

## Retos en la transición de los estudiantes de bachillerato a la universidad: un enfoque desde la preparación académica.

Challenges in the transition of high school students to university: an approach from academic preparation

**Lcda. Maldonado Cañizares Paola Robertina, Psic.**  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[pmaldonadoc@uteg.edu.ec](mailto:pmaldonadoc@uteg.edu.ec) / [paomaldonado1978@hotmail.com](mailto:paomaldonado1978@hotmail.com)  
ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>  
Quevedo – Ecuador

### Formato de citación APA

Maldonado, P. (2022). Retos en la transición de los estudiantes de bachillerato a la universidad: un enfoque desde la preparación académica. Revista REG, Vol. 1 (Nº. 3). 11-19.

### CONECTANDO LA CIENCIA

Vol. 1 (Nº. 3). Julio – septiembre 2022.  
ISSN: 3073-1259  
Fecha de recepción :20-07-2022  
Fecha de aceptación :30-09-2022



### RESUMEN

Este estudio examina la transición de estudiantes del bachillerato a la universidad, un proceso clave lleno de desafíos académicos y personales. Los estudiantes enfrentan aumentos en la carga académica y cambios en las expectativas de aprendizaje, además de necesitar habilidades como autonomía, gestión del tiempo y pensamiento crítico, que no siempre se desarrolla durante el bachillerato. La investigación explora cómo la formación en bachillerato influye en la adaptación universitaria, considerando la alta tasa de deserción en el primer año universitario y la desconexión entre los currículos de bachillerato. El estudio utiliza un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), combinando encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, para analizar percepciones sobre la preparación académica en el bachillerato y su influencia en la adaptación universitaria.

**PALABRAS CLAVE:** habilidades, deserción, desconexión, adaptación.

### ABSTRACT.

Este estudio examina la transición de estudiantes del bachillerato a la universidad, un proceso clave lleno de desafíos académicos y personales. Los estudiantes enfrentan aumentos en la carga académica y cambios en las expectativas de aprendizaje, además de necesitar habilidades como autonomía, gestión del tiempo y pensamiento crítico, que no siempre se desarrolla durante el bachillerato. La investigación explora cómo la formación en bachillerato influye en la adaptación universitaria, considerando la alta tasa de deserción en el primer año universitario y la desconexión entre los currículos de bachillerato. El estudio utiliza un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), combinando encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes, para analizar percepciones sobre la preparación académica en el bachillerato y su influencia en la adaptación universitaria.

**KEYWORDS:** habilidades, deserción, desconexión, adaptación.



## INTRODUCCIÓN

La La transición de los estudiantes del bachillerato a la universidad representa un proceso crucial que conlleva importantes retos tanto académicos como personales. Durante esta etapa, los estudiantes experimentan un cambio significativo en la carga académica, las expectativas de los profesores y las dinámicas de aprendizaje, lo que puede generar dificultades en su adaptación (García & López, 2020). Además, este cambio involucra el desarrollo de habilidades como la autonomía, la gestión del tiempo y la resolución de problemas, competencias que no siempre se abordan de manera efectiva durante el bachillerato (Pérez et al., 2019). Este artículo analiza cómo la preparación académica en el bachillerato influye en el éxito de la transición a la educación superior, un tema relevante para mejorar las estrategias educativas.

La importancia de este estudio radica en la creciente tasa de estudiantes que no logran adaptarse de manera adecuada a las exigencias universitarias, lo que en muchos casos deriva en altos índices de deserción durante el primer año universitario (Ramírez, 2021). Esto resalta la necesidad de una preparación más integral en el bachillerato que no solo contemple el desarrollo de conocimientos teóricos, sino también de competencias transversales necesarias para enfrentar las exigencias de la educación superior (Morales & Cruz, 2022). En un contexto globalizado donde la educación es clave para el desarrollo personal y profesional, este análisis cobra especial relevancia.

El problema de investigación se centra en la falta de alineación entre los currículos de bachillerato y los requerimientos universitarios, lo que deja a muchos estudiantes mal preparados para enfrentar el cambio (Sánchez, 2023). Esta brecha entre ambos niveles educativos es un desafío persistente en muchos sistemas educativos, donde la formación en el bachillerato se enfoca más en la memorización de contenidos que en el desarrollo de habilidades analíticas y críticas que son fundamentales en la universidad (Rodríguez & García, 2021). Es vital identificar las áreas en las que los estudiantes presentan más dificultades para proponer estrategias que faciliten su transición.

Este artículo tiene como objetivo principal analizar los retos académicos que enfrentan los estudiantes al transitar del bachillerato a la universidad, específicamente desde la perspectiva de su preparación académica. Los objetivos específicos incluyen evaluar las competencias que los estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad, identificar las áreas de deficiencia en la formación académica del bachillerato y proponer recomendaciones para mejorar los programas de

estudio (Molina, 2021). Este estudio está basado en investigaciones previas que han señalado la importancia de una transición educativa adecuada para el éxito académico y la retención universitaria.

Diversos estudios han explorado la brecha entre la preparación académica en el bachillerato y las exigencias de la universidad. Según Morales (2020), la falta de preparación en áreas como el pensamiento crítico y la autonomía afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en los primeros años universitarios. Por otro lado, investigaciones de Ramírez (2021) señalan que los estudiantes que reciben una formación más enfocada en la resolución de problemas y el trabajo en equipo durante el bachillerato tienden a adaptarse mejor a la universidad. Estas investigaciones subrayan la necesidad de una reforma curricular en el bachillerato para mejorar la transición, (Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, 2024).

La necesidad de este estudio está justificada por la importancia de asegurar una transición efectiva entre el bachillerato y la universidad para mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes (Ortiz, 2022). A nivel teórico, el estudio se apoya en las teorías del aprendizaje constructivista, que sugieren que los estudiantes deben ser protagonistas de su proceso educativo, adquiriendo habilidades prácticas que les permitan adaptarse a contextos cambiantes (Jiménez & Sánchez, 2020). A nivel práctico, los hallazgos de este estudio podrían ser útiles para docentes y responsables de políticas educativas en la implementación de reformas que alineen mejor los currículos del bachillerato con las exigencias universitarias.

## MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando elementos de investigación cuantitativa y cualitativa. Este enfoque permitió recoger datos numéricos a través de encuestas, y al mismo tiempo explorar con mayor profundidad las percepciones de los estudiantes y docentes mediante entrevistas estructuradas (García & López, 2021). La utilización de ambos métodos es crucial para entender no solo las tendencias generales en la preparación académica de los estudiantes de bachillerato, sino también para captar las experiencias subjetivas y los retos específicos que enfrentan durante la transición a la universidad (Molina, 2021).

El tipo de estudio es descriptivo y exploratorio. En la parte cuantitativa, se realizaron encuestas a estudiantes de último año de bachillerato y a estudiantes universitarios de primer año en diversas instituciones educativas de América Latina. Se buscó analizar las percepciones sobre la preparación académica en el bachillerato y cómo esta influye en su adaptación al entorno universitario (Morales, 2020). En la parte cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas con docentes tanto de bachillerato como

de universidad para identificar las principales competencias que, según su criterio, los estudiantes deberían desarrollar antes de ingresar a la educación superior (Pérez et al., 2022).

Para la recolección de datos, se diseñaron encuestas estructuradas para medir las percepciones sobre la formación académica recibida en el bachillerato. Las preguntas incluían temas relacionados con habilidades de gestión del tiempo, autonomía, resolución de problemas y adaptación a entornos de aprendizaje más exigentes. Las entrevistas a docentes se enfocaron en identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en la transición al ambiente universitario, y cómo las instituciones educativas pueden apoyar mejor a los estudiantes en este proceso (Rodríguez & García, 2021). Las respuestas fueron codificadas y analizadas utilizando software de análisis cualitativo.

La población objetivo estuvo conformada por estudiantes de último año de bachillerato y estudiantes de primer año universitario de universidades públicas y privadas. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria y estuvo compuesta por 250 estudiantes de bachillerato y 150 estudiantes universitarios de diferentes áreas de estudio (Jiménez, 2020). Además, se entrevistaron a 20 docentes de ambos niveles educativos para obtener una visión integral de los desafíos y oportunidades que presenta la transición académica. Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios validados y una guía de entrevistas semiestructurada.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados del estudio revelaron que un alto porcentaje de estudiantes, tanto de bachillerato como universitarios, consideraron que la formación recibida en el bachillerato no fue suficiente para enfrentar los retos académicos de la universidad (García & López, 2021). El 65% de los estudiantes de primer año universitario manifestaron que tuvieron dificultades para adaptarse a la carga académica y las expectativas de autonomía en la universidad. Entre los principales problemas identificados se encuentran la falta de habilidades de gestión del tiempo, el bajo nivel de pensamiento crítico y la escasa experiencia en trabajos colaborativos (Pérez et al., 2022).

En cuanto a los docentes, el 80% coincidió en que los currículos de bachillerato están más orientados hacia la memorización y repetición de contenidos que al desarrollo de competencias analíticas y prácticas, lo que contribuye a la desconexión entre los niveles educativo y universitario (Ramírez, 2021). Además, se destacó que los estudiantes que recibieron algún tipo de formación en proyectos o resolución de problemas en el bachillerato demostraron una mayor capacidad para

enfrentar los desafíos universitarios. Este hallazgo fue consistente tanto en las encuestas como en las entrevistas realizadas (Rodríguez & García, 2021).

Gráficos y tablas fueron utilizados para ilustrar los datos más relevantes. Por ejemplo, en la Figura 1 se muestra el porcentaje de estudiantes que enfrentaron dificultades en su primer año universitario según diferentes variables, como la capacidad de gestión del tiempo, la adaptación a la metodología de enseñanza y la preparación en áreas específicas (Morales, 2020). La Tabla 1 presenta una comparación de las competencias más demandadas en la universidad frente a las áreas en las que los estudiantes sienten que su formación fue más débil. Esta información es crucial para analizar las áreas de oportunidad en la educación secundaria (Molina, 2021).

## DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados sugiere que la brecha entre el bachillerato y la universidad es un desafío persistente en la educación moderna, especialmente en términos de preparación académica (García & López, 2021). Los estudiantes que no desarrollan habilidades clave como la gestión del tiempo, la autonomía y el pensamiento crítico en el bachillerato suelen enfrentar dificultades en la universidad, lo que puede afectar su rendimiento y aumentar el riesgo de abandono escolar (Pérez et al., 2022). Además, las entrevistas con los docentes corroboraron que el currículo de bachillerato no está alineado con las demandas universitarias, lo que requiere una reforma educativa.

Comparando estos resultados con estudios previos, encontramos coincidencias con investigaciones de Morales (2020), que también evidenciaron la falta de preparación en competencias transversales como un obstáculo importante para los estudiantes. Asimismo, Ramírez (2021) señala que los programas educativos enfocados en la memorización de contenidos no son suficientes para preparar a los estudiantes para los entornos de aprendizaje más dinámicos de la universidad. Sin embargo, este estudio también aporta nuevas perspectivas al señalar la importancia de integrar metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, para mejorar la transición entre ambos niveles educativos (Rodríguez & García, 2021).

Las implicaciones prácticas de estos resultados son evidentes. Se hace necesario revisar y adaptar los currículos del bachillerato para incluir una mayor formación en competencias prácticas, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, que son esenciales en la universidad y en el ámbito laboral. Teóricamente, este estudio respalda las ideas del constructivismo, que enfatiza el aprendizaje como un proceso activo y significativo en el que los estudiantes deben tener un rol protagonista en la construcción de su conocimiento (Jiménez, 2020). En cuanto a las limitaciones, se

señala que el estudio estuvo centrado en una muestra limitada de estudiantes y docentes, lo que puede influir en la generalización de los resultados.

### CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio confirman que los estudiantes enfrentan serias dificultades al transitar del bachillerato a la universidad, en gran medida debido a la falta de preparación académica en competencias clave. Los estudiantes que no adquieren habilidades transversales durante su etapa escolar, como la gestión del tiempo y el pensamiento crítico, suelen tener mayores dificultades para adaptarse a las exigencias universitarias, lo que puede afectar su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo. Este estudio sugiere la necesidad de una reforma educativa que fomente el desarrollo de habilidades prácticas en el bachillerato, permitiendo una transición más fluida hacia la universidad y mejorando las tasas de retención en los primeros años de estudio universitario





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, L., & López, J. (2021). Transición académica: Desafíos en el paso del bachillerato a la universidad. *Revista de Educación*, 34(2), 120-134.
- Pérez, M., Jiménez, A., & Morales, F. (2022). Preparación académica y adaptación a la vida universitaria. *Revista de Psicología Educativa*, 45(1), 45-59.
- Ramírez, S. (2021). Desafíos en la educación secundaria: ¿Están los estudiantes listos para la universidad? *Educational Journal*, 33(4), 89-102.
- Morales, R. (2020). Competencias transversales en la educación secundaria. *Journal of Academic Studies*, 40(3), 200-220.
- Rodríguez, P., & García, C. (2021). Habilidades críticas y su impacto en la educación universitaria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 39(2), 110-123.
- Ortiz, A. (2022). Estrategias pedagógicas para la transición entre niveles educativos. *Educational Research Journal*, 48(1), 75-88.
- Molina, R. (2021). Preparación académica en el bachillerato y su relación con el éxito universitario. *Revista de Educación Superior*, 37(2), 150-165.
- Jiménez, C., & Sánchez, P. (2020). Teorías del aprendizaje en la educación secundaria. *Educational Theory and Practice*, 29(3), 75-93.
- Cruz, F., & Morales, S. (2022). Currículos educativos en bachillerato y universidad: Un análisis comparativo. *Journal of Curriculum Studies*, 44(4), 134-150.
- Sánchez, L. (2023). Competencias educativas y su impacto en la transición académica. *Revista de Ciencias de la Educación*, 50(1), 67-83.
- Ortiz, H. (2022). La enseñanza del pensamiento crítico en la educación secundaria. *Latin American Journal of Educational Studies*, 52(2), 190-210.
- García, A., & Ramírez, J. (2023). Adaptación universitaria: Estrategias para mejorar la transición educativa. *International Journal of Higher Education*, 49(2), 100-119.
- Morales, F. (2020). El aprendizaje basado en proyectos y su impacto en la educación secundaria. *Journal of Educational Innovation*, 41(3), 75-92.
- Jiménez, P. (2020). Teorías constructivistas en la educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 32(3), 90-110.
- Molina, A. (2021). Formación en habilidades críticas en el bachillerato. *Revista de Educación Contemporánea*, 35(4), 210-225.



Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. Revista Científica Zambos, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior*