

Interacción social con pares por separación de la madre en niños de 3 a 5 años

Social interaction with peers due to separation from their mother in children aged 3 to 5 years

Leonela Yajaira Lucas Siguencia

Universidad Estatal Península de Santa Elena
leonela.lucassiguencia6674@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8393-0775>
Guayaquil- Ecuador

Cindy Johanna Orrala Hermenegildo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
cindy.orralahermenegildo0560@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4207-110X>
La Libertad- Ecuador

Lindalba Germayonny Panchana Orrala

Universidad Estatal Península de Santa Elena
lindalba.panchanaorralla7205@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7361-6354>
La Libertad-Ecuador

Genesis Melanie Gonzabay Caiche

Universidad Estatal Península de Santa Elena
genesis.gonzabaycaiche8357@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7724-7430>
La Libertad- Ecuador

Joselyn Dayana Cochea Santiana

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Joselyn.Cochesantiana4412@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6951-8831>
La Libertad-Santa Elena

Melanie Karla Ramírez Gómez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
melanie.ramirezgomez3838@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5465-9961>
La Libertad-Santa Elena

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Afiliación: Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Lucas, L., Orrala, C., Panchana, L., Gonzabay, G., Cochea, J., Ramírez, M. & Peñafiel, R. (2025). Interacción social con pares por separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1867 - 1883.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 11-09-2025

Fecha de aceptación :21-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

En esta investigación se abordará como objetivo principal analizar la influencia de la ausencia materna en la socialización de niños de 3 a 5 años, planteando que esta ausencia influye de manera negativa su interacción social, en el juego cooperativo y en la expresión de emociones con otros niños. A partir de ello se elaboró un estudio cuantitativo, con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. La población está compuesta por niños de 3 a 5 años, hijos de estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, seleccionando una muestra no probabilística de 22 participantes. Este análisis utiliza técnicas como la observación, haciendo uso de instrumento como la lista de cotejo para registrar comportamientos sociales; encuestas breves a madres sobre la frecuencia y duración de la separación materna. Luego se desarrolla una encuesta y finalmente, un análisis comparativo de la información recolectada. Los principales resultados se relacionan con la hipótesis específica: la ausencia materna está vinculada con una menor frecuencia de interacción social en actividades grupales, aumento de conductas de ansiedad y un mayor aislamiento social. En cambio, el acompañamiento escolar a través de juegos y actividades colaborativas ayuda a disminuir estos efectos negativos en la socialización de los niños. la ausencia de la figura materna tiene un impacto considerablemente relacionado en las interacciones sociales de niños de 3 a 5 años, limitando así su habilidad para participar en juegos grupales y expresar sus emociones de manera adecuada con otros niños. Sin embargo, esta investigación demuestra que el acompañamiento escolar, mediante actividades lúdicas y colaborativas, funciona como un elemento protector que ayuda a reducir estas dificultades emocionales y sociales. Es fundamental implementar estrategias educativas y de apoyo emocional que favorezcan la socialización y el bienestar general de los niños que enfrentan una temprana separación de sus madres

PALABRAS CLAVE: Interacción social, Separación materna, Desarrollo emocional, Bienestar de la infancia, Salud mental, Desarrollo del niño.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the influence of maternal absence on the socialization of children aged 3 to 5 years, proposing that this absence negatively influences their social interaction, cooperative play, and emotional expression with other children. Based on this, a quantitative study was developed with a descriptive-correlational approach and a non-experimental design. The population is composed of children aged 3 to 5 years, children of students at the Peninsula State University of Santa Elena, selecting a non-probabilistic sample of 22 participants. This analysis uses techniques such as observation, employing instruments such as a checklist to record social behaviors, and brief surveys of mothers regarding the frequency and duration of maternal separation. A survey is then conducted, followed by a comparative analysis of the collected information. The main results relate to the specific hypothesis: maternal absence is linked to lower frequency of social interaction in group activities, increased anxiety-provoking behaviors, and greater social isolation. In contrast, school support through games and collaborative activities helps reduce these negative effects on children's socialization. The absence of a maternal figure has a significant impact on the social interactions of children aged 3 to 5, thus limiting their ability to participate in group games and express their emotions appropriately with other children. However, this research demonstrates that school support, through recreational and collaborative activities, acts as a protective element that helps reduce these emotional and social difficulties. It is essential to implement educational and emotional support strategies that promote the socialization and general well-being of children who face early separation from their mothers.

KEYWORDS: Social interaction, Maternal separation, Emotional development, Child well-being, Mental health, Child development.

INTRODUCCIÓN

La separación parental en la perspectiva teórica del aprendizaje social indica que los padres demuestran formas diferentes de resolver la separación con sus hijos al momento de ingresar al aula de Educación Inicial, situaciones referentes permiten que los niños adquieran habilidades para manejar sus disputas con iguales y con sus progenitores al imitar las acciones de sus padres siendo esto respaldado al comprobar patrones de conductas problemáticas y comportamiento agresivo en los menores de conductas disruptivas por imitación (Guedes, 2021). La teoría del aprendizaje social argumenta que los niños adquieren conocimientos al observar y replican las acciones de los adultos, especialmente de sus progenitores. En situaciones de separación parental, los comportamientos de los menores pueden alterarse de manera notable, lo cual puede tener consecuencias profundas si no hay adultos presentes que enseñen formas saludables de lidiar con las emociones (Torres, 2023).

La ruptura en la relación de los padres puede provocar cambios en el desarrollo emocional de los menores. A partir de la teoría del aprendizaje social, se intenta analizar: ¿De qué manera los niños replican comportamientos de sus progenitores en situaciones conflictivas? a partir de esta interrogante se puede mencionar los efectos comprobados en investigaciones psicológicas y ofrecer información valiosa para la prevención de conductas disruptivas y el apoyo terapéutico del niño, cuidador o progenitor (Guedes, 2021). Es esencial explorar este tema para guiar a padres, educadores y expertos en el apoyo emocional de los niños. La meta principal es reconocer las repercusiones psicológicas de la separación parental desde diversas teorías, el análisis del efecto de la ruptura entre padres en los menores es relevante ya que esta fase del desarrollo es particularmente receptiva a las conexiones emocionales, el conocer estas repercusiones facilita la implementación de medidas preventivas, educativas y terapéuticas (Guedes, 2021). Se ha observado que la ausencia física de la madre atrae problemas emocionales en los niños, influye en la aparición de conductas disruptivas o problemas de socialización en los menores. La evidencia muestra que cuando la ruptura se acompaña de conflictos parentales frecuentes o estilos poco consistentes de crianza, los niños tienden a imitar comportamientos agresivos observados en sus padres. Esto subraya la importancia de ofrecer intervenciones dirigidas a fomentar habilidades positivas de resolución de conflictos y comunicación efectiva para reducir la incidencia de conductas problemáticas (Faas et al., 2025). La teoría del aprendizaje social en la ausencia materna los conflictos impactan profundamente en las respuestas conductuales y emocionales de los menores fomenta modelos parentales que enseñen estrategias saludables de afrontamiento y mejorar la adaptación (Torres, 2023).

Estudios acerca de la separación parental en la perspectiva teórica aprendizaje social

La visión del aprendizaje social indica que los padres que demuestran formas de resolver diferencias permiten que los niños adquieran habilidades para manejar sus disputas con iguales y con sus progenitores al imitar las acciones de sus padres. Investigación respaldan esto al comprobar patrones de conductas problemáticas y comportamiento agresivo en los menores (Guedes, 2021).

La teoría del aprendizaje social argumenta que los niños adquieren conocimientos al observar replican las acciones de los adultos, especialmente de sus progenitores. En situaciones de separación parental, los comportamientos de los menores pueden alterarse de manera notable, lo cual puede tener consecuencias profundas si no hay adultos presentes que enseñen formas saludables de lidiar con las emociones. Esta revisión se basa en la noción de que la ruptura en la relación de los padres puede provocar cambios en el desarrollo mental de los menores. A partir de la teoría del aprendizaje social, se intenta analizar de qué manera los niños replican comportamientos de sus progenitores en situaciones conflictivas. La meta es reconocer efectos comprobados en investigaciones psicológicas y ofrecer información valiosa para la prevención y el apoyo terapéutico (Guedes, 2021).

Es esencial explorar este tema para guiar a padres, educadores y expertos en el apoyo emocional de los niños. La meta principal es reconocer las repercusiones psicológicas de la separación parental desde diversas teorías psicológicas, el análisis del efecto de la ruptura entre padres en los menores es relevante ya que esta fase del desarrollo es particularmente receptiva a las conexiones emocionales, conocer estas repercusiones facilita la implementación de medidas preventivas y terapéuticas (Guedes, 2021).

MÉTODOS Y MATERIALES

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, integrando técnicas e instrumentos para explorar y examinar: ¿cómo la falta de la figura materna impacta en la manera de socializar en los niños de 3 a 5 años y se relacionan con otros. La investigación es de nivel descriptivo-correlacional, enfocándose en detallar los comportamientos sociales de los niños y en determinar su vínculo con la ausencia materna “Los estudios correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables, sin manipularlas. Se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural” (Hein Mendes & Barbosa Rinaldi, 2020). Se optó por un diseño no experimental, la investigación se enmarca en un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo-correlacional, ya que la información fue recolectada en un único momento temporal, sin manipulación de las variables. Este enfoque permite observar y describir los comportamientos sociales de los niños en su contexto natural, así como analizar la posible relación entre la interacción con sus pares y la experiencia de separación materna. Según Hernández Sampieri, Mendoza Torres y Galindo (2020) “los estudios transeccionales recolectan

datos en un solo momento, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia o interrelación, sin intervenir en su desarrollo” (Moretti et al., 2020). Ya que la información se recopiló en un solo momento, sin modificar ninguna variable. La investigación se desarrolló en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, específicamente con los hijos de los alumnos del tercer ciclo de la Carrera de Educación Inicial. La población comprendió a madres de niños de entre 3 y 5 años, y la muestra compuesta por 22 participantes, elegidos a través de un método no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron tres instrumentos principales: lista de cotejo, para registrar conductas sociales específicas en el aula; observación participante, que permitió captar comportamientos espontáneos en situaciones cotidianas a través de las madres; y entrevistas semiestructuradas a los progenitores, con el fin de recoger percepciones sobre la socialización infantil. Los datos fueron procesados mediante codificación temática en la información cualitativa y estadística descriptiva en los registros cuantitativos. De donde se sometió a los instrumentos de evaluación a ser validados empíricamente por dos expertos en la Educación Inicial externos a la Institución Superior donde se llevó el estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La interpretación de los valores presentados en las tablas se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar el grado de cumplimiento de los indicadores establecidos en la lista de cotejo. Cada porcentaje representa la proporción de niños que alcanzaron las críticas como: Participa en juegos con niños, Comparte juguetes y materiales con sus pares, Toma turnos durante el juego o actividades grupales, Muestra conductas de búsqueda de atención o apego excesivo, Manifiesta ansiedad o temor al abandono o apego excesivo, Establece contacto visual y comunicación verbal con pares, Resuelve o maneja conflictos con otros niños sin agresiones, Presenta conductas regresivas (chuparse el dedo, llorar frecuentemente.), Expresar emociones adecuadamente (alegría, tristeza, frustración), Demuestra interés y sigue instrucciones su actividades grupales.

Tabla 1

Porcentaje de los niños presentan u no presentan las conductas

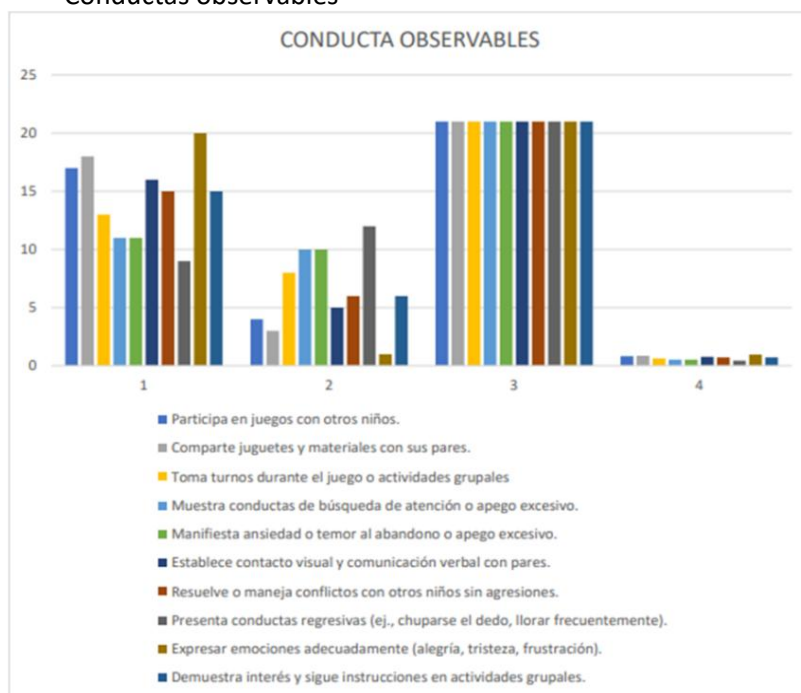
Nº	Conducta observada	Número de niños que la presentan	Números de niños que no la presentan	Total	Porcentaje de la conducta	Porcentaje de los que no presentan la conducta
1	Participa en juegos con otros niños.	17	4	21	81%	19 %
2	Comparte juguetes y materiales con sus pares.	18	3	21	85,7%	14,3 %

3	Toma turnos durante el juego o actividades grupales	13	8	21	61,9%	38,1 %
4	Muestra conductas de búsqueda de atención o apego excesivo.	11	10	21	52,4%	47,6 %
5	Manifiesta ansiedad o temor al abandono o apego excesivo.	11	10	21	52,4%	47,6 %
6	Establece contacto visual y comunicación verbal con pares.	16	5	21	76,2%	23,8 %
7	Resuelve o maneja conflictos con otros niños sin agresiones.	15	6	21	71,4%	28,6 %
8	Presenta conductas regresivas (ej., chuparse el dedo, llorar frecuentemente).	9	12	21	42,9%	57,1 %
9	Expresar emociones adecuadamente (alegría, tristeza, frustración).	20	1	21	95,2%	4,8 %
10	Demuestra interés y sigue instrucciones en actividades grupales.	15	6	21	71,4%	28,6 %

Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Gráfico 1

Conductas observables



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Tabla 2

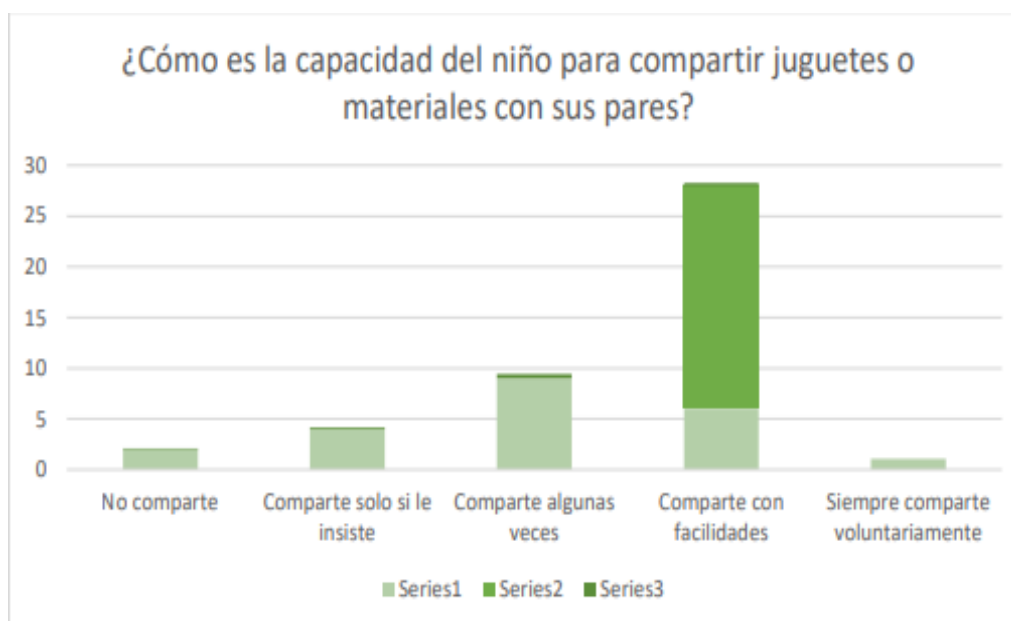
Capacidad para compartir

Nº	Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuesta	Población	% de respuesta
1	¿Cómo es la capacidad del niño para compartir juguetes o materiales con sus pares?	No comparte	2	22	9,1%
		Comparte solo si le insiste	4		18,2%
		Comparte algunas veces	9		40,9%
		Comparte con facilidades	6		27,3%
		Siempre comparte voluntariamente	1		4,5%

Nota: Elaborado por los investigadores,2025

Grafico2

Porcentaje del niño para compartir



Nota: Elaborado por los investigadores,2025

En cuanto a la pregunta de la Figura 2 se observa que la respuesta con mayor frecuencia fue “comparte siempre voluntariamente”, con un 41.5% de los casos, lo que indica una tendencia significativa hacia el comportamiento. En un nivel intermedio, el 40% de los niños “comparte algunas veces”, lo que sugiere que, aunque existe disposición, esta puede estar condicionada por factores

contextuales o emocionales. Y por último, el valor más bajo corresponde a la opción “no comparte nunca”, con apenas un 2%, evidenciando que la negativa total al compartir es poco frecuente en el grupo observado.

Tabla 3

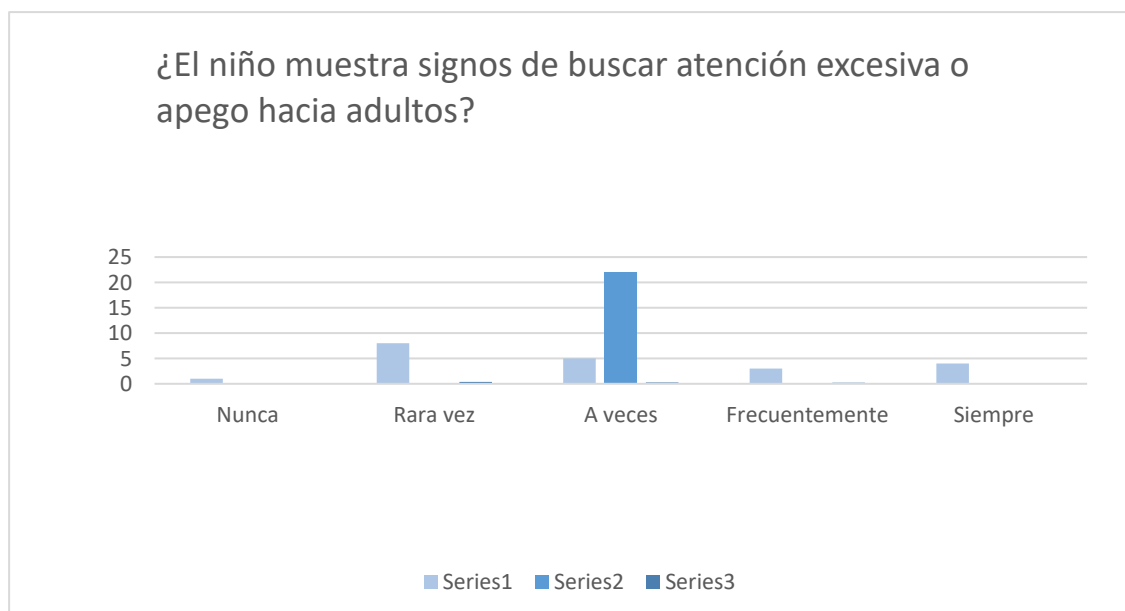
Muestra de atención excesiva

N°	Pregunta	Opción de respuesta	N° de respuesta	Población	% de respuesta
2	¿El niño muestra signos de buscar de atención excesiva o apego hacia adultos?	Nunca	1	22	4,5%
		Rara vez	8		36,4%
		A veces	5		27,3%
		Frecuentemente	3		22,7%
		Siempre	4		9,1%

Nota: elaborado por los investigadores, 2025

Gráfico 3

Porcentaje de niños que buscan atención



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

En la figura 3 se observa que la opción con mayor frecuencia fue “rara vez”, con un 36.4% de las respuestas, lo que indica que este tipo de comportamiento se presenta de manera ocasional en la

mayoría de los niños evaluados. En un nivel intermedio, el 27.3% de los niños fueron clasificados en la categoría “a veces”, lo que sugiere una manifestación moderada de conductas de apego o búsqueda de atención. Por otro lado, el valor más bajo corresponde a la opción “nunca”, con apenas un 4.5%, lo que evidencia que la ausencia total de este tipo de conductas es poco común en la muestra analizada.

Tabla 4

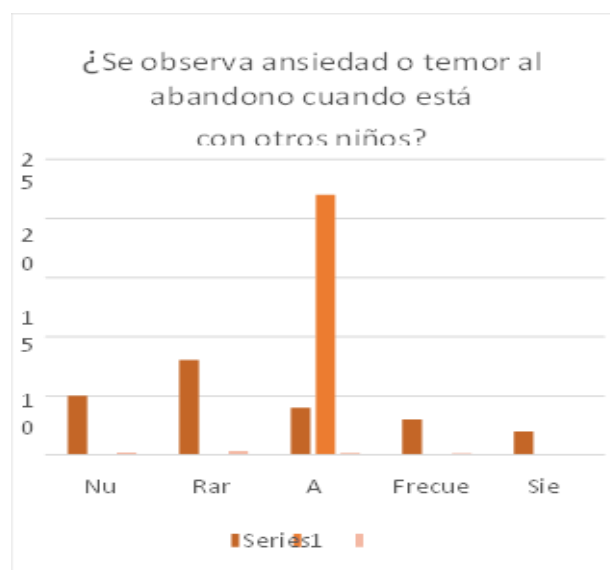
Observación de los niños

Nº	Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuesta	Población	% de respuesta
3	¿Se observa ansiedad o temor al abandono cuando está con otros niños?	Nunca	5	22	22,7%
		Rara vez	8		36,4%
		A veces	4		18,2%
		Frecuentemente	3		13,6%
		Siempre	2		9,1%

Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Gráfico 4

Porcentaje de niños con temor



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

En la figura 4 se identificó que la opción con mayor frecuencia fue “rara vez”, con un 36.4% de las respuestas, lo que sugiere que este tipo de ansiedad no es predominante en la mayoría de los casos, aunque sí se manifiesta ocasionalmente. En un nivel intermedio, el 18.1% de los niños fueron

clasificados en la categoría “a veces”, lo que indica una expresión moderada de este comportamiento. Por otro lado, el valor más bajo corresponde a la opción “siempre”, con apenas un 9%, lo que evidencia que la manifestación constante de ansiedad de separación hacia adultos es poco común en la muestra analizada.

Tabla 5

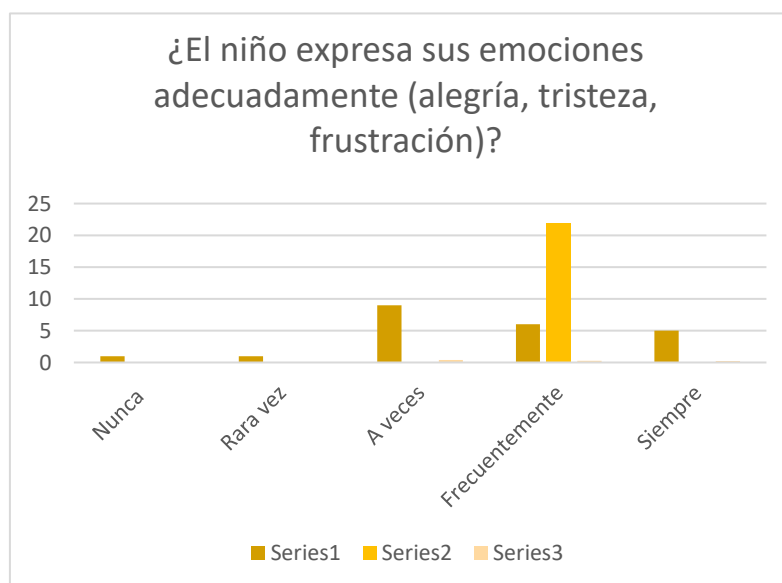
Emociones adecuadas

N°	Pregunta	Opción de respuesta	N° de respuesta	Población	% de respuesta
4	¿El niño expresa sus emociones adecuadamente (alegría, tristeza, frustración)?	Nunca	1	22	4,5%
		Rara vez	1		4,5%
		A veces	9		40,9%
		Frecuentemente	6		27,3%
		Siempre	6		22,7%

Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Gráfico5

Porcentaje de las emociones en los niños



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

En la figura 5, se observa que la opción con mayor frecuencia fue “a veces”, con un 40.9% de las respuestas, lo que indica que la mayoría de los niños manifiestan sus emociones de manera ocasional, posiblemente influenciados por el contexto o el tipo de emoción. En un nivel intermedio, se registró un empate entre las categorías “casi siempre” y “siempre”, ambas con un 27.2%, lo que sugiere

que una proporción significativa de niños logra expresar sus emociones con relativa consistencia. Por otro lado, el valor más bajo corresponde a la opción “nunca”, con apenas un 4.5%.

Tabla 6

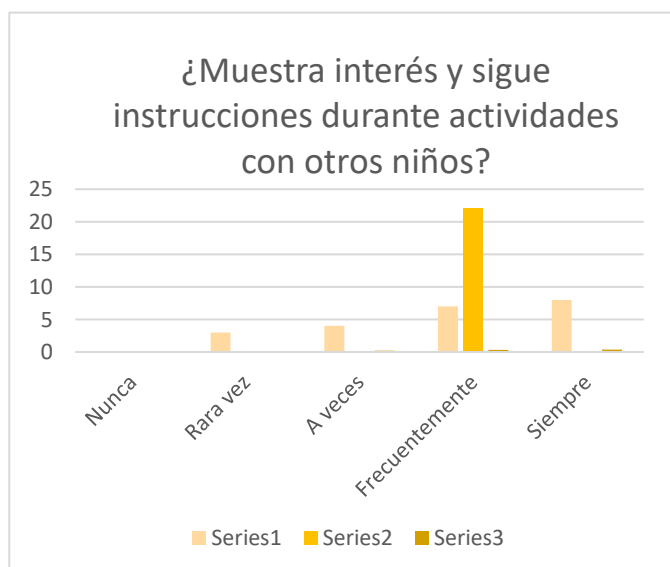
Frecuencia de participación en actividades con pares

N°	Pregunta	Opción de respuesta	N° de respuesta	Población	% de respuesta
5	¿Muestra interés y sigue instrucciones durante actividades con otros niños?	Nunca	0	22	
		Rara vez	3		13,6%
		A veces	4		18,2%
		Frecuentemente	7		31,8%
		Siempre	8		36,4%

Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Gráfico 6

Porcentaje de participación



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

En la figura 6, observa que la opción con mayor frecuencia fue “frecuentemente”, con un 36.4% de las respuestas, lo que indica que una parte significativa de los niños muestra una disposición constante hacia la participación colaborativa. En un nivel intermedio, el 20.8% de los niños fueron

clasificados en la categoría “a veces”, lo que sugiere una participación variable, posiblemente influenciada por el contexto o el tipo de actividad. Por otro lado, el valor más bajo corresponde a la opción “nunca”, con un 0%, lo que evidencia que la ausencia total de interés y seguimiento de instrucciones no se presentó en la muestra analizada.

Tabla 7

Muestra de conductas en los niños

N°	Pregunta	Opción de respuesta	N° de respuesta	Población	% de respuesta
6	¿El niño muestra conductas de evitación o retraimiento social?	Nunca	2	22	9,1%
		Rara vez	8		36,4%
		A veces	5		22,7%
		Frecuentemente	3		13,6%
		Siempre	4		18,2%

Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Gráfico 7

Porcentaje de conductas en los niños



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

En la figura 7 se observa que la opción con mayor frecuencia fue “a veces”, con un 36.4% de las respuestas, lo que indica que este tipo de comportamiento se manifiesta de forma ocasional en una parte significativa de los niños evaluados. En un nivel intermedio, el 22.7% de los niños fueron clasificados en la categoría “frecuentemente”, lo que sugiere una presencia más constante de conductas de retraimiento en ciertos casos. Por otro lado, el valor más bajo corresponde a la opción “nunca”, con apenas un 9.1%, lo que evidencia que la ausencia total de este tipo de conductas es poco común en la muestra observada.

DISCUSIÓN

La ausencia materna puede limitar el desarrollo de conductas prosociales en la infancia, afectando la capacidad de los niños para establecer vínculos con sus pares. (Gómez Tabares et al., 2021) señala que la participación de los padres favorece la empatía y las habilidades sociales, mientras que su ausencia reduce logros sociales importantes, esto sugiere que la separación materna puede interferir en la construcción de relaciones cooperativas en el aula. Mientras tanto (Guedes, 2021) plantea que la separación parental se asocia con problemas emocionales, académicos y conductuales, dándole baja confianza y culpa a los niños, estas emociones pueden manifestarse como aislamiento social, dificultades para integrarse en juegos grupales. (Faas et al., 2025) evidencia que las creencias maternas influyen en la calidad del apego y la interacción temprana, madres con estilos tradicionales tienen a generar vínculos menos seguros, lo que repercute a la disposición del niño para interactuar con sus pares, la capacitación parental puede mejorar y favorecer mejor socialización infantil. (Huéscar Párraga, 2021) advierte que la separación materna temprana afecta el eje neurobiológico, aumentando la vulnerabilidad a trastornos emocionales, esta alteración puede reflejarse en conductas regresivas y dificultades para establecer relaciones con otros niños la intervención temprana es clave para reparar vínculos y prevenir consecuencias a largo plazo. En (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez et al., 2022) Proponen un programa de psicoeducativo para fortalecer las competencias parentales y el vínculo de apego en niños que enfrentan separación materna, el fortalecimiento para mejorar la seguridad emocional y la interacción con sus pares ya que es un pilar fundamental en el desarrollo infantil. (Universidad Católica de la Santísima Concepción et al., 2025) Señala que la baja interacción (niño-docente-padre) afecta el desarrollo socioemocional. La ausencia materna limita la mediación emocional, dificultando la adaptación social del niño. Es fundamental que los docentes actúen como puentes afectivos en estos casos. En cambio (Mosquera, 2023) dice que los espacios poco mediados fomentan la espontaneidad y las habilidades sociales entre pares. En niños de 3 a 5 años, permitir interacciones libres puede compensar la ausencia materna, promoviendo el desarrollo integral. El adulto debe facilitar, no controlar, el vínculo entre niños. Esta investigación muestra que la implicación de las familias en el ámbito escolar se ve fuertemente afectada por la intersección de factores sociales como la clase, el género y el nivel educativo. El sistema educativo uniforme deja de lado diferentes realidades, lo que requiere reevaluar enfoques inclusivos que acepten y aprecien la diversidad de vivencias familiares. (Alfonso-Figueroa et al., 2022) Dice que la implicación de las familias en el ámbito escolar se ve fuertemente afectada por la intersección de factores sociales como la clase, el género y

el nivel educativo deja de lado las diferentes realidades, esto requiere reevaluar enfoques inclusivos que acepten y aprecien la diversidad de vivencia familiares.

CONCLUSIONES

El estudio revela que la ausencia materna no impide la socialización, sino que transforma los canales por los cuales los niños desarrollan habilidades sociales. La interacción con los pares emerge como un recurso compensatorio que fortalece la construcción de vínculos efectivos y el desarrollo de la autonomía. En sentido, los niños entre 3 y 5 años encuentran en sus compañeros una fuente significativa de apoyo emocional y aprendizaje social, al destacar la necesidad de fortalecer los espacios de socialización en jardines y centros educativos, especialmente en contextos familiares no tradicionales lo que confirma la hipótesis de que la interacción con pares puede suplir, en parte, funciones tradicionalmente atribuidas a la figura materna. Los hallazgos son relevantes para la psicología del desarrollo, la educación inicial y el diseño de políticas públicas orientadas a la infancia. Se destaca la necesidad de fortalecer los espacios de interacción entre pares en jardines y centros educativos, especialmente en contextos familiares no tradicionales. Aunque el enfoque hermenéutico limita la generalización estadística, permite una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno, válida para interpretar dinámicas sociales complejas ya que se centra con la interpretación entre pares, se reflexiona el resultado y sus implicaciones desde la perspectiva, evitando la reiteración de datos o antecedentes. Se confirma la hipótesis de que la interacción entre pares puede suplir, en parte, funciones afectivas y sociales tradicionalmente atribuidas a la figura materna. Más que revisar el marco teórico, se reflexiona sobre el significado profundo de los resultados y sus implicaciones. Desde una perspectiva práctica, se destaca la necesidad de diseñar entornos educativos que fomenten la interacción entre pares como herramienta clave para el desarrollo emocional y social. El estudio aporta una mirada novedosa al concebir el desarrollo infantil como una construcción social, reconociendo la diversidad de estructuras familiares y la importancia del contexto inmediato. En relación con otras publicaciones, esta investigación se distancia de enfoques centrados exclusivamente en la figura materna como única fuente de socialización, y se alinea con corrientes más inclusivas que valoran la pluralidad de vínculos significativos. Como directriz para futuras investigaciones, se propone indagar el rol de otros adultos significativos y analizar la calidad de las interacciones entre pares como variable determinante en el desarrollo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 6-11.
<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/92/395#toc>
- Anchundia Salazar, A. R., Pozo Chele, J. L., & Delgado Beltrán, R. E. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal de Santa Elena. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(5), 420–429.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000500420&lng=es&tl
- Faas, A. E., Codosea, L. E., Curti, J., Ferrero, M. J., Herrero, M. I., Marasca, R., Nanzer, C., Polantonio, P., & Rabinovich, D. (2025). Interacciones vinculares mamá-bebé: Impacto de las creencias maternas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–30.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5351>
- Hein Mendes, E., & Barbosa Rinaldi, I. P. (2020). Evaluación del aprendizaje en Educación Física Escolar. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 18(1), e38295.
<https://doi.org/10.15517/pensarmov.v18i1.38295>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37–48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Guedes, D. D. (2021). El impacto de la separación parental en niños: Perspectivas teóricas de la psicología. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6(2), 2-3
<https://doi.org/10.32351/rca.v6.257>
- Gómez Tabares, A. S., Correa Duque, M. C., & González Cortés, J. H. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49–73.
<https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Faas, A. E., Codosea, L. E., Curti, J., Ferrero, M. J., Herrero, M. I., Marasca, R., Nanzer, C., Polantonio, P., & Rabinovich, D. (2025). Interacciones vinculares mamá-bebé: Impacto de las creencias maternas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–30.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5351>



Huéscar Párraga, R. (2021). Separación materna temprana y sus implicaciones en la infancia y adolescencia. NACIENDO: Revista Española de Psicología y Psicopatología Perinatal e Infantil, 2(1), 39–46. <https://doi.org/10.52961/01.WUNX8714>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Nayelly, Y., & Quintana, L. N. (2022). Strengthening parental skills and attachment: Proposal for a psychoeducational program for parents in Ciudad Juárez. Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 17, 47–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Saez-Delgado, F., & Universidad Católica de la Santísima Concepción. (2025). Modelos de competencia socioemocional docente para la innovación educativa. Espacios, 46(03), 273–286. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p21>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.