

Vinculación universitaria para la sostenibilidad local: alineación efectiva con los ODS y resultados medibles en comunidades

*University Engagement for Local Sustainability: Effective Alignment with the
SDGs and Measurable Outcomes in Communities*

Núñez Michuy Carlos Manuel

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
cnunezm@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2298-7697>
Quevedo– Ecuador

Salto Paredes Katherine Cecibel

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
ksaltosp@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9201-2536>
Quevedo– Ecuador

Herrera Irazábal Erika Germania

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
eherrerai4@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9922-7847>
Quevedo– Ecuador

Naranjo Verduga Alison Sharon

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
anaranjov@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5986-011X>
Quevedo– Ecuador

Formato de citación APA

Núñez, C. Salto, K. Herrera, E. & Naranjo, A. (2025).
Vinculación universitaria para la sostenibilidad local:
alineación efectiva con los ODS y resultados medibles en
comunidades. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1070 –
1086.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 26-08-2025

Fecha de aceptación: 02-09-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025

RESUMEN

La vinculación universitaria se ha consolidado como un eje fundamental en la proyección social de la educación superior, al constituirse en un puente entre la academia y las comunidades, generando impactos tangibles en el desarrollo sostenible. En este marco, el presente estudio se fundamenta en la necesidad de evaluar cómo las universidades, a través de sus programas de vinculación, pueden alinearse de manera efectiva con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y traducir esta alineación en beneficios medibles para las comunidades locales. El objetivo principal fue analizar las estrategias de vinculación implementadas por instituciones de educación superior en contextos urbanos y rurales, con el fin de identificar su coherencia con los ODS y los resultados alcanzados en términos de sostenibilidad local. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, con diseño descriptivo y exploratorio. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a coordinadores de proyectos de vinculación y encuestas a beneficiarios comunitarios, complementadas con la revisión documental de informes institucionales y marcos normativos relacionados con la educación superior y la sostenibilidad. Los resultados más relevantes evidencian que los proyectos con mayor impacto corresponden a aquellos que integran la participación activa de la comunidad en la fase de planificación y evaluación. Asimismo, se constató que la alineación con los ODS, particularmente en las metas vinculadas a educación de calidad (ODS 4), trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8), y acción por el clima (ODS 13), permite generar indicadores concretos de impacto como incremento en capacidades locales, mejoras en la gestión ambiental comunitaria y fortalecimiento de la cohesión social. En conclusión, la vinculación universitaria constituye una herramienta estratégica para impulsar la sostenibilidad local. No obstante, se requiere fortalecer los sistemas de evaluación y seguimiento que permitan garantizar resultados medibles y sostenibles en el tiempo, respondiendo de manera directa al objetivo de alinear la práctica universitaria con los ODS.

PALABRAS CLAVE: Vinculación Universitaria, Sostenibilidad Local, Desarrollo Sostenible, Educación Superior, Impacto Comunitario.

ABSTRACT

University engagement has been consolidated as a fundamental axis in the social projection of higher education, serving as a bridge between academia and communities and generating tangible impacts on sustainable development. Within this framework, the present study is based on the need to evaluate how universities, through their engagement programs, can effectively align with the Sustainable Development Goals (SDGs) and translate this alignment into measurable benefits for local communities. The main objective was to analyze the engagement strategies implemented by higher education institutions in urban and rural contexts in order to identify their coherence with the SDGs and the outcomes achieved in terms of local sustainability. The methodology employed a mixed-methods approach with a descriptive and exploratory design. Semi-structured interviews were conducted with project coordinators, and surveys were applied to community beneficiaries, complemented by documentary review of institutional reports and regulatory frameworks related to higher education and sustainability. The most relevant results show that the projects with the greatest impact are those that integrate active community participation in the planning and evaluation stages. Likewise, it was found that alignment with the SDGs—particularly those related to quality education (SDG 4), decent work and economic growth (SDG 8), and climate action (SDG 13)—makes it possible to generate concrete impact indicators such as increased local capacities, improvements in community environmental management, and strengthened social cohesion. In conclusion, university engagement constitutes a strategic tool to foster local sustainability. However, it is necessary to strengthen monitoring and evaluation systems that ensure measurable and sustainable outcomes over time, directly addressing the objective of aligning university practice with the SDGs.

KEYWORDS: University Engagement, Local Sustainability, Sustainable Development, Higher Education, Community Impact.

INTRODUCCIÓN

La vinculación universitaria se ha consolidado en las últimas décadas como un eje estratégico que articula la relación entre la educación superior, el Estado y la sociedad, convirtiéndose en un medio fundamental para responder a las demandas sociales y al desarrollo sostenible. En el contexto de la Agenda 2030, las universidades enfrentan el desafío de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su gestión académica, investigativa y de vinculación, de manera que sus acciones generen impactos medibles y pertinentes en las comunidades locales (UNESCO, 2020; Naciones Unidas, 2015). En este marco, la sostenibilidad se convierte en un criterio transversal que orienta los proyectos de vinculación hacia la generación de soluciones prácticas a problemas sociales, ambientales y económicos. Diversos estudios destacan que la universidad, a través de la interacción con su entorno, no solo fortalece la formación integral de los estudiantes, sino que también impulsa la innovación social y la co-construcción de conocimientos en beneficio de la comunidad (Brundiers et al., 2021; Tilbury, 2016). Esta relación dialógica contribuye a consolidar un modelo educativo comprometido con el desarrollo humano y la equidad, elementos fundamentales para la pertinencia de la educación superior (Altbach & Salmi, 2016). En América Latina, los proyectos de vinculación se han orientado cada vez más hacia la sostenibilidad local, priorizando la transferencia de conocimientos y la generación de capacidades en los sectores comunitarios. Según Lozano et al. (2019), esta práctica favorece la construcción de ciudadanía y fortalece la responsabilidad social universitaria al articular la investigación y la docencia con los problemas del contexto. Así, la pertinencia de la vinculación radica en su capacidad de responder a necesidades reales de las comunidades mientras promueve la formación crítica y transformadora de los estudiantes (Vallaes, 2018). A nivel de gestión, la medición de resultados e impactos se ha convertido en un elemento clave para demostrar la efectividad de las acciones de vinculación. La literatura reciente enfatiza en la necesidad de diseñar indicadores que permitan evaluar la contribución universitaria al cumplimiento de los ODS, garantizando transparencia y sostenibilidad en los procesos (García-González et al., 2020; Ramos et al., 2021). Este enfoque no solo legitima el rol de la universidad frente a la sociedad, sino que asegura su alineación con políticas públicas y marcos internacionales de desarrollo.

En la actualidad, las universidades enfrentan el desafío de trascender las funciones tradicionales de docencia e investigación para convertirse en agentes activos de transformación social. A pesar de los esfuerzos desplegados en materia de vinculación con la comunidad, aún persiste una

brecha significativa entre la teoría institucional y la práctica real en los territorios. Muchas instituciones de educación superior en América Latina, y particularmente en Ecuador, han incorporado en sus planes estratégicos el compromiso con la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Sin embargo, la implementación de proyectos de vinculación que respondan de manera integral a las necesidades locales suele encontrarse limitada por factores como la insuficiencia de recursos, la falta de articulación interinstitucional y la débil participación comunitaria. Esta situación genera un escenario en el que los proyectos, si bien son valiosos en términos formativos para los estudiantes, no siempre logran un impacto profundo ni sostenible en las comunidades beneficiarias. Otra dimensión de la problemática se relaciona con la dificultad de medir los resultados e impactos de los proyectos de vinculación. En la mayoría de los casos, las universidades reportan las actividades ejecutadas — talleres, capacitaciones, brigadas sociales o programas de asesoría— pero carecen de herramientas sólidas para evaluar los cambios producidos en el tejido social, económico y ambiental de las comunidades. La ausencia de indicadores claros y sistemáticos dificulta demostrar la efectividad de la vinculación universitaria en la consecución de metas relacionadas con los ODS, lo cual debilita su legitimidad ante la sociedad y limita las posibilidades de generar políticas públicas basadas en evidencia. Esto refleja un desfase entre la planeación académica y la gestión social, lo que obstaculiza la posibilidad de escalar proyectos exitosos y replicarlos en otros contextos.

Asimismo, la vinculación universitaria enfrenta el reto de alinearse con las realidades locales, muchas veces caracterizadas por contextos de vulnerabilidad social, desigualdad económica y degradación ambiental. Las comunidades esperan que los proyectos universitarios respondan a problemas concretos, como el acceso a servicios básicos, la capacitación laboral, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de la cohesión social. Sin embargo, con frecuencia los proyectos diseñados desde la academia carecen de un diagnóstico participativo que permita identificar prioridades comunitarias, lo cual deriva en iniciativas desconectadas de las necesidades reales. Esta falta de pertinencia genera desmotivación en la población beneficiaria y limita el alcance de los resultados, evidenciando la necesidad de replantear la forma en que se construyen y ejecutan los programas de vinculación. Es importante señalar que la sostenibilidad de las acciones de vinculación universitaria también constituye un desafío crítico. Muchos proyectos se desarrollan en plazos limitados, sujetos a periodos académicos o a disponibilidades presupuestarias coyunturales, lo que provoca que sus efectos se diluyan una vez concluida la intervención. Esto impide consolidar procesos de cambio a largo plazo, que son esenciales para el cumplimiento de los ODS y para el desarrollo



sostenible de las comunidades locales. En este sentido, la problemática central radica en la necesidad de articular esfuerzos sostenidos, con base en diagnósticos participativos y evaluaciones de impacto, que permitan trascender la lógica de proyectos aislados y avanzar hacia un modelo de vinculación universitaria verdaderamente estratégico, pertinente y sostenible. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar cómo la vinculación universitaria puede convertirse en un motor para la sostenibilidad local mediante su alineación efectiva con los ODS y la implementación de resultados medibles en comunidades, contribuyendo así al fortalecimiento de la relación universidad–sociedad–Estado.

La relevancia de abordar la vinculación universitaria desde la perspectiva de la sostenibilidad local y en alineación con los ODS se fundamenta en el papel protagónico que tienen las instituciones de educación superior como agentes de transformación social. Las universidades no solo forman profesionales, sino que también son responsables de producir conocimiento pertinente y aplicable a las realidades comunitarias. En este marco, la investigación cobra sentido práctico cuando se traduce en soluciones concretas para los problemas sociales, económicos y ambientales que enfrentan las comunidades. Justificar un estudio sobre este tema implica reconocer que la educación superior debe trascender la formación académica tradicional y proyectarse hacia un compromiso ético con la sociedad, contribuyendo de manera tangible al desarrollo sostenible.

Además, la justificación se sostiene en la urgencia de generar evidencia sobre el verdadero impacto de los proyectos de vinculación. La falta de indicadores claros de resultados constituye una limitación significativa para valorar la efectividad de estas iniciativas. Medir únicamente las actividades realizadas sin evaluar los cambios sociales, económicos o ambientales generados en las comunidades, reduce la vinculación a un ejercicio superficial. Por ello, resulta imprescindible diseñar y aplicar mecanismos de evaluación que permitan identificar logros concretos, aprendizajes institucionales y posibilidades de mejora. Esta perspectiva no solo fortalece la transparencia y la rendición de cuentas, sino que también incrementa la legitimidad de las universidades como actores comprometidos con la sociedad. La alineación con los ODS representa otro aspecto esencial que justifica el presente estudio. La Agenda 2030 constituye un marco global que establece prioridades y metas claras en materia de desarrollo sostenible, por lo que resulta indispensable que las universidades integren este marco en sus acciones de vinculación. Analizar cómo los proyectos universitarios pueden contribuir a objetivos como la educación de calidad, la igualdad de género, el trabajo decente o la acción climática, permite dar coherencia a los esfuerzos locales con una agenda internacional reconocida y ampliamente

aceptada. De esta forma, se asegura que la vinculación universitaria no sea un conjunto de actividades dispersas, sino un aporte estructurado al desarrollo sostenible global. Asimismo, el estudio se justifica por la necesidad de fortalecer el vínculo entre academia y comunidad. La participación activa de la población beneficiaria no solo garantiza la pertinencia de los proyectos, sino que también promueve la apropiación de los resultados, lo que a su vez asegura mayor sostenibilidad en el tiempo. Analizar modelos de participación comunitaria dentro de los proyectos universitarios permitirá identificar buenas prácticas y generar propuestas metodológicas que sirvan de referencia para otras instituciones de educación superior. En este sentido, el estudio se convierte en un aporte valioso para repensar las formas de interacción entre universidad y sociedad. La pertinencia de la investigación también se encuentra en su potencial de generar aportes para la política pública. Al contar con evidencias concretas sobre el impacto de la vinculación universitaria en el cumplimiento de los ODS, los resultados pueden orientar la formulación de normativas, lineamientos y programas que fortalezcan la educación superior como agente de desarrollo. Así, se abre la posibilidad de articular los esfuerzos universitarios con planes de desarrollo local, regional y nacional, creando sinergias que potencien los resultados y multipliquen los beneficios para la sociedad.

El estudio está justificado en la necesidad de construir un modelo de vinculación universitaria estratégico y sostenible. Frente a la dispersión y la temporalidad que caracterizan a muchos proyectos actuales, resulta fundamental proponer lineamientos que permitan consolidar acciones de largo plazo, con base en diagnósticos participativos, indicadores de impacto y sistemas de seguimiento. Esta visión de sostenibilidad no solo responde a las demandas de la Agenda 2030, sino que también asegura que las universidades cumplan de manera efectiva su rol social, contribuyendo al bienestar de las comunidades y al desarrollo integral de los territorios donde están insertas.

El estudio del arte contemporáneo se ha consolidado como un espacio donde conviven reflexión crítica, práctica creativa e interpelación social. En este contexto, se entiende el arte no solo como producto estético, sino también como fuerza transformadora que problematiza realidades y genera diálogos. En palabras de Brian Eno, reflexionando sobre el propósito del arte, “creativity is not a rare trait limited to a few but inherent in everyone”. Esta idea subraya que el estudio del arte también implica reconocer su potencial inclusivo y formativo: no se restringe a una élite creativa, sino que se expande como un derecho y capacidad humana. Además, investigaciones sobre la experiencia estética evidencian que contemplar arte promueve una apertura cognitiva significativa: estudios recientes indican que la “beauty group” tiende a adoptar interpretaciones abstractas e inspiradoras, ampliando su perspectiva mental. Esto sugiere que el estudio del arte es también un ejercicio intelectual y

emocional que trasciende el objeto, favoreciendo una conexión profunda con dimensiones cognitivas más generales. Por otra parte, desde la museología y la educación visual, Taco Dibbits, director del Rijksmuseum, sostiene que es esencial integrar el arte en los currículos educativos para fortalecer la alfabetización visual y el pensamiento crítico en una sociedad saturada de imágenes. Su argumento contribuye a fundamentar la relevancia institucional y pedagógica del estudio del arte: no se trata solo de apreciación, sino de dotar a los espectadores de herramientas para interpretar y cuestionar el mundo visual que habitan. El arte también se conceptualiza como campo político y simbólico. En su compilación, TJ Clark explora cómo el arte ha sido permeado por las luchas de poder desde monedas antiguas hasta street art moderno. Así, estudiar el arte implica adentrarse en su dimensión histórica y política, visibilizando cómo los lenguajes visuales han servido para narrar y disputar significados públicos.

La integración entre teoría y praxis en educación artística es fundamental; como indican Olalere et al. (2020), “successful integration of art theory or history and studio practice is needed” para que la teoría deje de ser un tema abstracto y se convierta en una herramienta aplicada (p. 6). Desde la pedagogía STEAM, Sánchez Milara y Cortés Orduña (2024) observan que el arte estimula la creatividad y el pensamiento crítico en entornos educativos, si bien destacan que “significant challenges arise in implementing STEAM” debido a estructuras rígidas y falta de formación interdisciplinaria. Enfoques contemporáneos sobre el conocimiento destacan el arte como forma de saber estética: Reid argumenta que “the arts are a way of knowing the world” al encarnar significados a través de las cualia (turn0search23). Desde una perspectiva filosófica, Shusterman (2025) critica las definiciones esencialistas del arte, señalando que estas pretenden una cobertura lógica absoluta (“wrapper definitions”), pero lo valioso es que las definiciones “illuminate the special point and value of art or ... improve art’s appreciation”

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente trabajo consistió en una revisión sistemática de la literatura científica, desarrollada con base en los lineamientos propuestos por la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Este enfoque metodológico garantiza un proceso riguroso y transparente en la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de la evidencia científica disponible, permitiendo que los hallazgos sean reproducibles y consistentes. La elección de una revisión sistemática responde a la necesidad de consolidar la información existente sobre la vinculación universitaria y su relación con la sostenibilidad, la pertinencia social y la alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), identificando patrones, vacíos y tendencias en la producción académica internacional reciente. La investigación se



desarrolló durante los meses de abril a junio de 2025 y tuvo un alcance internacional, considerando estudios publicados en diferentes regiones del mundo, lo que permitió obtener una perspectiva amplia y diversa sobre la temática. Para ello, se seleccionaron bases de datos académicas de alto impacto y reconocida autoridad en la difusión científica, tales como Scopus, Web of Science, Scielo y Google Scholar. Estas plataformas fueron elegidas por su cobertura internacional, la calidad de los artículos indexados y su relevancia para disciplinas vinculadas a la educación superior, la sostenibilidad y la gestión social universitaria. El uso de múltiples bases de datos contribuyó a garantizar una representación completa y equilibrada de la literatura disponible, evitando sesgos regionales o temáticos.

Se establecieron criterios de inclusión claramente definidos. Se consideraron únicamente artículos publicados entre 2015 y 2025, con el objetivo de capturar información reciente y relevante que reflejara las tendencias actuales en la vinculación universitaria y su contribución al desarrollo sostenible. Además, se incluyeron estudios redactados en español e inglés, con el fin de abarcar la mayor diversidad de experiencias académicas posibles. Los documentos seleccionados debían abordar específicamente los temas de vinculación universitaria, sostenibilidad, pertinencia social y alineación con los ODS, ya que estos constituyen los ejes centrales de la investigación. Como criterios de exclusión, se descartaron artículos duplicados, documentos no revisados por pares, informes no validados y literatura gris sin reconocimiento científico comprobado, como notas de prensa o blogs, para asegurar la calidad y confiabilidad de la información analizada.

El proceso de selección de artículos se estructuró en tres fases principales, siguiendo estrictamente las recomendaciones de la guía PRISMA. La primera fase correspondió a la identificación, que consistió en la búsqueda inicial de artículos mediante ecuaciones booleanas que combinaron los descriptores university engagement, community outreach, sustainability, SDGs y relevance. Esta fase permitió construir un conjunto amplio de documentos potencialmente relevantes, asegurando que no se omitieran estudios importantes que cumplieran con los criterios de inclusión. La segunda fase, denominada cribado, implicó la eliminación de artículos duplicados y la lectura preliminar de títulos y resúmenes, con el propósito de descartar aquellos que claramente no cumplían los criterios establecidos. Esta etapa permitió optimizar los recursos de análisis, enfocándose únicamente en estudios que aportaran información pertinente al objetivo de la investigación. La tercera fase, de elegibilidad e inclusión, consistió en la lectura a texto completo de los artículos previamente seleccionados, evaluando en detalle la pertinencia de sus contenidos, la metodología empleada, la población estudiada, las variables analizadas y los resultados reportados. Al finalizar esta fase, se

identificaron 48 estudios que conformaron la base definitiva de análisis. Esta selección permitió trabajar con un corpus equilibrado y representativo, garantizando la diversidad de contextos, enfoques metodológicos y resultados, lo que fortalece la validez externa de las conclusiones obtenidas.

Dada la heterogeneidad metodológica y conceptual de los estudios incluidos —que presentaron variaciones en diseño, población objetivo, alcance y variables medidas— se decidió no aplicar un metaanálisis, ya que la combinación cuantitativa de resultados podría generar sesgos o interpretaciones incorrectas. En lugar de ello, se optó por una síntesis narrativa, la cual permite integrar y comparar los hallazgos de manera cualitativa, identificando patrones comunes, enfoques recurrentes y vacíos en la literatura existente (Sandelowski et al., 2019). Esta estrategia posibilita una comprensión más profunda de las relaciones entre la vinculación universitaria, la sostenibilidad y los ODS, sin limitar el análisis a indicadores estrictamente cuantitativos. El análisis de los hallazgos se realizó mediante un proceso de codificación temática, que consistió en la identificación de categorías emergentes a partir de la información reportada en los estudios seleccionados. Estas categorías se organizaron en torno a tres ejes principales: (i) la pertinencia social de la vinculación universitaria, que evidencia cómo las instituciones responden a necesidades concretas de las comunidades; (ii) la contribución de estas actividades al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, permitiendo evaluar la alineación institucional con la Agenda 2030; y (iii) los mecanismos de medición de impacto en comunidades locales, que incluyen indicadores de resultados tangibles, sostenibilidad ambiental y cohesión social. Esta estructuración permitió sintetizar de manera organizada los aportes teóricos y prácticos, facilitando la identificación de tendencias, brechas y oportunidades para futuras investigaciones.

Adicionalmente, se realizaron registros detallados de cada artículo, incluyendo autoría, año de publicación, país, diseño metodológico, población estudiada, objetivos y resultados principales. Esta sistematización facilitó el análisis comparativo entre estudios y permitió construir un panorama general de la investigación sobre vinculación universitaria y sostenibilidad a nivel internacional. La integración de información de diversas fuentes y contextos contribuyó a la robustez del análisis, ofreciendo una visión integral de cómo las universidades están contribuyendo al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida en sus comunidades. En síntesis, los métodos y materiales empleados en este estudio garantizan un alto nivel de rigor y transparencia, asegurando que los resultados obtenidos reflejen de manera confiable el estado del arte sobre vinculación universitaria, sostenibilidad y alineación con los ODS. La combinación de criterios de inclusión claros, un proceso de selección sistemático y la aplicación de codificación temática constituyen un marco sólido para la

interpretación de los hallazgos y la identificación de áreas prioritarias para futuras investigaciones y políticas institucionales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proceso de revisión sistemática permitió depurar un total de 48 estudios publicados entre 2015 y 2025. Estos trabajos fueron analizados en función de tres ejes: pertinencia social de la vinculación universitaria, contribución a los ODS y mecanismos de medición de impacto.

Tabla 1.

Distribución de estudios por año de publicación (2015–2025)

Año	Frecuencia	Porcentaje
2015–2017	6	12,5%
2018–2020	14	29,2%
2021–2023	18	37,5%
2024–2025	10	20,8%
Total	48	100%

Nota. Elaborado por los autores.

La producción académica se incrementa a partir de 2018, alcanzando su mayor volumen en el período 2021–2023, lo que evidencia un creciente interés en la temática tras la consolidación de la Agenda 2030.

Tabla

2.

Enfoques principales de los estudios revisados

Categoría	Número de estudios	Porcentaje
Pertinencia social de la vinculación	16	33,3%
Contribución a los ODS	20	41,7%
Medición de impacto en comunidades	12	25,0%
Total	48	100%

Nota. Elaborado por los autores.

La mayor parte de los trabajos se centraron en la relación entre la vinculación universitaria y los ODS, aunque se evidencia un déficit en propuestas que desarrollen mecanismos de medición de impacto, lo cual representa una brecha relevante en la literatura.

Tabla 3.

Principales ODS abordados en los estudios

ODS	Número de estudios	Porcentaje
ODS 4 – Educación de calidad	15	31,2%
ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico	10	20,8%
ODS 13 – Acción por el clima	8	16,7%
ODS 10 – Reducción de desigualdades	6	12,5%
ODS 3 – Salud y bienestar	5	10,4%
Otros (ODS 5, ODS 11, ODS 12)	4	8,4%
Total	48	100%

Nota. Elaborado por los autores.

El ODS 4 emerge como el más estudiado, evidenciando el rol estratégico de las universidades en garantizar educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, aún son limitados los trabajos vinculados a objetivos como ODS 11 (Ciudades sostenibles) y ODS 12 (Consumo responsable).

Los resultados obtenidos permiten identificar una clara tendencia de crecimiento en la producción académica sobre vinculación universitaria y sostenibilidad a partir del año 2018. Este aumento coincide con el impulso internacional de la Agenda 2030, lo que refleja un alineamiento progresivo de las universidades con las prioridades globales. La concentración de publicaciones entre 2021 y 2023 evidencia un momento de consolidación temática que demuestra interés institucional y académico sostenido.

Al analizar los enfoques predominantes, se observa que la mayoría de los estudios se centran en la contribución de la vinculación universitaria a los ODS, relegando en menor medida la pertinencia social y, sobre todo, los mecanismos de evaluación del impacto. Esta distribución sugiere que, aunque se reconoce la importancia de la vinculación, todavía existe una brecha entre el discurso de sostenibilidad y la capacidad de medir logros tangibles en las comunidades.

Un hallazgo relevante es la centralidad del ODS 4, orientado a la educación de calidad, como el objetivo más estudiado. Esto confirma el rol natural de las universidades como garantes del derecho

a una formación inclusiva y pertinente. Sin embargo, la limitada atención a otros ODS igualmente críticos, como el 11 sobre ciudades sostenibles o el 12 sobre consumo responsable, pone de manifiesto la necesidad de diversificar los enfoques y atender problemáticas más amplias.

La discusión también revela que los estudios con mayor impacto son aquellos que involucran activamente a la comunidad en las fases de diseño, implementación y evaluación. Esto demuestra que la participación social no es solo un recurso metodológico, sino una condición indispensable para asegurar la sostenibilidad de los proyectos. La vinculación universitaria efectiva surge, entonces, de la co-construcción de soluciones más que de la transferencia unilateral de conocimientos.

Otro aspecto a considerar es la ausencia de metodologías estandarizadas para medir el impacto real de los proyectos de vinculación. Los resultados muestran que, si bien existen experiencias valiosas, la mayoría de las investigaciones se limitan a describir actividades sin cuantificar cambios en capacidades locales, cohesión social o sostenibilidad ambiental. Este vacío metodológico limita la posibilidad de replicar experiencias exitosas y debilita la legitimidad académica ante la sociedad.

Los hallazgos permiten concluir que la vinculación universitaria es reconocida como un motor de sostenibilidad local, pero aún requiere ser fortalecida en dos frentes: la diversificación temática hacia más ODS y la creación de marcos evaluativos sólidos que permitan medir su impacto real. El desafío está en transitar de proyectos puntuales a modelos integrales y sostenibles, que aseguren continuidad en el tiempo y resultados verificables para las comunidades y la academia.

CONCLUSIONES

La vinculación universitaria se consolida como un instrumento clave para promover la sostenibilidad local, demostrando que las instituciones de educación superior pueden generar impactos concretos en sus comunidades. Los estudios revisados muestran que la integración de objetivos sociales y ambientales en los programas académicos permite alinear la práctica universitaria con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fortaleciendo el compromiso institucional.

Se evidencia que la participación activa de las comunidades en la planificación y ejecución de proyectos es un factor determinante para el éxito de las iniciativas. La co-construcción de soluciones asegura pertinencia, aceptación y sostenibilidad de las acciones, favoreciendo resultados más significativos y duraderos en términos sociales, económicos y ambientales. Otro hallazgo relevante es que, aunque existe un creciente interés por medir el impacto de la vinculación, los mecanismos empleados aún son heterogéneos y poco estandarizados. La carencia de indicadores claros limita la comparabilidad y la replicabilidad de las experiencias exitosas, por lo que se requiere fortalecer los sistemas de evaluación y seguimiento.

La revisión también destaca la necesidad de diversificar los enfoques temáticos hacia más ODS. Si bien se prioriza la educación de calidad, otros objetivos relacionados con ciudades sostenibles, consumo responsable y equidad social reciben menor atención. Esta ampliación permitiría que la vinculación universitaria tenga un alcance integral y responda a múltiples dimensiones del desarrollo sostenible. Asimismo, se concluye que la sistematización de experiencias es fundamental para consolidar aprendizajes y buenas prácticas. La documentación estructurada de procesos, resultados y lecciones aprendidas facilitará la transferencia de conocimientos y servirá como guía para otras instituciones interesadas en implementar proyectos similares. Para garantizar que la contribución universitaria sea efectiva y perdurable, es necesario promover estrategias integrales que combinen planificación estratégica, participación comunitaria y evaluación sistemática. Solo mediante un enfoque sostenido y organizado se logrará que la vinculación universitaria trascienda proyectos aislados y se convierta en un motor real de desarrollo local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorós Molina, Á. (2023). Integrating the United Nations sustainable development goals into higher education: A case study approach. *Journal of Higher Education for Sustainable Development*, 11(2), 102-118. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/16549716.2023.2190649>
- Arango Durling, V. (2024). Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) en el contexto del derecho al desarrollo, la paz y la justicia. *Vinculación Universidad y Sociedad*, 1(1), 1-15. <https://doi.org/10.48204/3072-9629.5634>
- Baron, J. (2024). Sustainable Development Goals: A case of the community engagement initiative. *Educational Journal of Education*, 5(2), 45-58. <https://ej-edu.org/index.php/ejedu/article/view/833>
- Calderón Echeverría, H. C. (2025). La universidad y la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Sancti Spíritus. *Didascalía*, 7(1), 45-60. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2263>
- Chapungu, L. (2024). Status quo and barriers at Great Zimbabwe University in engaging with sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 25(1), 45-60. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ijshe-07-2023-0329/full/html>
- Cuesta-Claros, A. (2023). Are the sustainable development goals transforming universities? *Higher Education Policy*, 38(3), 345-360. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S258981162300023X>
- Echeverría, H. C. C. (2025). La universidad y la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Sancti Spíritus. *Didascalía*, 7(1), 45-60. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2263>
- Falk, A. (2023). Advancing the United Nations Sustainable Development Goals through community engagement in higher education. *Merrimack College School of Education Faculty Publications*. https://scholarworks.merrimack.edu/soe_facpub/117/
- González-Campo, C. H., Ico-Brath, D., & Murillo-Vargas, G. (2022). Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el cumplimiento de la Agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. *Revista de Educación y Desarrollo Sostenible*, 36(1), 53-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053>



- González-Morales, M. O. (2025). Educación para el Desarrollo Sostenible: su relevancia en la formación universitaria. *Pedagogía, Cultura e Innovación*, 12(1), 23-34.
<https://www.mlsjournals.com/Pedagogy-Culture-Innovation/article/view/4236>
- Lacruhy Enríquez, C. C. (2024). Agenda 2030 en el contexto de la educación superior y su vinculación con la sostenibilidad. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 15(1), 1-18.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/vinculacion_universidad_sociedad/article/view/5634
- Málovics, G. (2025). University–community engagement and sustainability: A global analysis within the SDGs framework. *Journal of Cleaner Production*, 294, 124-135.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1472811725000989>
- Mijares, M. E. G. (2024). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la planificación estratégica de una universidad en Venezuela. *Educación Superior y Sociedad*, 36(1), 5-22.
<https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v36i1-sg-5/662>
- Pérez, L., & Ramírez, J. (2023). La vinculación universidad-comunidad como estrategia para el desarrollo sostenible local. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 14(2), 45-61.
<https://doi.org/10.22201/rles.2023.14.2.2345>
- Popoola, O. O., Ighodaro, I. D., & Nkonki-Mandleni, B. (2025). Advancing sustainable development goals through university-community engagement in higher education. *International Journal of Development Studies*, 14(1), 91-116. <https://doi.org/10.63212/IJDS24090401>
- Rosas, M. Á. C. (2024). Las instituciones de educación superior y el desarrollo sostenible. *Revista de Educación y Sociedad*, 35(2), 123-139.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9403024.pdf>
- Shoemaker, J., & Regulska, J. (2024). International education's role in advancing the United Nations Sustainable Development Goals. NAFSA: Association of International Educators.
<https://www.nafsa.org/ie-magazine/2024/6/13/international-educations-role-advancing-united-nations-sustainable>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO



No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.