

Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular 'Talentos de Manta', sector Los Gavilanes, período 2024–2025

Parenting Styles and Child Autonomy in 5-Year-Old First Grade Students at 'Talentos de Manta' Private Educational Unit, Los Gavilanes Sector, Academic Year 2024–2025

MSc. Jessica Karina Fraga Monge

CEI Jorge Guzmán Rueda
jessica.fraga@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3311-8650>
Quito – Ecuador

MSc. Amanda Michels Becerra Flores

Unidad Educativa Cayambe
amanda.becerra@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3439-3297>
Quito - Ecuador

MSc. Andrea Noemi Bone Pin

Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de
Guayaquil
noemi_bone@stodomingo.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4987-6870>
Guayaquil – Ecuador

MSc. María Nela Merchán Macías

Unidad Educativa particular Talentos de Manta
marianela.merchan@ueptalentosm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4645-0501>
Manta - Ecuador

MSc. Sandra del Rocío Rosales Angulo

Centro infantil SUN CHILD Via a la Costa
sandra.rosales@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1224-8188>
Guayaquil - Ecuador

MSc. Monica Cristina Jayo Aluisa

CEI Jorge Guzmán Rueda
monica.jayo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8943-4234>
Quito - Ecuador

Licda. Rosana Emilia Bonilla Bonilla

Unidad Educativa Carlos Aguilar
rosana.bonilla@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7627-8938>
Quito – Ecuador

Formato de citación APA

Fraga, J., Becerra, A., Bone, A; Merchán M., Rosales, S; Jayo, M. & Bonilla, R. Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular 'Talentos de Manta', sector Los Gavilanes, período 2024–2025. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 737 – 760.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-08-2025

Fecha de aceptación :25-08-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una guía práctica de estilos de crianza que promueva el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años de la Unidad Educativa Particular "Talentos de Manta", el cual adoptó un enfoque cualitativo y correlacional, utilizando encuestas a padres, entrevistas a docentes y observaciones directas para analizar la relación entre los estilos de crianza y la independencia infantil. Los resultados evidenciaron que el estilo democrático favorece un mayor desarrollo de la autonomía, mientras que los estilos autoritario y permisivo generan dependencia e inseguridad en los niños. En respuesta a estos hallazgos, se diseñó la "Guía de estrategias para la autonomía de los niños de 5 años", que ofrece actividades prácticas para fortalecer la independencia infantil tanto en el hogar como en el aula, dando como conclusión que la autonomía infantil está directamente influenciada por el entorno familiar y educativo, por lo que se recomienda capacitar a padres y docentes en prácticas de crianza que fomenten la independencia, fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, y realizar evaluaciones continuas para mejorar las estrategias aplicadas.

PALABRAS CLAVE: Autonomía infantil, Estilos de crianza, Independencia, Desarrollo infantil, Educación inicial.

ABSTRACT

The aim of this study was to design a practical guide to parenting styles that promotes the development of child autonomy in 5-year-old children at the 'Talentos de Manta' Private Educational Unit, which adopted a qualitative and correlational approach, using parent surveys, teacher interviews and direct observations to analyse the relationship between parenting styles and child independence. The results showed that the democratic style favours greater development of autonomy, while the authoritarian and permissive styles generate dependency and insecurity in children. In response to these findings, the 'Guide of strategies for the autonomy of 5-year-old children' was designed, which offers practical activities to strengthen children's independence both at home and in the classroom, concluding that children's autonomy is directly influenced by the family and educational environment, so it is recommended to train parents and teachers in parenting practices that promote independence, strengthen collaboration between the family and the school, and carry out continuous evaluations to improve the strategies applied.

KEYWORDS: Child autonomy, Parenting styles, Independence, Child development, Early education.



INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Particular "Talentos de Manta", se ha contemplado que los niños y niñas de 5 años muestran una escasa autonomía en diversas actividades cotidianas y académicas. Esta falta de autonomía puede manifestarse en la dependencia excesiva de los adultos para realizar tareas básicas, la falta de iniciativa en la resolución de problemas y la dificultad para tomar decisiones por sí mismos. La autonomía es un aspecto crucial en el desarrollo integral de los niños, puesto que les permite conseguir habilidades emocionales, cognitivas y sociales fundamentales para su crecimiento y adaptación en diferentes contextos. La falta de autonomía puede afectar negativamente su autoestima, su capacidad para interactuar con sus pares y su rendimiento académico. El desarrollo de la autonomía infantil es un aspecto clave en la formación de los niños, ya que les permite adquirir habilidades esenciales para desenvolverse de manera independiente en distintos entornos. Sin embargo, en la Unidad Educativa Particular "Talentos de Manta" se ha identificado que los niños de 5 años presentan bajos niveles de autonomía, lo que se traduce en una dependencia excesiva de los adultos para realizar tareas básicas, resolver problemas y tomar decisiones.

En este contexto, la presente investigación analiza la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía infantil. Basado en teorías educativas como las de Piaget, Vygotsky y Montessori, el estudio explora cómo los diferentes estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo y negligente) influyen en la independencia de los niños, donde se busca determinar cuál de estos estilos fomenta una mayor capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas, y cuál, por el contrario, limita la autonomía infantil.

El estudio adopta un enfoque metodológico cualitativo y correlacional, en el que se recopilaban datos a través de encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y observaciones directas en el aula. Los resultados obtenidos permitieron identificar que el estilo de crianza democrático es el que más favorece el desarrollo de la autonomía infantil, mientras que los estilos autoritario y permisivo tienden a generar niños más dependientes e inseguros. A partir de estos hallazgos, se diseñó la "Guía de estrategias para la autonomía de los niños de 5 años", una herramienta práctica dirigida a padres y docentes que propone actividades y metodologías para fortalecer la independencia de los niños tanto en el hogar como en la escuela. La importancia de este estudio radica en su contribución a la mejora de las prácticas educativas y de crianza, promoviendo estrategias que permitan a los niños desarrollar su autonomía de manera progresiva y segura. A través de la implementación de esta guía y la colaboración entre la familia y la escuela, se espera generar un impacto positivo en el desarrollo

infantil, fomentando niños más seguros, responsables y capaces de enfrentar nuevos desafíos de manera independiente de crianza sobreprotectores y la falta de oportunidades para desarrollar independencia.

Esta situación afecta negativamente su desarrollo social, emocional y académico; por lo tanto, es crucial investigar y abordar estos factores para implementar estrategias educativas y familiares que promuevan la independencia y mejoren significativamente la autonomía y el desarrollo integral de los niños. "El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es un componente clave para el bienestar emocional y social de los niños, ya que les permite adquirir habilidades para tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, contribuyendo a su crecimiento integral" (López Cassà, 2005). Esta investigación permitirá identificar las variables que restringen la autonomía en los niños de 5 años, hecho que es crucial para implementar estrategias que impulsen su desarrollo integral y bienestar.

Desde una perspectiva científica, esta investigación contribuirá al conocimiento sobre el desarrollo infantil y las prácticas educativas efectivas. "Las investigaciones contemporáneas subrayan la importancia de un entorno educativo que favorezca la interacción social y la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía y capacidades cognitivas" (Carneiro, et al, 2021). Al analizar las estrategias pedagógicas y el entorno familiar, esta investigación proporcionará datos valiosos para mejorar las prácticas educativas y fomentar la autonomía en los niños. En el ámbito educativo, esta investigación es fundamental para diseñar y ejecutar determinadas estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía en los niños. La identificación de prácticas efectivas permitirá a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para apoyar mejor el desarrollo autónomo de sus estudiantes. La investigación es socialmente viable ya que aborda un problema relevante para la comunidad educativa y las familias. Los resultados pueden ser aplicados directamente en la Unidad Educativa "Talentos de Manta" y en otras instituciones educativas con características similares.

Económicamente, la investigación es factible ya que no requiere de grandes inversiones. Las principales actividades incluyen la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas, las cuales pueden ser realizadas con recursos disponibles en la institución. La originalidad científica de esta investigación consiste en su enfoque integral para abordar la escasa autonomía en niños de 5 años, considerando factores familiares, pedagógicos y sociales. Además, proporcionará datos actualizados y específicos sobre la realidad de la Unidad Educativa "Talentos de Manta", lo cual puede servir como referencia para futuras investigaciones y políticas educativas.

MÉTODOS Y MATERIALES

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, dado que se buscó comprender fenómenos en su contexto natural sin necesidad de cuantificar los resultados (Creswell, 2014). Se emplearon técnicas de recolección de datos como la observación directa y las entrevistas semiestructuradas, lo que permitió analizar cómo los factores familiares y pedagógicos influyen en la autonomía infantil. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, ya que no se manipularon las variables deliberadamente, sino que se observaron los fenómenos en un momento específico de tiempo. Como señalan Neill y Cortez (2018), el diseño no experimental es pertinente cuando el investigador observa los hechos tal como ocurren naturalmente y luego estudia las relaciones entre ellos. Asimismo, el estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional, pues se describieron las conductas autónomas y se analizaron las posibles asociaciones entre estilos de crianza y entorno familiar (Hernández Sampieri, et al., 2014).

La población estuvo conformada por 45 estudiantes de 5 años del primer grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular Talentos de Manta, sector Los Gavilanes. La muestra se definió mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando a los participantes que podían aportar información relevante al fenómeno en estudio (Hernández Sampieri, 2014). De esta forma, se seleccionaron 10 niños y niñas de 5 años como representantes del grupo estudiado, junto con 10 padres de familia, quienes brindaron información sobre los estilos de crianza, y 2 docentes, que aportaron su percepción respecto a la autonomía de los estudiantes en el entorno escolar. La información recolectada fue analizada mediante técnicas de análisis de contenido, identificando patrones y categorías emergentes para comprender la relación entre estilos de crianza y autonomía infantil. Las técnicas de análisis utilizadas en esta investigación cualitativa estarán centradas en el análisis de contenido y la triangulación de datos. Para las entrevistas realizadas a los docentes y las encuestas aplicadas a los padres de familia, se empleará un análisis de contenido que permitirá identificar y categorizar los temas recurrentes relacionados con los estilos de crianza y la autonomía de los niños. Este proceso incluye la codificación de las respuestas, la agrupación en categorías temáticas y la interpretación de los resultados con el fin de extraer conclusiones sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía infantil. Asimismo, se llevará a cabo un análisis cualitativo descriptivo de las observaciones directas realizadas en el aula, en el que se describirán las conductas autónomas de los niños durante las actividades diarias, como la toma de decisiones y la resolución de problemas sin ayuda. Además, se aplicará la triangulación de datos para contrastar la

información obtenida de las encuestas, entrevistas y observaciones, lo que permitirá reforzar la validez y confiabilidad del estudio al combinar perspectivas diferentes y proporcionar una visión integral sobre cómo los estilos de crianza influyen en la autonomía. de los niños.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El propósito de esta prueba fue evaluar la confiabilidad del cuestionario y su efectividad para recolectar datos relevantes, sin embargo, durante su aplicación se presentaron diversas dificultades que impactaron en la experiencia de los padres, ya que varios de ellos comentaron que el cuestionario incluía un número. excesivo de preguntas, lo cual les resultó agotador y generó frustración, además, algunos señalaron que, debido a su extensión, perdieron la motivación a del proceso, lo que posiblemente afectó la mitad de sus respuestas.

Además, se identificaron problemas de comprensión, puesto que los padres consultaron en repetidas ocasiones el significado de ciertos términos que consideraron demasiado técnicos o complejos, lo que indica que el lenguaje utilizado en el cuestionario no estaba completamente adaptado a su nivel de comprensión, generando dudas frecuentes y ocasionando interrupciones que ralentizaron la fluidez del proceso

Tabla 1. Alfa de Cronbach piloto

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,735	,754	24

El cuestionario es confiable y puede usarse para la investigación, ya que los valores están dentro de un rango aceptable.

Tabla 2. Índice de Alfa de Cronbach piloto

Índice de Alfa de Cronbach	Nivel de Fiabilidad
≥ 0.9	Confiabilidad Perfecta
0.72 - 0.89	Excelente Confiabilidad
0.66 - 0.71	Muy Confiable
0.6 - 0.65	Confiable
≤ 0.59	Confiabilidad Baja

Para mejorar la fiabilidad, se podrían revisar las preguntas para detectar si algún ítem no contribuye a la consistencia del instrumento y eliminarlo o reformularlo.

El propósito de esta prueba fue evaluar la confiabilidad del cuestionario y su efectividad para recolectar datos relevantes, sin embargo, durante su aplicación se presentaron diversas dificultades que impactaron en la experiencia de los padres, ya que varios de ellos comentaron que el cuestionario incluía un número. excesivo de preguntas, lo cual les resultó agotador y generó frustración, además, algunos señalaron que, debido a su extensión, perdieron la motivación a del proceso, lo que posiblemente afectó la mitad de sus respuestas.

Además, se identificaron problemas de comprensión, puesto que los padres consultaron en repetidas ocasiones el significado de ciertos términos que consideraron demasiado técnicos o complejos, lo que indica que el lenguaje utilizado en el cuestionario no estaba completamente adaptado a su nivel de comprensión, generando dudas frecuentes y ocasionando interrupciones que ralentizaron la fluidez del proceso.

Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

En este capítulo se llevará a cabo una interpretación crítica de los datos recogidos mediante las encuestas a padres, las entrevistas a docentes y la observación directa en el aula. A través de la triangulación de estos métodos, se busca obtener una visión integral del fenómeno, considerando tanto las perspectivas cuantitativas como cualitativas.

Tabla 3. Entrevista a docentes

Pregunta	Respuesta Docente 1	Respuesta Docente 2	Análisis
1) ¿Los niños/as del aula pueden hacer cosas por sí mismos, como guardar materiales o pedir permiso, sin ayuda?	Sí, en su mayoría los niños/as en mi aula, especialmente en los primeros años, son capaces de hacer estas cosas por sí mismos sin problemas. Sin embargo, algunos aún requieren supervisión ocasional.	En general, los niños/as pueden hacer muchas cosas por sí mismos, como pedir permiso o guardar materiales, pero noto que algunos se muestran más inseguros que otros y necesitan recordatorios frecuentes.	Ambos docentes coinciden en que los niños son capaces de realizar tareas de forma independiente, aunque algunos muestran más inseguridad. Esto sugiere una variabilidad en el desarrollo de la autonomía en función de la madurez o el estilo de crianza.
2) ¿Cree que la forma en que los padres crían a sus hijos/as afecta lo independientes que son en clase?	Absolutamente, los niños/as criados en hogares con más estructura tienden a ser más independientes. Los padres que fomentan la	Sí, los padres juegan un rol importante. Aquellos que permiten más independencia en casa suelen tener hijos/as más autónomos en clase. Sin embargo, algunos	Ambos docentes coinciden en que los estilos de crianza, particularmente aquellos que promueven la independencia y la

	responsabilidad y la toma de decisiones en el hogar ven reflejado esto en el aula.	padres son muy protectores y esto afecta la independencia de sus hijos/as.	toma de decisiones, influyen positivamente en la autonomía de los niños en el aula. Sin embargo, la sobreprotección limita esa autonomía.
3) ¿Ha notado si los niños/as que tienen poca autonomía tienen más dificultades para relacionarse con sus compañeros?	Sí, aquellos niños/as que dependen más de los adultos suelen ser más tímidos o inseguros al interactuar con otros niños. La falta de autonomía parece afectar sus habilidades sociales.	Definitivamente. Los niños/as con poca autonomía tienden a ser más dependientes de los adultos, lo que les dificulta la interacción con otros compañeros y a veces incluso prefieren quedarse solos.	Ambos docentes señalan que los niños con poca autonomía presentan dificultades sociales, probablemente debido a su falta de confianza en sí mismos y su dependencia de los adultos. La autonomía favorece las relaciones sociales entre los compañeros.
4) ¿Qué actividades o ideas cree que podrían ayudar a que los niños/as sean más independientes en la escuela y en casa?	En la escuela, podríamos asignar tareas pequeñas y responsabilidades diarias, como repartir materiales o recoger sus pertenencias. En casa, los padres pueden fomentar más tareas como organizar sus juguetes o elegir su ropa.	Las actividades que fomentan la toma de decisiones son clave. En clase, podemos darles más espacio para que elijan las actividades o proyectos que les interesen. En casa, los padres podrían permitirles más autonomía en actividades cotidianas como preparar su desayuno o hacer su cama.	Ambas respuestas sugieren actividades que promuevan la toma de decisiones y la responsabilidad tanto en la escuela como en casa. Los docentes coinciden en la importancia de darles tareas diarias que favorezcan la independencia de los niños.

Realizado por:

Tabla 4. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿En casa, usted le pone reglas claras que su hijo/a debe cumplir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Rara vez	0	0,0	0,0	2,6
	Ocasionalmente	0	0,0	0,0	2,6
	A menudo	12	30,8	30,8	33,3

Siempre	26	66,7	66,7	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Una amplia mayoría de los encuestados (66,7%) afirma que siempre establece reglas claras que sus hijos deben cumplir, un 30,8% indicó que lo hace "A menudo", mientras que solo un 2,6% manifestó que nunca establece reglas claras, por último, el pequeño porcentaje (2,6%) que indicó no establecer reglas claras podría señalar situaciones particulares que requieren atención. La ausencia de normas claras en el hogar puede estar relacionada con la sobreprotección familiar, como señalan Anchundia Paredes & Navarrete Pita (2021), lo que podría inhibir el desarrollo autónomo de los niños y dificultar su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, además, estudios como los de Mena Lucía (2018) sugieren que los hogares con reglas claras y consistentes favorecen la autorregulación y el desarrollo de la independencia, por lo tanto, aunque la mayoría de los padres sigue prácticas que apoyan la autonomía de sus hijos, es importante no perder de vista la necesidad de intervenciones o estrategias de apoyo.

Tabla 5. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cuándo su hijo/a se porta mal, usted utiliza castigos o sanciones para corregirlo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,1	5,1	5,1
	Rara vez	7	17,9	17,9	23,1
	Ocasionalmente	6	15,4	15,4	38,5
	A menudo	9	23,1	23,1	61,5
	Siempre	15	38,5	38,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Un 38,5% de los encuestados afirma que "siempre" utiliza castigos o sanciones para corregir el mal comportamiento de sus hijos, mientras que un 23,1% indicó que lo hace "A menudo", por otro lado, un 15,4% de los encuestados opta por esta práctica "Ocasionalmente", un 17,9% lo hace "Rara vez" y solo un 5,1% señaló que nunca utiliza castigos.

Este uso frecuente de castigos podría estar relacionado con estilos educativos más autoritarios, como lo indican investigaciones previas sobre estilos parentales, según Corbin (2024), los padres con un estilo autoritario tienden a utilizar castigos de manera más regular para corregir comportamientos, lo que podría afectar la relación emocional con los hijos y su desarrollo emocional a largo plazo, aunque algunos estudios, como el de Vega (2020), sugieren que el castigo ocasionalmente puede ser efectivo para corregir conductas específicas, su uso excesivo podría reducir la capacidad de los niños. para desarrollar habilidades de autorregulación, en este sentido, el énfasis

en el castigo en lugar de en la disciplina positiva podría limitar la autonomía del niño, lo cual es un aspecto importante para su desarrollo integral.

Tabla 6. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Suele ceder a los deseos de su hijo/a incluso cuando no es lo mejor para él/ella?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	35,9	35,9	35,9
	Rara vez	19	48,7	48,7	84,6
	Ocasionalmente	4	10,3	10,3	94,9
	A menudo	1	2,6	2,6	97,4
	Siempre	1	2,6	2,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Un 48,7% de los encuestados cede "Rara vez" a los deseos de sus hijos, incluso cuando no es lo mejor para ellos, y un 35,9% afirmó que nunca lo hace, por otro lado, un 10,3% indicó que lo hace "Ocasionalmente", mientras que solo un pequeño porcentaje (2,6%) señaló que lo hace "A menudo" o "Siempre". Este patrón podría estar relacionado con un enfoque parental más autoritativo, como lo sugieren Corbin (2024) y García Montero & Bustos (2020), quienes destacan que los padres autoritativos tienden a establecer límites claros sin recurrir a la sobreprotección ni ceder innecesariamente a los deseos de sus hijos, lo que favorece el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, ceder con frecuencia a los deseos de los niños podría generar una dependencia de la gratificación inmediata y obstaculizar el desarrollo de la autodisciplina.

Tabla 7. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Permite que su hijo/a participe en decisiones simples, como elegir qué ropa ponerse o qué merendar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,3	10,3	10,3
	Rara vez	6	15,4	15,4	25,6
	Ocasionalmente	10	25,6	25,6	51,3
	A menudo	9	23,1	23,1	74,4
	Siempre	10	25,6	25,6	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Un 25,6% de los encuestados afirma que "siempre" permite que sus hijos participen en decisiones simples, como elegir qué ropa ponerse o qué merendar, mientras que otro 25,6% lo hace "Ocasionalmente", un 23,1% opta por hacerlo "A menudo", mientras que un 15,4% de los padres señalan que lo hace "Rara vez" y un 10,3% indicó que nunca permite esta participación. Estos

resultados reflejan una tendencia hacia la promoción de la autonomía en el hogar, un aspecto clave para el desarrollo de los niños, como señalan autores como García Montero & Bustos (2020), quienes resaltan que permitir que los niños participen en decisiones, incluso simples, fomenta la toma de decisiones autónomas y la confianza en sus habilidades, además, este enfoque coincide con las investigaciones de Mena Lucía (2018), que subrayan que el involucramiento de los niños en la toma de decisiones cotidianas es esencial para su desarrollo emocional y la construcción de su Autonomía, aunque algunos padres aún no promueven esta práctica con frecuencia.

Tabla 8. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cuánto tiempo dedica usted para compartir con su hijo/a y atender sus necesidades emocionales (jugar, conversar, apoyarlo)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Rara vez	1	2,6	2,6	5,1
	Ocasionalmente	5	12,8	12,8	17,9
	A menudo	13	33,3	33,3	51,3
	Siempre	19	48,7	48,7	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Una gran mayoría de los encuestados (48,7%) dedica "siempre" tiempo para compartir con sus hijos y atender sus necesidades emocionales, como jugar, conversar y apoyarlos, mientras que un 33,3% lo hace "A menudo", por otro lado, un 12,8% indicó que lo hace "Ocasionalmente", mientras que solo un pequeño porcentaje (2,6%) afirmó que lo hace "Rara vez" o "Nunca". Estos resultados reflejan una preocupación por el desarrollo afectivo de los niños, que es crucial para su bienestar general y su capacidad de autorregulación emocional, según lo señalado por García Montero & Bustos (2020), los momentos de interacción emocional y lúdica entre padres e hijos. son fundamentales para la construcción de vínculos seguros y el desarrollo de la confianza y la autoestima, en la misma línea, Gómez & Nieto (2013) destacan que el tiempo de calidad compartido contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los niños, aunque un pequeño porcentaje de padres no dedica tiempo a este tipo de interacciones.

Tabla 9. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo/a puede realizar actividades básicas como vestirse o recoger sus juguetes sin ayuda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Rara vez	1	2,6	2,6	5,1
	A menudo	12	30,8	30,8	35,9

Siempre	25	64,1	64,1	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente:

Una amplia mayoría de los encuestados (64,1%) afirma que sus hijos pueden realizar actividades básicas, como vestirse o recoger sus juguetes, "siempre" sin ayuda, mientras que un 30,8% lo hace "A menudo", por otro lado, un pequeño porcentaje de padres (2,6%) indicó que sus hijos "Nunca" o "Rara vez" realiza estas actividades de manera independiente. Este alto nivel de autonomía en actividades básicas es un indicador positivo para el desarrollo de la independencia y la responsabilidad en los niños, un aspecto destacado en la literatura como esencial para su crecimiento integral, según Mena Lucía (2018), el fomento de la autonomía desde temprana edad contribuye al fortalecimiento de la autoestima y las habilidades de autorregulación, en la misma línea, García Montero & Bustos (2020) sugiere que permitir a los niños realizar tareas de forma independiente promueve su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades, aunque un pequeño porcentaje de padres no reporta la autonomía en estas actividades.

Tabla 10. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cuándo su hijo/a tiene un problema sencillo, como abrir un frasco o buscar un juguete, ¿lo intenta resolver solo/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,6	2,6	2,6
Rara vez	4	10,3	10,3	12,8
Válido A menudo	19	48,7	48,7	61,5
Siempre	15	38,5	38,5	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Un 48,7% de los encuestados señala que sus hijos "A menudo" intentan resolver problemas sencillos por sí mismos, como abrir un frasco o buscar un juguete, mientras que un 38,5% indica que "siempre" lo hacen, solo un 10,3% de los encuestados indicó que "Rara vez" sus hijos intentan resolver estos problemas por sí solos, y un 2,6% señaló que "Nunca" lo hace.

Este comportamiento refleja una habilidad creciente de los niños para enfrentar retos y buscar soluciones por sí mismos, un aspecto clave para el desarrollo de la autonomía y la confianza en sus propias capacidades, como lo indican estudios como el de Mena Lucía (2018), quienes resaltan la importancia de fomentar la independencia desde temprana edad para fortalecer la capacidad de autorregulación y la toma de decisiones, por otro lado, investigaciones como las de García Montero & Bustos (2020) apuntan que la autonomía en la resolución de problemas simples favorece el desarrollo de la autoestima y la resiliencia en los niños.

Tabla 11. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cuándo juega con otros niños/as, su hijo/a participa sin necesitar que un adulto lo guíe?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,1	5,1	5,1
	Rara vez	3	7,7	7,7	12,8
	A menudo	12	30,8	30,8	43,6
	Siempre	22	56,4	56,4	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Una mayoría significativa de los encuestados (56,4%) indica que "siempre" sus hijos participan en juegos con otros niños sin necesidad de la guía de un adulto, mientras que un 30,8% lo hace "A menudo", solo un pequeño porcentaje (7,7%) indicó que lo hace "rara vez" y un 5,1% señaló que "Nunca" sus hijos participan sin la guía de un adulto. Este comportamiento refleja un nivel importante de autonomía social y confianza en las habilidades sociales de los niños, un aspecto clave para el desarrollo de la independencia y las relaciones interpersonales, como señalan estudios como los de Mena Lucía (2018), quienes subrayan que la participación autónoma en actividades grupales, como los juegos, favorece el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los niños, además, según García Montero & Bustos (2020), este tipo de interacciones sin la supervisión directa de un adulto es crucial para que los niños aprendan a gestionar conflictos, tomar decisiones y fomentar su autoestima.

Tabla 12. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Su hijo/a expresa cómo se siente (feliz, enojado, triste) sin ayuda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,6	2,6	2,6
	Rara vez	3	7,7	7,7	10,3
	A menudo	9	23,1	23,1	33,3
	Siempre	26	66,7	66,7	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Una gran mayoría de los encuestados (66,7%) afirma que "siempre" sus hijos expresan cómo se sienten, como si están felices, enojados o tristes, sin necesidad de ayuda, un 23,1% lo hace "A menudo", lo que también refleja un nivel considerable de expresión emocional independiente, mientras que un 7,7% señaló que lo hace "Rara vez" y un 2,6% indicó que "Nunca" expresa sus sentimientos sin ayuda. Este comportamiento es un indicador positivo para el desarrollo emocional de los niños, ya que expresar emociones es fundamental para la autorregulación y el bienestar psicológico, según Mena Lucía (2018), la capacidad de los niños para identificar y expresar sus emociones de manera autónoma favorece el desarrollo de su inteligencia emocional y su autoestima, además, como sugiere García Montero & Bustos (2020), la expresión emocional libre y sin la intervención de los adultos facilita que los niños aprendan a gestionar sus sentimientos de manera más efectiva, lo que a su vez contribuye a su salud emocional y su habilidad para enfrentar situaciones desafiantes.

Tabla 13. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Cree que la falta de autonomía afecta el desempeño escolar de su hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,3	10,3	10,3
	Rara vez	11	28,2	28,2	38,5
	A menudo	9	23,1	23,1	61,5
	Siempre	15	38,5	38,5	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

Un 38,5% de los encuestados considera que "siempre" la falta de autonomía afecta el desempeño escolar de sus hijos, mientras que un 23,1% opina que "a menudo" sucede esto, un 28,2% indicó que "rara vez" experimenta esta situación, y un 10,3% afirmó que "nunca" considera que la falta de autonomía influya en el desempeño escolar. Este hallazgo está respaldado por investigaciones

previas que subrayan la relevancia de la autonomía para el desarrollo académico, como lo indican García Montero & Bustos (2020), quienes afirman que la autonomía está directamente vinculada a la capacidad de los niños para gestionar su propio aprendizaje y enfrentar desafíos académicos de manera independiente, de manera similar, Mena Lucía (2018) resalta que los estudiantes autónomos son más capaces de tomar decisiones informadas y resolver problemas, lo que repercute positivamente en su rendimiento escolar.

Tabla 14. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	
	basada en elementos estandarizados	N de elementos
,768	,798	10

El valor del Alfa de Cronbach obtenido es de 0,768 lo que indica una confiabilidad moderada a alta de las escalas utilizadas en el cuestionario, este valor sugiere que los ítems que componen la escala son consistentes y miden de manera confiable el constructo relacionado con las preguntas planteadas. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), una puntuación alfa de Cronbach superior a 0,7 generalmente se considera aceptable, lo que significa que los resultados obtenidos en el cuestionario pueden ser utilizados con confianza para realizar inferencias sobre el constructo medido, en este caso, la autonomía de los niños y su relación con diversos factores de su desarrollo.

Tabla 15. Medidas de tendencia central

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
N	Válido	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	4,59	3,72	1,87	3,38	4,23	4,51	4,10	4,26	4,44	3,51
Mediana	5,00	4,00	2,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00
Moda		!	!	!	3	!	!	!	!	!

Los encuestados tienden a estar de acuerdo con las afirmaciones que reflejan la autonomía y el desarrollo positivo de los niños, especialmente en aspectos como la participación en decisiones simples y la capacidad para gestionar tareas cotidianas. manera independiente, sin embargo, la pregunta P3 indica una percepción menos favorable en cuanto a un aspecto específico relacionado con la autonomía.

Tabla 16. Tabla de cruzada entre Estilos de crianza y Autonomía de los niños

		Autonomía de los niños			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilos de crianza	Permisivo	1	0	0	1
	Autoritario	0	1	3	4
	Autoritativo	0	1	33	34
Total		1	2	36	39

Los resultados sugieren que el estilo de crianza autoritativo es el que más favorece el desarrollo de la autonomía en los niños, mientras que el estilo permisivo parece tener una relación más débil con el desarrollo de la autonomía, y el estilo autoritario, aunque menos favorecedor en términos emocionales, también se asocia con un nivel de autonomía relativamente alto en algunos casos. Estos hallazgos son consistentes con estudios que destacan la efectividad del estilo autoritativo para fomentar la autonomía y el desarrollo emocional de los niños, mientras que los estilos autoritario y permisivo presentan efectos mixtos dependiendo de las circunstancias (Corbin, 2024; García Montero & Bustos, 2020).

Tabla 17. Coeficiente de correlación de Pearson

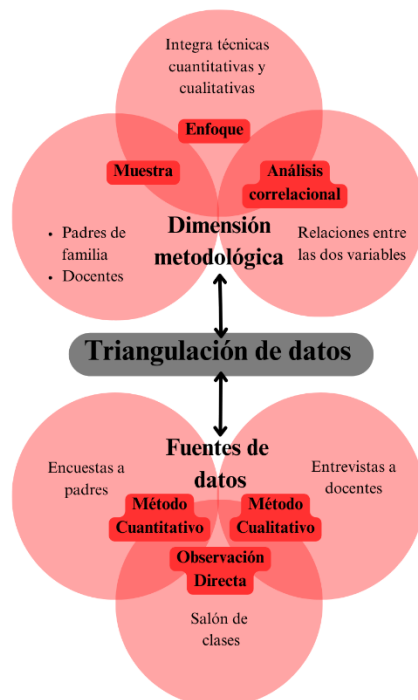
		Estil de crianza	Autonomía de niños
Estilo de crianza	Correlación de Pearson	1	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Autonomía de niños	Correlación de Pearson	,680**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de la correlación es 0,680, lo que indica una correlación moderada a fuerte y positiva entre estas dos variables, es decir, a medida que el estilo de crianza se vuelve más adecuado para fomentar la autonomía (por ejemplo, a través de un estilo autoritativo), los niños tienden a mostrar niveles más altos de autonomía. El valor de la significación (Sig.) bilateral es 0,01, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% ($p < 0,01$), lo que refuerza la validez de la relación observada entre ambas variables, pues esta relación entre el estilo de crianza y la autonomía de los niños no es fruto del azar y que existe una relación real y significativa entre ambas.

Figura 1 Triangulación de datos

Gráfico 1. Triangulación de datos



La triangulación de datos en esta investigación se ha realizado utilizando métodos mixtos para analizar cómo los estilos de crianza afectan la autonomía infantil, al integrar encuestas, entrevistas y observación directa, se ha logrado una visión holística del fenómeno, superando las limitaciones inherentes a un solo método o fuente de información. Como afirman Hernández Sampieri et al. (2014), la triangulación permite validar y reforzar los hallazgos obtenidos, garantizando una mayor confiabilidad en los resultados. La triangulación en esta investigación sigue la definición de Jakob (2001), quien menciona que la convergencia de diferentes fuentes permite confirmar los resultados a través de la coherencia entre los datos obtenidos. En este estudio, los padres, docentes y observaciones directas coinciden en que los estilos de crianza autoritativos favorecen el desarrollo de la autonomía infantil, mientras que las encuestas mostraron que los padres que imponen reglas claras y fomentan la independencia contribuyen a una mayor autonomía de sus hijos, y los docentes observaron que estos niños son más independientes y tienen mejores habilidades para interactuar socialmente. Este hallazgo respalda lo señalado por García Montero & Bustos (2020), quienes afirman que los padres autoritativos, al combinar estructura y apoyo emocional, permiten que los niños desarrollen la autonomía de manera equilibrada.

Siguiendo lo propuesto por Jakob (2001) sobre la clasificación de datos, esta investigación ha permitido identificar temas recurrentes relacionados con la autonomía, como la importancia de las

reglas claras en el hogar y el rol de la toma de decisiones en el aula. Los datos obtenidos de las encuestas, entrevistas y observaciones se complementan, y las áreas de superposición entre las fuentes, como las percepciones de los padres sobre las reglas claras y las observaciones en el aula sobre la autonomía, ayudan a refinar los resultados y eliminar posibles sesgos o interpretaciones aisladas. De acuerdo con Bailey-Beckett & Turner (2001), la triangulación ayuda a superar los problemas y sesgos que pueden surgir de estudios basados en un solo método o fuente, pues al integrar métodos cuantitativos y cualitativos, la investigación ha proporcionado una imagen más completa y fiable de cómo los estilos de crianza afectan la autonomía de los niños. Las encuestas proporcionaron una visión cuantitativa sobre los estilos de crianza, las entrevistas ofrecieron perspectivas cualitativas sobre el comportamiento de los niños en el aula y las observaciones confirmaron la capacidad de los niños para ser independientes en sus interacciones sociales y resolución de problemas.

Este enfoque ha permitido mitigar las debilidades inherentes a cada uno de los métodos, como los sesgos posibles en las respuestas de los padres o las interpretaciones subjetivas de los docentes. La triangulación ha mostrado que los estilos de crianza autoritativos son los más efectivos para promover la autonomía infantil, lo que se confirma a través de los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y observaciones, pues los niños criados en hogares con reglas claras y en los que se fomenta la toma de decisiones muestran un nivel más alto de autonomía tanto en el hogar como en el aula. Además, los docentes coincidieron en que los niños con mayor autonomía social tienen una mejor capacidad para interactuar con sus compañeros y afrontar situaciones académicas y sociales de forma independiente. Como lo subraya Mena Lucía (2018), el fomento de la autonomía desde una edad temprana contribuye no solo al desarrollo de la independencia, sino también a la confianza en las propias capacidades. La triangulación ha sido esencial para validar estos hallazgos y ofrecer una visión robusta y precisa del impacto de los estilos de crianza en la autonomía de los niños.

DISCUSIÓN

El análisis de la Tabla 13 de cruzada entre estilos de crianza y autonomía de los niños revela que el estilo autoritativo es el que más favorece el desarrollo de la autonomía en los niños, con la mayoría de los niños mostrando un nivel alto de autonomía. Este hallazgo es consistente con la literatura sobre el tema, como lo destacan García Montero y Bustos (2020), quienes señalan que los padres autoritativos, al establecer límites claros y ofrecer apoyo emocional, permiten a sus hijos desarrollar una mayor capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades. En contraste, el estilo permisivo, que se caracteriza por la falta de límites, muestra una relación más débil con la

autonomía, mientras que el estilo autoritario, aunque menos favorecedor en términos emocionales, también se asocia con un nivel relativamente alto de autonomía en algunos casos, aunque con efectos emocionales menos positivos. La correlación de Pearson de 0,680, con un nivel de significancia de 0,01, refuerza esta relación, indicando que el estilo de crianza es un factor clave que influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños. Esto sugiere que a medida que los padres fomentan la independencia y la toma de decisiones en casa, los niños tienden a mostrar más autonomía tanto en el hogar como en el aula.

Los docentes observan que los niños con poca autonomía tienen más dificultades para relacionarse con sus compañeros y suelen depender más de los adultos para resolver problemas y tomar decisiones. Esta percepción se alinea con los resultados de la encuesta en los que se destaca que los niños que pueden realizar actividades básicas como vestirse o recoger sus juguetes sin ayuda (Tabla 6) o resolver problemas sencillos de manera autónoma (Tabla 7) tienden a ser más seguros y tienen una mejor interacción con sus compañeros. Este comportamiento refleja la relación entre la autonomía social y la confianza en uno mismo, lo que facilita la participación en el grupo. El análisis de los resultados en la Tabla 2 sobre el uso de castigos también refuerza la importancia de una educación basada en la autonomía. El hecho de que un porcentaje significativo de padres (38,5%) utilice castigos "siempre" o "a menudo" podría estar relacionado con un estilo educativo autoritario que limita la autonomía de los niños, lo que a su vez puede afectar su capacidad para manejar situaciones sociales de manera independiente. Tanto los docentes como los padres coinciden en que las actividades que fomentan la toma de decisiones y la responsabilidad son clave para promover la autonomía. Las sugerencias incluyen asignar tareas pequeñas en la escuela, como repartir materiales o recoger pertenencias (Docente 1), o permitir que los niños elijan actividades que les interesen (Docente 2). En casa, se recomienda que los padres permitan a los niños realizar tareas cotidianas de manera independiente, como organizar sus juguetes, elegir su ropa o preparar su desayuno. Estos enfoques ayudan a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación, como se señala en la literatura de Mena Lucía (2018) y García Montero y Bustos (2020), quienes subrayan que la autonomía no solo se refiere a la capacidad de realizar tareas, sino también a la capacidad para tomar decisiones, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y académico de los niños. Según los resultados de la Tabla 1 sobre la opinión de los padres respecto a las reglas claras en casa, una gran mayoría (66,7%) afirma que siempre establece reglas claras para sus hijos, lo que se asocia con una mayor autonomía. Este hallazgo refuerza lo que mencionan los docentes, que indican que los niños criados en hogares estructurados tienden a ser más autónomos en el aula. Además, como lo señala Anchundia Paredes y

Navarrete Pita (2021), la falta de reglas claras puede estar relacionada con la sobreprotección familiar, lo que limita el desarrollo de la autonomía en los niños. Sin embargo, es importante señalar que un pequeño porcentaje (2,6%) de padres no establece reglas claras, lo cual podría indicar la necesidad de estrategias de intervención o apoyo para mejorar este aspecto en algunas familias.

El análisis de la Tabla 10 sobre la relación entre la falta de autonomía y el desempeño escolar revela que una proporción significativa de los padres (38,5%) cree que la falta de autonomía afecta "siempre" el rendimiento escolar de sus hijos, lo que refuerza la importancia de la autonomía para el desarrollo académico. Según García Montero y Bustos (2020), los niños que desarrollan habilidades de autonomía desde temprana edad tienen una mayor capacidad para gestionar su aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Se evidenció que modelos como los de Piaget, Vygotsky y Montessori coinciden en que la autonomía se desarrolla de manera progresiva y es influenciada por el entorno en el que crecen los niños, pues los estilos de crianza juegan un papel crucial en la formación de la independencia infantil. Los resultados confirmaron que el estilo democrático, caracterizado por la combinación de afecto y disciplina, fomenta una mayor autonomía, mientras que los estilos autoritario, permisivo y negligente presentan efectos negativos en la capacidad de los niños para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. El análisis de los datos recogidos evidenció que existe una relación directa entre los estilos de crianza aplicados en el hogar y los niveles de autonomía observados en los niños en el entorno escolar, pues los docentes reportaron que los niños criados en un ambiente donde se les permite participar en la toma de decisiones y asumir pequeñas responsabilidades muestran mayor seguridad y habilidades para resolver problemas sin ayuda. En contraste, aquellos con crianza autoritaria o sobreprotectora tienden a ser más dependientes de los adultos y presentan dificultades en la socialización y el desarrollo de la confianza en sí mismos. En respuesta a la necesidad de fortalecer la autonomía infantil, se diseñó una Guía de estrategias para la autonomía de los niños de 5 años, la cual propone estrategias concretas, como fomentar la toma de decisiones en situaciones cotidianas, establecer rutinas claras, incentivar la participación en actividades del hogar y promover el juego como herramienta de aprendizaje. Su implementación mejora la independencia de los niños, logrando que desarrollen habilidades para la resolución de problemas, la autorregulación emocional y la colaboración en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Paredes, R. V., & Navarrete Pita, C. Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. VARONA, 73, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Aragundi Demera, D. J., & Grasst, S. Y. (2022). El juego-trabajo como estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Cognosis, 8(1), 107-117. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5873/6881>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial No. 417. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/ley-organica-deeducacion-intercultural/>
- Blanco, N., & Pirela, J. (2022). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. Espacios Públicos, 18(45). Obtenido de <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19296>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana. Obtenido de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carreño Calderon, M., & Mendoza Vela, J. E. (2014). Fortalecimiento de la autonomia en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el sorrento usando como estrategia pedagogica el juego . Tesis Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores , Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/2476>
- Corbin, J. A. (11 de Agosto de 2024). Los 4 estilos educativos: ¿cómo educas a tus hijos? Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-educativos>
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed ed.). Thousand Oaks. doi:<https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40>
- Díaz Corcuera, B. R. (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes , Facultad de Ciencias Sociales, Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1469>
- García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. Sinética, 1108(55), 1-21. doi:DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-003)
- Gómez, O., & Nieto, J. M. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Confederación española de asociaciones de padres y madres de alumnos. CEAPA. Obtenido de <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/C%C3%93MO-FOMENTAR-LA-AUTONOM%C3%8DA-Y-RESPONSABILIDAD-EN-NUESTROS-HIJOS-E-HIJAS.pdf>
- Gymboree Preschool. (5 de Julio de 2024). La Importancia de la Independencia en los Niños. Obtenido de Gymboree Preschool: <https://jardininfantilgymboree.com/2024/07/05/la-importancia-de-la-independencia-en-los-ninos/>



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México D.F: McGraw Hill España. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- ICBF. (30 de Junio de 2020). Pautas para identificar tu estilo de crianza. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF): <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-teenenan/estilos-de-crianza>
- Libera. (2023). Desarrollando la autonomía en los hijos . Obtenido de Libera: <https://libera.pe/articulos-de-psicologia/desarrollando-la-autonomia-en-los-hijos-video/>
- López Cassà, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 153-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Manjarrés-Carrizalez, D., & Hederich-Martínez, C. (2018). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia empírica sobre un modelo. Revista Latinoamericana de Psicología, 50(3), 187-200. doi:DOI: <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.6>
- Marina Torres, J. A. (2012). El cerebro infantil. RELAdEI: revista latinoamericana de educación infantil, 2(1), 231-232. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=649085>
- Marina Torres, J. A. (2016). El aprendizaje de la creatividad. Cuadernos de pedagogía, 467, 49-51.
- Mena Lucía, I. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. Universidad del País Vasco. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUCME-2021-00077-A. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculoeducacion-inicial/>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica (Primera edición ed.). Machala : Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Núñez-López, S., Ávila-Palet, J.-E., & Olivares-Olivares, S.-L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista iberoamericana de educación superior, 8(23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Oviedo, P., Bedoya, A., Borbón De Narváez, S., Silva, E., Peña, G., Rodríguez, A., . . . Cifuentes, F. (2020). Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas. (C. L. (CLACSO), Ed.) Bogotá: Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación Editorial/Editor. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Palacios Madero, M., Villavicencio Alvarado, F., & Mora Oleas, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. Revista semestral de la DIUC, 6(2), 31-45.
- Piaget, J. (1997). El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. México. Obtenido de <https://dbla.valllekuri.inba.gob.mx/xmlui/handle/123456789/14756>



- Portilla Cevallos, R. A. (2023). La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica “Ficoa”, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022. Tesis Postgrado, Universidad Técnica del Norte, Pedro Moncayo. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13527>
- Quijaite Aguilar, J. M., & Saloma Anton, L. A. (2022). El Desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac , 2022. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113582>
- Ríos, M. C., Osorio, E., & Mosquera, M. (2022). Fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas del grado primero 2 de la i.e pedregal de la sección Rafael J. Mejía de la ciudad de Medellín. Tesis Posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá . Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/684c7388-dc3d-4d25-b8d1-4de085f7a65e/content>
- Román Proaño, J. V., & Guerra Naranjo, D. L. (2023). La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad de Riobamba. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías , Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12047>
- Sánchez Quimbayo, A. M., García, Y. C., & Rubiano Henao, A. V. (2023). Estrategias pedagógicas y desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1616>
- Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Revista de Psicología, 12(1), 27-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>
- Tuirán-Madera, E. E. (2021). El desarrollo de la autonomía moral en los adolescentes, una revisión de la teoría. Educación y Sociedad, 19(1), 14-29.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. PODIUM, 37, 89–106. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Viquez-Zavala, E. (2015). Children’s Role in Classroom Decision-Making Dynamics: Reflections from Paulo Freire’s Pedagogy of Freedom. Revista Electrónica Educare, 19(1), 131-146. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.19-1.8>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

