiantes completan sus tareas, esencial para comprender sus ritmos, intereses y dificultades específicas. Registrar esta implicación facilita una evaluación más humana y comprensiva, que reconoce el proceso individual de cada niño, promoviendo así un acompañamiento pedagógico ajustado a sus necesidades y capacidades particulares (Romero, 2024). Es crucial que el maestro ponga atención al desarrollo y realización de la tarea, considerando métodos, estrategias y recursos que el estudiante utiliza, más allá de la calidad o corrección del resultado final, esta atención al proceso permite identificar dificultades particulares, obstáculos o vacíos en el aprendizaje que pueden pasar desapercibidos si solo se evaluase el producto terminado, además, el docente puede brindar retroalimentación personalizada, fortaleciendo la motivación y confianza del estudiante para enfrentar nuevos retos (Bizarro, 2021).

Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial y Preparatoria

Los instrumentos de evaluación son los medios con los que recoge y registra información esencial sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños. Estas herramientas permiten sistematizar los datos obtenidos durante la observación, el diálogo, la entrevista y otras técnicas evaluativas, facilitando un análisis integral y coherente del progreso de cada estudiante. Para ser efectivos, deben ser diseñados con anterioridad, presentando una intencionalidad clara y objetivos definidos, además de ser de fácil aplicación y comprensión tanto para los docentes como para otros actores involucrados (Freire, et all, 2024; Maila, 2023). Los instrumentos clave incluyen:

El registro anecdótico es una técnica de observación directa utilizada para describir un suceso significativo e imprevisto que involucra a un estudiante y que no es una conducta habitual. A diferencia de las notas de campo, no es sistemático ni planificado, pero puede usarse de forma constante para evaluar hábitos, conductas y actitudes con el objetivo de comprender la dimensión conductual y ética del estudiante. Se recomienda que para su elaboración se defina un objetivo claro para las observaciones, se describa en detalle el suceso con su contexto (día, hora, lugar, participantes), se integre a otros observadores para triangular la información, y se complemente con otros métodos como entrevistas. Existen dos tipos de formatos: plantillas de registro cuantitativo, que permiten marcar frecuencias, y plantillas cualitativas, que son fichas descriptivas y analíticas (UDLA, 2019).

Las listas de cotejo son instrumentos de evaluación que consisten en listas de criterios específicos utilizados para verificar si una característica o desempeño está presente o ausente. A diferencia de otros instrumentos, su escala es dicotómica (como "sí/no", "presente/ausente", o "logrado/no logrado"), lo que las hace objetivas y directas, sin necesidad de una interpretación profunda. Son ideales para evaluar contenidos procedimentales y actitudinales, y permiten al docente obtener información rápida y concreta sobre el cumplimiento de tareas y actividades. La (UEAH, 2019) destaca sus ventajas, como la sencillez para elaborarlas, la rapidez en la recopilación de datos y la utilidad para adaptar los procesos de enseñanza. Los estudiantes también pueden usarse para la autoevaluación, lo que fomenta su participación en el aprendizaje. El documento señala que se limita a verificar la presencia o ausencia de elementos, por lo que no son adecuadas para evaluar niveles de desempeño complejos o retroalimentación detallada.

La escala de valoración, también conocida como escala de actitudes o escala Likert, es una herramienta de evaluación cualitativa que permite una valoración graduada de una conducta o rasgo observado, describiendo su grado de intensidad o frecuencia. A diferencia de una lista de control, las escalas de valoración se diferencian por esta capacidad de evaluación graduada. Para su construcción óptima, se recomienda establecer los objetivos de uso, comunicarlos a los evaluados para asegurar la transparencia y redactar instrucciones claras, como "marcar con una X" o "encerrar en un círculo". Los criterios que evaluar deben ser específicos y concretos, y según Casanova (2007), cada criterio debe medir solo un aspecto, no dos. Se deben elaborar entre tres y cinco niveles de apreciación, que se recomienda sean excluyentes entre sí y se redacten como aseveraciones positivas. El número de criterios debe ajustarse al nivel de especificidad deseado, sugiriéndose no más de diez, especialmente si se subdividen en indicadores. Para las escalas de estimación numérica, se debe describir el significado de los números de cada nivel de apreciación al inicio del instrumento. En el caso de escalas de estimación gráfica y gráfico-descriptiva, se sugiere usar un número par de niveles de apreciación (cuatro o seis), ya que los números impares pueden sesgar al evaluador hacia los valores intermedios, restando objetividad al proceso. Cuando se usan para evaluación sumativa, se deben asignar puntajes a cada nivel de apreciación. Finalmente, se recomienda que las escalas de valoración sean sometidas a la validación de pares expertos para garantizar su correcta construcción y uso dentro de su disciplina (UDLA, 2019).

El portafolio de evaluación es una herramienta de recopilación de evidencias de trabajo que permite la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del docente, a diferencia de un simple archivo, el portafolio incluye una reflexión crítica del docente y del

estudiante, siendo un proceso sistemático y organizado que contribuye a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. El portafolio de evaluación se enfoca en valorar el aprendizaje y el progreso del estudiante en el tiempo, promoviendo un rol más activo, mejorando la calidad de la evaluación del docente y considerando varias evidencias. Específicamente en educación inicial, un portafolio debe contener la justificación, datos informativos del niño, organización, evidencias de trabajos, observaciones del docente y datos de los padres y el docente; es crucial que las evidencias sean variadas e incluyan la autoevaluación y coevaluación del estudiante, considerándose una herramienta valiosa para la evaluación auténtica en el aula (Arias Guananga, 2023)

Diario para Maestros / Cuaderno del Profesor Digital es una herramienta diseñada específicamente para el profesorado de educación inicial, el propósito es digitalizar y modernizar el tradicional diario docente, transformándolo en una herramienta de apoyo para el desarrollo profesional a través de la reflexión sobre la práctica. La concepción de esta aplicación partió de la necesidad de ofrecer un recurso tecnológico que facilitara la autoevaluación y el pensamiento crítico en el contexto educativo. El diseño del prototipo en papel, que luego se convirtió en una aplicación para el sistema operativo iOS, se basó en un exhaustivo análisis cualitativo de diarios docentes existentes. La aplicación se desarrolló para ser útil, eficiente y adaptada a las necesidades reales de los profesores y la validaron diez usuarios expertos, que confirmaron su usabilidad y funcionalidad. Las entrevistas de validación demostraron que la aplicación es considerada una herramienta valiosa que se ajusta a la realidad educativa actual. Como conclusión, la aplicación se considera "efectiva, cómoda, segura y adaptada" a las demandas del profesorado, en el futuro, se sugieren mejoras como la inclusión de elementos audiovisuales (audio y video) y la posibilidad de personalizar el contenido con colores, lo que la convertiría en una herramienta aún más completa (Martín, 2022).

Tabla 1

Tabla de Técnicas e Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial y Preparatoria

Técnica o Instrumento	Definición y Propósito	Características Clave	Ejemplos o Usos Específicos
Técnicas de Evaluación: Observación Sistemática y Continua	Es la técnica más básica y esencial en la evaluación educativa. Permite al docente obtener información directa y constante sobre las acciones y comportamientos de los niños en su	Brinda una base sólida para comprender el desarrollo evolutivo de cada estudiante. Permite identificar patrones, fortalezas y áreas que requieren atención. Puede	Observar cómo los estudiantes interactúan en el aula, cómo abordan una actividad o sus reacciones ante un estímulo.

	ambiente natural de aprendizaje	aplicarse de forma libre o planificada.	
Técnicas de Evaluación: Diálogo	Se presenta como una charla espontánea entre el docente y el estudiante. Permite generar un espacio de interacción auténtica donde el niño puede expresar sus ideas y emociones.	Fomenta la comunicación afectiva y el vínculo pedagógico, es flexible y natural, no se limita a contextos formales de evaluación. Contribuye a la comprensión integral del desarrollo infantil.	Conversaciones informales durante el juego o actividades cotidianas para obtener información sobre el pensamiento y sentimientos del estudiante.
Técnicas de Evaluación: Entrevista con los Padres o Representantes	Una técnica fundamental en la evaluación educativa, especialmente al inicio del periodo escolar. Permite establecer un clima de confianza entre el docente y la familia.	Es crucial para que el docente conozca al niño en su contexto familiar y social. Fortalece el vínculo entre hogar y escuela, promoviendo la participación de la familia.	Entrevistas iniciales, reuniones para la entrega de evaluaciones o cualquier otro encuentro planificado para discutir el progreso del estudiante.
Técnicas de Evaluación: Revisión y Valoración de Tareas	Permite al docente registrar la implicación y el esfuerzo de los estudiantes en las actividades asignadas. Valora el proceso de aprendizaje más allá del producto final.	Brinda un espacio para observar cómo los niños abordan y se enfrentan a las tareas. Ayuda a identificar dificultades individuales para ofrecer un apoyo oportuno y diferenciado. Permite comprender los estilos y ritmos personales de cada estudiante.	Observar y registrar cómo un niño dibuja, arma un rompecabezas o resuelve un problema, notando las estrategias y el esfuerzo que aplica.
Instrumentos de Evaluación: Registro Anecdótico	Un instrumento de observación directa utilizado para describir un suceso significativo e imprevisto que involucra a un estudiante.	A diferencia de las notas de campo, no es sistemático ni planificado. Puede usarse de forma constante para evaluar hábitos, conductas y actitudes. Existen formatos cualitativos (descriptivos) y cuantitativos (de frecuencia).	Describir detalladamente un incidente en el que un estudiante mostró una conducta inesperada, anotando el contexto, lugar, día y participantes.
Instrumentos de Evaluación: Listas de Cotejo	Consisten en listas de criterios para verificar si una característica o	Su escala es dicotómica ("sí/no", "logrado/no logrado"), lo que las	Usarlas para verificar si un estudiante cumplió con los

	desempeño presente o ausente.	está hace objetivas y pasos de una tarea o si presenta ciertas actitudes en el aula. Pueden usarse también para autoevaluar a los estudiantes.
		directas. Son útiles para evaluar contenidos procedimentales y actitudinales. No son adecuadas para evaluar niveles de desempeño complejos o dar retroalimentación detallada.
Instrumentos de Evaluación: Escala de Valoración	Permite una valoración graduada de una conducta o rasgo observado, describiendo su grado de intensidad o frecuencia.	Se diferencia de la lista de cotejo por su capacidad de evaluación graduada. Para su construcción, se debe medir solo un aspecto por criterio y usar entre tres y cinco niveles de apreciación.
Instrumentos de Evaluación: Portafolio de Evaluación	Una herramienta de recopilación de evidencias de trabajo que permite la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del docente.	Incluye una reflexión crítica del docente y del estudiante. Es una alternativa a las evaluaciones tradicionales. Valora el aprendizaje y el progreso del estudiante a lo largo del tiempo.
Instrumentos de Evaluación: Diario para Maestros / Cuaderno del Profesor Digital	Es una herramienta digital diseñada para el profesorado de educación inicial. Su propósito es apoyar el desarrollo profesional a través de la reflexión sobre la práctica.	Se basa en un análisis cualitativo de diarios docentes existentes. Es considerada una herramienta "efectiva, cómoda, segura y adaptada" a las demandas del profesorado.
		Contiene evidencias como trabajos escritos, dibujos, fotos, videos o audios, junto con la autoevaluación y coevaluación del estudiante.
		Se usa como un recurso tecnológico que facilita la autoevaluación y el pensamiento crítico en el contexto educativo. Se sugiere incluir elementos audiovisuales y personalización de contenido en el futuro.

CONCLUSIONES

La presente revisión narrativa ha permitido identificar y sintetizar prácticas esenciales en la evaluación educativa para el nivel Inicial y el subnivel de Preparatoria. Se ha reafirmado que la evaluación es una herramienta fundamental, compleja e indispensable para la labor docente,

concebida como un proceso continuo, cualitativo, permanente, sistemático, objetivo, flexible e integral. Su propósito trasciende la mera medición para enfocarse en el estímulo del desarrollo integral del niño, valorando sus conocimientos, habilidades y actitudes en su contexto socioemocional. La evaluación se despliega en momentos clave: la Evaluación Inicial o Diagnóstica, crucial para conocer el punto de partida y necesidades educativas especiales de los estudiantes; la Evaluación de Proceso o Formativa, que genera información continua para ajustar las acciones educativas y ofrecer retroalimentación; y la Evaluación Final, que verifica el logro de destrezas y competencias al cierre de cada periodo.

Pese a su importancia, se detectó una brecha significativa en la evaluación diagnóstica, que no suele recibir atención por falta de directrices claras y capacitación docente adecuada, que pueden debilitar los procesos formativos. Asimismo, se ha observado una limitación en el uso de la diversidad de instrumentos de evaluación por parte de los educadores y la omisión del seguimiento de los resultados, lo que puede llevar a diagnósticos imprecisos (Maila, 2023).

Se han detallado las técnicas de evaluación esenciales: la observación sistemática y continua, fundamental para comprender el desarrollo evolutivo y educativo; el diálogo, que fomenta la comunicación afectiva y el vínculo pedagógico; la entrevista con los padres o representantes, vital para conocer el contexto familiar y social del niño y fortalecer el vínculo escuela-hogar; y la revisión y valoración de tareas, que permite registrar la implicación y esfuerzo de los estudiantes, más allá del producto final.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se han identificado y descrito: el registro anecdótico, útil para describir sucesos significativos e imprevistos; las listas de cotejo, dicotómicas y objetivas para verificar la presencia o ausencia de criterios; la escala de valoración, que permite una evaluación graduada de conductas; el portafolio de evaluación, una herramienta integral para recopilar evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje y fomentar la reflexión; y el diario para maestros/cuaderno del profesor digital, una herramienta tecnológica que apoya la reflexión y el desarrollo profesional docente. Estos instrumentos son cruciales para recoger y registrar información esencial, facilitando un análisis integral del progreso de cada estudiante.

Esta revisión narrativa contribuye significativamente al campo de la evaluación educativa al sistematizar y consolidar el conocimiento actual sobre las prácticas esenciales, técnicas e instrumentos aplicables en la Educación Inicial y Preparatoria. Al destacar la importancia de un enfoque cualitativo e integral, la revisión refuerza la necesidad de ir más allá de la medición tradicional, promoviendo una comprensión holística del desarrollo infantil. Su relevancia radica en que proporciona una guía clara y

fundamentada para docentes y formadores, al exponer cómo la evaluación puede ser un motor para la mejora continua en la práctica educativa, ajustando estrategias pedagógicas y fomentando la colaboración con las familias. Además, al identificar brechas específicas, como la necesidad de mayor capacitación en evaluación diagnóstica, la revisión señala áreas críticas que requieren atención para optimizar los procesos formativos.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos proporcionan a los docentes un marco detallado de técnicas e instrumentos efectivos para la evaluación en Educación Inicial, lo que les permitirá seleccionar y aplicar herramientas adecuadas para cada momento del proceso evaluativo, esto incluye la promoción de la observación sistemática, el diálogo pedagógico y la implicación de las familias como ejes centrales de la práctica evaluativa. La identificación de la deficiencia en la evaluación diagnóstica subraya la urgencia de implementar programas de formación y acompañamiento docente específicos en esta área, asegurando que los educadores puedan identificar eficazmente las necesidades iniciales de sus estudiantes y adaptar la enseñanza para un aprendizaje más significativo. La promoción del uso de herramientas como el portafolio y el diario digital también implica una mejora en la documentación y reflexión del proceso de aprendizaje, tanto para el estudiante como para el docente.

A nivel teórico, la revisión refuerza la concepción de la evaluación como un proceso dinámico y multifacético, que debe ser personalizado y abierto, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, así como su situación emocional y familiar. Consolida la idea de que la evaluación es un juicio valorativo que refleja la eficacia de la labor docente y el nivel alcanzado en diferentes ámbitos de aprendizaje, apoyando una comprensión holística y objetiva del progreso infantil. Los hallazgos subrayan la interconexión entre las técnicas y los instrumentos, demostrando cómo su uso combinado y sistemático es fundamental para obtener una visión completa del desarrollo del niño. Esto contribuye a la teoría de la evaluación auténtica, al enfatizar la importancia de valorar el proceso de aprendizaje más allá del producto final.

Con base en las brechas y hallazgos identificados, se proponen futuras líneas de investigación, estas incluyen estudios empíricos que evalúen la efectividad a largo plazo de las técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo infantil. También se sugiere investigar el impacto de programas de capacitación docente centrados en la evaluación diagnóstica y formativa. Se propone desarrollar y validar herramientas para la recolección de datos cualitativos en la educación inicial y explorar el uso de tecnologías digitales para la evaluación. Finalmente, se recomienda realizar investigaciones comparativas entre diferentes contextos educativos y estudiar la participación de las familias en el proceso de evaluación y su percepción sobre la retroalimentación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F., & Sol, M. (2022). *Experiencias docentes en tiempo de pandemia*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21823/4/Experiencias%20docentes%20en%20tiempo%20de%20pandemia.pdf>
- Arias Guananga, M. N. (2023). *El portafolio digital en el logro de aprendizajes para Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leónidas García Ortiz" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo*. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10784/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0008-2023.pdf>
- Bizarro, W. H., Paucar, P. J., & Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Campozano, J. E., García, P. J., Álava, L. J., Arana, M. E., & Inte, J. E. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva*. Recuperado de <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-ensenanza-efectiva.pdf>
- Castillo, S. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid. Recuperado de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24689w/Evaluacion_educativa.pdf
- Castro, D. R., Bravo, G., Menjura, S., & Valderrama, G. (2023). La Evaluación Diagnóstica como Práctica Docente para Reconocer las necesidades de aprendizajes en dos instituciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8560
- Cruzado, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 26(2), 52-67. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Freire, J. A., Freire, K. M., & Culqui, C. P. (2024). Instrumentos de evaluación para el Proceso de Enseñanza aprendizaje en Educación Inicial. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19). Recuperado de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/204/435>
- Freire, M. V., Burgos, G. E., Cervantes, C. A., Aguayo, B. S., & Torres, D. P. (2023). La Importancia de la Evaluación Formativa en los Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7587
- Ley, N. V., & Espinoza, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-363.pdf>



- Maila, M. B. (2023). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños de Inicial 1 en los Centros de Desarrollo Infantil de la Parroquia de Tanicuchi*. (Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación). Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/21e32121-411e-43eb-b529-a29226b7fc05>
- Martín, P. (2022). *La competencia investigadora del profesorado de Educación Infantil. Digitalización del diario docente a partir de su práctica durante la formación inicial*. (Tesis de maestría, Universidad de Salamanca). Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/150967/PDFSC_Mart%C3%ADnG%C3%B3mezP_Diario.pdf?sequence=1
- Martínez, M. P., Rodríguez, K. E., Guapizaca, M. J., & Pintado, E. M. (2024). La Evaluación como Herramienta en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13107
- Ministerio de Educación. (2025). *Instructivo de Evaluación Estudiantil*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf>
- Romero, M. (2024). El Papel de la Evaluación y la Calificación dentro del Aula. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(2), 117-134. <https://doi.org/10.15366/riee2024.17.2.006>
- Torres, K. L., Montes, J. F., González, V. B., & Peñaherrera, M. F. (2021). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje*. Recuperado de <file:///C:/Users/TARQUI/Downloads/Dialnet-TecnicasElInstrumentosDeEvaluacionComoHerramientaPa-8219284.pdf>
- UDLA. (2019). *FICHA N° 09. Registro anecdótico. Procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa. Procedimientos evaluativos utilizados en el aula*. Recuperado de <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/12/ficha-9.pdf>
- UDLA. (2019). *FICHA N° 12 Escala de valoración, escala de actitudes o escala likert procedimientos y técnicas de evaluación cualitativa. Procedimientos evaluativos utilizados en el aula*. Recuperado de <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/12/ficha-12.pdf>
- UEAH, U. A. (2019). *Cátalogo de listas de Cotejo*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf



Yungán, R., Sarco, P. L., Eugenio, P. E., & Yarcé, Y. Y. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 13(1), 1-15.

Recuperado de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/710/979>

Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en La Unión Chile*. (Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona).

Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.