

Ansiedad por separación de la ausencia de la madre en niños de 3 a 5 años

Separation anxiety due to the absence of the mother in children aged 3 to 5 years

Joselyn Daniela Olavio Chila

Universidad Estatal Península De Santa Elena
joselyn.olaviochila8829@upse.edu.ec
<http://orcid.org/0009-0007-0389-4619>
Santa Elena – Ecuador

Melany Yuleisy Preciado Preciado

Universidad Estatal Península De Santa Elena
melany.preciadopreciado6436@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9028-045X>
Guayaquil-Ecuador

Flor María chilán Ortega

Universidad Estatal Península De Santa Elena
flor.chilanortega4572@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4296-0301>
La libertad- Ecuador

Angie Gabriela Quimi Estrada

Universidad Estatal Península De Santa Elena
angie.quimiestrada6938@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9107-5721>
La libertad- Ecuador

Elena Elizabeth Lainez Tomalá

Universidad Estatal Península De Santa Elena
elena.laineztomala4133@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6876-461X>
Santa Elena - Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Olavio, J., Preciado, M., Ortega, F., Quimi, A., Lainez, E. & Peñafiel, R. (2025). Estrés físico por separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1900 – 1915.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 12-09-2025

Fecha de aceptación :21-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la ansiedad que se genera por la Separación en Niños de 3 a 5 años, especialmente cuando están lejos de sus cuidadores principales. Este problema es muy común en la infancia y puede afectar el desarrollo Emocional y la adaptación. Los Niños suelen mostrar conductas como llanto, aferrarse a los adultos, miedo a ser abandonados y al rechazo limitándolos de participar en ciertas actividades. También se explica que factores como la sobreprotección, la Separación de los padres o el ingreso al centro infantil pueden aumentar estos síntomas. El estudio se realizó en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con una muestra de cuidadores. Se usaron métodos exploratorios, descriptivos y correlacionales, bajo un enfoque cuantitativo. Los instrumentos aplicados fueron listas de cotejo y cuestionarios, lo que permitió identificar conductas relacionadas con la ansiedad. Los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los Niños tuvo reacciones Emocionales intensas al inicio de la Separación, aunque algunos lograron adaptarse con el pasar del tiempo. Además, se observó que las rutinas y el acompañamiento Familiar ayudaron a disminuir la ansiedad y a fortalecer la autonomía. Mediante la presente investigación se concluye que la ansiedad por separación es un problema frecuente, pero que puede manejarse con estrategias adecuadas. Es importante que la Familia y la escuela trabajen juntas para crear un ambiente seguro, dándole apoyo Emocional y fomentando la confianza en los Niños. También se puede enfatizar que un diagnóstico temprano es clave para evitar que el trastorno afecte más adelante en su desarrollo. la ansiedad por Separación no solo depende de la ausencia de la madre, sino también de factores Familiares y contextuales. Se recomienda que las intervenciones sean graduales, afectivas y constantes, con el fin de garantizar un crecimiento socioemocional saludable.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, Separación, Niños, Familia, Emocional.

ABSTRACT

This research addresses the anxiety generated by separation in children aged 3 to 5 years, especially when they are away from their primary caregivers. This problem is very common in childhood and can affect children's emotional development and adaptation to school. Children often display behaviors such as crying, clinging to adults, fear of being abandoned, and rejection, limiting their participation in certain activities. It also explains that factors such as overprotection, separation from parents, or entering a childcare center can exacerbate these symptoms. The study was conducted at the Peninsula de Santa Elena State University with a sample of caregivers. Exploratory, descriptive, and correlational methods were used, using a quantitative approach. The instruments applied were checklists and questionnaires, which allowed for the identification of anxiety-related behaviors. The results showed that most children had intense emotional reactions at the beginning of the separation, although some managed to adapt over time. Furthermore, it was observed that routines and family support helped reduce anxiety and strengthen autonomy. This research concludes that separation anxiety is a common problem, but one that can be managed with appropriate strategies. It is important for families and schools to work together to create a safe environment, providing emotional support and fostering children's confidence. It can also be emphasized that an early diagnosis is key to preventing the disorder from affecting later development. Separation anxiety depends not only on the absence of the mother, but also on family and contextual factors. It is recommended that interventions be gradual, affective, and consistent, in order to ensure healthy socioemotional growth.

KEYWORDS: Anxiety, Separation, Children, Family, Emotional.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad por separación es uno de los trastornos más frecuentes en la infancia, etapa en la que el vínculo con la figura materna es vital para el desarrollo socioemocional. Este fenómeno se evidencia con conductas como el llanto, aferramiento, resistencia al ingresar al aula o temor al abandono, afectando el proceso de adaptación escolar y al bienestar de los niños (Córdova, 2022). Múltiples estudios revelan que la ausencia de la madre genera inseguridad y altos niveles de ansiedad. Según Ruiz (2024) afirma que el “50 % de las madres reconocen síntomas de ansiedad en sus hijos al momento de separación, mientras que un 45 % presenta un nivel más elevado” lo que confirma una conexión cercana entre la calidad del apego y la respuesta emocional del niño (p11.).

Algunos teóricos señalan que es importante la presencia de los padres durante la transición de estar en casa a estar en un Centro de Educación Infantil, esto favorece a que el niño tenga una buena adaptación mientras se reducen los niveles de cortisol (Nystad et al., 2023). También se ha comprobado que las dinámicas familiares y los estilos de crianza impacta directamente en las apariciones de diversos trastornos, situaciones como la separación de los padres tiene afección gradualmente en el desarrollo emocional de niño incrementando la vulnerabilidad ante la ansiedad (Trujillo & Arreola, 2024). Por ello es necesario analizar la ansiedad por separación, teniendo en cuenta los diferentes factores emocionales y familiares originados como las intervenciones logrando promover una adaptación adecuada en la primera infancia.

El estudio se realizó con diferentes tipos de investigaciones como la exploratoria el cual se centra en reconocer un tema poco estudiado o identificar variables relevantes, realizándose cuando existe poca información, permitiendo formular hipótesis futuras mientras se hace el uso de revistas (Arbulu, 2021). Para la descripción de fenómenos se utilizó un diseño descriptivo y establecer situaciones o comportamientos, ya que en esta investigación no se manipulan variables si no que se centra en características frecuentes o patrones (Encimas, 2025).

Mientras se hace uso de un cuestionario y lista de cotejo de igual manera se adoptó un diseño correlacional en donde el propósito fue analizar las relaciones entre dos o más variables sin manipulación determinando si hay asociación o tendencias entre variables, este tipo de caso no prueba casualidades si no que hace un análisis estadístico, el estudio respondió a un enfoque cuantitativo ya que analizamos datos numéricos y relaciones entre variables (Hernández et al., 2021). Al hacer uso de la encuesta se realizó un registro numérico permitiendo generalizar resultados y se finalizó con el

diseño no experimental donde no se manipulan variable si no que se basa más en observación tal como ocurrieron ósea limitándose a la observación adecuando para estudios diferentes estudios descriptivos o correlacionales (Collado y Lucio,2021).

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena ubicada en la ciudad de Santa Elena, Ecuador en el primer semestre de año 2025, la población estuvo conformada por 10 madres de niños entre 3 y 5 años, residentes de la misma comunidad local. Los instrumentos aplicados fueron, lista de cotejo instrumento que permite evaluar de forma objetiva el cumplimiento de indicadores (Ministerio de Educación, 2025) , diseñada para registrar las presencia o ausencia de comportamientos relacionados con la ansiedad por separación , ejemplo : el llorar, aferrarse al adulto, rehusarse a jugar y los cuestionarios que permite recopilar información por preguntas dirigida a grupo de personas con el fin de medir diferentes percepciones con preguntas, ya sean cerradas o abiertas en donde los participantes deberán responder (Ministerio de Educación,2025) , esto nos ayuda a recoger información de varios participantes rápidamente siendo útil para medir percepciones, frecuencias o intensidad de Conductas, de donde se describen los instrumentos en el siguiente apartado, estos instrumentos fueron validados por dos expertos en el tema que direccionaron una valoración empírica.

Tabla 1.

Lista de cotejo para recolectar información sobre conductas de niños que se separan de su madre.

Conducta	Presencia (✓/X)	Observaciones
Llanto al separarse de la madre		
Aferramiento a la madre o adulto cuidador		
Rechazo a participar en juegos o actividades		
Búsqueda constante de la madre (visual o verbal)		
Expresión verbal de miedo o ansiedad ("No quiero que te vayas")		
Señales físicas de estrés (temblores, tensión, apretarse manos)		
Adaptación progresiva durante la jornada		
Tranquilidad y participación rápida en actividades		

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Los instrumentos aplicados fueron una lista de cotejo donde se registraba la presencia o ausencia de conductas como la ansiedad, y un cuestionario conformado por preguntas dirigidas a la visión de la madre sobre la frecuencia de dichas conductas en sus hijos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la observación directa de los niños por parte de su cuidador principal quienes respondieron sobre las conductas observadas. La información fue procesada en el programa desarrollado por Microsoft Excel, lo que permitió tener una estructura gráfica, clasificando conductas relevantes y obtener evidencia de patrones de ansiedad por separación en los niños evaluados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gráfico. 1

Conductas deseadas durante la separación.



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 2

Porcentaje de conductas observadas.

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la Investigación.

El Gráfico 2 presenta la distribución de conductas observadas en los niños durante el momento de separación con sus cuidadores. Se evidenció que el 20% se logró despedirse de manera tranquila y entrar sin dificultad, lo que representa la conducta más frecuente en esta etapa inicial. Un 10% se negó a entrar y manifestó una gran angustia, mientras que el 10% lloró intensamente y se aferró al adulto que lo acompañaba. Sin embargo, el 10% presentó llanto leve, pero logró calmarse rápidamente. Estos datos reflejan una predominancia de respuestas emocionales intensas ante la separación, especialmente en los primeros días de adaptación.

Gráfico 2

Frecuencia de llanto o resistencia al separarse de la madre.



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 3

Porcentaje de conductas observadas.

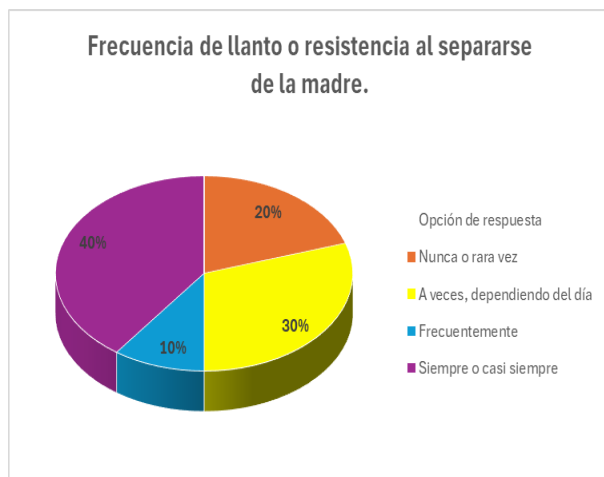
Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la Investigación

El Gráfico 3 muestra la frecuencia con la que los niños manifestaron llanto o resistencia al momento de separarse de sus madres. El 40% presentó esta conducta "siempre o casi siempre", mientras que un 30% lo hizo "a veces, dependiendo del día". Solo un 20% manifestó estos comportamientos "nunca o rara vez", y un 10% lo hizo "frecuentemente". Estos datos evidencian que la mayoría de los niños experimentó algún grado de dificultad emocional durante la separación, siendo más común una respuesta constante o variable según el contexto diario. De acuerdo con el análisis de la tabla, se evidencia que la conducta más frecuente en los niños corresponde a la búsqueda de la presencia o contacto físico con la figura materna, presentada en el 74% de los casos, mientras que un 26% no manifiesta esta necesidad. En menor proporción se observa el llanto o grito intenso, con un 20% de ocurrencia, seguido de conductas como aferrarse físicamente, negarse a soltar y expresar verbalmente el deseo de que la madre no se retire, cada una con un 10% de prevalencia. Estos resultados reflejan que la mayoría de los niños manifiestan signos de apego y dependencia hacia la figura materna al momento de la separación, lo que constituye un indicador importante para comprender sus reacciones emocionales y la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento socioemocional en este proceso.

Gráfico 3

Reacciones al ingreso a la guardería



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 4

Porcentaje de conductas observadas.

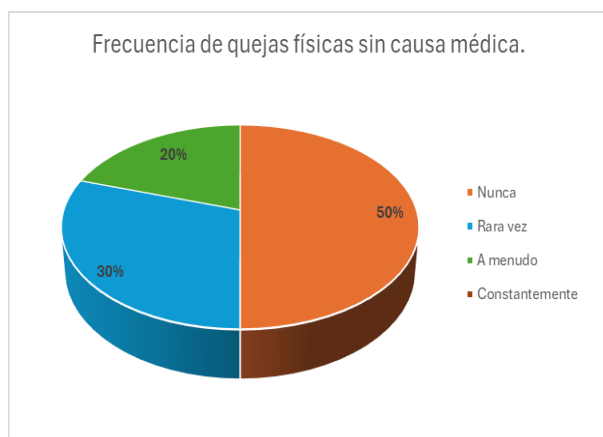
Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

El Gráfico 4 muestra las reacciones de los niños al momento de ingresar a la guardería. El 50% logró despedirse de manera tranquila y entrar sin dificultad, mientras que el otro 50% lloró levemente, pero logró calmarse rápidamente. No se registraron casos de llanto intenso ni de negativa total a ingresar. Estos resultados sugieren que, en esta muestra, todos los niños lograron iniciar la jornada con la relativa estabilidad emocional, lo que podría reflejar un avance en el proceso de adaptación o la efectividad de las estrategias de acompañamiento implementadas

Gráfico 4

Frecuencia de quejas físicas sin causa médica



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 5

Porcentaje de conductas observadas.

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

El Gráfico 5 muestra la frecuencia con la que los niños expresaron quejas físicas sin una causa médica identificable. El 50% nunca manifestó este tipo de quejas, mientras que un 30% lo hizo rara vez. Solo un 20% presentó estas conductas con mayor frecuencia. No se registraron casos de quejas constantes. Estos resultados indican que, aunque las manifestaciones somáticas estuvieron presentes en algunos niños, no fueron predominantes en el grupo observado.

Gráfico 5

Reacción del niño al reencuentro con la madre



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 6

Porcentaje de conductas observadas.

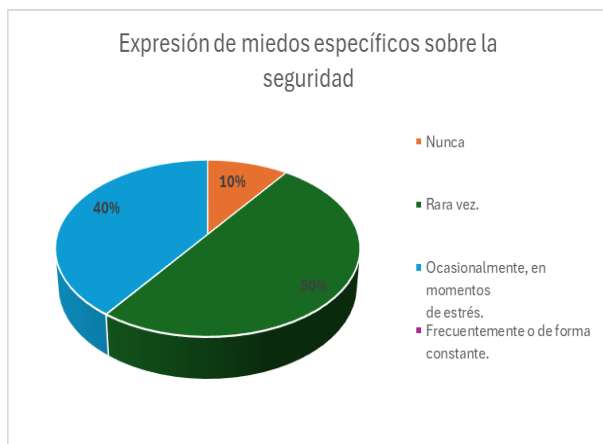
Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

El Gráfico 6 muestra las reacciones de los niños al reencontrarse con sus madres al finalizar la jornada. El 60% saludó y continuó con sus actividades sin mostrar signos de angustia, mientras que el 40% se alegró y saludó, pero se aferró al adulto por un tiempo. No se registraron casos de enojo o frustración. Estos datos sugieren que, en la mayoría de los casos, el reencuentro fue vivido como una experiencia positiva, aunque algunos niños aún necesitaron un breve periodo de contención emocional.

Gráfico 6.

Expresión de miedos específicos sobre la seguridad

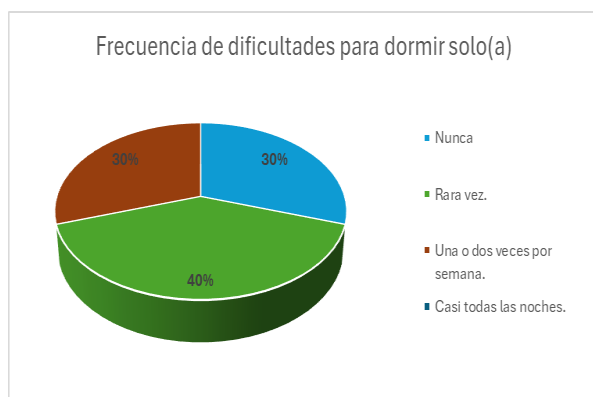


Nota: Elaborado por los autores de la investigación

El Gráfico 7 muestra la frecuencia con la que los niños expresaron temores relacionados con su seguridad personal. El 50% manifestó estos miedos “rara vez”, mientras que el 40% lo hizo “ocasionalmente, en momentos de estrés”. Solo un 10% expresó estos temores “frecuentemente o de forma constante”, y no se registraron casos en la categoría “nunca”. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los niños no verbalizó estos miedos de manera persistente, si emergieron en situaciones de tensión emocional, lo que sugiere una sensibilidad latente ante contextos percibidos como inseguros.

Gráfico 7

Frecuencia de dificultades para dormir solo



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 7

Porcentaje de conductas observadas.

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 8

Porcentaje de conductas observadas.

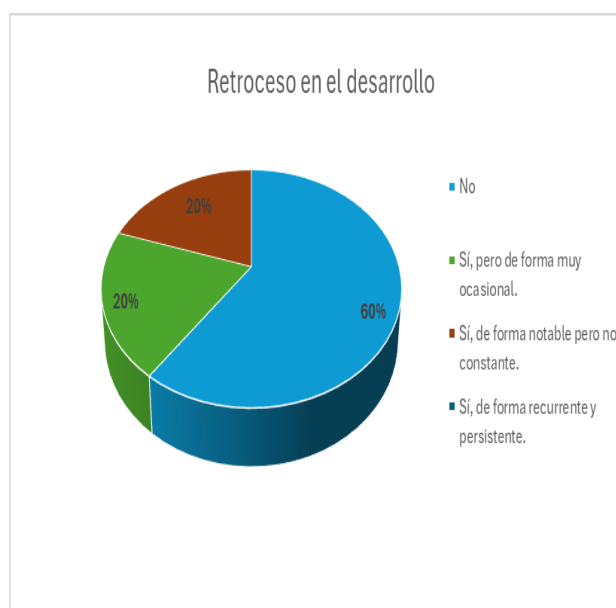
Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

El Gráfico 8 muestra la frecuencia con la que los niños presentaron dificultades para dormir solos. El 40% manifestó esta dificultad “rara vez”, mientras que un 30% indicó que “nunca” tuvo problemas para dormir sin compañía. Otro 30% reportó que estas dificultades ocurrieron “una o dos veces por semana”. Aunque la categoría “casi todas las noches” está presente en la leyenda no se registraron casos en esa frecuencia. Estos datos sugieren que, si bien algunos niños experimentaron inseguridad al momento de dormir solos, la mayoría lo hizo con relativa autonomía o solo con dificultades ocasionales.

Gráfico 8.

Retroceso en el desarrollo



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 9.

Porcentaje de conductas observadas.

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

El Gráfico 9 muestra la frecuencia con la que se observó retroceso en el desarrollo de los niños durante el periodo de adaptación. El 60% no presentó ningún tipo de regresión. Un 20% manifestó retrocesos de forma muy ocasional, mientras que otro 20% lo hizo de manera notable, aunque no constante. No se registraron casos de retroceso recurrente y persistente. Estos datos sugieren que, aunque algunos niños experimentaron leves regresiones, la mayoría mantuvo estabilidad en su desarrollo, lo cual podría estar relacionado con factores de contención emocional y acompañamiento adecuado

Gráfico 9.

Reacción al entrar a otra habitación



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 10

Porcentaje de conductas observadas.

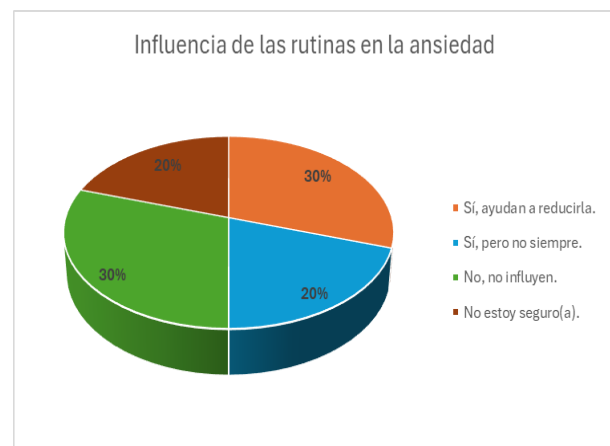
Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

El Gráfico 10 muestra las reacciones de los niños al momento de ingresar a otra habitación sin la presencia directa del adulto el 50% jugó o realizó sus actividades sin problema. Mientras que el 40% mostró signos de angustia al perder de vista al cuidador. Un 10% llamó o busco al adulto de forma ocasional, y solo un pequeño porcentaje lo siguió por toda la casa. Estos datos reflejan que, aunque la mitad de los niños mostro autonomía en el desplazamiento, una proporción significativa aún depende visualmente de la figura de apego para sentirse segura en nuevos espacios.

Gráfico 10.

Influencia de las rutinas en la ansiedad



Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

Tabla 11

Porcentaje de conductas observadas.

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
llora o grita intensamente.	2	8	10	20%	80%
Se aferra físicamente	1	9	10	10%	90%
Se niega a soltar	1	9	10	10%	90%
Expresa verbalmente su deseo de que la madre no se vaya ("No te vayas", "Quiero ir contigo")	1	9	10	10%	90%

Nota: Elaborado por los autores de la investigación.

El Gráfico 11 muestra las percepciones sobre el impacto de las rutinas en la ansiedad infantil. El 30% consideró que las rutinas ayudan a reducirlas, mientras que otro 30% opinó que no influyen. Un 20% señaló que las rutinas si tienen efecto, pero no siempre, y otro 20% expresó no estar seguro(a) de su impacto. Estos datos reflejan una diversidad de experiencias y creencia en torno al papel de las rutinas, lo que sugiere que su efectividad puede depender de factores individuales y contextuales.

DISCUSIÓN

Los estudios revisados muestran que la ansiedad por separación en un niño de 3 a 5 años está fuertemente relacionada con factores familiares y estilos parentales. La investigación que realizó Ramírez y Soto en el (2020) resaltan que el estilo de crianza y la sobreprotección materna influye en la aparición de ansiedad, lo cual se afirma en los descubrimientos de Núñez (2020), quien agregó que el apego inseguro y los estilos paternos autoritarios crean factores de riesgo relevante. Herrera (2021) destaca la necesidad de la diferencia entre la ansiedad esperada en el desarrollo y el trastorno clínico, sugiriendo una investigación oportuna. De manera completa, González (2019) aportó desde las bases neurobiológicas recalando que la ansiedad por separación presenta movilidad en otros trastornos y necesitan abordajes clínicos y psicoeducativo. Las intervenciones de Martínez (2020) y Crespo (2024) plantean programas de terapia basados en el juego, la lectura y la actuación familiar, en la cual demuestran su eficiencia en la reducción de los síntomas ansiosos y en mejorar la autonomía infantil. Los descubrimientos coinciden con Socas (2019) quien marca lo efectivo de las terapias cognitivas conductuales aplicada a nivel familiar, al igual que en aspectos importantes como el contexto social y lo educativo. Para los autores Nystad y Brenne (2023) verificaron que la presencia del primer día de clases con los padres comienza en la transformación al centro infantil disminuyendo los niveles de cortisol, ayudando a la adaptación. También en la misma línea, Sandoval Ruiz (2022) afirma que el acompañamiento materno adecuado reduce de manera notable los síntomas de ansiedad, recalando la importancia de la percepción y la actuación de la madre. Linares y Adriazo (2019) alertan que la ansiedad por separación puede crear conductas revolucionarias en el aula, lo que refuerza la necesidad de programas de participación escolar (Carrillo et al., 2024). También dan su aporte con una mirada contextual al evidenciar que las situaciones de crisis, como cuando fue la pandemia por COVID -19, incrementaron los niveles de dependencia y ansiedad infantil, afirmando que factores externos también influyen en la manifestación del trastorno. En la exploración, la revisión de la literatura afirma que la ansiedad por separación no se puede analizar de forma sola, sino desde un enfoque diferente y multidisciplinario, considerando el rol de la familia.

CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación que se realizó pudimos comprobar que la ansiedad por separación en los niños de 3 a 5 años frente a la ausencia de la madre aportó a un fenómeno habitual y significativo dentro del desarrollo socio emocional infantil. Los descubrimientos evidenciaron que la figura materna desempeña un papel fundamental en la construcción de la seguridad, confianza y autonomía en los niños; durante ese tiempo que su ausencia inmediata se asocia con expresiones de angustia las cuales son el llanto, el aferramiento excesivo, la obstinación a interactuar en el aula la presencia de miedos o quejas físicas sin razones.

También pudimos confirmar que los factores familiares entre uno de ellos es el apego inseguro la sobreprotección, el estilo de vida de crianza y también la separación de los padres esto incrementa sustitubilidad infantil. De esta manera también los factores contextuales como el cambio de centro educativo y las circunstancias de crisis sociales (un ejemplo tenemos el confinamiento de la pandemia covid) actúan como situaciones o elementos en la ansiedad.

Los resultados expuestos en la investigación existen y demuestran que la ansiedad por separación no solo se puede entender de forma aislada, sino que también como el producto de una participación entre lo emocional lo familiar y lo social. La evidencia que hemos recopilado refleja que poner en práctica un plan inteligente y de intervención temprana resulta esencial. En las cuales ellos resaltan los proyectos lúdicos, con el tiempo eficaces, que incluyen la actuación activa de la familia, pues también han demostrado ser efectivos para reducir los síntomas de ansiedad, también fortalecer los obstáculos y fomentar la autonomía emocional.

La institución en coordinación con los padres de familia, deberán desempeñar un rol como protagonistas en la implementación de las estrategias, así creando un ambiente estable seguro y más conveniente para los niños. La ansiedad por separación en los niños de 3 a 5 años debe manejarse desde una visión integral multidisciplinaria que involucre tanto a la familia como a el ámbito educativo de los niños y involucrar también a los profesionales de la salud. Reconociendo que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo de los niños y por eso en el ámbito educativo se debe hacer partícipe a la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambriz Trujillo, N. E., & Olmedo Arreola (2024). Como afecta la separación de los padres en un divorcio a los hijos. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2029>
- Balseca Córdova, Lorena (2022). Herrera, M., Espinosa, J., & Orellana, V. (2021). Ruta Pedagógica 2030. OEI-Ecuador. Revista Andina de Educación, 5(2), e500. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.r1>
- Carrillo Villarino, V., Araujo Jiménez, E., & Burgos Dávila, C. J. (2024). Síntomas de ansiedad en niñas y niños escolares en tiempos de pandemia por COVID-19. Psicumex, 14, e670. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.670>
- Crespo, A. (2024). Propuesta de intervención para el Trastorno de Ansiedad por Separación Infantil: Enfoque en el bienestar y desarrollo socioemocional desde la educación pedagógica. Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/149548/files/TAZ-TFG-2024-3193.pdf>
- González, S. (2019). Trastorno de ansiedad por separación: Una revisión de bases neurobiológicas y psicosociales. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21490/Trastorno%20de%20ansiedad%20por%20separacion%20psicopatologia%20y%20evaluacion.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Herrera, J. (2021). Trastorno de ansiedad por separación: Revisión. Revista Argentina de Psiquiatría, 32(2), 120-130. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560793/>
- Linares, M., & Adriazo, J. (2019). La ansiedad infantil por separación y la aparición de conductas agresivas. Repositorio UMSA.
- Martínez, A. (2020). Jugando y leyendo: Propuesta de intervención para desensibilización de ansiedad por separación en niños. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. <https://riucv.ucv.es/entities/publication/5df742c6-7307-4f00-8652-53698047fe71>
- Ministerio de educación del Ecuador (2021). ¿LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA



SANITARIA? <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>?

Núñez, P. (2020). Factores de riesgo del Trastorno de Ansiedad por Separación en la infancia. Dialnet. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/155273?show=full>

Nystad, K., Lydersen, S., & Brenne, A. (2023). Do toddlers' levels of cortisol and the perceptions of parents and professional caregivers tell the same story about transition from home to childcare? A mixed method study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1165788. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1165788>

Ramírez, L., & Soto, M. (2020). Factores familiares y ansiedad de separación en niños. *Revista de Psicología Infantil*, 12(2), 55-67. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720307.pdf>

Ruiz, S. P. S. (2025.). Ansiedad de separación desde la perspectiva materna de los niños de la Institución Educativa Inicial Pública N° 64736 Flor de la Selva Pampa Hermosa, Loreto 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12737/11064>

Sandoval Ruiz, S. P. (2022). Ansiedad por separación desde la perspectiva materna. Universidad Peruana. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/373b3943-c538-4479-ac90-efa189d0cbb7>

Socas, S. (2019). Trastorno de ansiedad por separación en la infancia. Universidad de La Laguna. (S/f). Urjc.es. Recuperado el 19 de septiembre de 2025, de <https://burjcdigital.urjc.es/server/api/core/bitstreams/4a3991bf-934b-4ceb-8975-2ce889f5b3ba/content>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.). McGraw-Hill. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.