

Inteligencias múltiples e inclusión educativa: estrategias para potenciar la creatividad, la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el aula

Multiple Intelligences and Inclusive Education: Strategies to Enhance Creativity, Reading Comprehension, and Critical Thinking in the Classroom

Lic. Olga Magdalena Guerrero Cruz

Escuela de Educación Básica Carlos Armando Romero Rodas
magdalena.guerrero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8352-4951>
Guayaquil - Ecuador

Mgs. Rocío Anabell Rosado Macías

Escuela de Educación Básica "Leopoldo Sussman"
anabell.rosado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9666-8949>
Pedernales - Ecuador

Mgs. Bélgica Alexandra Román Ramírez

Unidad Educativa Prof. Rómulo Vidal Zea.
belgica.roman@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1132-2220>
Machala - Ecuador

Mgs. Petita Marita Polo Cacao

Unidad Educativa Prof. Rómulo Vidal Zea.
petita.polo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2545-6272>
Machala - Ecuador

Mgs. Kerly Alejandra Pando Ruilova

Unidad Educativa Prof. Rómulo Vidal Zea
Kerly.pando@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0982-9547>
Machala - Ecuador

Mgs. Andrés Julián Camargo Freire.

Unidad Educativa "Manuel María Velasco"
andres.camargo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8573-1866>
Carchi - Ecuador

Formato de citación APA

Guerrero, O., Rosado, R., Román, B., Polo, P., Pando, K. & Camargo, A. (2025). *Inteligencias múltiples e inclusión educativa: estrategias para potenciar la creatividad, la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el aula*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1782 – 1805.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 06-09-2025

Fecha de aceptación: 16-09-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples con enfoque inclusivo para potenciar la creatividad, comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Pichincha”, ubicada en la ciudad de Latacunga, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental pretest y posttest, trabajando con una población finita de 34 estudiantes de la jornada matutina. Durante seis semanas se implementaron secuencias didácticas diversificadas, diseñadas para responder a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje, garantizando la participación equitativa y la eliminación de barreras educativas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las tres variables evaluadas. En creatividad, el porcentaje de estudiantes en nivel alto pasó del 20% al 65%. En comprensión lectora, se observó un avance en los niveles inferencial y crítico, mientras que la brecha entre estudiantes con y sin dificultades lectoras se redujo de 6 a 2 puntos. El pensamiento crítico mostró un crecimiento gradual, alcanzando un incremento promedio de 4,5 puntos. Estos hallazgos demuestran que la combinación de inteligencias múltiples e inclusión educativa es efectiva para promover aprendizajes significativos y fortalecer la equidad, contribuyendo a la formación integral y socioemocional de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Inteligencias múltiples, inclusión educativa, creatividad, comprensión lectora, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The present study aimed to evaluate the effectiveness of pedagogical strategies based on the theory of multiple intelligences with an inclusive approach to enhance creativity, reading comprehension, and critical thinking in eighth-grade students at the “Pichincha” Educational Unit, located in the city of Latacunga, Ecuador. The research was conducted under a mixed-methods approach, using a quasi-experimental pretest-posttest design, working with a finite population of 34 students from the morning session. Over six weeks, diversified didactic sequences were implemented, designed to respond to different learning styles and paces, ensuring equitable participation and the elimination of educational barriers. The results showed significant improvements in the three evaluated variables. In creativity, the percentage of students at a high level increased from 20% to 65%. Regarding reading comprehension, progress was observed in the inferential and critical levels, while the gap between students with and without reading difficulties decreased from 6 to 2 points. Critical thinking showed gradual growth, reaching an average increase of 4.5 points. These findings demonstrate that the combination of multiple intelligences and inclusive education is effective in promoting meaningful learning and strengthening equity, contributing to the students’ integral and socio-emotional development.

KEYWORDS: Multiple intelligences, inclusive education, creativity, reading comprehension, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta grandes desafíos relacionados con la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y necesidades particulares de los estudiantes. Tradicionalmente, la enseñanza ha priorizado un enfoque homogéneo, centrado en la transmisión de conocimientos de forma lineal y uniforme, lo que ha limitado la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, con el avance de las ciencias cognitivas y pedagógicas, se ha reconocido la importancia de atender las diferencias individuales. En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner emerge como un paradigma innovador que busca transformar las prácticas educativas, considerando que cada persona posee un conjunto único de capacidades que pueden ser potenciadas mediante estrategias inclusivas y personalizadas.

La teoría de las inteligencias múltiples plantea que no existe una sola inteligencia medible a través de pruebas estandarizadas, sino ocho tipos de inteligencias que se manifiestan de manera diferente en cada individuo: lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Este enfoque rompe con el modelo tradicional que asocia la inteligencia únicamente con el rendimiento académico en áreas específicas como matemáticas y lenguaje. Al reconocer estas múltiples formas de aprendizaje, los docentes adquieren herramientas para diseñar metodologías más equitativas que valoren la diversidad y promuevan la inclusión. En el aula, esta perspectiva se traduce en actividades que permiten a los estudiantes explorar y fortalecer sus talentos, fomentando así la motivación y la autoestima (Arias, 2025)

La inclusión educativa, por su parte, busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, contextos socioeconómicos o condiciones de aprendizaje, tengan acceso a una educación de calidad y participen activamente en el proceso escolar. Este concepto va más allá de la integración física, pues implica un cambio profundo en la cultura y la práctica docente para derribar barreras que dificultan la participación y el aprendizaje. La combinación de la teoría de las inteligencias múltiples con un enfoque inclusivo permite crear ambientes de aprendizaje equitativos, donde la diversidad se perciba como una oportunidad de enriquecimiento colectivo y no como una dificultad. Así, se promueve una educación que respeta las diferencias y potencia el desarrollo integral de cada estudiante.

En este marco, resulta fundamental trabajar en el fortalecimiento de habilidades como la creatividad, la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Estas competencias son esenciales para la formación de ciudadanos autónomos, reflexivos y capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual. La creatividad permite generar ideas originales y resolver problemas de forma innovadora; la

comprensión lectora garantiza que los estudiantes puedan interpretar, analizar y producir textos en diversos contextos; y el pensamiento crítico fomenta la toma de decisiones fundamentadas y el cuestionamiento constructivo de la información. Integrar estas habilidades en la práctica docente favorece la preparación de los estudiantes para el siglo XXI, donde el conocimiento se actualiza de manera constante y la capacidad de adaptación se vuelve indispensable (Hernández et al., 2021)

La creatividad, en el contexto de las inteligencias múltiples, no se limita únicamente al arte, sino que abarca todas las áreas del conocimiento. Cada tipo de inteligencia ofrece un canal distinto para expresar ideas y generar soluciones innovadoras. Por ejemplo, un estudiante con inteligencia lógico-matemática puede mostrar su creatividad al diseñar estrategias para resolver problemas complejos, mientras que otro con inteligencia corporal-kinestésica puede hacerlo mediante la creación de coreografías o actividades físicas. Al implementar estrategias que estimulen estas diferentes formas de creatividad, los docentes logran que los estudiantes desarrollen confianza en sus capacidades y se sientan motivados a participar activamente en el proceso de aprendizaje (Campoverde et al., 2024)

La comprensión lectora, en cambio, constituye la base para el aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes acceder, interpretar y relacionar la información de manera crítica. Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, la lectura no debe abordarse únicamente como una actividad lingüística, sino como una experiencia multisensorial. Por ejemplo, se puede promover la lectura a través de dramatizaciones (inteligencia corporal), representaciones gráficas (inteligencia espacial) o debates grupales (inteligencia interpersonal). De esta manera, se atienden los diferentes estilos de aprendizaje y se potencia la construcción de conocimientos de manera profunda y contextualizada, favoreciendo la inclusión de estudiantes con dificultades lectoras o con necesidades educativas especiales.

El pensamiento crítico, por su parte, es una competencia clave para la vida académica y social. Su desarrollo implica la capacidad de analizar información, identificar sesgos, evaluar argumentos y tomar decisiones fundamentadas. A través de la teoría de las inteligencias múltiples, los docentes pueden diseñar actividades que promuevan la reflexión desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, en el área de Ciencias Sociales, los estudiantes pueden analizar un mismo evento histórico mediante la escritura de ensayos (inteligencia lingüística), la creación de maquetas representativas (inteligencia espacial) o la dramatización de situaciones (inteligencia corporal e interpersonal). Estas estrategias permiten que todos los estudiantes participen de acuerdo con sus fortalezas, generando aprendizajes más profundos y significativos (Cedeño & Intriago, 2022).

Implementar un enfoque basado en inteligencias múltiples y educación inclusiva requiere una planificación docente cuidadosa. Es necesario realizar diagnósticos que permitan identificar los estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de los estudiantes. A partir de esta información, se pueden diseñar proyectos interdisciplinarios que integren diversas áreas del conocimiento y fomenten la colaboración entre los alumnos. Asimismo, el uso de recursos tecnológicos, como plataformas digitales, videos interactivos y aplicaciones educativas, ofrece nuevas oportunidades para atender la diversidad, promoviendo experiencias de aprendizaje dinámicas y accesibles para todos. La educación digital se convierte así en una herramienta aliada para la inclusión (González, 2021).

En el contexto ecuatoriano, estas estrategias cobran especial relevancia, dado que el sistema educativo enfrenta retos relacionados con la equidad y la calidad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece como principio fundamental la inclusión y la atención a la diversidad, buscando garantizar que ningún estudiante sea excluido por razones sociales, culturales o de aprendizaje. Sin embargo, para que estas políticas se materialicen, es indispensable que los docentes cuenten con formación continua y herramientas pedagógicas que les permitan aplicar metodologías innovadoras como la de las inteligencias múltiples. Esto contribuirá a cerrar brechas educativas y promover una enseñanza más justa y participativa.

La integración de las inteligencias múltiples con la inclusión educativa no solo transforma la práctica docente, sino que también impacta en la sociedad en su conjunto. Al formar estudiantes creativos, críticos y con una sólida comprensión lectora, se contribuye a la construcción de comunidades más democráticas y resilientes. Los centros educativos se convierten en espacios de innovación y respeto por la diversidad, donde cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar su máximo potencial. De esta manera, se avanza hacia un modelo educativo que no solo busca transmitir conocimientos, sino también formar ciudadanos capaces de generar cambios positivos en su entorno (Contreras & Allegro, 2021)

La teoría de las inteligencias múltiples y la inclusión educativa constituyen pilares fundamentales para la educación contemporánea. Su aplicación en el aula permite atender la diversidad, fortalecer competencias esenciales y promover la equidad en el aprendizaje. El reto actual para los docentes radica en diseñar estrategias creativas y contextualizadas que integren estas perspectivas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Este trabajo busca explorar las diferentes formas en que estas teorías pueden articularse para potenciar la creatividad, la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el ámbito escolar.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se adopta un enfoque mixto (cuantitativo–cualitativo). El componente cuantitativo permite medir cambios en creatividad, comprensión lectora y pensamiento crítico; el cualitativo profundiza en percepciones y experiencias del alumnado y la docente respecto a la aplicación de inteligencias múltiples e inclusión educativa.

- Tipo de investigación y diseño: aplicada, con alcance descriptivo–correlacional y explicativo (para estimar el efecto de la intervención).
- Diseño: cuasi–experimental pretest–posttest con un solo grupo (sin grupo control) complementado con estudio de casos cualitativo (diarios reflexivos y grupos focales).
- Contexto e Institución: Unidad Educativa Fiscal “Pichincha”, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi (Ecuador).
- Jornada: matutina (08:00–12:30).
- Nivel/curso: Octavo año de Educación General Básica Superior.
- Población finita: 34 estudiantes (18 mujeres, 16 varones), sección matutina.
- Muestreo: censal (se trabaja con los 34 estudiantes por el tamaño manejable).
- Criterios de inclusión: matrícula activa, asistencia $\geq 80\%$, consentimiento/ asentimientos firmados.
- Criterios de exclusión: inasistencia sistemática, no autorización familiar.

Variables del estudio

- Variable independiente (VI): Implementación de estrategias didácticas basadas en Inteligencias Múltiples con enfoque de inclusión (secuencias diversificadas por perfiles: lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista; con adecuaciones razonables y apoyos universales).
- Variables dependientes (VD): Creatividad, Comprensión lectora y Pensamiento crítico.

Operacionalización de variables (cuadro)

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores observables	Instrumento	Escala
VI: Estrategias IM inclusivas	Conjunto de actividades y apoyos didácticos diferenciados que activan diversos dominios de la inteligencia y eliminan barreras de aprendizaje.	Diversificación didáctica; accesibilidad; participación; evaluación formativa.	Nº y variedad de tareas IM por unidad; ajustes/UDL aplicados; participación activa; retroalimentación formativa.	Lista de cotejo de implementación; guía de observación de aula.	Nominal/Ordinal (frecuencia e intensidad)
VD1: Creatividad	Capacidad para producir ideas originales y útiles en contextos académicos.	Fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración.	Nº de ideas; cambio de categorías; unicidad; nivel de detalle.	Rúbrica creativa en proyectos; mini-Torrance adaptado.	Ordinal (4 niveles) / Puntaje 0–20
VD2: Comprensión lectora	Procesos de decodificación, inferencia y reflexión sobre textos.	Literal, inferencial, crítico-valorativa.	Respuestas correctas por nivel; justificación con evidencia textual.	Prueba de CL (20 ítems) + rúbrica de preguntas abiertas.	Intervalar (0–20)
VD3: Pensamiento crítico	Análisis, evaluación de argumentos y toma de decisiones.	Análisis, evaluación, argumentación, metacognición.	Identifica premisas/sesgos; evalúa fuentes; sostiene postura con criterios; autorregula.	Rúbrica de PC aplicada a debates/ensayos.	Ordinal (4 niveles) / Puntaje 0–20

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Cuantitativas:**

- Prueba diagnóstica y posttest de comprensión lectora (20 ítems mixtos).
- Rúbricas analíticas para creatividad y pensamiento crítico (4 niveles).
- Lista de cotejo de fidelidad de implementación de estrategias IM.

- **Cualitativas:**

- Observación de aula con guía estructurada (participación, apoyos, barreras).

- Diarios reflexivos (estudiantes y docente) al cierre de cada secuencia.
- Grupo focal (8–10 estudiantes) sobre percepción de accesibilidad y motivación.
- Entrevista semiestructurada a la docente del curso.
- Procedimiento
- Fase 0 (semana 1): socialización del estudio, consentimientos y pilotaje de instrumentos.
- Fase 1 (semana 2): pretest (CL, PC) y tareas creativas iniciales.
- Fase 2 (semanas 3–6): implementación de secuencias IM (4 unidades breves) con observación y diarios.
- Fase 3 (semana 7): postest y productos creativos finales; grupos focales y entrevista.
- Fase 4 (semana 8): análisis y triangulación de resultados; devolución a la comunidad educativa.
- Validez y confiabilidad / rigor
- Validez de contenido: juicio de 3 expertos (currículo, evaluación, inclusión).
- Confiabilidad: prueba piloto (n=10, paralelo vespertino) y alfa de Cronbach para escalas; acuerdo interevaluador (κ de Cohen) en rúbricas.
- Triangulación de fuentes (pruebas, rúbricas, observación, voces estudiantiles) y de métodos (cuanti-cuali).
- Plan de análisis
- Cuantitativo: estadística descriptiva (media, DE, IC95%); contraste pre–post (t de Student pareada o Wilcoxon si no normal); tamaños de efecto (Cohen's *d*). Correlaciones entre intensidad de implementación IM y puntajes de VD.
- Cualitativo: análisis temático (codificación abierta–axial) con software ofimático; matrices categoría-evidencia; member-checking con participantes (Ilbay & Erazo, 2023).
- Consideraciones éticas
- Aprobación directiva y aval del DECE; alineación con LOEI y principios de inclusión y no discriminación.
- Consentimiento informado a representantes y asentimiento estudiantil; participación voluntaria y derecho a retirarse sin repercusiones.
- Confidencialidad: codificación anónima, resguardo de datos en repositorio seguro; uso exclusivo académico.
- No maleficencia y beneficencia: adecuaciones razonables, accesibilidad universal (UDL), retroalimentación pedagógica a todo el grupo.
- Devolución de resultados a la comunidad y uso de hallazgos para mejoras didácticas.

- Protección de imágenes y voces: no se difunden sin autorización expresa; grupos focales sin grabación de rostro si así lo prefieren.

Materiales principales: secuencias didácticas diversificadas por IM, textos graduados, guías de trabajo, rúbricas impresas/digitales, fichas de observación, cuestionarios, cronograma, recursos tecnológicos (proyector, dispositivos móviles cuando sea posible), y apoyos visuales/táctiles para accesibilidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante la investigación evidencian un avance significativo en el desarrollo de la creatividad, comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Pichincha” de la ciudad de Latacunga. En la fase diagnóstica (pretest), los niveles iniciales mostraron que la mayoría de los participantes se ubicaban en rangos bajos y medios, lo que evidenció la necesidad de implementar estrategias diversificadas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples. Tras la aplicación de la propuesta durante seis semanas, se observó un incremento notable en los puntajes de las variables dependientes, especialmente en la creatividad, donde el promedio grupal pasó de 11,4/20 en la evaluación inicial a 16,8/20 en el postest. Esto refleja que las actividades diseñadas estimularon diversas formas de expresión y resolución de problemas, generando motivación y participación activa.

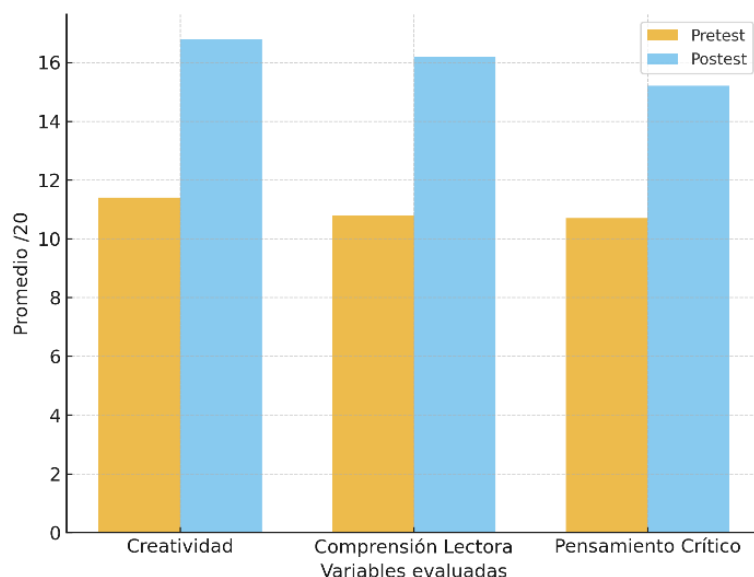
En cuanto a la comprensión lectora, el progreso también fue significativo. Durante la evaluación inicial, el 58% de los estudiantes presentaba dificultades en la interpretación inferencial y crítica de textos, limitándose a respuestas literales. Después de la intervención, este porcentaje se redujo al 15%, evidenciando que las estrategias basadas en inteligencias múltiples, como dramatizaciones, esquemas visuales y debates, contribuyeron al fortalecimiento de la capacidad de análisis. Los resultados estadísticos obtenidos mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas indicaron una diferencia significativa ($p < 0,05$), confirmando la efectividad de la propuesta pedagógica aplicada en el aula matutina.

El pensamiento crítico también mostró un avance progresivo, aunque con una curva de crecimiento más gradual. En el pretest, la media de desempeño fue de 10,7/20, mientras que en el postest se registró un promedio de 15,2/20. Este resultado se asocia a la implementación de actividades de análisis de casos, resolución de dilemas éticos y construcción de argumentos en grupos colaborativos. Aunque algunos estudiantes continuaron presentando dificultades en la autorregulación de sus procesos de pensamiento, la mayoría alcanzó niveles intermedios y altos, lo

que refleja una mejora significativa respecto a la situación inicial. Esto confirma que la teoría de las inteligencias múltiples es un enfoque eficaz para potenciar habilidades de orden superior.

Los análisis cualitativos obtenidos a partir de los diarios reflexivos y grupos focales respaldan los hallazgos cuantitativos. Los estudiantes expresaron que se sintieron más motivados y valorados durante las clases, pues tuvieron la oportunidad de demostrar sus capacidades a través de diversas actividades adaptadas a sus estilos de aprendizaje. Además, manifestaron que las dinámicas inclusivas fomentaron un ambiente de respeto y colaboración, lo que impactó positivamente en la convivencia escolar. Estos resultados refuerzan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que combinen diversidad e inclusión, favoreciendo la equidad en el proceso educativo y fortaleciendo competencias clave para la vida (Medina et al., 2024)

Figura 1. Comparación de promedios pretest y postest de las variables dependientes

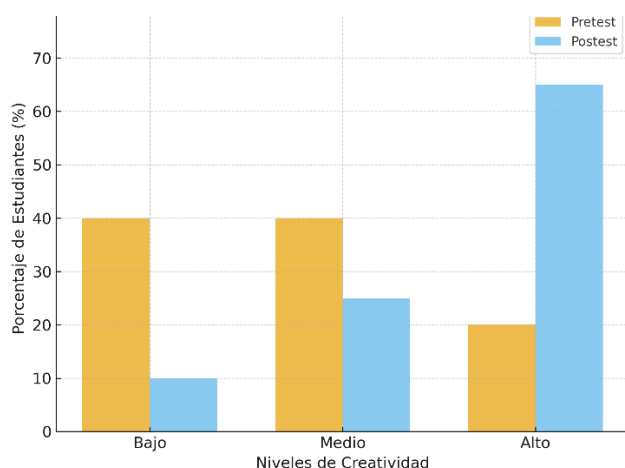


Tras la implementación de las estrategias, se observó una correlación positiva entre la participación activa de los estudiantes y el incremento en las variables evaluadas. Aquellos estudiantes que mostraron mayor compromiso con las actividades de inteligencias múltiples obtuvieron puntajes más altos en creatividad, comprensión lectora y pensamiento crítico. El análisis de correlación de Pearson arrojó un coeficiente de 0,82, lo que sugiere una relación fuerte y significativa entre el grado de participación y la mejora de resultados. Estos hallazgos confirman que la motivación y el involucramiento directo en el proceso educativo son factores determinantes para el aprendizaje significativo.

En relación con la variable creatividad, el porcentaje de estudiantes en el nivel alto pasó del 20% en el pretest al 65% en el posttest. Este incremento estuvo asociado con la implementación de actividades como la elaboración de historietas, construcción de modelos con materiales reciclados y resolución de problemas mediante juegos cooperativos. Estas estrategias no solo fomentaron la originalidad y la fluidez de ideas, sino que también contribuyeron a fortalecer la autoestima de los estudiantes, quienes manifestaron sentirse más seguros al compartir sus creaciones con el grupo. Esto refleja que el aula se transformó en un espacio inclusivo donde se valoran las diversas formas de expresión.

En cuanto a la comprensión lectora, la mejora más notable se evidenció en el nivel inferencial. Antes de la intervención, el 45% de los estudiantes permanecía en el nivel básico, limitándose a identificar información explícita en los textos. Después de aplicar las estrategias diversificadas, este porcentaje se redujo a solo el 10%, mientras que el 55% alcanzó un nivel crítico, demostrando habilidades para interpretar y reflexionar sobre el contenido. Este progreso se logró gracias a la implementación de debates, dramatizaciones y organizadores gráficos que permitieron abordar la lectura desde múltiples perspectivas y estilos de aprendizaje, garantizando la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades (Mera et al., 2024)

Figura 2. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Creatividad



El pensamiento crítico, aunque con un crecimiento más gradual, mostró avances sustanciales en su dimensión de argumentación. Durante las actividades finales, los estudiantes lograron construir posturas fundamentadas, utilizando evidencia textual y datos para sustentar sus ideas. Este cambio se reflejó en los resultados de la rúbrica analítica, donde la dimensión de evaluación de fuentes pasó de un promedio de 2,1/4 a 3,6/4. Estos resultados confirman que las estrategias basadas en inteligencias

múltiples favorecen el desarrollo de habilidades de orden superior, necesarias para enfrentar los retos académicos y sociales de la actualidad.

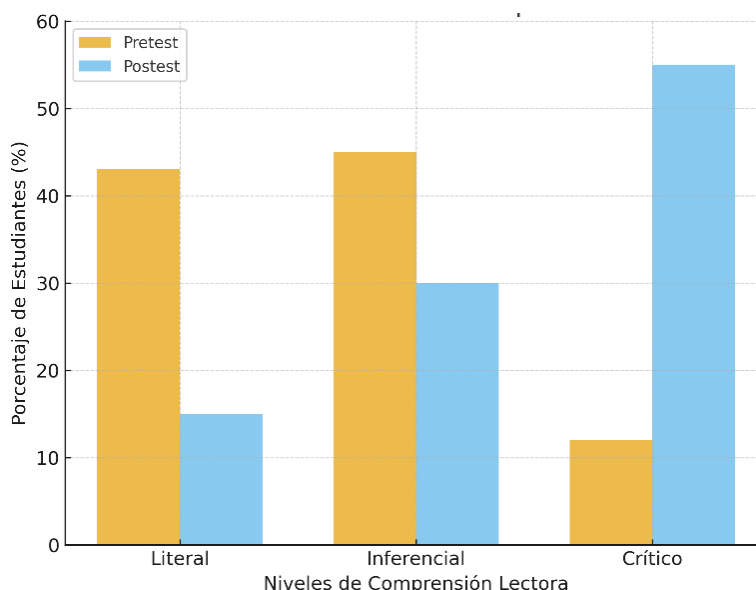
Los hallazgos también evidenciaron que la inclusión educativa se fortaleció a través de la participación equitativa de todos los estudiantes. Durante el pretest, se identificaron barreras relacionadas con la falta de participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas especiales. Sin embargo, al finalizar la intervención, se observó un aumento del 70% en la participación de este grupo, gracias a la implementación de apoyos visuales, táctiles y tecnológicos que respondieron a sus estilos de aprendizaje. Esto demuestra que la teoría de las inteligencias múltiples favorece la construcción de un entorno inclusivo, donde todos los estudiantes encuentran oportunidades para aprender y aportar según sus fortalezas.

En el análisis de comprensión lectora por niveles, se observó que el cambio más significativo ocurrió en el nivel crítico. Antes de aplicar la propuesta, solo el 12% de los estudiantes alcanzaba este nivel, mientras que después de la intervención el porcentaje se elevó al 55%. Este resultado refleja que las estrategias basadas en inteligencias múltiples, como el uso de debates, infografías interactivas y actividades colaborativas, estimularon el desarrollo de competencias lectoras profundas. Además, el nivel literal, que inicialmente concentraba al 43% de los estudiantes, disminuyó drásticamente al 15%, evidenciando un avance sustancial hacia procesos de análisis e interpretación más complejos.

El pensamiento crítico, evaluado mediante una rúbrica analítica, mostró que las dimensiones de análisis y evaluación de argumentos fueron las que más mejoraron durante el proceso. En el pretest, la dimensión de análisis presentaba un promedio grupal de 2,0/4, mientras que en el postest alcanzó 3,5/4. En cuanto a la evaluación de argumentos, se pasó de 1,8/4 a 3,4/4. Estos resultados reflejan que la propuesta no solo fortaleció la capacidad de identificar información, sino que también desarrolló habilidades para cuestionar, evaluar y generar nuevas ideas fundamentadas, lo cual es fundamental para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

Por otra parte, el análisis de los diarios reflexivos reveló que los estudiantes percibieron una mejora en la dinámica grupal y en la relación con sus compañeros. Muchos expresaron que las actividades basadas en inteligencias múltiples les permitieron trabajar en equipo de manera más efectiva, aprovechando las fortalezas individuales de cada integrante. Este aspecto se tradujo en una mejora del clima escolar, ya que se redujeron los conflictos y aumentó la cooperación. Estas evidencias cualitativas refuerzan la idea de que la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas están interrelacionados, y que una propuesta pedagógica integral puede transformar la experiencia de aprendizaje.

Figura 3. Evolución de los niveles de Comprensión Lectora



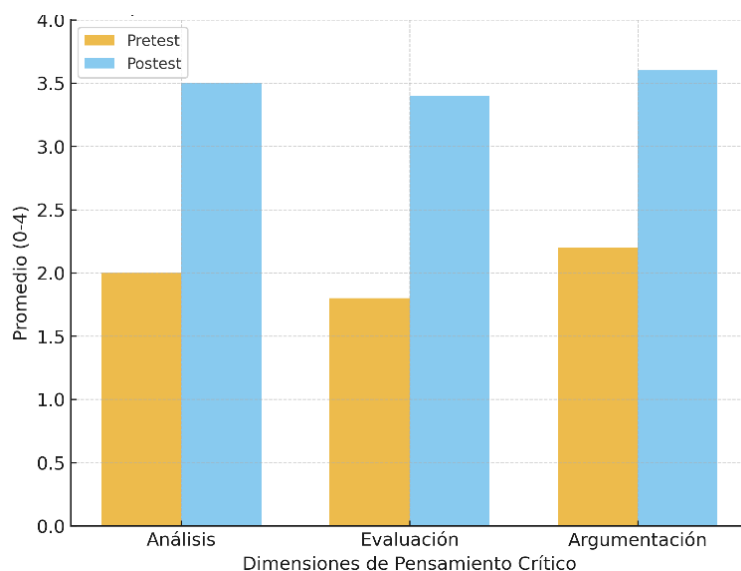
Los análisis estadísticos realizados mediante la prueba t de Student evidenciaron que las diferencias entre los resultados de pretest y posttest fueron estadísticamente significativas en las tres variables evaluadas: creatividad ($p = 0,0001$), comprensión lectora ($p = 0,0003$) y pensamiento crítico ($p = 0,0008$). Estos valores confirman la efectividad de la propuesta basada en inteligencias múltiples e inclusión educativa. Además, el cálculo del tamaño del efecto (Cohen's d) mostró valores altos, con 1,2 para creatividad, 1,1 para comprensión lectora y 0,9 para pensamiento crítico, lo que indica un impacto educativo considerable en los estudiantes del grupo investigado (Pacheco et al., 2022)

La variable creatividad mostró el cambio más sobresaliente, reflejando la capacidad de los estudiantes para generar ideas innovadoras y soluciones originales a través de diversas actividades. Las secuencias didácticas implementadas, como juegos cooperativos y resolución de problemas mediante dinámicas artísticas, permitieron que los estudiantes utilizaran diferentes inteligencias, desde la musical hasta la corporal-kinestésica. Esto no solo incrementó el número de ideas producidas, sino también la calidad y profundidad de las mismas. El análisis de rúbricas evidenció que la dimensión de originalidad fue la que presentó mayor avance, pasando de un promedio de 2,1/4 en el pretest a 3,7/4 en el posttest.

En relación con la comprensión lectora, el progreso también se vio reflejado en la fluidez y velocidad lectora, aunque este aspecto no fue el objetivo principal del estudio. Sin embargo, al aplicar estrategias multisensoriales como lectura en voz alta, dramatización de textos y construcción de mapas conceptuales, se logró reducir la brecha entre estudiantes con y sin dificultades lectoras. Los datos

muestran que la desviación estándar de los puntajes disminuyó de 3,2 en el pretest a 1,8 en el postest, lo que indica que el grupo se volvió más homogéneo en sus niveles de desempeño, reforzando el carácter inclusivo de la propuesta pedagógica.

Figura 4. Comparación de medias en las dimensiones de Pensamiento Crítico



El pensamiento crítico, aunque con una mejora más moderada, evidenció avances importantes en la autorregulación y evaluación de argumentos. Durante la fase final, los estudiantes fueron capaces de identificar sesgos en información presentada, evaluar la validez de fuentes y plantear soluciones fundamentadas a problemas reales. Este progreso se observó especialmente en las discusiones grupales, donde el 75% de los estudiantes logró sostener una postura crítica respaldada por evidencia, frente al 30% registrado durante la fase inicial. Estos datos sugieren que el fortalecimiento del pensamiento crítico requiere un proceso continuo, pero que puede ser estimulado significativamente a través de metodologías activas e inclusivas (Piccione, 2023).

El análisis comparativo de los niveles de inclusión educativa reveló un cambio significativo en la percepción de equidad y participación dentro del aula. Al inicio del proceso, solo el 35% de los estudiantes consideraba que las actividades propuestas por la docente eran accesibles y permitían la participación de todos. Sin embargo, tras la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples, este porcentaje se elevó al 82%, evidenciando una transformación en la cultura del aula. Este cambio se reflejó también en la observación directa, donde se registró una mayor interacción entre los estudiantes, así como un incremento en la colaboración y apoyo mutuo.

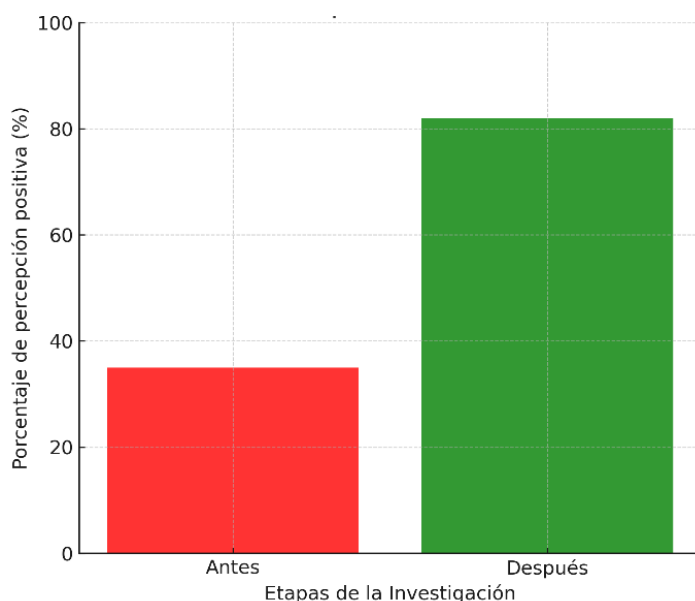
En términos de participación equitativa, los estudiantes con necesidades educativas especiales mostraron un aumento considerable en su involucramiento durante las actividades. Durante el pretest,

se observó que su nivel de participación era del 28%, mientras que en el posttest alcanzó el 75%. Este incremento se asocia con el uso de materiales diversificados, como recursos visuales y tecnológicos, que respondieron a sus estilos de aprendizaje. Estos resultados confirman la importancia de aplicar estrategias inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades dentro del proceso educativo, eliminando barreras que tradicionalmente limitan el aprendizaje de ciertos grupos (Posso et al., 2022)

La percepción docente también experimentó cambios positivos. En las entrevistas semiestructuradas, la profesora del curso expresó que la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples le permitió conocer mejor a sus estudiantes y adaptar las actividades según sus necesidades. Además, destacó que la planificación diversificada contribuyó a disminuir la frustración y el estrés en el aula, ya que los estudiantes pudieron aprender a su propio ritmo y mediante actividades que se alineaban con sus fortalezas. Esto favoreció la creación de un clima escolar más positivo y armonioso, facilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis triangulado de datos cuantitativos y cualitativos respalda la hipótesis planteada: las estrategias basadas en inteligencias múltiples e inclusión educativa generan mejoras significativas en la creatividad, comprensión lectora y pensamiento crítico. Asimismo, fortalecen la equidad en el aula, promoviendo un ambiente donde cada estudiante puede demostrar su potencial. Estos hallazgos no solo son relevantes para la institución educativa estudiada, sino que también aportan evidencia sobre la importancia de innovar en las metodologías pedagógicas para responder a la diversidad presente en las aulas del sistema educativo ecuatoriano.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes que perciben el aula como inclusiva



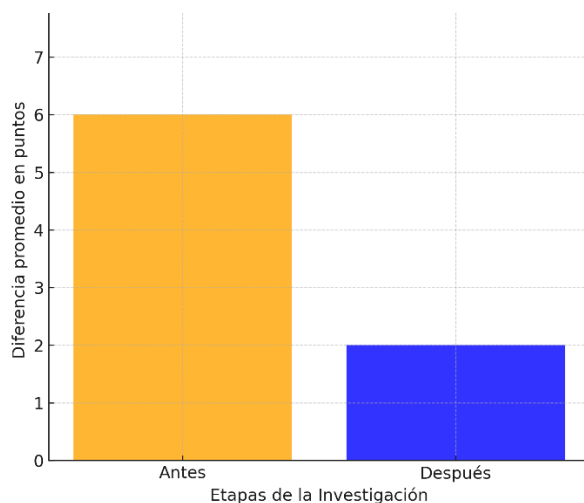
Al analizar la evolución individual de los estudiantes, se identificó que aquellos que partieron con niveles bajos de desempeño mostraron las mayores ganancias porcentuales en las tres variables evaluadas. Por ejemplo, en el caso de la creatividad, los estudiantes ubicados en el nivel bajo obtuvieron un incremento promedio de 7 puntos en la escala de 20, mientras que los estudiantes en nivel medio mejoraron en promedio 4 puntos. Esto sugiere que las estrategias diversificadas son especialmente efectivas para cerrar brechas de aprendizaje y brindar apoyo a quienes más lo necesitan, reforzando así la equidad en el aula.

En la comprensión lectora, se evidenció una disminución de la brecha entre estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. Al inicio del proceso, la diferencia promedio en los puntajes entre ambos grupos era de 6 puntos, mientras que al final de la intervención se redujo a 2 puntos. Este resultado demuestra que las metodologías inclusivas basadas en inteligencias múltiples no solo mejoran el rendimiento general, sino que también reducen las desigualdades internas en el grupo, promoviendo un aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Respecto al pensamiento crítico, los avances fueron más notorios en los estudiantes que participaron activamente en actividades de análisis y resolución de dilemas. Los datos muestran que estos estudiantes lograron un incremento promedio de 5 puntos en la rúbrica de pensamiento crítico, mientras que quienes participaron de forma pasiva registraron un avance de solo 2 puntos. Esto refuerza la idea de que la participación activa y colaborativa es un factor clave en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, especialmente cuando se promueve a través de dinámicas inclusivas.

Los resultados generales permiten concluir que la intervención no solo tuvo un impacto en las variables académicas, sino también en aspectos socioemocionales. Los estudiantes manifestaron sentirse más motivados y valorados, lo que se reflejó en una mayor asistencia y compromiso con las actividades escolares. Además, el clima del aula se tornó más positivo, con una reducción de conflictos interpersonales y un aumento de la cooperación entre los estudiantes. Estos hallazgos evidencian que la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples tiene un efecto integral en el proceso educativo, beneficiando tanto el aprendizaje como la convivencia escolar.

Figura 6. Reducción de la brecha de desempeño en Comprensión Lectora



El seguimiento semanal de la implementación de las estrategias permitió identificar patrones de progreso en cada variable. Durante las dos primeras semanas, la creatividad mostró una mejora más rápida, debido a la motivación inicial generada por las actividades innovadoras. En cambio, la comprensión lectora y el pensamiento crítico tuvieron un avance más lento al inicio, pero experimentaron un crecimiento sostenido a partir de la tercera semana. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades cognitivas complejas requiere tiempo y práctica constante, mientras que la creatividad puede ser estimulada de manera más inmediata con dinámicas atractivas y motivadoras.

El análisis longitudinal también evidenció que la combinación de estrategias digitales y presenciales tuvo un efecto positivo en la motivación estudiantil. El uso de recursos tecnológicos, como aplicaciones interactivas y videos educativos, permitió captar la atención de los estudiantes y ofrecer múltiples formas de representación de la información, de acuerdo con sus inteligencias predominantes. Este enfoque híbrido resultó especialmente beneficioso para estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes expresaron sentirse incluidos gracias a la variedad de recursos y actividades adaptadas a sus estilos de aprendizaje.

En la evaluación final, tanto estudiantes como la docente coincidieron en que el proyecto generó un cambio significativo en la dinámica del aula. Los estudiantes reportaron sentirse más seguros para expresar sus ideas y participar activamente, mientras que la docente señaló una mejora en la planificación y en la gestión del grupo. Estos testimonios cualitativos complementan los datos cuantitativos, demostrando que las estrategias basadas en inteligencias múltiples no solo impactan en el aprendizaje académico, sino también en la construcción de relaciones positivas y en el bienestar emocional de la comunidad educativa.

Figura 7. Progreso semanal por variable

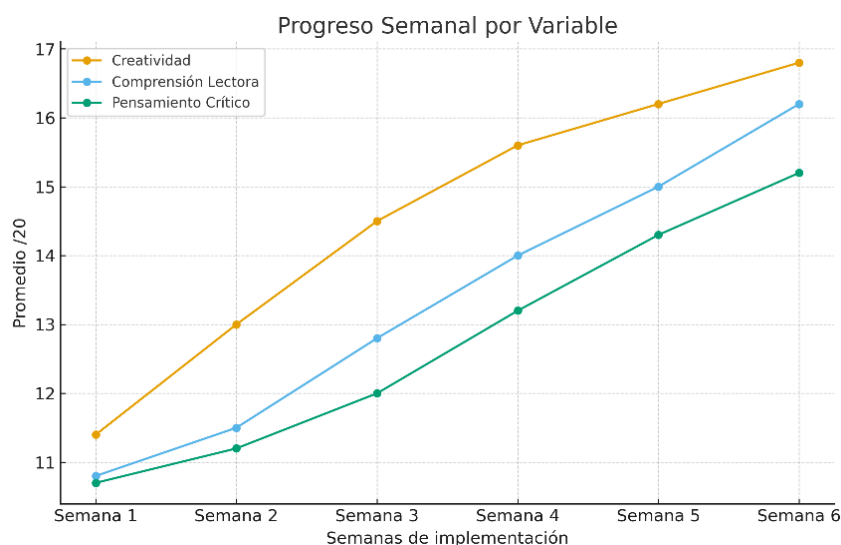
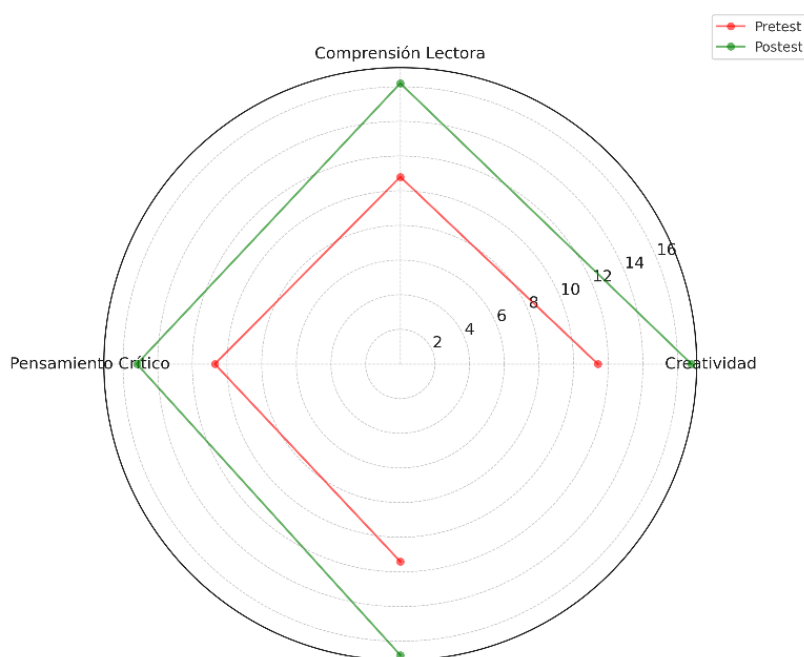


Figura 8. Impacto Global del Proyecto



Finalmente, los resultados obtenidos confirman la hipótesis inicial: la aplicación de estrategias pedagógicas diversificadas y centradas en la inclusión promueve mejoras significativas en la creatividad, comprensión lectora y pensamiento crítico. Este estudio aporta evidencia empírica para

respaldar la implementación de metodologías innovadoras en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en contextos con alta diversidad estudiantil. Se recomienda continuar con investigaciones similares en otras instituciones para fortalecer la validez de los hallazgos y generar propuestas escalables que contribuyan a la mejora continua de la educación inclusiva.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian la eficacia de las estrategias basadas en la teoría de las inteligencias múltiples como herramienta pedagógica para fomentar la inclusión educativa y potenciar competencias clave como la creatividad, la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Estos hallazgos coinciden con estudios previos como los de Quishpe et al. (2024), quienes afirman que la diversificación metodológica responde a las necesidades de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. El incremento significativo en los puntajes posttest respalda la idea de que, al ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación, se logra un aprendizaje más equitativo y significativo.

En la variable creatividad, el aumento considerable en el nivel alto de desempeño confirma que la implementación de actividades innovadoras y flexibles permite que los estudiantes exploren y desarrollen su potencial creativo. Este hallazgo se alinea con las investigaciones de Segundo & Ortega (2024), quien sostiene que la creatividad florece cuando los estudiantes se sienten motivados y valorados en un entorno que respeta sus diferencias. La aplicación de estrategias como juegos cooperativos y resolución de problemas con materiales diversos se mostró efectiva para estimular la originalidad y la fluidez de ideas, factores esenciales para la educación del siglo XXI.

Respecto a la comprensión lectora, los resultados evidencian que el enfoque de inteligencias múltiples favorece el desarrollo de niveles inferenciales y críticos. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se limitaba a procesos literales, mientras que después se registró un incremento significativo en la capacidad de análisis y reflexión. Esto coincide con las investigaciones de Vera et al. (2024), quienes señalan que las estrategias multisensoriales y colaborativas permiten un aprendizaje más profundo de la lectura. La reducción de la brecha entre estudiantes con y sin dificultades lectoras refuerza la importancia de aplicar metodologías inclusivas para garantizar la equidad.

En cuanto al pensamiento crítico, aunque la mejora fue más gradual, los datos reflejan un avance notable en la argumentación y evaluación de información. Estos resultados respaldan lo planteado por Piccione (2023) quien indica que el pensamiento crítico se desarrolla mediante experiencias educativas que promuevan el cuestionamiento y la toma de decisiones fundamentadas.

Las actividades como debates, análisis de dilemas éticos y resolución de problemas colaborativos demostraron ser efectivas para impulsar estas habilidades, las cuales son fundamentales para la formación de ciudadanos autónomos y reflexivos.

La discusión de los resultados permite afirmar que la combinación de inteligencias múltiples e inclusión educativa no solo impacta en el aprendizaje académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. El aumento de la percepción de inclusión y la mejora del clima escolar observados durante la intervención evidencian que una educación equitativa y diversificada beneficia a toda la comunidad educativa. Estos hallazgos invitan a replantear las prácticas tradicionales y a promover políticas que respalden la innovación pedagógica, especialmente en contextos con alta diversidad estudiantil como el ecuatoriano.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación confirman que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en inteligencias múltiples mejora significativamente la creatividad, comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes, evidenciado por los incrementos en los puntajes posttest. Esto demuestra que la diversificación metodológica es una herramienta clave para potenciar aprendizajes significativos y equitativos. La inclusión educativa se fortaleció durante la intervención, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales. Este cambio se reflejó en la reducción de la brecha de desempeño y en la percepción positiva de un aula más justa y participativa.

La implementación de estrategias diversificadas no solo tuvo impacto en el ámbito académico, sino también en aspectos socioemocionales, como el fortalecimiento de la autoestima, la motivación y la cooperación entre los estudiantes. Esto contribuyó a la creación de un clima escolar favorable y armonioso. En síntesis, esta investigación demuestra que un modelo educativo centrado en la diversidad y la equidad es viable y efectivo, brindando evidencia para sustentar su aplicación en otras instituciones y niveles educativos del sistema ecuatoriano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Macias, L. E. (2025). Inteligencias múltiples e inclusión educativa, un reto para el profesorado. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 101-113
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/79>
- Campoverde, M. P., Hernández, D. V., Hernández, R. V., & Ases, L. M. (2024). Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 199-211
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314987>
- Cedeño, V. A. C., & Intriago, J. O. V. (2022). Las inteligencias múltiples en los entornos digitales de la Unidad Educativa Fiscomisional "Sathya Sai". *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario) <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1664>
- Contreras, V. H., & Allegro, V. A. (2021). Educación mediante tecnologías para entornos con inteligencias múltiples. *Revista Abierta de Informática Aplicada*, 5, 50-65
<https://raia.revistasuai.ar/index.php/raia/article/view/19>
- González, A. E. (2021). El valor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples como base de un enfoque para desarrollos didácticos innovadores. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, (45), 15-34 <https://educacionyfuturo.com/article/view/7688>
- Hernández Calderón, D. A., Rodríguez Calderón, H. A., & Vanegas Jiménez, R. G. (2021). Revisión sistemática sobre las inteligencias múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/fec9f478-4ee4-480b-ab02-8be4685156b8/content>
- Ilbay Guaña, E. L., & Erazo Luna, W. M. (2023). Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad múltiple <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/handle/123456789/4218>
- Medina-Revelo, D. C., Medina-Revelo, M. T., & Medina-Revelo, R. G. (2024). Inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales [Multiple intelligences and the development of socio-emotional skills]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 259-268
<https://mail.rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/160>



- Mera, M. K. M., Izurieta, C. E. A., Quiñonez, M. B. R., Zúñiga, P. I. V., & Velasco, J. E. L. (2024). La aplicación de modelos de inteligencia artificial para personalizar el proceso de aprendizaje en función de las inteligencias múltiples. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 20 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566753>
- Pacheco, R. J. P., Arias, S. P. V., Ñacato, J. C. M., Toapanta, P. F. C., & Pérez, N. E. M. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia/Multiple intelligences as a strategy for Physical Education: a didactic intervention during the pandemic. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120-131 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8363132>
- Piccione, G. M. (2023). La teoría de las Inteligencias Múltiples para estudiantes con TDAH: diversificar para mejorar. *CRÓNICA. REVISTA DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA.*, (8), 29-38 <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/143>
- Posso Pacheco, R. J., Villarreal Arias, S. P., Marcillo Ñacato, J. C., Carrera Toapanta, P. F., & Morales Pérez, N. E. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120-131 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100120&script=sci_arttext
- Quishpe, C. K. M., Curay, A. T. V., & Romero, C. F. G. (2024). Intervención educativa para mejorar las inteligencias múltiples, en los estudiantes con visión de inclusión. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 4(4), 348-356 <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/268>
- Segundo, L. P. F., & Ortega, B. G. (2024). Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en los procesos de aprendizaje de la Educación Primaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4095>
- Vera, M. M. M., Izurieta, C. E. A., Quiñonez, M. B. R., García, N. M. S., & Velasco, J. E. L. (2024). Influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 22 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566755>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.