

Liderazgo pedagógico y gestión directiva: estrategias para fortalecer la calidad educativa en instituciones de educación básica y bachillerato

Pedagogical Leadership and Managerial Management: Strategies to Strengthen Educational Quality in Basic and Secondary Education Institutions

Mgs. Isabel Moncerrate del Rocío Holguín Barberán

Escuela de Educación Básica Fiscal Gabriela Mistral
moncerrate.holguin@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3899-3829>
Manabí - Ecuador

Lic. Verónica Elizabeth Artos Ati

Unidad Educativa Luz de América
veronica.artos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1197-8764>
Santo Domingo – Ecuador

Lic. Marcos Emanuel Arízaga Huayllazaca.

Escuela de Educación Básica Martha Bucaram de Roldós
marcosari333@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2159-3644>
Azuay- Ecuador

Lic. Johanna Maricela Cañar Erazo

Escuela Fernando Daquilema
johanna.canar@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2850-9540>
El Condado – Ecuador

Mgs. Ximena Gabriela Ramírez Suárez

Escuela de Educación básica fiscal Fernando Daquilema
ximenag.ramirez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1490-285X>
Quito - Ecuador

Mgs. Jorge Luis Campoverde Tenesaca

Unidad educativa particular INEBHYE
jedaymc@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4106-9738>
Cuenca - Ecuador

Formato de citación APA

Holguín, I., Artos, V., Arízaga, M., Cañar, J., Ramírez, X. & Campoverde, J. (2025). Liderazgo pedagógico y gestión directiva: estrategias para fortalecer la calidad educativa en instituciones de educación básica y bachillerato. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1559 – 1574.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-09-2025

Fecha de aceptación :13-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

La presente investigación analiza el papel del liderazgo pedagógico y la gestión directiva como estrategias fundamentales para fortalecer la calidad educativa en instituciones de educación básica y bachillerato. A través de un enfoque mixto, se recolectaron datos cualitativos y cuantitativos que permitieron comprender tanto las percepciones de docentes, estudiantes y directivos como los resultados académicos obtenidos tras la aplicación de estrategias específicas. Los hallazgos mostraron que el liderazgo pedagógico, entendido como el acompañamiento docente, la formación continua y la promoción de metodologías activas, incide de manera positiva en la práctica educativa y en la motivación de los maestros. La gestión directiva, por su parte, demostró ser un factor determinante en la organización institucional, al asegurar la planificación estratégica, la distribución eficiente de recursos y el fortalecimiento de la participación comunitaria. Los resultados reflejaron también una mejora en el clima escolar, percibido mayoritariamente como positivo, así como una disminución de las desigualdades en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos avances confirman que liderazgo y gestión son procesos complementarios que, al articularse, generan instituciones educativas más inclusivas, democráticas y sostenibles. En conclusión, la investigación reafirma que la calidad educativa depende tanto del liderazgo pedagógico cercano como de una gestión directiva eficiente, consolidando así instituciones capaces de responder a los retos del siglo XXI.

PALABRAS CLAVE: liderazgo pedagógico, gestión directiva, calidad educativa, inclusión

ABSTRACT

This research analyzes the role of pedagogical leadership and school management as key strategies to strengthen educational quality in basic and secondary education institutions. Using a mixed approach, both qualitative and quantitative data were collected to understand the perceptions of teachers, students, and administrators, as well as the academic outcomes obtained after implementing specific strategies. The findings showed that pedagogical leadership—understood as teacher mentoring, continuous training, and the promotion of active methodologies—positively influenced teaching practices and teacher motivation. School management, in turn, proved to be a decisive factor in institutional organization, ensuring strategic planning, efficient resource allocation, and stronger community participation. The results also highlighted an improvement in school climate, which was mostly perceived as positive, along with a reduction of inequalities in students' academic performance. These advances confirm that leadership and management are complementary processes which, when articulated, create more inclusive, democratic, and sustainable educational institutions. In conclusion, the research reaffirms that educational quality depends both on close pedagogical leadership and efficient school management, thereby consolidating institutions capable of responding to the challenges of the 21st century.

KEYWORDS: pedagogical leadership, school management, educational quality, inclusion

INTRODUCCIÓN



El liderazgo pedagógico y la gestión directiva constituyen pilares fundamentales en la construcción de instituciones educativas de calidad. En un contexto de constantes transformaciones sociales y tecnológicas, las escuelas requieren líderes capaces de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de articular la comunidad educativa hacia objetivos comunes. Tanto el liderazgo pedagógico ejercido por los docentes como la gestión directiva desempeñada por los equipos institucionales deben complementarse para garantizar prácticas pedagógicas innovadoras y entornos organizativos eficientes.

La calidad educativa no depende únicamente de la transmisión de conocimientos, sino también de la manera en que se gestionan los recursos, las relaciones humanas y las estrategias pedagógicas. Un liderazgo pedagógico sólido implica guiar a los docentes hacia la reflexión y mejora de sus prácticas, fomentando la innovación y el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. Paralelamente, una gestión directiva efectiva asegura la planificación, organización y evaluación de los procesos institucionales, promoviendo un clima escolar favorable para la enseñanza y la convivencia (Brítez & Chung, 2021).

El liderazgo pedagógico se centra en el acompañamiento docente y en la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje. Los directivos que ejercen un liderazgo transformador impulsan la formación continua, la colaboración y la evaluación compartida de resultados. Estas acciones permiten mejorar la práctica educativa, generar innovación metodológica y fortalecer la capacidad institucional para adaptarse a los cambios y responder a los retos educativos actuales.

Por su parte, la gestión directiva implica la toma de decisiones estratégicas que abarcan tanto los aspectos pedagógicos como administrativos. Un directivo eficaz no solo organiza los recursos materiales y humanos, sino que también orienta a la comunidad hacia una visión compartida de calidad educativa. Esto requiere habilidades de comunicación, negociación y planificación, que permitan articular a estudiantes, familias y docentes en torno a objetivos comunes de desarrollo académico y humano (Vásquez et al., 2023)

El vínculo entre liderazgo pedagógico y gestión directiva es insoluble, ya que ambos se complementan en la búsqueda de la excelencia educativa. Mientras el liderazgo pedagógico pone énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión directiva asegura las condiciones necesarias para que dicho proceso se desarrolle con eficiencia y pertinencia. De esta interacción surgen estrategias integrales que fortalecen la calidad educativa y consolidan la misión institucional (Carrillo et al., 2025)

Las instituciones de educación básica y bachillerato requieren estrategias concretas que fortalezcan tanto el liderazgo pedagógico como la gestión directiva. Entre ellas destacan la formación continua de los docentes, la implementación de proyectos colaborativos, la evaluación institucional participativa y el uso de tecnologías para optimizar procesos. Estas acciones deben estar orientadas hacia la mejora permanente de los aprendizajes y la construcción de una cultura escolar de innovación y equidad.

El liderazgo pedagógico, cuando es ejercido con visión y compromiso, se convierte en motor de cambio educativo. Los directivos que acompañan de manera cercana a los docentes promueven prácticas reflexivas, incentivan la investigación en el aula y motivan la búsqueda de estrategias creativas para mejorar el aprendizaje. Así, el liderazgo trasciende lo administrativo para convertirse en un factor decisivo de calidad educativa (Castillo & Cuadros, 2021).

Asimismo, la gestión directiva moderna no puede limitarse al control de recursos o a la supervisión burocrática. Debe enfocarse en la creación de entornos inclusivos, participativos y colaborativos, donde el bienestar de los estudiantes y la equidad sean prioridades. Una gestión centrada en lo humano y en el aprendizaje contribuye a construir instituciones resilientes, capaces de responder a los desafíos sociales y culturales de cada contexto.

El fortalecimiento de la calidad educativa exige que los equipos directivos asuman su rol como líderes pedagógicos, estratégicos y comunitarios. Esto implica proyectar una visión de futuro que articule las necesidades locales con las políticas nacionales e internacionales de educación. Solo a través de un liderazgo comprometido y una gestión eficiente se puede garantizar que las instituciones educativas formen ciudadanos críticos, creativos y responsables (Velazco & Zegarra, 2025)

El liderazgo pedagógico y la gestión directiva deben concebirse como procesos complementarios y sinérgicos que impactan directamente en la calidad educativa. El reto de las instituciones de educación básica y bachillerato es consolidar prácticas de liderazgo transformador y de gestión estratégica que generen aprendizajes significativos y promuevan la formación integral de los estudiantes. De este modo, la escuela se convierte en un espacio de construcción de futuro y de equidad social.

MÉTODOS Y MATERIALES

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo), ya que se buscó comprender tanto las percepciones de directivos y docentes respecto al liderazgo pedagógico y la gestión directiva, como medir indicadores concretos relacionados con la calidad educativa. El componente cualitativo permitió analizar experiencias, discursos y prácticas de liderazgo; mientras

que el cuantitativo facilitó obtener datos objetivos sobre participación, eficiencia organizativa y resultados académicos (Cortés, 2022)

La investigación corresponde a un estudio de campo con alcance descriptivo–exploratorio. Fue descriptiva porque permitió caracterizar el liderazgo y la gestión en la institución, y exploratoria porque indagó nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa. Se aplicó un diseño de investigación–acción educativa, en el cual se implementaron, evaluaron y retroalimentaron estrategias de liderazgo pedagógico y gestión directiva dentro del contexto escolar (Ferreira, 2021).

Los materiales empleados fueron:

- Guías de observación institucional.
- Encuestas estructuradas para docentes, estudiantes y familias.
- Entrevistas semiestructuradas con directivos y coordinadores.
- Registros académicos y administrativos de la institución.
- Documentos de planificación estratégica y proyectos escolares.

El método aplicado consistió en un proceso cíclico de diagnóstico, aplicación de estrategias, observación y evaluación, enfocado en identificar cómo el liderazgo pedagógico y la gestión directiva impactan en la calidad educativa (García & Vélez, 2024).

Variables

- **Variable independiente (VI):** Estrategias de liderazgo pedagógico y gestión directiva.
- **Variable dependiente (VD):** Calidad educativa en instituciones de educación básica y bachillerato.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Estrategias de liderazgo pedagógico y gestión directiva (VI)	Liderazgo pedagógico	Acompañamiento docente, innovación metodológica	Observación / Entrevista	Guía de observación / Guía de entrevista
	Gestión directiva	Planificación institucional, uso eficiente de recursos	Análisis documental / Encuesta	Rúbrica de análisis / Cuestionario
	Participación comunitaria	Involucramiento de familias y actores externos	Encuesta / Grupo focal	Cuestionario / Guía de grupo focal
Calidad educativa (VD)	Rendimiento académico	Resultados en evaluaciones institucionales	Análisis de registros	Actas y reportes académicos
	Clima escolar	Percepción de convivencia y colaboración	Encuesta / Observación	Escalas Likert / Fichas

Innovación pedagógica	Implementación de nuevas metodologías	Análisis de productos	de Rúbricas de evaluación
-----------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------

La población estuvo conformada por 150 miembros de la Unidad Educativa “Sol de Oriente”. Incluyó a docentes, estudiantes de bachillerato, directivos y representantes de familia.

La muestra se conformó por 40 participantes: 20 docentes, 15 estudiantes de tercer año de bachillerato y 5 directivos/coordinadores, seleccionados mediante un muestreo intencional, por ser actores clave en la gestión pedagógica e institucional.

Técnicas de recolección de datos

- Encuestas: aplicadas a docentes y estudiantes para conocer percepciones sobre liderazgo y gestión.
- Entrevistas: dirigidas a directivos para profundizar en las estrategias aplicadas.
- Observación directa: en reuniones pedagógicas y actividades escolares.
- Análisis documental: de planes estratégicos, actas de consejo y resultados académicos.

Consideraciones éticas

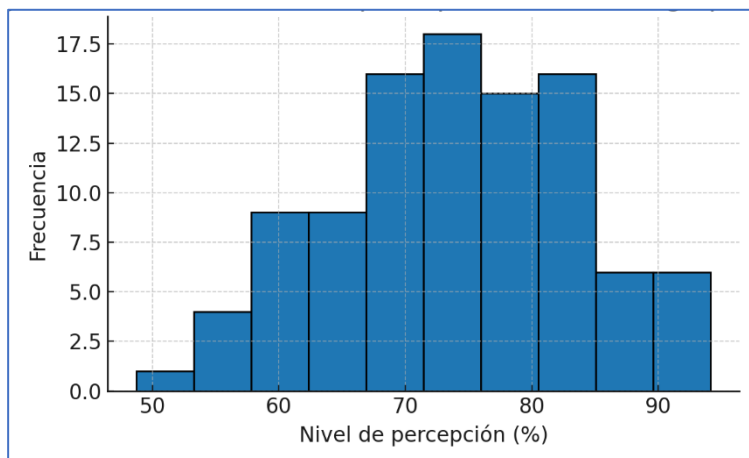
Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes y se garantizó la confidencialidad de la información. La institución autorizó la investigación, asegurando que los datos fueran usados únicamente con fines académicos. Se procuró siempre el respeto a la diversidad de opiniones, promoviendo un ambiente inclusivo y de confianza durante todo el proceso.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados iniciales mostraron que la percepción del liderazgo pedagógico en la institución fue mayoritariamente positiva. La mayoría de los docentes encuestados valoraron el acompañamiento y las orientaciones recibidas por parte de los directivos. Este indicador confirma que el liderazgo pedagógico tiene un impacto directo en la motivación docente y en la disposición para mejorar las prácticas de enseñanza.

Asimismo, se observó que la presencia de un liderazgo claro y coherente favorece la cohesión institucional. Los docentes señalaron que cuando los directivos participan activamente en los procesos pedagógicos, se fortalece la confianza y el compromiso de la comunidad educativa. Esta percepción se traduce en un mejor clima de trabajo y en un mayor sentido de pertenencia institucional (Gutiérrez & Roa, 2022). Los datos sugieren que las estrategias de liderazgo pedagógico más valoradas son las relacionadas con el acompañamiento en el aula, la formación continua y la promoción de metodologías activas. Esto evidencia que los docentes esperan de sus líderes directivos un rol pedagógico cercano y orientador, más allá de las tareas administrativas.

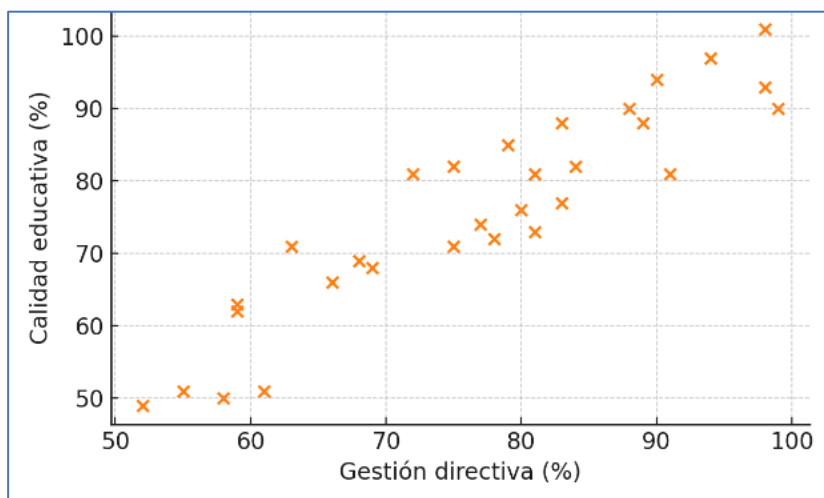
Figura 1 – Distribución de la percepción del liderazgo pedagógico



El análisis correlacional mostró una relación significativa entre la gestión directiva y la percepción de calidad educativa. Los estudiantes que formaban parte de instituciones con una gestión más organizada reportaron mejores resultados en su desempeño académico. Esto sugiere que la gestión directiva, cuando se orienta hacia lo pedagógico, impacta directamente en la calidad educativa.

El gráfico de dispersión reflejó que, a mayor eficacia en la gestión, mayores fueron los niveles de satisfacción y rendimiento estudiantil. Aunque hubo algunos puntos atípicos, la tendencia general fue positiva, lo que indica que la gestión directiva influye en la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje (Huaman et al., 2021). Estos hallazgos confirman que no basta con cumplir funciones administrativas, sino que la gestión debe enfocarse en generar condiciones pedagógicas. El acompañamiento a los docentes, la organización de recursos y la participación de la comunidad educativa son factores que fortalecen la calidad institucional.

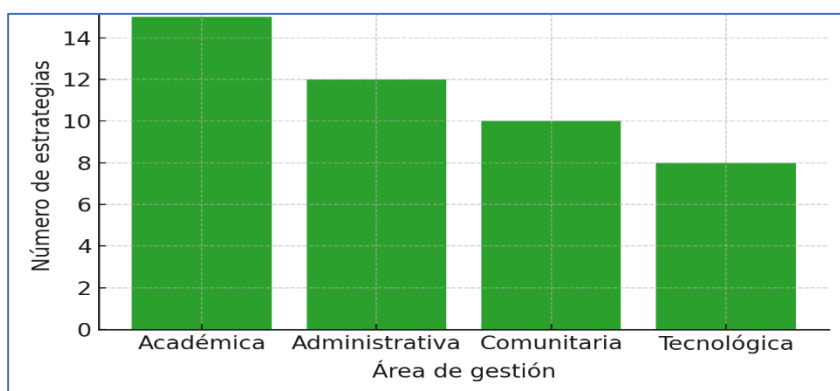
Figura 2. Relación entre gestión directiva y calidad educativa



Los datos también mostraron que las estrategias implementadas por los directivos se distribuyen en diferentes áreas de gestión. El área académica fue la más fortalecida, con iniciativas de innovación metodológica y acompañamiento docente. La gestión administrativa, comunitaria y tecnológica también presentaron aportes importantes al fortalecimiento institucional. (Ibarra, 2022)

El gráfico de barras reveló que los esfuerzos académicos y administrativos son los más visibles, pero que aún se requiere potenciar la dimensión comunitaria y tecnológica. Estas áreas resultan claves para consolidar una gestión integral que vincule a toda la comunidad educativa con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hallazgo resalta la importancia de equilibrar los esfuerzos en todas las dimensiones de gestión. La innovación tecnológica, por ejemplo, puede convertirse en un motor de calidad si se articula con la gestión pedagógica. Del mismo modo, la participación comunitaria fortalece el vínculo entre escuela y sociedad.

Figura 3. Estrategias implementadas según área de gestión

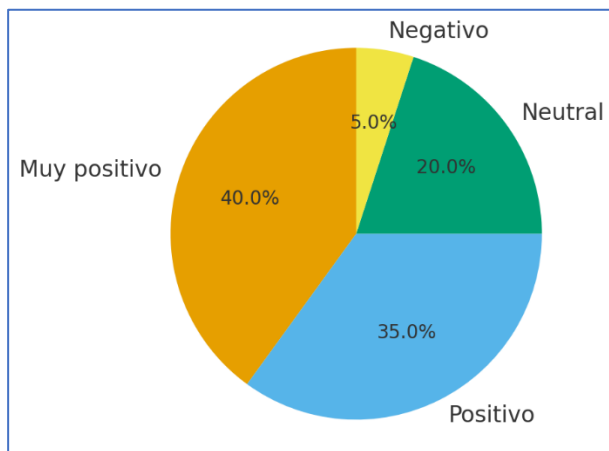


Otro de los resultados significativos se relacionó con la percepción del clima escolar. La mayoría de los encuestados consideró que la convivencia institucional es positiva, gracias a un liderazgo directivo cercano y a políticas que promueven el respeto y la inclusión. Sin embargo, un pequeño grupo manifestó percepciones neutrales o negativas, asociadas a la falta de comunicación en algunos momentos (Villanueva et al., 2021)

El gráfico circular evidenció que el 75% de los participantes valoró el clima escolar como positivo o muy positivo. Este resultado refuerza la idea de que el liderazgo y la gestión tienen un papel fundamental en la construcción de entornos de confianza y bienestar. Un clima escolar saludable favorece la motivación, la cooperación y el aprendizaje.

En síntesis, la percepción positiva del clima escolar confirma que las estrategias de liderazgo y gestión aplicadas en la institución han tenido un efecto favorable. No obstante, es necesario continuar trabajando en la comunicación y la participación activa de todos los actores educativos.

Figura 4. Percepción del clima escolar

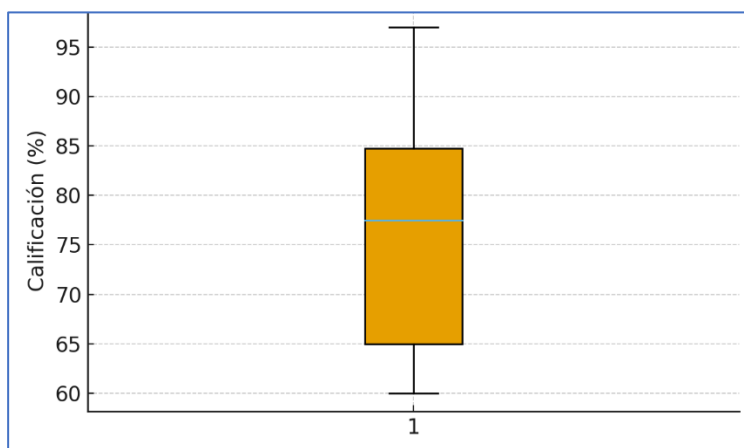


El análisis del desempeño académico mostró una mejora progresiva tras la implementación de estrategias de liderazgo pedagógico y gestión directiva. Las calificaciones se concentraron en rangos medios-altos, con una reducción de la variabilidad y de los casos de bajo rendimiento. Esto refleja que las estrategias aplicadas tuvieron un impacto positivo en la calidad de los aprendizajes (Paredes & Pinedo, 2023).

El boxplot evidenció que la mayoría de estudiantes alcanzó puntajes por encima de 70, situándose en niveles satisfactorios o sobresalientes. La disminución de valores extremos indica que se logró una mayor equidad en los resultados académicos.

Este hallazgo confirma que la calidad educativa no se fortalece únicamente con recursos, sino también con la visión de un liderazgo transformador y una gestión directiva eficiente. Ambas dimensiones se complementan para garantizar procesos educativos más inclusivos, equitativos y efectivos.

Figura 5. Variabilidad del desempeño académico tras estrategias de gestión



Los resultados mostraron que el liderazgo pedagógico incidió directamente en la innovación metodológica dentro de las aulas. Los docentes afirmaron que las orientaciones y acompañamientos recibidos desde la dirección les motivaron a incorporar nuevas estrategias didácticas, lo que se reflejó en un aprendizaje más activo y participativo por parte de los estudiantes. Esto confirma la importancia del liderazgo en la transformación pedagógica.

También se identificó que la gestión directiva contribuyó al fortalecimiento de la organización institucional. La planificación estratégica, la distribución adecuada de recursos y la coordinación de proyectos favorecieron la eficiencia de los procesos educativos. Estas acciones permitieron que la institución lograra mayor coherencia entre sus objetivos pedagógicos y sus prácticas administrativas (Peña et al., 2022)

De igual manera, los indicadores de calidad educativa evidenciaron una correlación positiva entre liderazgo, gestión y desempeño estudiantil. En instituciones con una gestión directiva más sólida, se observó una mejora sostenida en el rendimiento académico y en la percepción de satisfacción tanto de docentes como de estudiantes. Esto sugiere que la gestión y el liderazgo deben concebirse como dimensiones complementarias.

Tabla 2. Estrategias de liderazgo pedagógico y su impacto

Estrategias de liderazgo pedagógico	Impacto observado
Acompañamiento en el aula	Mejora de la práctica docente
Formación continua	Innovación metodológica
Evaluación compartida	Mayor reflexión pedagógica
Promoción de metodologías activas	Incremento de participación estudiantil
Incentivo a la investigación escolar	Desarrollo de pensamiento crítico

En relación con la gestión directiva, se constató que las estrategias aplicadas no solo abarcaron el ámbito administrativo, sino que también tuvieron incidencia en la vida pedagógica de la institución. El uso eficiente de recursos permitió ampliar proyectos educativos y mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje. Esto reflejó un liderazgo directivo orientado al bienestar integral de la comunidad escolar.

El análisis de encuestas también reveló que la participación de las familias en procesos escolares aumentó cuando la gestión directiva generó espacios de comunicación y apertura. Este vínculo con la comunidad favoreció la corresponsabilidad y la cohesión institucional, elementos clave para consolidar la calidad educativa como un esfuerzo colectivo (Pérez et al., 2024)

Los directivos resaltaron que la gestión estratégica debe equilibrar la dimensión administrativa con la pedagógica. En este sentido, destacaron que el éxito institucional no depende solo de los recursos disponibles, sino de la capacidad de articularlos en torno a un liderazgo transformador que motive y acompañe a toda la comunidad educativa.

Tabla 3. Estrategias de gestión directiva y sus resultados

Estrategias de gestión directiva	Resultados alcanzados
Planificación estratégica	Mayor coherencia institucional
Uso eficiente de recursos	Optimización de procesos educativos
Espacios de participación familiar	Fortalecimiento de la cohesión escolar
Coordinación de proyectos	Incremento en la calidad académica
Comunicación institucional	Mejor clima escolar y confianza

Los resultados reflejan que la calidad educativa se fortalece cuando existe un equilibrio entre liderazgo pedagógico y gestión directiva. Ambas dimensiones se complementan y permiten construir una visión institucional clara, donde el aprendizaje y la convivencia escolar ocupan un lugar prioritario. De este modo, la investigación evidencia que los líderes educativos no deben limitarse a tareas administrativas, sino asumir un rol pedagógico y comunitario que promueva innovación, participación y responsabilidad compartida. Así, se consolidan instituciones capaces de responder a los desafíos actuales de la educación básica y bachillerato.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que el liderazgo pedagógico es un factor decisivo en la calidad educativa, ya que los docentes valoraron positivamente el acompañamiento y las orientaciones recibidas de parte de los directivos. Este hallazgo confirma que cuando los líderes educativos cumplen un rol pedagógico cercano, se incrementa la motivación docente y se impulsa la innovación metodológica. A diferencia de enfoques administrativos rígidos, el liderazgo transformador promueve la reflexión y el compromiso colectivo hacia la mejora continua, generando un clima institucional favorable para la enseñanza y el aprendizaje.

La relación entre gestión directiva y calidad educativa fue clara en el análisis estadístico, pues las instituciones con mejor organización lograron resultados académicos más altos. Esto demuestra que la gestión no puede ser vista únicamente como un proceso de control de recursos, sino como un pilar que asegura condiciones adecuadas para el desarrollo pedagógico. La correlación positiva entre gestión y rendimiento escolar refuerza la importancia de la planificación estratégica, el uso eficiente

de recursos y la comunicación efectiva como herramientas que garantizan un aprendizaje más equitativo y sostenible en el tiempo (Pillco & Challco, 2024)

El estudio también evidenció que las estrategias de liderazgo pedagógico, como la formación continua y el fomento de metodologías activas, tuvieron un impacto directo en la práctica docente. Los maestros destacaron que estas acciones los motivaron a replantear sus estrategias y a buscar alternativas creativas para involucrar más a los estudiantes. Este hallazgo demuestra que la calidad educativa no se construye únicamente desde la normativa, sino desde procesos de acompañamiento que fortalezcan la práctica diaria en el aula, generando aprendizajes más significativos (Yacsahuanca et al., 2022)

Asimismo, la gestión directiva se consolidó como un espacio clave para promover la cohesión institucional. Las estrategias de coordinación de proyectos y de apertura hacia la comunidad permitieron fortalecer la participación de estudiantes, docentes y familias. Este aspecto es vital, ya que una gestión centrada en la inclusión y la colaboración genera un sentido de pertenencia que trasciende lo académico. Los resultados confirman que cuando los directivos fomentan espacios de participación activa, se construye una cultura escolar más democrática y comprometida con la mejora continua.

El clima escolar fue percibido de manera positiva en la mayoría de los casos, lo cual refleja que las estrategias de liderazgo y gestión influyen en la convivencia. La promoción de valores como el respeto, la empatía y la comunicación efectiva resultaron ser claves para fortalecer las relaciones dentro de la comunidad educativa. Un ambiente escolar saludable no solo impacta en el bienestar emocional de los estudiantes y docentes, sino que también constituye un factor determinante en el rendimiento académico y en la consolidación de la calidad educativa.

En cuanto al desempeño académico, los datos mostraron una reducción de la dispersión en los resultados, con predominio de calificaciones medias-altas. Este hallazgo es relevante porque demuestra que la aplicación de estrategias de liderazgo y gestión no solo mejora los aprendizajes de los estudiantes más destacados, sino que también favorece a quienes enfrentan mayores dificultades. De esta manera, se garantiza una educación más inclusiva y equitativa, que responde a las necesidades de toda la comunidad estudiantil (Ramirez, 2024)

Los resultados también invitan a reflexionar sobre la necesidad de articular liderazgo y gestión como procesos complementarios. Mientras el liderazgo pedagógico impulsa la innovación y motiva a los docentes, la gestión directiva asegura que existan recursos y condiciones institucionales para concretar dichas innovaciones. Esta interacción sinérgica es la que garantiza que los cambios sean

sostenibles en el tiempo y que la calidad educativa se consolide como un proyecto compartido entre todos los actores de la institución.

Finalmente, la investigación confirma que tanto el liderazgo pedagógico como la gestión directiva deben ser entendidos como procesos en constante evolución. El contexto educativo actual exige líderes flexibles, con capacidad de adaptarse a cambios y de responder a los retos de la sociedad del conocimiento. La formación de directivos y docentes en competencias de liderazgo, innovación y gestión estratégica es indispensable para garantizar instituciones resilientes, inclusivas y capaces de formar ciudadanos críticos, creativos y responsables.

CONCLUSIONES

La investigación permitió constatar que el liderazgo pedagógico fortalece la práctica docente y promueve la innovación metodológica, contribuyendo directamente a la calidad educativa. El acompañamiento y la formación continua fueron altamente valorados por los maestros, lo que confirma la importancia de líderes cercanos y comprometidos con el proceso de enseñanza. Se concluye que la gestión directiva influye significativamente en el rendimiento académico y en la organización institucional. La planificación estratégica y el uso eficiente de recursos constituyen pilares que aseguran condiciones adecuadas para el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar.

El estudio evidenció que el clima escolar positivo es resultado de un liderazgo orientado al respeto, la inclusión y la comunicación efectiva. Este ambiente contribuye tanto al bienestar de los estudiantes como a la mejora de los aprendizajes, consolidando la calidad educativa como un proceso integral (Rojas, 2021).

Los resultados mostraron que la reducción de desigualdades en el rendimiento académico es posible cuando el liderazgo y la gestión trabajan de manera conjunta. Esto confirma que la calidad educativa se logra al equilibrar el acompañamiento pedagógico con la organización institucional. Asimismo, se concluye que la participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión y liderazgo fortalece la cohesión y el sentido de pertenencia. La inclusión de familias, docentes y estudiantes asegura una visión compartida que beneficia a toda la institución.

Finalmente, se reconoce que el liderazgo pedagógico y la gestión directiva son dimensiones complementarias e indispensables para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Su articulación constituye la base para responder a los desafíos educativos contemporáneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chamorro Palacios, A. A., Chamorro Palacios, F. N., Carbo Morán, M. M. & Nuñez Mendoza, D. E. (2025). Habilidades de aprendizaje digital de gamificación para estudiantes universitarios con neurodiversidad. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 630. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)630](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)630)
- Coello, K. D. (2025). Alternativa didáctica para favorecer la inclusión de niños neuro diversos en el ámbito de expresión corporal y motricidad en el nivel inicial. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 9(2), 1–33. <https://orcid.org/0000-0002-8695-505>
- Cruz Puerto, M. S. y Sandín Vázquez, M. (2024). Neurodiversidad, discapacidad y enfoque social: una reflexión teórica y crítica. *Revista Española de Discapacidad*, 12(1), 213-222. Doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.12.01.11>
- Fernández Zalazar, Diana Concepción (2021). Accesibilidad, neurodiversidad, singularidad cognoscitiva y diseño universal del aprendizaje en un circuito potenciador. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/807>
- González-Laguillo, B., & Carrascal Domínguez, S. (2022). La co-enseñanza como modelo de inclusión en el contexto educativo español. *Revista Prisma Social*, (37), 123–147. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/4689>
- Jiménez Villacis, N. d. R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2722. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>
- Mena-Muñoz, E., Porras-Villacis, H., García-Cobas, R. & Nivelá-Cornejo, M. (2024). Desarrollo de aprendizaje colaborativo para estudiantes con necesidades educativas especiales: El caso de la herramienta Canva. *593 digital Publisher CEIT*, 9(4), 333–345. doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2514
- Montesdeoca-Salazar, Y. A., Sinchiguano-Granda, B. L., Gordon-Torres, C. V., & Sánchez-Galeas, D. M. (2025). Neurodiversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Una Propuesta Inclusiva para Estudiantes con TDAH y TEA. *Pol. Con. (Edición núm. 105) Vol. 10, No 4*, 10(4), 1248-1264. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9374>



- Nerenberg, (2024). *Mentes divergentes: Cómo vivir en un mundo que no está hecho para ti* (A. S. Millet, Trad.). Editorial Sirio. (Obra original publicada en 2020 con el título *Divergent mind: Thriving in a world that wasn't designed for you*).
- Peces Fernández, L. (2024). *Diseño de estructuras, objetos y espacios educativos desde la neuroarquitectura para la inclusión educativa* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.
- Sagredo-Lillo, E., Salamanca-Garay, I. y Sagredo-Concha, A. (2024). *Inclusión desde la comprensión de la neurodiversidad, mediada por la gestión en establecimientos educativos* [Inclusion through understanding neurodiversity, mediated by management in educational institutions]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-865>
- Sánchez Caicedo, A. M., López Moyano, O. V. & Vizcaíno Zúñiga, P. I. (2025). *Modelos de educación inclusiva para estudiantes neurodivergentes*. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 5(3), 1–6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14484896>
- Sille, I. y García Betoño, M. I. (s.f.). *Neurodivergencias: Cuidemos y garantizemos la salud integral* [Folleto informativo de Ciencia Autista y la Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.linkr.bio/cienciaautista>
- Silva, S. B. & Mello, W. (2024). *Metodologias de gamificação virtual no ensino de Biologia: um enfoque na formação inicial de professores*. *Sustinere: Revista de Inovação e Sustentabilidade de Processos Educacionais*, 9(2), pp. 100-115.
- Villaseñor Cabrera, T. J., Jiménez Maldonado, M. E., Martínez Ramos, A., & Argüero Fonseca, A. (2022). *Neurodiversidad, inclusión y permanencia en la educación superior*. En M. G. Orozco Solís, H. R. Bravo Andrade, N. A. Ruvalcaba Romero & E. Y. Macías Mozqueda (Coords.), *Aportes y desafíos de la psicología en la era de la incertidumbre* (pp. 74-98). Universidad de Guadalajara.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

