

La psicomotricidad como factor influyente en el desarrollo de lenguaje en niños de educación inicial: estudio de caso en la unidad educativa Dr. Carlós Rufino Marín, Santo Domingo de los Tsáchilas

Psychomotor skills as an influential factor in language development in early childhood education children: a case study at the Dr. Carlós Rufino Marín educational unit, Santo Domingo de los Tsáchilas

Poma Ruíz Alexi Alejandra

Instituto Superior Universitario Japón, Santo Domingo, Ecuador
aapomar@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6206-3794>
Ecuador

Jorge Julio Molina Cusme

Instituto Superior Universitario Japón, Santo Domingo, Ecuador
jmolina@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9685-8287>
Ecuador

Formato de citación APA

Poma, A. & Molina, J. (2025). *La psicomotricidad como factor influyente en el desarrollo de lenguaje en niños de educación inicial: estudio de caso en la unidad educativa Dr. Carlós Rufino Marín, Santo Domingo de los Tsáchilas*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 914- 932.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-08-2025

Fecha de aceptación :30-08-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

El presente estudio se basa en la evaluación de la influencia de las actividades psicomotrices en la mejora de la comunicación y el desarrollo de la sociabilidad en niños de tres a cuatro años del nivel de educación inicial II, además de diseñar propuestas lúdicas que faciliten el desarrollo en estas áreas. Se utilizó el enfoque cuantitativo y descriptivo, y se optó por un diseño de estudio transversal. Se implementó una lista de cotejos para recolectar información en tres dimensiones: desarrollo psicomotor, desarrollo del lenguaje y la actitud del alumno en el aula. La muestra estuvo conformada por 8 niños que tenían síntomas de lirismo con inhibición de la comunicación y que se comprometieron a ser seguidos a lo largo del estudio. Los hallazgos indicaron que la mayor parte de los niños tuvieron un avance en el uso de lenguaje verbal y en psicomotricidad. Sin embargo, algunos niños presentaron dificultades en las interacciones verbales complejas y en las relaciones sociales con otros niños. Para solucionar estas dificultades se implementaron actividades lúdicas de tipo: dramáticos, de vocabulario, y de la naturaleza. En conclusión, el juego y las estrategias psicomotoras son útiles para fomentar el desarrollo holístico de los niños; se recomienda hacer un seguimiento sobre su implementación para fortalecer las áreas más desafiantes en la unidad educativa evaluada.

PALABRAS CLAVE: Educación inicial II; inhibición; lingüístico; lúdica; Psicomotricidad

ABSTRACT

The present study is based on the evaluation of the influence of psychomotor activities in the improvement of communication and the development of sociability in children from three to four years of age at the early childhood education level II, in addition to designing play proposals that facilitate development in these areas. The quantitative and descriptive approach was used, and a cross-sectional study design was chosen. A checklist comprising three axes: psychomotor development, language development and classroom behavior was systematized to collect longitudinal data. The study recruited an intact cohort of eight preschool children diagnosed with lyricism and concomitant communicative inhibition, all of whom consented to continued observation. Analyses revealed a dominant trend of gains in verbal language and psychomotor skills in the sample. However, a minority of participants continued to exhibit disruptions in modulating complex verbal exchanges and calibrating social reciprocity with peers, suggesting a residual domain of communicative difficulty that warrants focused therapeutic attention. In order to solve these difficulties, play activities of the following types were implemented: dramatic, vocabulary, and nature. In conclusion, play and psychomotor strategies are useful to promote the holistic development of children; it is recommended to follow up on their implementation to strengthen the most challenging areas in the evaluated educational unit.

KEYWORDS: Initial education II; inhibition; linguistic; ludic; psychomotor

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor en la infancia temprana es uno de los aspectos críticos para el fortalecimiento integral de los niños. En la etapa de 3 a 5 años de edad, el cerebro infantil pasa por una fase intensa de desarrollo en varias áreas, incluyendo la cognitiva, la emocional, la social y la física (Lapo et al. 2025). Justo en esta fase, se sienta la base para el desarrollo de capacidades lingüísticas y motoras, las cuales tendrán un impacto en el desempeño académico, social, y emocional en etapas posteriores de la vida (Bósquez et al. 2024).

El desarrollo de la inteligencia sensomotora, de acuerdo a Paredes et al., (2024), comprende una de las etapas más significativas en la vida del infante, marcando un instante esencial en la evolución del sistema nervioso. En esta fase, el aprendizaje se enfoca en el establecimiento de redes neuronales, las cuales se experimentan a través de acciones sensoriomotoras. Por ende, autores como Calderón et al. (2024), indican que el desarrollo psicomotor y el desarrollo del lenguaje en la educación inicial es crucial para la adquisición de destrezas comunicativas y la construcción de una personalidad emocionalmente estable y equilibrada.

En Ecuador, la educación temprana de un niño está limitada por una serie de cosas diferentes, sobre todo, la integración del desarrollo de habilidades a través de la educación psicomotora. La inclusión de la educación psicomotora en el currículo ha sido muy poco apoyada, desafortunadamente, debido a la apatía hacia el desarrollo curricular, la falta de financiamiento y una cultura educativa dominada por conferencias y libros de texto. Ha habido un descuido del movimiento corporal y los gestos que enriquecen la comunicación verbal. Tales marcos asfixiantes han consolidado la formación y educación inadecuadas que existen para adquirir las habilidades para apreciar y abogar por la implementación efectiva de la educación psicomotora en el currículo de la primera infancia (Arias & Benavides, 2021).

El otro lado de la moneda es que la educación ecuatoriana también presenta una serie de problemas, sobre todo en el acceso a la educación en el medio rural. La inadecuada formación docente y la falta de materiales y de recursos educativos adecuados, sobre todo en las zonas rurales, constituyen un gran reto en la implementación de la psicomotricidad. Mientras que algunas instituciones están comenzando a ofrecer educación psicomotora preescolar, muchas todavía ignoran la importancia del desarrollo físico y social y continúan rezagadas en proporcionar acceso a una educación holística (Bravo et al. 2025).

Por esta razón, el objetivo de este estudio es evaluar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial en una unidad educativa ubicada en Santo



Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Con finalidad de proponer estrategias lúdicas y metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando de manera equilibrada tanto sus habilidades motrices como lingüísticas.

La falta de acción social en salud ha llevado a que, en América Latina, aproximadamente 4,1 millones de niños de 3 a 4 años de edad, que representa el 18,7% de la población infantil, no están llevando el desarrollo cognitivo, lenguaje, y socioemocional a la par con sus capacidades. Además, se estima que 1 de cada 160 niños es diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2023). Urge brindar los apoyos y realizar acciones que se enfoquen en el desarrollo infantil, equilibrando en el crecimiento y la salud desde la infancia.

La relación que existe entre el cuerpo y la mente, conceptualizada como psicomotricidad, es fundamental en el desarrollo integral de los niños. Para Viera (2024), la psicomotricidad es la funcionalidad del movimiento que se dirige a la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa y fina, además de la expresión emocional por medio de gestos y lenguaje corporal. Es el proceso a través del cual los niños tienen la posibilidad de integrar el uso del cuerpo con sus habilidades cognitivas y comunicativas, facilitando el aprendizaje y la integración al ámbito social.

Existen tres tipos básicos para el desarrollo de la psicomotricidad del niño. La estimulación gruesa se centra en el dominio de habilidades motoras amplias como correr, saltar y equilibrarse, que son cruciales para la coordinación general del cuerpo, así como la participación activa en el juego (Sánchez et al. 2024). La estimulación fina se enfoca en la coordinación de grupos musculares más pequeños, importante para tareas como escribir, abotonarse y usar tijeras, mejorando la independencia funcional (De la Cruz et al. 2025). Estimulación global, como en la danza o en juegos complejos, integra tanto habilidades motrices finas como gruesas, además de favorecer la integración de funciones físicas y cognitivas en el desarrollo holístico del niño (Millingalle et al. 2024).

Jean Piaget, un referente en la psicología del desarrollo infantil, vinculó el desarrollo del movimiento y la motricidad con el desarrollo físico y cognitivo de los pequeños. El desarrollo de conocimientos se halla íntimamente relacionado con la actividad física. Dentro de su teoría, la etapa sensoriomotora, que va de los 0 a los 2, es de suma importancia. En esta etapa, los pequeños adquieren conocimientos a través de la experiencia sensorial y movimiento, el cual refuerza sus estructuras cognitivas, permitirles a los niños comprender mejor el mundo, y dotándoles de una conciencia tanto espacial como temporal. Piaget también destaca la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del pensamiento lógico y en los procesos cognitivos (Alvariño et al. 2024).

Las teorías de Vygotsky consideran el papel de los fenómenos sociales y la cultura en el aprendizaje. Él definió la zona de desarrollo próximo (ZDP), que enfatiza que los niños aprenden mejor cuando están apoyados por compañeros mayores o adultos. Es menester señalar que esta teoría también enfatiza que las actividades físicas se mejoran fundamentalmente cuando se realizan dentro de contextos sociales, mejorando así la coordinación física a través de la colaboración social y el trabajo en equipo (Bonilla, 2024).

Considerando el contexto actual, las etapas iniciales de la pandemia de SARS-CoV-2 generaron problemáticas relevantes en el campo de la educación, particularmente en la educación preescolar, donde la ausencia de oportunidades de interacción social resultó en un retroceso en el dominio comunicativo. Cuya situación ha puesto a los educadores frente a la necesidad de buscar nuevas metodologías a los retos que hoy suponen las carencias educativas, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas (Remache et al. 2024). La falta de interacción adecuada con el medio social por diversas razones, entre ellas, la falta de supervisión de un adulto favoreciendo el uso de dispositivos electrónicos, ha acentuado el problema. El sobreapego y la sobreprotección como rasgos de personalidad obstaculizan la interacción social, lo que impacta de manera negativa en el desarrollo del lenguaje y favorece la aparición de nuevos trastornos, como el déficit de atención. Un efecto relativo en niños, pero con una reducción en la habilidad para comunicarse y en la empatía. El estrés en el entorno favorece un estado tenso que obstaculiza la comunicación de ideas, generando más barreras en la evolución de la comunicación (Tulcanaza et al. 2024).

El desarrollo del lenguaje en los niños de educación preescolar es un proceso multifacético que va más allá de la mera adquisición de palabras. Este proceso también implica la capacidad del niño para formar frases, comprender significados, así como utilizar el lenguaje para expresar y descifrar efectivamente el lenguaje para la comunicación de una manera socialmente reconocida (Gallardo et al. 2024). El proceso de desarrollo del lenguaje durante la primera infancia está estrechamente vinculado con la estimulación temprana por parte de los padres y educadores. Se lleva a cabo en un entorno ricamente estimulante, cargado de experiencias tempranas de lenguaje y alfabetización, lo cual es beneficioso para el desarrollo del dominio y adquisición del lenguaje (Paredes et al., 2025).

Es por eso que el desarrollo de la comunicación debe incluir el desarrollo fonológico que facilita la discriminación de los sonidos y por ende la lectura y la escritura a través de rimas y trabalenguas; el desarrollo semántico que amplía vocabulario y las habilidades de comprensión lectora; el desarrollo sintáctico que mejora la producción de frases más complejas; y desarrollo práctico que enseña a modular el lenguaje en función de los contextos sociales y culturales (Vega et al., 2023).



En la Unidad Educativa Dr. Carlós Rufino Marín, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, los métodos de enseñanza que se aplican en la institución parecen inhibir el desarrollo del pensamiento crítico relacionado con las habilidades comunicativas de los niños, lo que, a su vez, obstaculiza el fomento de su desarrollo físico y lingüístico. Esta deficiencia socava su capacidad para relacionarse e interactuar con sus compañeros y el entorno. Como resultado, esto dificulta su rendimiento académico. Así, es necesario ajustar los diseños instruccionales para lograr un desarrollo más holístico con una mayor integración de las habilidades cognitivas y psicomotoras.

El trabajo de investigación citado considera las habilidades psicomotoras y el lenguaje de los alumnos de educación inicial de la Unidad Educativa Dr. Carlos Rufino Marín de Santo Domingo de los Tsáchilas. Cuando se habla de una brecha importante en la educación infantil temprana, es crucial resaltar cómo las habilidades psicomotoras pueden ser una herramienta clave para mejorar la comunicación en niños de entre tres y cinco años. El principal objetivo de este estudio es evaluar los métodos de enseñanza empleados, mientras que un segundo objetivo es diseñar propuesta de clase que describan de forma detallada las habilidades que deben fomentar los educadores. Dicho estudio busca crear prácticas educativas confiables y efectivas que puedan adaptarse a las necesidades de cada niño. La comunicación en la infancia influye en la capacidad de aprendizaje, la socialización, las relaciones interpersonales, el desempeño en la escuela, y la salud emocional. Este proyecto tiene un impacto positivo en los infantes a nivel individual y colectivamente en la capacidad de potenciar la inclusión social y la equidad de oportunidades. Establece un sistema constructor que integra la capacitación de los maestros y la formación de los padres y cuidadores enfocados en el desarrollo integral y saludable de los infantes.

La psicomotricidad es definida por Guanoluisa et al. (2024), es una propuesta terapéutica, cuyo propósito es desarrollar intuitivamente la habilidad motora, expresivas y creativas del niño, que se realiza a través de su cuerpo y movimientos. Es evidente que esta perspectiva trasciende los aspectos puramente psicológicos y motores del desarrollo infantil porque va más allá de un mero enfoque biomecánico del movimiento y lo considera un factor esencial para el desarrollo y una forma de expresar al niño como persona en relación con su entorno social y familiar. Según Rodríguez et al. (2017), “La educación psicomotriz trabaja no solo con el niño físico, sino también con el niño psíquico, emocional y relacional, siendo esta su base.”

El movimiento, en la comprensión de la psicomotricidad, no es un fenómeno aislado; es una manifestación de la relación del individuo con el entorno, y desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad, comunicación y socialización del individuo (Silva et al. 2024) Muchos



historiadores de la psicomotricidad, han enfatizado la importancia de comprender el desarrollo motor como la base para los procesos cognitivos, emocionales y sociales (León et al. 2021).

En los infantes, la adquisición del lenguaje destaca como un logro cognitivo esencial, guiado tanto por raíces biológicas el crecimiento del sistema nervioso y el desarrollo de la percepción como por dinámicas sociales, donde la comunicación recíproca y la riqueza del entorno juegan un papel decisivo. El lenguaje abarca tanto las habilidades de comprensión como de expresión y “se desarrolla desde la interacción prelingüística hasta la producción simbólica compleja” (Yépez & Padilla, 2021). Los teóricos del aprendizaje sugieren que el lenguaje se aprende a través de la experiencia corporal, el control motor y el movimiento coordinado porque “la actividad motora y la exploración son la base para el desarrollo del lenguaje, permitiendo al niño construir y clasificar conceptos” (Guaranda & Samada, 2023).

Los investigadores indican que el desarrollo del lenguaje tiene tanto una dimensión social como cognitiva. Vygotsky define el lenguaje relevante para la socialización del niño como una serie de intercambios significativos y subraya las funciones sociales, expresiva y de recepción del lenguaje (Gallardo et al. 2024). Toppelberg y Shapiro añaden que el lenguaje abarca sonidos, formación de palabras, organización conceptual y uso pragmático, todas las cuales se apoyan desde la infancia y están influenciadas por la maduración cerebral y la interacción con el entorno (Bautista, 2022).

MÉTODOS Y MATERIALES

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, recopilando datos numéricos para analizar el comportamiento de los niños en el aula. Enfoque descriptivo, que permitió explicar cómo los niños de tres a cuatro años aprenden a través de actividades psicomotoras, y cómo estas influyen en el desarrollo de lenguaje. El diseño fue transversal, lo que significa que los datos se recolectaron en un único momento, sin hacer un seguimiento posterior. Este tipo de diseño fue útil para obtener una instantánea sobre el impacto de las actividades psicomotoras en el desarrollo del lenguaje en una situación dada. Para defender el marco teórico y metodológico. Para la investigación secundarias se realizó búsqueda de bases de datos académicas como Scopus, Scielo, Redalyc y documentos de páginas oficiales de la OMS, UNESCO y el Ministerio de Educación.

La población estuvo compuesta por un total de 22 alumnos del nivel de Educación Inicial II. Para este análisis, se elaboró un diagnóstico inicial en el que se evaluó el comportamiento de los estudiantes. A partir de esta evaluación, se observó que 8 de ellos presentaban dificultades para comunicarse y mostraban signos de inhibición. Debido a esto, la muestra de este estudio se centró en

estos estudiantes, con el objetivo de observar su desarrollo y proponer estrategias que favorezcan la mejora de sus habilidades lingüísticas.

En lo que respecta a las herramientas de recolección de datos, se utilizó una lista de cotejo que permitió evaluar las habilidades psicomotoras y del lenguaje de los niños de manera sistemática y organizada, proporcionando datos cuantitativos esenciales para el análisis en tres factores dimensionales. También, se adoptaron estrategias lúdicas como parte de la intervención educativa para ayudar en el desarrollo holístico de los niños al participar en actividades que desarrollaban sus habilidades motoras y del lenguaje. Observando la matriz de evaluación de la Tabla 1, podemos identificar las definiciones de las categorías para la evaluación basada en la escala de Likert que clasifica en rango de respuestas que van desde (1) Nunca, hasta (5) Siempre. Estas respuestas se repasaron en tres rangos: bajo (1-2), moderado (3) y alto (4-5) con la finalidad de mejorar la evaluación. Adicionalmente, cabe destacar que dicha escala fue avalada por docentes del Instituto Técnico Superior Japón, esto le otorga mayor solidez a la herramienta y su pertinencia para el diagnóstico.

Tabla 1. Clasificación de Niveles de Evaluación según la Lista de Cotejo

Categoría de evaluación
(1-2): Bajo
(3): Moderado
(4-5): Alto

Fuente: Desarrollo propio basándose en resultados de campo.

La lista de verificación se implementó utilizando una matriz organizada en tres dimensiones basada en los problemas diagnosticados en la Unidad Educativa. Estos problemas se encontraban en niños en edad preescolar, específicamente en estudiantes de Educación Inicial II de tres a cuatro años. Esta técnica permitió obtener información exacta sobre el desarrollo del estudiante en habilidades psicomotoras, habilidades lingüísticas y conducta en el aula, proporcionando información cuantitativa importante para el análisis. Gurrutxaga (2021), argumenta que la lista de verificación ayuda al seguimiento sistemático del aprendizaje porque captura el nivel de cumplimiento de indicadores preestablecidos. Así, cada dimensión evaluada mostró algunas brechas que requieren intervención pedagógica. La herramienta de diagnóstico correspondiente a este proceso se presenta en la Tabla 2 a continuación.

Tabla 2. Lista de Cotejo y Dimensiones de Diagnóstico en Psicomotricidad para el Desarrollo del Lenguaje en Niños de Educación Inicial II

Lista de Cotejos
Desarrollo Psicomotor
DP 1: Los niños realizan trazos de prescripción
DP 2: Los niños realizan las actividades de expresión corporal programadas por el maestro
DP3: Los niños participan en juegos de roles en los que adquieren mayor conocimiento
DP4: Los niños participan en juegos de roles en los que adquieren autoconocimiento para relacionarse con los demás y afrontar sus emociones.
DP 5: Los niños son creativos en las actividades programadas por el docente
Desarrollo del Lenguaje
DL 1: Los niños usan un vocabulario variado al interactuar en el aula
DL 2: Los niños desarrollan el lenguaje verbal usando la lengua natal
DL 3: Se escuchan variedades de entonación al hablar los niños
DL 4: Los niños expresan claramente sus pensamientos y emociones
DL 5: Los niños muestran habilidades de escucha durante la interacción
Desarrollo de la Actitud del Estudiante en el Aula de Clase
DAE 1: Los niños participan positivamente en las interacciones con sus entre iguales
DAE 2: Los niños participan negativamente en las interacciones con sus entre iguales
DAE 3: Los niños se motivan al participar en las actividades propuestas por el maestro
DAE 4: Los niños muestran concentración durante las actividades en clase
DAE 5: Los niños prestan atención en las instrucciones que brinda el maestro

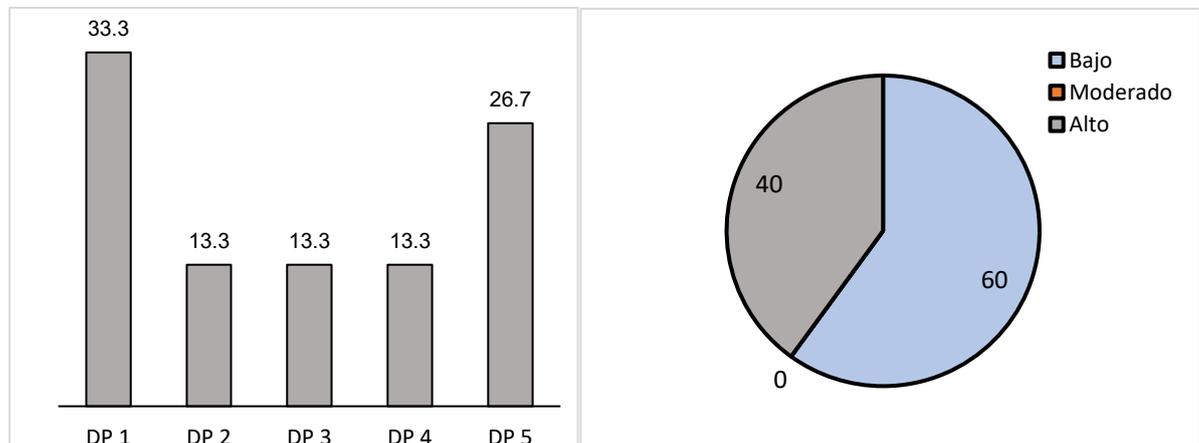
Nota: las dimensiones fueron codificadas para para una mayor ilustración de los datos (DP) Desarrollo Psicomotor, (DL) Desarrollo de lenguaje y (DAE) Desarrollo de la Actitud del Estudiante en el Aula de Clase

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó una evaluación y se elaboró una lista de cotejo que controló el desarrollo psicomotor y lingüístico de los niños con edades de 3 y hasta los 4 años del nivel de Educación Inicial II en tres dimensiones. Esta evaluación se concentró en 8 alumnos con rasgos de inhibición y problemas de comunicación, con el objetivo de monitorear su avance en el proceso. En los párrafos posteriores se muestran los resultados a esta evaluación realizada. Los resultados indicados en la Figura 1 ilustran que, en general, el desarrollo psicomotor de los niños de la muestra es positivo, con el 60% de los estudiantes alcanzando un alto nivel en las actividades centrales de la evaluación, con un fuerte rendimiento en DP1 (habilidades de trazado) siendo el más alto (33.3%). No obstante, es notable que el 40% de los niños están en el rango alto, destacando una proporción considerable de estudiantes que tienen dificultades con los juegos de rol más avanzados DP3 y DP4 y la dimensión de creatividad en las actividades psicomotoras DP5, ambos marcando alrededor del 13.3%. Estos resultados indican que a pesar de que la mayoría de los niños demuestran un progreso positivo, se necesita dirigir una atención

considerable hacia los niños que están más alejados del objetivo en términos de las actividades que requieren la integración de habilidades motoras finas y creatividad.

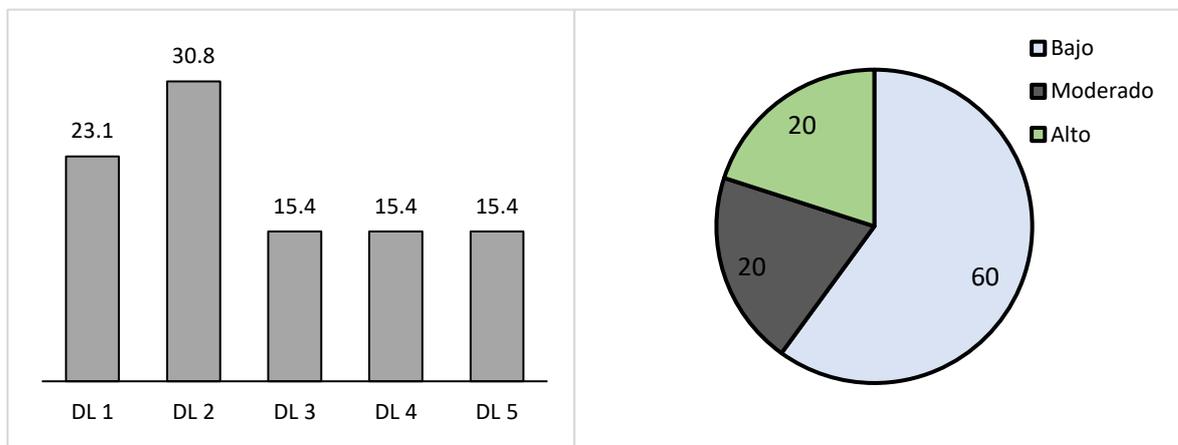
Figura 1. Diagnóstico de la Lista de Cotejo: Dimensión del Desarrollo Psicomotor



Fuente: Desarrollo propio basándose en resultados de campo

De acuerdo con los resultados presentados en la Figura 2, el desarrollo del lenguaje de la mayoría de los niños es bastante alentador, con un 60% de los estudiantes alcanzando un alto nivel en actividades relacionadas con el lenguaje, particularmente en el indicador DL2 (desarrollo del lenguaje en la comunicación verbal en la lengua materna), que tuvo un 30.8% como la proporción más alta. No obstante, el 20% de los niños se encuentra en el rango más bajo, lo que significa que una proporción significativa todavía lucha con vacíos en el rango de vocabulario DL1, con la expresión de pensamientos y sentimientos DL4, y las habilidades de escucha durante las interacciones DL5, todos los cuales tuvieron puntuaciones bajas del 15.4%. Los resultados muestran que, aunque la mayoría de los niños parecen tener un buen desempeño en las habilidades verbales, hay una necesidad de dirigirnos a los aprendices de expresión verbal más desafiados y enfocarnos en la expresión verbal de orden superior, las interacciones sociales y la comunicación no verbal.

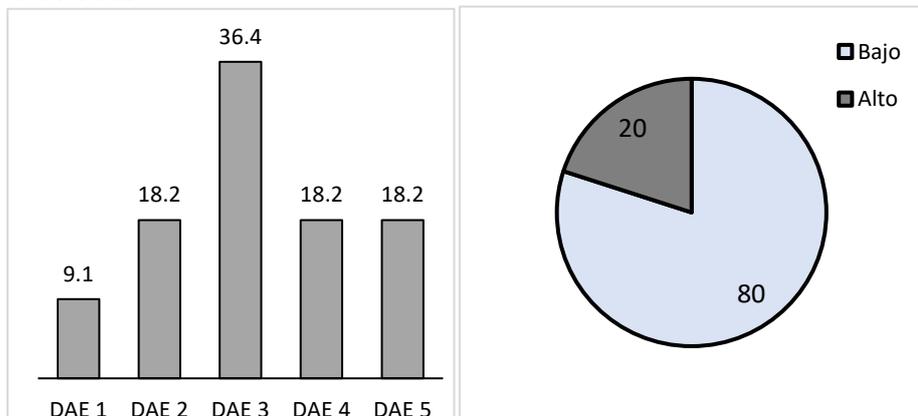
Figura 2. Diagnóstico de la Lista de Cotejo: Dimensión del Desarrollo de lenguaje



Fuente: Desarrollo propio basándose en resultados de campo

Los resultados presentados en la Figura 3 indican que, en general, el desarrollo actitudinal del estudiante en el aula es mayormente positivo, con un 80% de los estudiantes alcanzando un alto nivel en los criterios de evaluación, notablemente en DAE3 donde el 36.4% de los estudiantes reportaron altos niveles de motivación. Los datos recolectados muestran que la mayoría de los niños tienen una actitud positiva y participan activamente en las actividades tanto académicas como recreativas que propone el maestro. No obstante, se observó que un 20% de los niños se encuentran en la categoría más baja, lo que está relacionado con la baja participación en actividades como DAE1 y DAE5, que tuvieron los porcentajes más bajos (9.1% y 18.2%, respectivamente). En síntesis, aunque la mayor parte de los alumnos evidencia responder de manera positiva, se confirma la necesidad de brindar apoyo a los alumnos que están teniendo problemas en estos dos niveles de compromiso y atención.

Figura 3. Diagnóstico de la Lista de Cotejo: Dimensión Desarrollo de la Actitud del Estudiante en el Aula de Clase



Fuente: Desarrollo propio basándose en resultados de campo

Estrategia lúdica para la psicomotricidad en el desarrollo de lenguaje

Como parte de la evaluación, se creó un conjunto de propuestas que incluye estrategias lúdicas diseñadas para fomentar las habilidades de lenguajes y psicomotoras en el aula. Es menester señalar que estas acciones aún no se están llevando a cabo en la unidad educativa, lo que representa una oportunidad para implementarla y observar cómo influyen en el desarrollo de los niños, especialmente en aquellos con dificultades sociales o de comunicación. (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Propuesta de estrategias lúdica en la psicomotricidad y el desarrollo de lenguaje

Estrategias	Desarrollo	Habilidades	Materiales
Juego de Roles y Dramatización	Consiste en representar roles o situaciones de la vida diaria, donde los niños interpretan personajes o situaciones.	Fomento de la creatividad, habilidades sociales, comunicación verbal y emocional.	Disfraces, objetos cotidianos, espacio amplio para moverse.
Juegos de Palabras y Vocabularios	Actividades en las que se utilizan juegos de palabras, como adivinanzas o asociaciones, para aprender nuevos vocabularios.	Ampliación del vocabulario, desarrollo de la conciencia fonológica y la habilidad de asociación.	Tarjetas con palabras, imágenes, pizarra, marcadores.
Juegos de Asociación	Juego en el que los niños asocian palabras, imágenes o conceptos entre sí, desarrollando relaciones entre conceptos.	Desarrollo de la memoria, clasificación, pensamiento lógico y verbal.	Tarjetas con imágenes o palabras, objetos para asociar.
Exploración de Naturaleza y Lenguaje	Actividad en la que los niños exploran el entorno natural y aprenden a describir lo que observan, promoviendo el desarrollo del lenguaje.	Desarrollo del lenguaje descriptivo, observación, curiosidad y habilidades cognitivas.	Elementos naturales (flores, piedras, hojas), cuadernos, lápices.

Fuente: Desarrollo propio basándose en resultados de campo

DISCUSIÓN

En la etapa de Educación Inicial II, el lenguaje y las habilidades sociales de los niños pueden beneficiarse, de forma notable, mediante la sistematización de actividades psicomotoras y lúdicas. A pesar de que la mayoría de los participantes mostró avances por encima de la mediación en el control de las habilidades verbales, una parte importante de la muestra evidenció estancamiento en la expresión oral y en la interacción social funcional. Estos hallazgos reafirman la urgencia de retocar el diseño, los objetivos y la metodología de intervención para favorecer la comunicación y la interacción de niños con retrasos en la inhibición social y comunicativa. A grandes rasgos, las evidencias ponían de manifiesto la necesidad de implementar con mayor rigor en la práctica de aula, las estrategias lúdicas y psicomotoras que, sin duda, son efectivas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde el punto de vista, Ávila & Cazarez (2024), la idea en que los niños participan en acciones que conjugan componentes de lenguajes y motores, perfeccionan avances tanto en el desarrollo motor como lingüísticas. Por ende, los resultados expresados por el autor demuestran los niños que participan en actividades lúdicas basados en dinámicas psicomotoras tienen mejoras en la expresión verbal, esencialmente en el aprendizaje y comprensión cognitiva en textos de narrativas básicas. Lo cual refuerza la importancia de integrar el desarrollo psicomotor en el currículo educativo infantil, ya que el aprendizaje se produce de manera integral.

Monar et al., (2025), condujeron una exploración en la que se implementaron juegos cooperativos en el aula de preescolar, con el fin de potenciar las habilidades sociales y comunicativas, aportando evidencia sobre la efectividad de las dinámicas colaborativas en la primera infancia. Los resultados mostraron que los niños que participaron en juegos de equipo no solo emplearon la comunicación de forma más precisa, sino que además mostraron mayor disposición para relacionarse con los demás.

Los resultados de este estudio coinciden con los de otros estudios que muestran que los niños que inicialmente tenían más dificultades en habilidades comunicativas sociales, lograron mejorar notablemente al ser expuestos a juegos grupales estructurados. En este sentido las actividades lúdicas combinan habilidades lingüísticas y psicomotoras. Consecuentemente, el juego organizado se erige como un mecanismo de mediación de esenciales interacciones sociales, facilitando el establecimiento de normas, el reconocimiento mutuo y el desarrollo de habilidades de gestión de conflictos, aspectos que son de vital importancia en las fases iniciales del desarrollo infantil (Bautista, 2022).



Por otro lado, Beltrán (2022) investigó la relación entre la psicomotricidad y la autoestima en niños de cuatro a cinco años. A través de tareas de expresión corporal y verbal, los niños que participaron en actividades psicomotoras organizadas mostraron interacciones verbales más seguras y una mayor disposición para participar en actividades colectivas. Esto se alinea con los resultados de este estudio, donde también se observó que la participación de los niños en actividades lúdicas que fomentaban la psicomotricidad ayudó no solo en el desarrollo motor y del lenguaje, sino también en la autoestima, indicando que el desarrollo de estas habilidades influye fuertemente en el estado emocional de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Este estudio demuestra que la integración de actividades psicomotoras tiene un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y sociales de los estudiantes matriculados en Educación Inicial II. Los datos reúnen claros progresos distribuidos en las tres dimensiones definidas: logros en el desarrollo de las competencias psicomotoras, en el lenguaje y en los comportamientos del alumnado en el entorno escolar. En el ámbito psicomotor, el colectivo en su conjunto exhibió resultados positivos, destacando las sesiones de dibujo, modelado y dramatización. No obstante, un grupo reducido requiere atención, ya que las actividades que implican un control de motricidad fina superior, como el recorte con tijeras y el seguimiento de trayectorias, evidencian un desempeño que se aleja de los patrones esperables.

Los indicadores relativos al desarrollo del lenguaje revelan progresos significativos, especialmente en el dominio de la producción oral y en la construcción de enunciados. No obstante, un segmento de la población observada enfrentó dificultades al intentar formular conceptos más elaborados y al participar en instancias que demandaban escucha activa sostenida. Por otra parte, en el ámbito actitudinal, el 80 % de los participantes evidenció predisposiciones favorables hacia las actividades programadas, si bien un núcleo más reducido continuó experimentando variaciones en los niveles de atención y en la adherencia a las orientaciones dadas. En conjunto, a pesar de que los logros alcanzados son relevantes, hay aún en el grupo analizado, una proporción que resulta preocupante que persiste en el retraso en el desarrollo de habilidades que son fundamentales como la relación y la interacción social, la atención a los mandatos y la producción de los enunciados más complejos. Este estudio resalta la necesidad de priorizar los aspectos en los que los niños presentan mayores dificultades.

A pesar de que las actividades sugeridas no se llevaron a cabo de forma sistemática, 'Juego de Rol y Dramatización, Juegos de Palabras y Vocabulario, Juegos de Asociación, y Exploración de la Naturaleza y el Lenguaje' en conjunto tienen el potencial de ser fundamentales en la educación de la primera infancia. Los juegos asociativos ayudan a fortalecer habilidades como la memoria, la clasificación y el pensamiento lógico. Por otro lado, las experiencias al aire libre, como la exploración de la naturaleza, enriquecen el vocabulario descriptivo de los niños y despiertan su curiosidad por el mundo que los rodea.

Las actividades recreativas que movilizan el cuerpo humano no se restringen únicamente al perfeccionamiento de las capacidades motoras, sino que, en igual medida, favorecen el desarrollo de la expresión verbal y consolidan las competencias sociales. Como consecuencia, su integración sistemática en el contexto escolar deviene recomendable, pues posibilita la consolidación simultánea de dimensiones lingüísticas, afectivas y relacionales. Adjuntan, además, una función de soporte singular para infantes que manifiestan obstáculos pronunciados en la comunicación, o que ven restringida su participación en dinámicas de grupo. La incorporación constante de estas propuestas asegurará que cada niño, sin excepción, acceda a las oportunidades necesarias para optimizar sus capacidades psicomotoras y lingüísticas, aun cuando enfrente retos singulares en su trayectoria de crecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvariño Suárez, Murayari Ihuaraqui, Vassallo Ojea & Flores Espinoza. (2024). Taller de Psicomotricidad en el Desarrollo del Pensamiento cognitivo Matemático en los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 2350–2360. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15007
- Arias Viviana, & Benavides Esther. (2021). Psicomotricidad en infantes de 3 años expuestos en la educación virtual en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493–12505. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Ávila Guaman, D. E., & Cazarez Valdiviezo, J. L. (2024). Evolución de la motricidad gruesa en infante de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Bautista-Villegas, E. (2022). Software, para el desarrollo de páginas web, bajo MVC, con lenguaje PHP y framework Laravel. *Revista Amazonía Digital*, 1(1), e168. <https://doi.org/10.55873/rad.v1i1.168>
- Beltrán Joselyn. (2022). Impacto de la Psicomotriz y el nivel emocional en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9fda8ff6-c7b6-4e9e-9c06-4102023f073f/content>
- Bonilla Aucay, A. M. (2024). Promueve tus habilidades motrices mediante las actividades lúdicas en la UE ciudad de Azogues. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4168–4188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11626
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Educación lúdica que fomenta el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Bravo Cedeño, K. E., López Peña, N. A., Pazos Pasto, M. E., & Santana Mero, I. M. (2025). Actividades psicomotriz y desarrollo de lenguaje en niños de 5 a 6 años: antecedentes de evidencias en Ecuador. *Reincisol.*, 4(7), 2978–2995. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2978-2995](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2978-2995)
- de Castilla-La Mancha España Rodríguez, U., Teresa, M., & Ma, I. (2017). Psicomotricidad y su beneficio al desarrollo del lenguaje en infantes que presentan NEE. *Revista de Investigación En Logopedia*, 7(1), 89–106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350851047005>
- De la Cruz Muñoz., Giler Moreira, Angie Leonela, & Janisse Odette. (2025). Estructura de acciones didácticas en habilidad motora fina en infantes de 4 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(2), 33–43. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p33-43>
- G., F.-R., Dueñas, J. M., & Camps, C. (2021). Características entre la psicomotricidad dinámica y normativa en las habilidades lingüísticas infantil. *Revista de Medicina y Ciencias de La Actividad y el Deporte*, 21(81), 47–62. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.004>
- Gallardo Ortega, E. G., Saltos Gallardo, D. A., & Gallardo Ortega, R. E. (2024). Evolución del lenguaje oral. *Revista Innovación Educativa y Social“ALCON,”* 4(1), 182–192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- Guanoluisa Guanoluisa, Unda Unda & Cayo Lema (2024). La psicomotricidad fina en infantes de Educación Básica. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 343–357. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.127>



- Guaranda Loor, J. D., & Samada Grasst, Y. (2023). Activities system ludic in the 5-year-old children. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52–63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Gurrutxaga, M. (2021). Ficha de observación en infantes de 3 a 5 años en la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. *IKASTORRATZA.e-Journal on Didactics*, 114–140. https://doi.org/10.37261/27_alea/5
- Lapo Fernández, Arteaga Yance del Lanche Quizhpe, M. J., & Suárez Suárez, (2025). El Juego en el Aprendizaje Infantil: Acciones Lúdicas que fortalece el desarrollo cognitivo y Social. *Reincisol.*, 4(7), 1007–1030. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)1007-1030)
- León Castro, Mora Mora, & Tovar Vera,. (2021). Repercusión positiva del desarrollo integral a través de habilidades psicomotricidad. *Argumentos modernos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lizet, J., Vega, C., María, K., Vera, S., Manuel, H., & Fernández, Z. (2023). SOCIAL SKILLS AND SCHOOL COEXISTENCE IN INITIAL EDUCATION CHILDREN. 20(96). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf>
- Calderón , Gavilema, Blanca , Uribe, & Paulina. (2024). Comunidad mutua y Socioemocionales en la evolución del lenguaje. Análisis practico en la educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4). <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.237>
- Millingalle, Tipantuña, & Constante. (2024). Comunidad de baile mejorando la psicomotricidad gruesa en infantes de 3 años. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e328. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e328>
- Monar Miranda, Moreno Guido, & Monar María. (2025). Relevancia del juego en las habilidades social y emocional en infantes de 3 a 5 años de educación inicial. 8(15). <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0337>
- OMS. (2023). Enfrentar la desigualdad en la primera infancia. *Cepal*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/32ce3c60-7f48-4145-8572-47108beb3cb5/content>
- Paredes, Aguirre, Gaibor, & Ortiz. (2025). Promueva las habilidades comunicativas del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>
- Paredes Molina, A. M., Tigse Remache, E. P., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). Los círculos infantiles en las habilidades de la Psicomotricidad Gruesa en infantes d de básica.. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e92. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e92>
- Remache, Amores, Suarez & Ocampo (2024). Repercusión de la Pandemia en el desarrollo de Escritura en Niños de 8 a 12 Años. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 2440–2475. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.194>
- Sánchez, Oñate, Marcillo, & Calapiña. (2024). Lúdicas cooperativos en las habilidades y desarrollo de la psicomotricidad en infantes de educación inicial: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(2), 53–70. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i2.2024.15>



- Silva, Sánchez , Moncayo, Ballesteros, Rodríguez & Burgos. (2024). Asociativas de Actividades psicomotrices en las habilidades infantil: Revisión PRISMA : Educación Física y Deportes, 29(316), 181–202. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>
- Tulcanaza, Guarnizo, Nieves, Taco, Veas, & Chicaiza. (2024). Repercusión del uso prolongado de pantallas led en el desarrollo cognitivo de los infantes. South Florida Journal of Development, 5(12), e4885. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-086>
- Viera Prada, L. I. (2024). Actividades psicomotrices en las habilidades de la lectura y escritura en infante de educación inicial. Revisión Horizontes. 8(33), 1108–1121. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>
- Yépez, E. R., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). El lenguaje y sus dimensiones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial . Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 6(EE-I-), 01. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.