

Análisis de los aprendizajes en Lengua y Literatura de bachillerato hasta 2030: Una proyección desde los resultados INEVAL.

Analysis of learning in high school language and literature until 2030: A projection based on INEVAL results.

Katya Mercedes Grados Fabara

Universidad Técnica de Cotopaxi

katya.grados8512@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2708-1256>

Cotopaxi – Ecuador

Carmita Jeaneth Calero Olmos

Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

carmita.calero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1531-8466>

Cotopaxi – Ecuador

Mónica del Carmen Villamarín Once

Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

monivillamarin1710@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4642-0601>

Cotopaxi – Ecuador

Olga Mercedes Pilatasig Lasluisa

Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

olga.pilatasig@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-4437-0520>

Cotopaxi – Ecuador

Formato de citación APA

Grados, K. Calero, C. Villamarín, M. & Pilatasig, O. (2025). *Análisis de los aprendizajes en Lengua y Literatura de bachillerato hasta 2030: Una proyección desde los resultados INEVAL*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 723 – 737.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-08-2025

Fecha de aceptación: 25-08-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025

RESUMEN

El presente estudio se fundamenta en la preocupante tendencia decreciente en los resultados de aprendizaje en Lengua y Literatura en el nivel de bachillerato en Ecuador, evidenciada por los informes del INEVAL desde 2014 hasta 2024. Reconoce la importancia de fortalecer las competencias comunicativas y las macrodestrezas lingüísticas, ya que éstas son fundamentales para el desarrollo integral, crítico y reflexivo de los estudiantes en un contexto en constante cambio socioeconómico y pedagógico. La pérdida progresiva en los logros académicos en esta área plantea la necesidad de una evaluación sistemática de las condiciones actuales y futuras de aprendizaje en la educación secundaria. El objetivo principal del estudio es analizar la evolución de los resultados en Lengua y Literatura en bachillerato en Ecuador y proyectar su comportamiento hasta el año 2030, mediante técnicas estadísticas que permitan identificar las futuras tendencias y posibles impactos en la calidad del aprendizaje. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y prospectivo, utilizando análisis documental de los informes nacionales de resultados del INEVAL y otros informes relacionados, abarcando períodos desde 2014 hasta 2024. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva y regresión lineal simple, considerando como variables independientes los años académicos y como dependiente los resultados en las pruebas de evaluación. Los resultados revelan una tendencia descendente en los logros en Lengua y Literatura, con una disminución aproximada de 127 puntos en los últimos años, lo que equivale a un descenso del 16% en el rendimiento de los estudiantes. La proyección estadística indica que, si esta tendencia persiste, en los próximos años los niveles de logro seguirán en rangos básicos o elementales, comprometiendo el desarrollo de competencias comunicativas y capacidades críticas esenciales para el aprendizaje y la participación social.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, currículo, tendencia educacional, bachillerato, Lengua y Literatura.

ABSTRACT

This study is based on the worrying downward trend in learning outcomes in Language and Literature at the high school level in Ecuador, as evidenced by INEVAL reports from 2014 to 2024. It recognizes the importance of strengthening communicative competencies and linguistic macroskills, as these are fundamental for the comprehensive, critical, and reflective development of students in a context of constant socioeconomic and pedagogical change. The progressive decline in academic achievement in this area raises the need for a systematic assessment of current and future learning conditions in secondary education. The main objective of the study is to analyze the evolution of Language and Literature outcomes at the high school level in Ecuador and project their behavior through 2030, using statistical techniques that allow for the identification of future trends and potential impacts on the quality of learning. To this end, a quantitative, descriptive, and prospective approach was employed, using documentary analysis of INEVAL's national results reports and other related reports, covering periods from 2014 to 2024. Descriptive statistics and simple linear regression techniques were applied, considering academic years as independent variables and evaluation test results as dependent variables. The results reveal a downward trend in achievement in Language and Literature, with a decrease of approximately 127 points in recent years, equivalent to a 16% drop in student performance. The statistical projection indicates that, if this trend persists, achievement levels will remain in the basic or elementary range in the coming years, compromising the development of communicative skills and critical abilities essential for learning and social participation.

KEYWORDS: Learning, curriculum, educational trends, high school, language and literature.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje dentro del sistema educativo es un proceso planificado e intencionado que busca el desarrollo integral de las personas, el cual está constituido por el saber ser, saber aprender, saber hacer, saber convivir y saber trascender, como lo manifiesta Moreira-Choez et al (2020), “la educación es un proceso de preparar al hombre para el desarrollo de su vida, la convivencia y la transformación de la sociedad” (p.20).

La Lengua y Literatura, como área del conocimiento aporta significativamente en la construcción del entramado social, personal y emocional de los individuos, se enmarca en fortalecer las macrodestrezas lingüísticas y competencias comunicativas como son escuchar, hablar, leer y escribir para el conocimiento de sí mismo, de su entorno y de la sociedad donde se desenvuelve, pues a criterio de Adolfo (2015), “el deficiente desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas está afectando la capacidad comunicativa de los estudiantes” (p. 9), lo cual representa una necesidad incipiente de análisis, reflexión y atención.

La evaluación de los aprendizajes se desarrolla mediante la instrucción emitida por parte del Ministerio de Educación en cada período académico, con énfasis en aspectos como: “procesos de refuerzo y acompañamiento al estudiantado; rol de la madre, padre, representante legal y estudiante auto representado (joven, adulto y/o adulto mayor) en los procesos de aprendizaje; seguimiento del alcance de los logros de aprendizaje y evaluación acorde al Currículo Nacional vigente” (MINEDUC, 2025, p. 4).

Por otro lado, en Ecuador se ha implementado la evaluación a través de las pruebas PISA, que definen los siguientes resultados en cuanto a la Lectura:

Ecuador la mitad (50%) de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura. En lectura, el nivel básico de habilidades (nivel 2) se define como aquel en el que los estudiantes no solo pueden leer textos sencillos y familiares y entenderlos de manera literal, sino que además son capaces de demostrar, incluso sin incluir instrucciones explícitas, una cierta capacidad de asociar diversos datos, elaborar conclusiones que van más allá de la información enunciada de manera explícita y conectar un texto con sus experiencias y conocimientos personales. (INEVAL, 2018, p. 12)

En este contexto, el Instituto de Evaluación Educativa en Ecuador (INEVAL) ha desarrollado diversos procesos de seguimiento y monitoreo de los resultados de los aprendizajes a través de la aplicación de evaluaciones anuales en todas las instituciones educativas ecuatorianas, en todos los niveles, sectores y sostenimiento. Considerando que la verificación de los aprendizajes en Lengua y Literatura constituye un eje fundamental que promueve la reflexión permanente donde:

La forma en que organizamos la educación alrededor del mundo no basta para garantizar sociedades justas y pacíficas, un planeta sano y un progreso compartido que beneficie a todos. De hecho, algunas de las dificultades provienen de nuestra manera de impartir educación. (Mendoza Carretero et al., 2024, p. 5)

Desarrollar el análisis de los resultados de las pruebas nacionales realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, permite valorar e identificar las fortalezas y debilidades o limitaciones en diferentes áreas que requieren una mejora continua en el desempeño académico de los estudiantes en esta área, como lo manifestó la Ministra de Educación, Alegría Crespo, evidenciar los resultados de la evaluación Ser Estudiante del INEVAL, más que un simple conjunto de datos, se erigen como un instrumento diagnóstico inestimable que expone la realidad educativa del Ecuador. Estos hallazgos no solo revelan los logros, sino que también nos confrontan con brechas y deficiencias sistémicas, presentando desafíos significativos para el país. (UNESCO, 2025).

Para lograr una evaluación objetiva y coherente a la realidad y complejidad de contextos se ha tomado en cuenta aspectos como: aspectos socioeconómicos, demográficos y culturales.

Para que Ecuador logre posicionarse como un referente regional en materia educativa, es necesario dar respuestas a las limitaciones encontradas en la evidencia, por lo tanto, las implicaciones requieren de una decidida adopción e implementación de medidas estratégicas que aborden las áreas del aprendizaje de la Lengua y la Literatura, mediante la adopción de políticas públicas y educativas que fortalezcan las prácticas pedagógicas innovadoras enrumadas hacia la excelencia.

Por lo tanto, el presente artículo científico busca analizar los resultados de la evaluación de Lengua y Literatura en el nivel de bachillerato, obtenidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) entre los años 2014 y 2024, para identificar las tendencias de aprendizaje hasta el 2030. Lo cual, permitirá aportar evidencias que orienten al mejoramiento mediante políticas educativas y prácticas pedagógicas más efectivas, donde se valore los saberes del desarrollo humano, la capacidad de pensar, reflexionar, criticar, argumentar, crear, entre otras plasmadas en las destrezas con criterio de desempeño.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación presenta un paradigma positivista ya que según Mohammad Ali (2024), enfatiza en la objetividad y la replicabilidad a fin de asegurar relevancia en la investigación sobre el análisis de los aprendizajes de Lengua y Literatura de bachillerato hasta el año 2030, fundamentados en base a los resultados INEVAL desde el año 2015 hasta el 2024.

Es de tipo cuantitativo porque permite adquirir conocimientos a través de la investigación, la observación, la comparación y la experimentación (Ghanad, 2023), es así que se recopila información numérica directa de los informes nacionales de resultados “Ser Bachiller” desde el período 2014 – 2015 hasta el período 2019 – 2020; y también de los informes nacionales de resultados “Ser Estudiante” desde el período 2020 – 2021 hasta el 2023 – 2024, en total son nueve períodos que permitirán analizar y predecir las calificaciones sobre los aprendizajes en Lengua y Literatura de bachillerato hasta el año 2030.

El diseño de la investigación es descriptivo porque permite detallar de manera precisa el comportamiento, situaciones, eventos y los resultados (Purdy & Popan, 2023), con lo cual, se analiza la proyección de los aprendizajes de Lengua y Literatura dentro de los próximos cinco años. Los métodos aplicados son el análisis – síntesis que permite analizar los informes INEVAL de cada periodo y luego sintetizar la información mediante la proyección de estos. Otro de los métodos empleados son el matemático – estadístico, en el cual se aplica la estadística descriptiva para cuantificar, analizar y proyectar los datos de los logros de aprendizaje mediante la regresión lineal simple porque es una forma sencilla de medir cómo dos variables se relacionan entre sí y poder proyectarlas (Pértiga & Pita, 2001).

Como técnica de investigación se emplea el análisis documental para la revisión sistemática de los informes nacionales de resultados “Ser Estudiante” y “Ser Bachiller”; porque “permite describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (Dulzaides Iglesias & Molina Gómez, 2004, p. 2). El instrumento se aplica la ficha de registro documental, mismo que es diseñado para recopilar la información de los informes de resultados de manera estructurada.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación documental de los informes nacionales de resultados “Ser Bachiller” y “Ser Estudiante” presenta la información referente a cada año lectivo, resultados promedio nacionales, número de estudiantes evaluados y el currículo educativo trabajado, estos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados "Ser Estudiante" y "Ser Bachiller" – área de Lengua y Literatura

Periodo Lectivo	Resultados Nacionales en Lengua y Literatura	Variación entre resultados	Número de estudiantes evaluados	Currículo educativo
2014 - 2015	793	-	237186	Lineamientos curriculares para el bachillerato general unificado - área Lengua y literatura
2015 - 2016	770	↓ 23	247682	
2016 - 2017	790	↑ 20	265083	

2017 - 2018	781	↓ 9	294579	Currículo Nacional Integrador para Lengua y Literatura
2018 - 2019	781	-	299717	
2019 - 2020	744	↓ 37	169567	Currículo priorizado para la emergencia – Covid 19
2020 - 2021	701	↓ 43	24795	Currículo Priorizado
2021 - 2022	646	↓ 55	5409	Currículo priorizado con énfasis en competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales
2022 - 2023	668	↑ 22	8805	
2023 - 2024	666	↓ 2	11334	

Fuente: Elaboración propia en función de los informes de resultados INEVAL (INEVAL, 2023).

La tabla refleja los resultados antes, durante y después de la pandemia. En la prepandemia determinado por los períodos 2014 – 2015 hasta el período 2018 – 2019, los resultados se encuentran en un nivel de logro satisfactorio según el rango de los niveles de logro y en un nivel de desempeño intermedio (alcanza los aprendizajes requeridos por el estándar) (INEVAL, 2025); en estos períodos se manejaron los currículos educativos como: lineamientos curriculares el bachillerato general unificado - área Lengua y literatura y el Currículo Nacional Integrador para Lengua y Literatura. En estos periodos, el número de estudiantes evaluados de tercer año de bachillerato estuvieron entre el rango de 237186 a 299717. Los grupos temáticos evaluados fueron: Lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura.

Durante la pandemia establecido por los períodos 2019 – 2020 hasta el 2021 - 2022, empezó el declive de los resultados, específicamente en el último período, en el que el nivel de logro y el nivel de desempeño fueron elemental (próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos por el estándar). Aquí se evidencia la priorización de las destrezas de aprendizaje del currículo de Lengua y Literatura, en el que se manejaron el Currículo priorizado para la emergencia – Covid 19, el Currículo Priorizado y se inicia con el Currículo priorizado con énfasis en competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. El numérico de estudiantes evaluados estaban entre un rango de 5409 hasta 169567.

Para la postpandemia comprendido entre los períodos 2022 – 2023 y el 2023 – 2024, los resultados se mantienen en nivel de logro y desempeño elemental, el currículo empleado es el Currículo priorizado con énfasis en competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales y

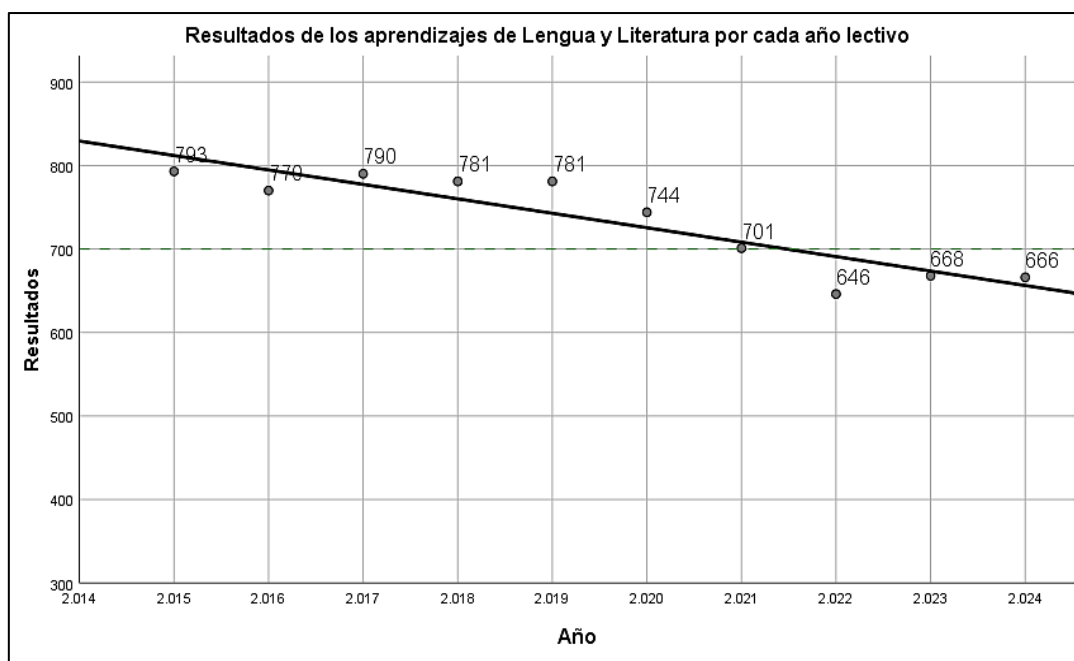
socioemocionales. Aquí participaron estudiantes de tercer año de bachillerato en un rango de entre 8805 a 11334.

Es evidente que el rendimiento académico de los aprendizajes en Lengua y Literatura han disminuido desde el año 2015 hasta el año 2024 existe una diferencia de 127 puntos, lo que refleja una disminución del 16% en el rendimiento, considerar que estos resultados están relacionados a diferentes aspectos contextuales; por otro lado, a pesar de los ajustes curriculares, los resultados no han mostrado recuperación ni han permitido alcanzar un nivel de logro satisfactorio en esta área del conocimiento. Los resultados muestran una evidente disminución en los aprendizajes de Lengua y Literatura, en tal virtud, se proyecta los resultados para los próximos cinco periodos académicos en el nivel de bachillerato, para lo cual, se emplea la regresión lineal simple para convertir los datos históricos en una proyección clara, para fundamentar el futuro del aprendizaje en Lengua y Literatura.

Se plantea como variable independiente (x) cada período académico (años), y como variable dependiente (y) los resultados de las pruebas del INEVAL de Lengua y Literatura.

Con los datos de la tabla 1, se realiza la figura 1, y se establece el modelo de proyección establecido.

Figura 1. Proyección de aprendizajes en Lengua y Literatura en bachillerato



Fuente: Elaboración propia, obtenidos mediante SPSS v. 26.

Se aplica la prueba de normalidad para determinar el tipo correlación a emplear, se analiza con Shapiro – Wilk debido a que el número de datos es inferior a 50. La hipótesis nula establece que si

el valor de significancia p es menor a 0.05 los datos no siguen una distribución normal; mientras que, la hipótesis alternativa indica que para un valor de significancia p mayor o igual a 0.05 los datos siguen una distribución normal.

Tabla 2. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
resultados	,233	10	,133	,849	10	,056

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia, obtenidos mediante SPSS v. 26.

La tabla anterior muestra un valor p de 0.056, dado que es mayor a 0.05 se concluye que los resultados siguen una distribución normal, por lo que, la prueba estadística de correlación a emplear es Pearson.

Tabla 3. Resultados de correlación

Resumen del modelo			
R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
,969	,938	,934	20,321

La variable independiente es año.

Fuente: Elaboración propia, obtenidos mediante SPSS v. 26.

El coeficiente de correlación de Pearson R es de 0.969, lo que demuestra una correlación fuerte y negativa entre los años lectivos y los resultados del aprendizaje de Lengua y Literatura. El coeficiente de determinación R^2 es de 0.938, lo cual indica que existe un 93.8% de la variabilidad en los resultados del INEVAL, por tanto, el modelo de regresión lineal es altamente preciso y fiable para pronosticar los resultados futuros del aprendizaje de Lengua y Literatura en bachillerato. El valor de R^2 ajustado, permite respaldar la solidez del modelo planteado.

ETabla 4. Resultados ANOVA

ANOVA					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	87472,536	1	87472,536	211,820	,000
Residuo	5781,401	14	412,957		

Total	93253,937	15
La variable independiente es año.		

Fuente: Elaboración propia, obtenidos mediante SPSS v. 26.

La tabla 4 presenta la ANOVA que permite determinar si la variable independiente es un predictor significativo de los resultados del aprendizaje de Lengua y Literatura. Por tal motivo, el valor estadístico de la prueba F es extremadamente alto, esto permite establecer que el modelo de regresión es muy efectivo para explicar la variabilidad en los datos. A esto, el valor de significancia de 0.000, permite concluir que el resultado es estadísticamente significativo.

Tabla 5. Coeficientes para el modelo de regresión lineal simple

Coeficientes					
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
año	-16,040	1,102	-,969	-14,554	,000
(Constante)	3312,7743	2228,962		1,4862	,000

Fuente: Elaboración propia, obtenidos mediante SPSS v. 26.

En la columna B de la tabla 5 se presentan los valores para la ecuación de la línea de regresión, donde el modelo de proyección está dado por:

$$y_i = 35665.2303 - 17.29 x_i ; i = 1, \dots, n$$

Donde, y_i representa el resultado pronosticado de los aprendizajes de Lengua y Literatura, mientras que, x_i es el año lectivo proyectado.

Para determinar el pronóstico de los resultados de los aprendizajes de Lengua y Literatura para los años 2025 hasta el 2030, se procede a reemplazar los años en la variable x_i , esto permite obtener los resultados de la tabla 6.

Tabla 6. Resultados pronosticados del aprendizaje de Lengua y Literatura

Período	Resultados pronosticados del aprendizaje de Lengua y Literatura
2024 - 2025	653
2025 - 2026	636
2026 - 2027	618
2027 - 2028	601

2028 - 2029	584
2029 - 2030	567

Fuente: Elaboración propia, obtenidos mediante SPSS v. 26.

La tabla anterior permite sustentar estadísticamente que existe una tendencia en descenso y lineal en relación a los años pronosticados (2025 – 2030), donde existe una disminución de 86 puntos en un período de 6 años. Si las condiciones actuales persisten, los próximos resultados presentados por el INEVAL en el área de Lengua y Literatura de bachillerato irán en descenso, debiéndose a posibles factores asociados como las características del hogar, los antecedentes escolares, aspectos socioeconómicos, demográficos, culturales, aspectos curriculares o aspectos legales que inciden en los logros de aprendizaje. Por tal razón, es necesario la intervención para revertir la tendencia y mejorar los aprendizajes en estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados arrojados y proyectados sobre los aprendizajes de Lengua y Literatura en bachillerato en función de los últimos informes emitidos por el INEVAL, es preocupante y necesario tomar acciones de correctivas y de mejora, ya que, si las condiciones persisten como en la actualidad, el declive es evidente. El análisis presenta niveles de logro y desempeño con relación al puntaje mínimo establecido hasta el período académico 2018 – 2019 favorables, donde los lineamientos curriculares para el bachillerato general unificado de Lengua y Literatura y el currículo nacional integrador para Lengua y Literatura han sido una guía del proceso de enseñanza aprendizaje para el docente, en el cual, las modificaciones o cambios de currículo son importantes debido a que “es una necesidad permanente, para adaptar el proceso educativo a las demandas del perfil del bachiller ecuatoriano, como ente activo de desarrollo bio, psico y social” (Grados Fabara et al., 2025, p. 13).

Dentro del análisis, se evidencia que los aprendizajes en Lengua y Literatura tienen una tendencia baja durante la última década, con un descenso de 127 puntos entre 2015 y 2024, a pesar de los ajustes curriculares implementados en los diferentes periodos. Los reportes recientes del INEVAL en concordancia con la investigación proporcionada por Baño Cabezas (2024), señalan que “los resultados de las evaluaciones en Ecuador no presentaron grandes avances” (p. 53), esto impacta de manera crítica la adquisición de habilidades lingüísticas y literarias, esto contribuye al fracaso y en algunos casos el abandono escolar (Almeida, 2022).

La regresión lineal, permite ratificar de manera estadística la tendencia descendente que presentan los resultados, donde el coeficiente de Pearson es muy elevado, el cual, indica una regresión

negativa fuerte entre los resultados y los años de las evaluaciones. Los resultados están vinculados a diferentes factores, entre ellos se tiene la característica socioeconómicas y demográficas de los estudiantes y cada uno de sus hogares. Dentro de las evidencias existentes, señalan que las condiciones socioeconómicas, la composición del entorno familiar y otros factores socioculturales, mismos que influyen dentro de los resultados académicos (Pilatasig Tambaco et al., 2025). Otro aspecto dentro del análisis, se encuentra la reducción del número de estudiantes evaluados durante la pandemia y postpandemia, esto reflejan dificultades de acceso a procesos evaluativos formales, así como las diversas condiciones que presentan los estudiantes. Aspectos como la vulnerabilidad social, la desigualdad económica y la brecha tecnológica son factores que inciden también en la reducción del rendimiento académico. En regiones con un mayor índice de pobreza y menor desarrollo socioeconómico, indican resultados inferiores, coincidiendo con las brechas estructurales que afectan el desempeño de las evaluaciones nacionales e internacionales (UNESCO, 2024; Lara Yépez, 2021).

Además, los cambios curriculares implementados, especialmente cuando se trabajó con el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales no han permitido revertir la tendencia negativa de los resultados, estas modificaciones curriculares ni han sido suficientes para contrarrestar los factores adversos.

La proyección para el año 2030 indica que en caso de que las condiciones no cambien, la caída de los resultados se mantendrá y podría alcanzar un nivel de logro y de desempeño crítico; este escenario pone en evidencia la influencia de aspectos contextuales y estructurales, quienes requieren la atención integral desde los niveles nacionales y sectoriales para evitar resultados negativos más profundos. Los resultados permiten orientar hacia la creación de políticas educativas y públicas más sostenibles y eficientes que permitan dar cumplimiento con el objetivo de desarrollo sostenible 4 relacionada a la Educación de calidad y lograr la meta 4.1. planteado dentro de la Agenda 2030, que hace alusión a “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (UNESCO, 2016, p. 20).

CONCLUSIONES

Las proyecciones y análisis realizados evidencian que los resultados en Lengua y Literatura en bachillerato en Ecuador mantienen una tendencia descendente que, si persiste, puede afectar de manera significativa la calidad del aprendizaje y las competencias comunicativas de los estudiantes. La aplicación práctica de estos hallazgos resalta la urgencia de implementar políticas educativas integrales que puedan revertir esta tendencia, promoviendo enfoques pedagógicos innovadores y ajustados a

los contextos socioeconómicos y culturales de los estudiantes. La relevancia de este estudio radica en que permite detectar anticipadamente las posibles consecuencias de las actuales condiciones educativas, sirviendo como base para diseñar estrategias de intervención que aseguren una educación de calidad alineada con los objetivos de la Agenda 2030.

Este trabajo aporta una perspectiva novedosa en la utilización de metodologías estadísticas y análisis documental para proyectar la evolución del aprendizaje en Lengua y Literatura, demostrando la utilidad de herramientas como la regresión lineal simple en contextos educativos. La comparación con estudios similares en otros países revela tanto coincidencias en la tendencia a la disminución del rendimiento en áreas específicas como discrepancias respecto a las causas que la explican, lo que sugiere que la problemática es multifactorial y requiere enfoques multidimensionales. La relación con la literatura existente destaca la necesidad de explorar nuevos ámbitos, como el impacto de la tecnología y la intervención pedagógica, en la mejora de estos resultados.

El estudio abre diversas líneas de investigación futura, especialmente en la identificación de factores específicos, como aspectos socioeconómicos y culturales, que influyen en los resultados de aprendizaje y en la efectividad de las políticas implementadas. Además, plantea la interrogante sobre cómo las reformas curriculares y las metodologías pedagógicas se traducen en mejoras concretas, y cuál es el papel de la formación docente en este proceso. Las conclusiones reafirmadas sugieren que la toma de decisiones basada en evidencia, combinada con una evaluación constante y adaptativa, constituye un camino imprescindible para garantizar la mejora continua y el cumplimiento de los objetivos de la educación de bachillerato en Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolfo, I. A. Á. (2015). Macrodestrezas Lingüísticas Y Desarrollo De Comunicación Eficiente En Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Gabriela Mistral, Recinto 6 De Agosto Del Cantón Valencia, Provincia De Los Ríos. [masterThesis, Babahoyo UTB]. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1696>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Baño Cabezas, F. G. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental Y Media. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 53-70. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1129>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: Dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- Ghanad, V. (2023). An Overview of Quantitative Research Methods. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 6(8). <https://doi.org/10.47191/ijmra/v6-i8-52>
- Grados Fabara, K. M., Vilema Endara, W. I., González Martínez, M. de la C., & Pérez Lemus, L. (2025). El currículo del bachillerato educativo ecuatoriano: Un estudio necesario para el cambio: The Ecuadorian high school curriculum: a necessary study for change. *Horizonte Pedagógico*, 14. <http://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/399>
- INEVAL. (2023, diciembre 7). Nacionales » Banco de Información. *Banco de Información*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/>
- INEVAL. (2025). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante nivel de bachillerato año lectivo 2023—2024*. https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2023-2024_3.pdf
- INEVAL. (2018). Educación en Ecuador, Resultados de PISA para el Desarrollo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2020/08/CIE_ResumenEjecutivoPISA18_20181123.pdf
- Lara Yépez, C. E. (2021). *Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico: Resultados prueba ser bachiller 2018-2019* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2cd0d84e-aa6e-46f2-8ddc-bdb6d58e7c80/content>
- Mendoza Carretero, M. D. R., Benítez Sastre, L., Gonzalo Muñoz, V., & Sáenz-Rico De Santiago, B. (2024). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. *Revista Salud y Desarrollo*, 8(3), e743. <https://doi.org/10.55717/NRHV8567>
- MINEDUC. (2025). Instructivo de evaluación estudiantil. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf>
- Mohammad Ali, I. (2024). A Guide for Positivist Research Paradigm: From Philosophy to Methodology. *Ideology Journal*, 9(2). <https://doi.org/10.24191/ideology.v9i2.596>



- Moreira-Choez, J. S., Huayamave-Jiménez, S. V., & Zambrano-Alcívar, M. V. (2020). Comprensión de los 5 saberes declarados en la UNESCO, descritos en las competencias generales y articulados en las destrezas con criterio de desempeño en el currículo del Ecuador. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA «YACHASUN»*, 4(7 Edición especial diciembre 2), 17-35. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7edespdic2.0084>
- Pérttega, S., & Pita, S. (2001). *Guía: Técnicas de regresión: Regresión Lineal Simple—Fisterra*. <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/tecnicas-regresion-regresion-lineal-simple/>
- Pilatasig Tambaco, J. S., Muñoz Correa, K. E., Guevara Diaz, M. N., & López Fonseca, D. A. (2025). Factores Socioeconómicos que Inciden en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Básica Elemental del Área de CCNN Quito-Ecuador. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1), 1332-1351. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.462>
- Purdy, E., & Popan, E. (2023). *Investigación descriptiva | Guía de investigación de EBSCO*. Investigación descriptiva. <https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/descriptive-research>
- UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO. (2024). *La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>
- UNESCO. (2025). "Ser Estudiante" 2023-2024 | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/ser-estudiante-2023-2024>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

