

Estrés físico por separación de la madre en niños de 3 a 5 años

Physical stress due to separation from the mother in children aged 3 to 5 years

Castillo Chila Melany Abigail

Universidad Estatal Península de Santa Elena
melany.castillochila0845@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6705-5754>
Huaquillas – Ecuador

Cochea Perero Tatiana Jomayra

Universidad Estatal Península de Santa Elena
tatiana.cocheaperero6131@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1804-7132>
Santa Elena – Ecuador

Ortega Panchana Gissella Belén

Universidad Estatal Península de Santa Elena
gissella.ortegapanchana7466@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1901-0333>
Santa Elena – Ecuador

Posligua Ortiz Angie Nayely

Universidad Estatal Península de Santa Elena
angie.posliguaortiz1562@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7850-680X>
Santa Elena – Ecuador

Ramírez Tomalá Karen Mariuxi

Universidad Estatal Península de Santa Elena
karen.ramireztomala5030@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4507-2393>
Santa Elena – Ecuador

Soriano Soriano Anahi Lisbeth

Universidad Estatal Península de Santa Elena
anahi.sorianosoriano0641@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9191-3775>
Santa Elena – Ecuador

Peñañiel Villarreal Ruth Esther

Afiliación: Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Castillo, M., Cochea, T., Ortega, G., Posligua, A., Ramírez, K., Soriano, A. & Peñañiel, R. (2025). Estrés físico por separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1884 – 1899.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 12-09-2025

Fecha de aceptación: 21-09-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025



RESUMEN

El vínculo afectivo entre madre e hijo es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo durante la infancia, debido a que esta etapa se caracteriza por una rápida maduración neurológica, estudios han documentado que la separación con la madre provoca en los infantes efectos adversos que se evidencian en los marcadores fisiológicos. En consecuencia, de estas actividades prolongadas pueden existir niveles elevados de cortisol durante los años preescolares, sin embargo, aún existen vacíos referentes al tema, es por ello que esta investigación buscó analizar el impacto de la ausencia materna en el estrés físico infantil. El estudio se realizó en el cantón la libertad, el muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, con una muestra total de 22 personas, el criterio de muestreo fue que los participantes sean progenitores de infantes con edades comprendidas entre los 3 a 5 años, las variables evaluadas fueron el estrés físico, adicional, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo por plataformas webs, a través de preguntas planteadas en forma de cuestionarios dirigidas a padres de familia; la metodología empleada para el análisis fue una lista de cotejo basándose en la presencia o ausencia de conductas preestablecidas. Obteniendo como resultado un 64% en la conducta de búsqueda constante de la madre y un 59% de la población estudiada presentaba aferramientos físicos a la madre o cuidador, estos valores concuerdan con varios estudios realizados en donde se presentan altos niveles de cortisol cuando existe una post institucionalización y una reducción en los niveles de cortisol cuando los infantes se relacionan con sus cuidadores o madres.

PALABRAS CLAVE: estrés, separación, madre, niños.

ABSTRACT

The emotional bond between mother and child is one of the fundamental pillars for development during childhood, because this stage is characterized by rapid neurological maturation, studies have documented that separation from the mother causes adverse effects in infants that are evident in physiological markers. Consequently, these prolonged activities may result in elevated cortisol levels during the preschool years, however, there are still gaps regarding the subject, which is why this research sought to analyze the impact of maternal absence on children's physical stress. The study was conducted in the La Libertad canton, the sampling used was non-probabilistic by convenience, with a total sample of 22 people, the sampling criterion was that the participants be parents of infants between 3 and 5 years old, the variables evaluated were physical stress, additionally, it was developed under a quantitative approach with a non-experimental descriptive, correlational design. Data collection was conducted through web platforms, using questionnaires addressed to parents. The analysis methodology used was a checklist based on the presence or absence of pre-established behaviors. The results showed that 64% of the population exhibited constant mother-seeking behavior, and 59% of the study population exhibited physical clinging to the mother or caregiver. These values are consistent with several studies in which high cortisol levels are found after institutionalization and a decrease in cortisol levels when infants interact with their caregivers or mothers.

KEYWORDS: stress, maternal separation, mother, young children.

INTRODUCCIÓN

El vínculo madre e hijo constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo saludable en la infancia, etapa caracterizada por una rápida maduración neurológica y emocional (Huerta et al., 2022). La teoría del apego propuesta por Bowlby menciona que la presencia constante y sensible de la madre o figura primaria de cuidado es esencial para que el niño adquiera seguridad emocional y una adecuada regulación del estrés (Guedes, 2021). En edades tempranas particularmente entre los 3 y 5 años, este lazo afectivo no solo tiene el bienestar psicológico, sino que también incide de la manera directa en la homeostasis fisiológica del organismo infantil. La separación materna, incluso cuando es temporal, puede representar un estresor significativo que activa de inmediato los sistemas neuroendocrinos responsables de la respuesta al estrés (Mangones & Amaya, 2025).

Diversos estudios han documentado qué el suprimir el contacto con la madre provoca en los infantes efectos que se evidencian en los marcadores de estrés fisiológico en niños de 1 a 6 años con privaciones o post institucionalizados que reportan alteraciones en el cortisol (Aabbassi et al., 2016), por otra parte el sistema nervioso autónomo (frecuencia cardiaca medidas simpáticas) en los niños en edad preescolar muestran cambios simpáticos y cambios parasimpáticos relacionados con las tareas que se vinculan más fuertemente con las estrategias de regulación y recuperación qué con la expresión manifiesta de emociones, se observaron patrones específicos los niños expuestos a privación institucional temprana tenían un tono simpático basal más alto lo que indica una actividad simpática eleva. Además, evidencian síntomas físicos como manifestaciones psiquiátricas y conductuales tras la separación de los cuidadores, que se asocian con tasas altas de síntomas relacionados con el trauma, características de apego reactivo, deterioro y trastornos psiquiátricos en niños muy pequeños (Duo et al., 2024).

Las consecuencias de estas actividades repetidas o prolongadas no se limitan a momento inmediato la exposición crónica a niveles elevados de cortisol durante los años preescolares se relaciona con varias alteraciones En el crecimiento, mayor vulnerabilidad a trastornos metabólicos y dificultades en la regulación emocional y aprendizaje. A pesar de la evidencia existente, persisten vacíos referentes al desapego materno, es por ello qué esta investigación busca analizar el impacto de la ausencia materna en el estrés físico infantil, mediante una lista de cotejó y cuestionarios.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se llevó a cabo en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, sector 24 de mayo, en el criterio de muestreo es de tipo inclusivo, es decir, las características establecidas que deben cumplir los participantes es ser progenitores de infantes con edades comprendidas entre los 3 a 5 años. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, resultando en una población de 22 personas a evaluar, la variable estudiada dependiente fue estrés físico, mientras que la variable independiente fue la separación materna.

El estudio se desarrolló utilizando tres tipos de investigación: la investigación exploratoria que permitió el descubrimiento y comprensión inicial del estrés físico por separación de la madre, un tema poco estudiado, en cambio, la investigación descriptiva nos facilitó describir las situaciones y comportamientos tal como ocurren, sin alterar las variables. Por último, la investigación correlacional nos brindó la posibilidad de estudiar la relación entre las variables a través del análisis estadístico (Vizcaíno et al., 2023, pág. 9739).

Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, que se distingue por la recopilación y evaluación de datos numéricos para describir, explicar y prever fenómenos. Este método posibilita verificar hipótesis y extender los resultados a partir de muestras representativas (Huamán et al., 2022, pág 29). De esta manera, tiene como objetivo conseguir datos que sean verificables y medibles.

Se aplicó un diseño no experimental y correlacional porque las variables se registraron sin ser manipuladas ni controladas. Este diseño posibilitó el estudio de la correlación entre las dos variables en este caso el estrés físico y la separación materna.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la lista de cotejo y el cuestionario. Un cuestionario es un instrumento formado por un conjunto de preguntas estructuradas que permite la recolección de información, en esta ocasión fue dirigida a padres de familia, lo cual facilitó la obtención de datos cuantificables (Sánchez, 2022, pág. 38). La lista de cotejo, por otro lado, es un instrumento de evaluación estructurado que sirve para registrar la presencia o ausencia de las conductas estipuladas durante el proceso de observación, lo que posibilita clasificar de forma exacta las características o comportamientos detectados (Morales et al., 2020). Ambos instrumentos contribuyen a obtener datos confiables para el análisis posterior.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

Medición de la frecuencia y porcentaje de conductas observables por porcentajes observadas en todos los niños

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas
Llanto acompañado de molestias físicas	5	17	22	23%
Aferramiento físico a la madre o cuidador responsable	13	9	22	59%
Irritabilidad y enojo	9	13	22	41%
Rechazo a la compañía de otro cuidador	10	12	22	45%
Tensión muscular visible	6	16	22	27%
Posición rígida durante la separación de la madre	8	14	22	36%
Pérdida de apetito	8	14	22	36%
Búsqueda constante de la madre	14	8	22	64%
Adaptación progresiva	11	11	22	50%

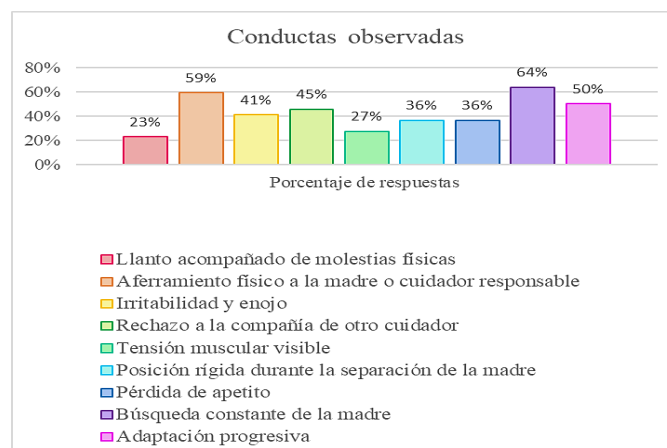
Nota: Realizada por los investigadores, 2025

La interpretación de los valores presentados en la tabla 1 se fundamentan en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar el grado de cumplimiento de los indicadores establecidos en la lista de cotejo. Cada porcentaje representa la proporción de niños que alcanzaron criterios como: Llanto acompañado de molestias físicas, aferramiento físico a la madre o cuidador responsable, irritabilidad y enojo, rechazo a la compañía de otro cuidador, tensión muscular visible, posición rígida durante la separación de la madre, pérdida de apetito, búsqueda constante de la madre y adaptación progresiva. Esta representación numérica posibilita identificar tendencia general, así el valor más alto es de 64% en la conducta observada Búsqueda constante de la madre, el porcentaje medio es 36% en las conductas observadas Posición rígida durante la separación de la madre y pérdida de apetito, el indicador más bajo es de 23% en la conducta observada Llanto acompañada de molestias físicas. En consecuencia, el análisis porcentual no solo aporta claridad en la exposición de los resultados, sino que también constituye una herramienta esencial para tomar decisiones fundamentadas en evidencia que origina información cómo el descubrimiento de las conductas más comunes en los niños ante la separación, como el apego físico al cuidador y la búsqueda continuada

de la madre, así como la identificación de procesos de adaptación progresiva, lo que ayuda a entender sus necesidades emocionales y las estrategias de apoyo más apropiadas.

Gráfico 1

Conducta Observada por Cuidadores



Nota: Realizada por los investigadores, 2025

Tabla 2

Análisis de frecuencia y porcentaje de respuestas seleccionadas por madres o docentes.

Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	Población	Porcentaje de respuestas
1.- ¿Qué signos físicos ha observado en su hijo(a) durante la separación?	Llanto y malestar	14	22	64 %
	Irritabilidad y enojo	3		14 %
	Tensión muscular o temblores	0		0%
	Sudoración o respiración acelerada	0		0%
	No presenta signos	5		23%
Total				100%
Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	Población	Porcentaje de respuestas
2.- ¿Cuánto tiempo duran estos signos físicos después de la separación?	Menos de 5 minutos	13	22	59 %
	5 a 15 minutos	6		27 %
	15 a 20 minutos	2		9 %
	Más de 30 minutos	1		5 %
Total				100 %

Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	Población	Porcentaje de respuestas
3.- ¿Con qué frecuencia su hijo(a) presenta estos signos físicos cuando se separa de usted?	Siempre	2	22	9 %
	La mayoría de veces	5		23 %
	Algunas veces	6		27 %
	Rara vez	9		41 %
Total				100 %
Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	Población	Porcentaje de respuestas
4.- ¿Ha notado qué días o situaciones aumentan la intensidad de los signos físicos en su hijo/a tras la separación?	Sí, según el estado de ánimo	11	22	50 %
	No, siempre son con la misma intensidad	4		18 %
	A veces sin motivo definido	7		32 %
Total				100 %
Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	Población	Porcentaje de respuestas
5.- ¿Qué estrategias utiliza para aliviar los signos físicos de su hijo(a) durante la separación?	Dar objetos para mayor seguridad	4	22	18 %
	Anticiparle la separación	9		41 %
	Mantener el contacto físico un tiempo	9		41 %
Total				100 %
Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	Población	Porcentaje de respuestas
6.- ¿Ha consultado con algún profesional (médico o psicólogo) sobre los signos físicos que presenta su hijo(a)?	Si	5	22	23 %
	No	17		77 %

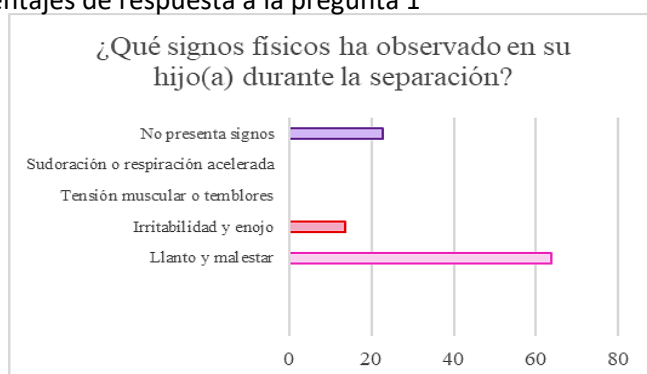
Total				100 %
Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	de Población	Porcentaje de respuestas
7.- ¿De qué manera considera que los signos físicos que muestra su hijo(a) afectan su capacidad para aprender?	No afectan en absoluto su aprendizaje	15	22	68 %
	Afectan ligeramente su aprendizaje	6		27 %
	Tienen un impacto moderado que dificulta su aprendizaje	0		0 %
	Interfieren gravemente en su capacidad de aprendizaje	1		5 %
Total				100 %

Nota: Realizada por los investigadores, 2025

La interpretación de los valores presentadas en las tablas se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar respuesta a las preguntas del cuestionario. Cada porcentaje representa la proporción de niños quienes son sus madres que responden preguntas como: ¿Qué signo físico a observado en su hijo(a) durante la separación?, ¿Cuánto tiempo duran estos signos físicos después de la separación?, ¿Con qué frecuencia su hijo(a) presenta estos signos físicos cuándo se separa de usted?, ¿Ha notado qué días o situaciones aumentan la intensidad de los signos físicos en su hijo(a) tras la separación?, ¿Qué estrategias utiliza para aliviar los signos físicos de su hijo(a) durante la separación?, ¿Ha consultado con algún profesional (médico o psicólogo) sobre los signos físicos que presenta su hijo? y ¿De qué manera considera que los signos físicos que muestra su hijo afecta su capacidad para aprender?

Gráfico 2

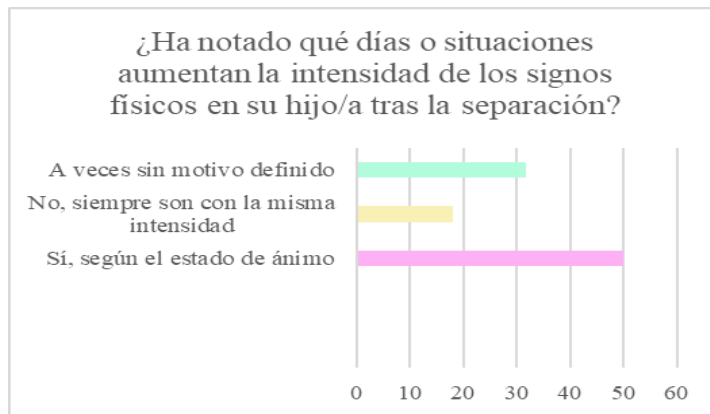
Porcentajes de respuesta a la pregunta 1



Nota: Realizada por los investigadores, 2025

Gráfico 3

Porcentajes de respuesta a la pregunta 2

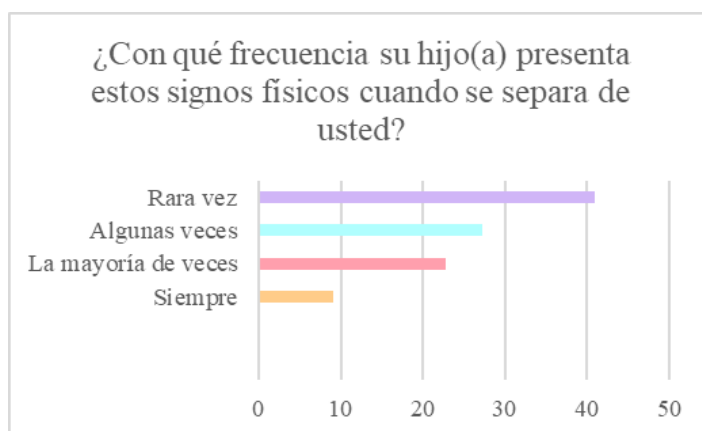


Nota: Realizada por los investigadores, 2025

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 64% en la opción 1 de pregunta 1 con la respuesta “llanto y malestar”, el porcentaje medio es el 23% en la opción 5 de la pregunta 1 con la respuesta “No presenta sí signos”, siendo el más bajo 14% en la opción 2 pregunta 1 con la respuesta “irritabilidad y enojo”. Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es 59% en la opción 1 pregunta 2 con la respuesta “Menos de 5 minutos”, el porcentaje medio es del 27% en la opción 2 pregunta 2 con la respuesta “5 a 15 minutos” y el más bajo 5% en la opción 4 de la pregunta 2 con la respuesta “Más de 30 minutos”.

Gráfico 4

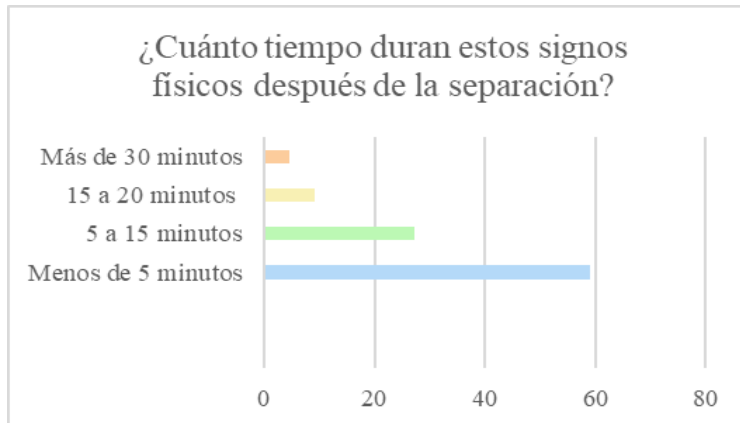
Porcentajes de respuesta a la pregunta 3



Nota: Realizada por los investigadores, 2025

Gráfico 5

Porcentajes de respuesta a la pregunta 4

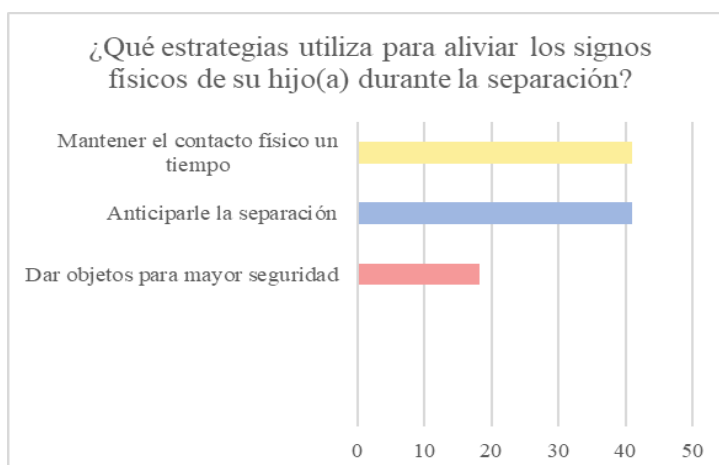


Nota: Realizada por los investigadores, 2025

En la pregunta 3 el análisis identifica que el valor alto es de 41% en la opción 4 con la respuesta “Rara vez”, el porcentaje medio es de 23% en la opción 2, con la respuesta “La mayoría de veces” y el más bajo de 9% en la opción 1 con la respuesta “siempre”. En la cuarta pregunta el valor alto es de 50% en la opción 1, con la respuesta “sí, según el estado de ánimo”, el porcentaje medio es de 32% en la opción 3 con la respuesta “a veces sin motivo definido” y el más bajo 18% en la opción 2 con la respuesta “No, siempre son la con la misma intensidad”.

Gráfico 6

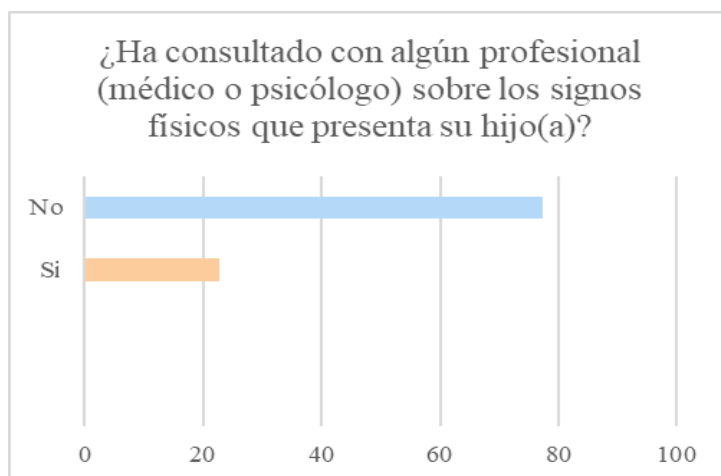
Porcentajes de respuesta a la pregunta 5



Nota: Realizada por los investigadores, 2025

Gráfico 7

Porcentajes de respuesta a la pregunta 6

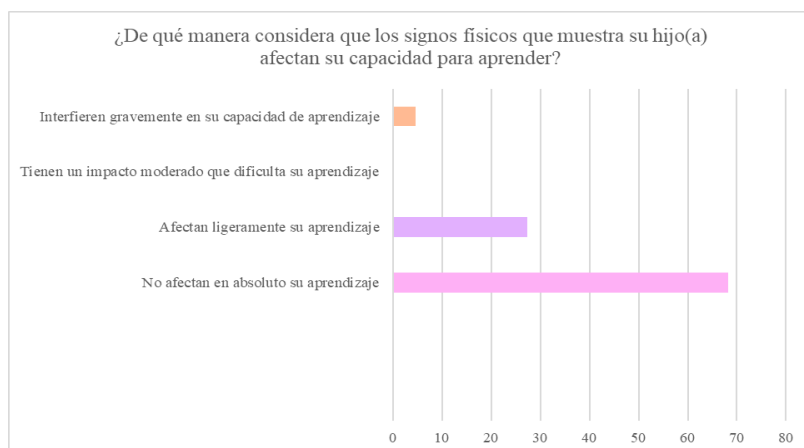


Nota: Realizada por los investigadores, 2025

En la quinta pregunta el indicador elevado es de 41% en la opción 2 y 3 con las respuestas: Anticiparle la separación y mantener el contacto físico en tiempo, el porcentaje medio en esta pregunta no se obtiene, el indicador mínimo es de 18% en la opción 1, con la respuesta “Dar objetos para mayor seguridad”. Asimismo, en la interrogante 6 el valor alto es de 77% en la opción 2, con la respuesta “No”, el porcentaje medio en esta pregunta no se obtiene, el valor bajo es de 23% en la opción 1 con la respuesta “sí”.

Gráfico 8

Porcentajes de respuesta a la pregunta 7



Nota: Realizada por los investigadores, 2025

En la séptima pregunta el valor alto es 68% por en la opción 1, con la respuesta “No afecta en absoluto su aprendizaje”, el porcentaje medio es de 27% en la opción 2 con la respuesta “Afectan ligeramente su aprendizaje” y el valor menor es de 5% en la opción 4, con la respuesta “Interfieren gravemente en su capacidad de aprendizaje”. En consecuencia, el análisis porcentual permitió observar que, aunque la mayor parte de los niños presentan signo físico ante la separación (en particular, llanto y malestar), estos suelen ser pasajeros y no tienen ningún efecto importante en el aprendizaje. Esto demuestra que las relaciones son temporales y qué los niños tienen la habilidad de autorregularse ante situaciones de separación, lo cual posibilita a los adultos entender con mayor claridad el comportamiento de sus hijos y diseñar estrategias preventivas que sirvan de respaldo en su vida cotidiana.

DISCUSIÓN

En el presente estudio, se midió el estrés físico infantil debido a la ausencia materna, mediante un cuestionario con preguntas planteadas, analizadas a través de la lista de cotejo, en donde se identificó que la mayoría de la población estudiada presenta una tendencia negativa hacia la privación/ausencia materna, manifestada a través de llanto y malestar, esto concuerda con lo mencionado por Nystad et al., (2022), el cual realizó un estudio longitudinal en donde se analizó los niveles de cortisol de infantes a lo largo del día (mañana tarde y noche) y en el año (septiembre, enero, junio), encontraron diferencias significativas en los niveles de cortisol entre los meses de enero (mes que se quedan en casa los infantes) y los meses de junio-septiembre (meses en guardería), presentando niveles de cortisol bajo en enero, mientras que, en los meses de junio y septiembre presentaban un nivel elevado. Adicional, los infantes presentan una disminución en el cortisol en la jornada vespertina a comparación de la jornada matutina (se encuentran en las guarderías), concluyendo en que, los niveles de cortisol disminuyen cuando los padres o cuidadores se relacionan con los infantes posterior a guarderías.

Otro indicador presentado es el de la pregunta 3, en donde el análisis identifica que una parte de la población considera que la frecuencia de estos síntomas se presenta “Rara vez”, mientras que, una pequeña parte manifiesta que los síntomas físicos ocurren “la mayoría de veces”, esto concuerda con lo mencionado por, Acuña et al., (2020) que recalca, que la ausencia de ambos padres puede traer consigo consecuencias negativas en la estructuración de la personalidad de los mismos. Adicionalmente, en el estudio se demuestra un indicador del 50% de la población, el cual afirma que estos cambios o manifestaciones físicas se presentan según “el estado de ánimo”, Ajila & Maldonado,

(2024) menciona que, el estrés por separación materna altera la fisiología del eje HPA y disminuye la neurogénesis del hipocampo, aumentando los niveles del cortisol basal. Por último se presenta un indicador del 68% de la población, qué evidencia que los padres de familia o cuidadores consideran que estos signos físicos “no afectan en absoluto su aprendizaje”, esto difiere de lo establecido por Benítez & Cuadrado, (2025), el cual manifiesta que el entorno familiar incide directamente en el entorno emocional, social y cognitivo de los niños, por lo que se vuelve indispensable fomentar espacios que propicien la participación de los padres en el proceso educativo, remarcando la importancia del acompañamiento familiar cómo base para el desarrollo integral y el rendimiento académico de los niños .

CONCLUSIONES

El estudio demuestra que la separación de la madre en niños de 3 a 5 años se asocia con manifestaciones físicas y conductuales claras de estrés, lo que confirma la importancia del vínculo de apego temprano como modulador de la respuesta fisiológica. Las conductas de aferramiento y el aumento de irritabilidad evidencian que la reacción infantil no es solo emocional, sino también corporal, esto puede tener repercusiones en el bienestar y desarrollo socioemocional. Estos hallazgos validan la necesidad de considerar la separación materna como un factor de riesgo en entornos educativos y de cuidado, orientando a docentes y cuidadores a implementar estrategias de acompañamiento gradual.

La novedad del trabajo radica en la integración de indicadores conductuales observados en tiempo real con reportes directos de los cuidadores, lo que otorga consistencia a los resultados y permite una visión amplia del fenómeno. En comparación con otras investigaciones que se han centrado en marcadores hormonales como el cortisol, este enfoque confirma que la observación sistemática de la conducta puede ser un método práctico y accesible para identificar estrés en la infancia. Aunque la muestra es representativa del grupo estudiado, se reconoce como limitación el tamaño poblacional y la ausencia de mediciones fisiológicas complementarios. Sin embargo, la coherencia entre los datos de observación y las percepciones parentales respalda la validez interna del estudio. A partir de estos resultados se abren nuevas líneas de investigación cómo: explorar la relación entre las respuestas conductuales y marcadores biológicos de estrés, evaluar intervenciones basadas en técnicas de apego seguro en entornos preescolares y analizar diferencias según variables como género, tiempo de separación o características del cuidador sustituto.

En síntesis, la investigación confirma que la separación materna en edades preescolares provoca un estrés físico mensurable y que su abordaje requiere estrategias preventivas y de acompañamiento emocional. El estudio aporta evidencia útil para educadores, profesionales de la salud y responsables de políticas de infancia, reforzando la necesidad de programas que favorezcan la adaptación gradual y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aabbassi, B., Asri, F., & Nicolis, H. (2016). Psicopatología familiar y del desarrollo de la separación parental. *Enfances & Psy*, 71(3), 150-161. <https://doi.org/10.3917/ep.071.0150>
- Acuña, E., Barrios, E., González, Y., & Salas, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(5), 132-150. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.37.3.155.4>
- Ajila, E., & Maldonado, R. (2024). Efectos del estrés por separación materna precoz en la programación metabólica. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 787-818. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.298>
- Benítez, M., & Cuadrado, M. (2025). Factores que influyen en la calidad de educación, desde el contexto familiar en los niños y niñas del CDI de estrellas del saber. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 470-474. <https://doi.org/10.70625/rice/61>
- Duo, K., Cardoso, F., Pereira, H., & Oliveira, E. (2024). IMPACTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 10(12), 564-571. <https://doi.org/10.51891/rease.v10i12.16875>
- Guedes, D. D. (2021). El impacto de la separación parental en niños: Perspectivas teóricas de la psicología. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6(1), 12-20. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.257>
- Huamán Rojas, J. A., Treviños Noa, L. L., & Medina Flores, W. A. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Huerta, M., Murillo, T. G. L., & Castineyra-Mendoza, S. (2022). Niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados. *UVserva*, 1(14), 181-191. <https://doi.org/10.25009/uvs.vi14.2875>
- Mangones, M., & Amaya, M. (2025). Factores que influyen en la calidad de educación, desde el contexto familiar en los niños y niñas del CDI de estrellas del saber | *Revista Latinoamericana*



- de Calidad Educativa. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(1), 470-474.
<https://doi.org/10.70625/rlce/61>
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? Revista de la Facultad de Medicina (México), 63(3), 46-56.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>
- Nystad, K., Britt, M., Lydersen, S., Lekhal, R., & Solheim, E. (2022). Cambios en la actividad del cortisol en niños pequeños durante un año en guarderías. Relación con la calidad de la guardería, el temperamento infantil, el bienestar y la educación materna. Revista internacional sobre la biología del estrés, 25(1), 156-165. <https://doi.org/10.1080/10253890.2022.2048371>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 9(17), 38-39.
<https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.