

Llanto intenso por la separación de la madre en niños de 3 a 5 años

Intense crying due to separation from the mother in children aged 3 to 5 years

Alina Yamileth Cruz Guale

Universidad Estatal Península de Santa Elena
alina.cruzgual1591@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4838-6049>
Santa Elena – Ecuador

Stefanny Dayanara Anchundia Quirumbay

Universidad Estatal Península de Santa Elena
stefanny.anchundiaquirumbay@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8542-199X>
Santa Elena – Ecuador

Katherine Lisbeth Tomalá Tomalá

Universidad estatal península de Santa Elena
katherine.tomalatomala1384@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2876-1593>
Santa Elena -Ecuador

Genesis Liliana Rodriguez Toaza

Universidad Estatal Península de Santa Elena
genesis.rodrigueztoaza5770@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2153-1403>
Santa Elena – Ecuador

Maria Leonor Guerrero Rodriguez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
maria.guerrerorodriguez6843@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1226-2034>
Santa Elena – Ecuador

Perla Rosaura Reyes Cristobal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
perla.reyescristobal7086@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2601-2925>
Santa Elena – Ecuador

Denisse Gisella Angel Pincay

Universidad Estatal Península de Santa Elena
denisse.angelpincay2127@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6742-9164>
Santa Elena – Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Cruz, A., Tomalá, K., Guerrero, M., Angel, D., Anchundia, S., Rodríguez, G., Reyes, P. & Peñafiel, R. (2025). Llanto intenso por la separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1916- 1936.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 12-09-2025

Fecha de aceptación :21-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025



RESUMEN

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena se llevó a cabo una investigación centrada en el llanto intenso que presentan los niños de 3 a 5 años al separarse de sus madres, un problema que genera ansiedad y dificulta su adaptación. El objetivo principal fue analizar entre el llanto intenso por separación materna y factores asociados en niños de 3 a 5 años. Para esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual fue aplicado en la población objetivo, que son niños de 3 a 5 años. Para obtener la información se utilizó instrumentos como una lista de cotejo para observar la intensidad del llanto, un cuestionario para conocer el tipo de apego. Todos estos datos se analizaron usando métodos estadísticos para determinar la correlación entre las variables planteadas. Lo que se pudo obtener es que la mayoría de los niños el (73%) llora al separarse de sus padres; sin embargo, un alto porcentaje de (93%) logra adaptarse y participa en las actividades después de la separación. Según la percepción del adulto, la causa principal del llanto es la ansiedad por separación (33.3%). La mayoría de los adultos califica el llanto como baja intensidad (46.7%) y de corta duración (menos de 2 minutos para el 53.3%). Además, un 66.7% de las familias no busca apoyo profesional para manejar el llanto o la ansiedad de sus hijos. Los resultados demuestran que el llanto y la ansiedad al inicio de la separación son respuestas normales que no impiden la adaptación exitosa de la mayoría de los niños. Se concluye que el vínculo de confianza con el cuidador es un factor clave en este proceso de adaptación. La alta tasa de adaptación y la baja búsqueda de apoyo profesional sugieren la necesidad de ofrecer mayor orientación y recursos a las familias.

PALABRAS CLAVE: Llanto infantil, Ansiedad por separación, Aprendizaje socioemocional, Adaptación social, Psicología infantil.

ABSTRACT

At the Santa Elena Peninsula State University, a study focused on the intense crying experienced by children aged 3 to 5 years upon separation from their mothers, a problem that generates anxiety and hinders their adjustment. The main objective was to analyze the relationship between intense crying upon separation from their mother and associated factors in children aged 3 to 5 years. A quantitative approach was used for this study, which was applied to the target population: children aged 3 to 5 years. To obtain information, instruments such as a checklist to assess crying intensity and a questionnaire to determine attachment type were used. All of these data were analyzed using statistical methods to determine the correlation between the variables. It was found that the majority of children (73%) cry when separated from their parents; however, a high percentage (93%) manage to adapt and participate in activities after the separation. According to adults, the main cause of crying is separation anxiety (33.3%). Most adults rate crying as low intensity (46.7%) and short-lived (less than 2 minutes for 53.3%). Furthermore, 66.7% of families do not seek professional support to manage their children's crying or anxiety. The results demonstrate that crying and anxiety at the beginning of separation are normal responses that do not impede successful adjustment for most children. It is concluded that the bond of trust with the caregiver is a key factor in this adjustment process. The high rate of adjustment and the low level of seeking professional support suggest the need to provide greater guidance and resources to families.

KEYWORDS: Infant crying, Separation anxiety, Social-emotional learning, Social adaptation, Child psychology.

INTRODUCCIÓN

La separación de la figura materna en la primera infancia es un fenómeno que afecta profundamente el desarrollo emocional y social de los niños, generando expresiones intensas de angustia y llanto (Nóblega et al., 2016). Según (Pacheco & Ventura, 2009). La ansiedad por separación puede impactar negativamente la interacción social infantil y dificultar la adaptación a nuevos entornos, lo cual resalta la necesidad de comprender las manifestaciones emocionales en los niños de 3 a 5 años.

Según Ambriz Trujillo & Olmedo Arreola (Ambriz Trujillo & Olmedo Arreola, 2024). Son claros al momento de mencionar los efectos del llanto intenso por ausencia materna es importante para prevenir complicaciones emocionales y conductuales a largo plazo en la infancia. Además, Moncayo (2023), identifica en sus estudios que la ansiedad y el temor que experimenta un niño pequeño ante la separación de apego principal generan grados significativos de ansiedad y dificultad para responder adecuadamente. Esta situación demanda atención temprana para implementar intervenciones psicopedagógicas y familiares eficaces que puedan prevenir consecuencias negativas como inseguridad emocional y problemas en la formación de vínculos afectivos estables.

Diversos estudios han direccionado sus investigaciones a las conductas disruptivas ante la separación de la madre, especialmente cuando lloran intensamente. La mayoría de estas investigaciones usan métodos numéricos, como cuestionarios y listas de verificación. Tal como lo mencionan los siguientes autores, Clara et al. (Clara et al., 2019), donde se realizó un estudio descriptivo-correlacional en el que aplicaron cuestionarios y entrevistas donde se visualizó que el ambiente familiar influye significativamente en la expresión emocional infantil, incluyendo el llanto recurrente ante la separación. Así mismo Sogorb et al. (2018), nos dice que evaluar la validez y fiabilidad de instrumentos permite medir la ansiedad por separación y demuestra que existen herramientas confiables para identificar si es una conducta disruptiva o un trastorno hablando desde un contexto clínicos y educativo a la par. Estos estudios resaltan la importancia de contar con instrumentos precisos para comprender y atender las reacciones emocionales de los niños ante la separación materna.

Debemos de tener en claro que el llanto intenso al separarse de la madre no solo indica una reacción emocional inmediata, sino que también puede estar asociado en gran medida con estados de miedo y ansiedad, lo cual afecta la seguridad afectiva durante la infancia (Moncayo, 2023). Nos dice que, para ofrecerles apoyo oportuno, tanto en casa como en la escuela, es esencial comprender cómo

responden los niños en estas situaciones, de manera que su bienestar y su capacidad para adaptarse no se vean comprometidos (Guedes, 2021).

El presente estudio tiene como objetivo general determinar cómo la ausencia materna influye en el llanto intenso en niños de 3 a 5 años. La investigación se desarrolló en madres que tienen niños en estas edades estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con el fin de comprender los efectos emocionales que genera la ausencia de la figura materna en la primera infancia. Para ello, se planteó registrar la duración e intensidad del llanto en los niños, relacionar los niveles de ansiedad con la manifestación del llanto intenso y analizar el impacto que este comportamiento tiene en el proceso de adaptación de los infantes. En el siguiente punto se resumen los referentes teóricos de mayor relevancia para cumplir con los objetivos de este trabajo.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación exploratoria se aplica cuando el fenómeno de estudio es poco conocido y se requiere una primera aproximación para comprenderlo. En este caso, el llanto intenso por separación materna en niños de 3 a 5 años no ha sido suficientemente abordado en contextos educativos iniciales es decir este diseño permite identificar variables relevantes y generar nuevas hipótesis. Es decir “permite reconocer elementos clave de fenómenos emergentes y construir bases teóricas para estudios posteriores” (Martínez Quinteros et al., 2025).

Monteiro García y Porto Castro afirman que “la investigación descriptiva retrata con precisión lo que ocurre en un contexto determinado, facilitando la comprensión inicial del fenómeno” (García & Castro, 2017, pág. 27). Por tanto se permite observar y detallar cada característica del fenómeno sin intervenir ni establecer relaciones causales. En este estudio, se registran aspectos como la duración del llanto, la intensidad emocional, los gestos faciales y las conductas de búsqueda de la madre

Este diseño busca identificar si existe una relación estadística entre variables como el tipo de apego, la edad del niño, la experiencia previa en guarderías y la intensidad del llanto. Aunque no establece causalidad, permite observar asociaciones significativas. “los estudios correlacionales permiten establecer asociaciones entre variables sin necesidad de manipulación experimental” (Mota Rodríguez et al., 2025).

El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos numéricos mediante instrumentos estructurados como listas de cotejo y registros observacionales. En este estudio, se cuantifica la frecuencia de episodios y la intensidad expresiva. “la investigación cuantitativa facilita el análisis objetivo de fenómenos educativos mediante técnicas estadísticas” (Castelo Barreno et al., 2024).

La presente investigación se realizó en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con estudiantes de la carrera de Educación Inicial del tercer semestre, paralelo 3. La población estuvo conformada por 15 madres, quienes participaron respondiendo una encuesta sobre las conductas de llanto de sus hijos, cuyas edades oscilaban entre 3 y 5 años. Se describieron características generales de las participantes, como edad, experiencia en el cuidado de sus hijos y contexto familiar, con el fin de obtener información precisa y relevante para comprender mejor los factores que influyen en la intensidad del llanto. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos principales como la lista de cotejo y cuestionario, los cuales permitieron identificar y analizar el llanto intenso por separación de la madre en niños de 3 a 5 años. La lista de cotejo constituye un instrumento que permite registrar, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. “Su propósito es comprobar con claridad, rapidez y objetividad si el estudiante, trabajador o participante cumple con los aspectos establecidos, mediante ítems redactados de manera precisa y observable” (Pérez, 2018). Evidencia que la lista de cotejo no solo facilita el control y la verificación de logros, sino que también permite al evaluador guiar el proceso formativo, ya que ofrece información clara y puntual.

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto estructurado de preguntas, diseñadas con un propósito específico, para obtener información sobre conocimientos, opiniones, actitudes, intereses, características o experiencias de una persona o grupo. Puede presentarse en formato “escrito, digital o incluso oral, y sus preguntas pueden ser abiertas que permiten respuestas libres y detalladas, cerradas las cuales ofrecen opciones predeterminadas o mixtas” (García & Castro, 2017, pág. 3).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta una tabla construida donde se aplicó un cuestionario a un grupo de 15 niños de 3 a 5 años observados a través de entrevistas con sus madres. El objetivo fue identificar el comportamiento de los niños relacionado con el apego, la intensidad de su ansiedad al separarse de la madre, y las estrategias utilizadas para ayudarles en su adaptación.

Esta tabla refleja las principales conductas observadas, su frecuencia en la muestra, y las estrategias efectivas para apoyar el desarrollo emocional y la adaptación ante la separación en niños de 3 a 5 años.

Tabla 1

Análisis de frecuencia y porcentaje de respuestas seleccionadas por madres.

Pregunta	Opción de respuesta	N.º de respuestas	Porcentaje de respuestas
1. ¿Con qué frecuencia llora el niño?	Nunca	3	20%
	Rara vez	3	20%
	A veces	7	46,7%
	Frecuentemente	2	13,3%
	Siempre/intensamente	0	0%
	Total		100%
2. ¿Qué cree usted que es la principal causa del llanto de su hijo? (puede seleccionar más de una)	Ansiedad por separación	5	33,3%
	Miedo al entorno desconocido	3	20%
	Frustración por no poder expresarse	2	13,3%
	Cambios en la rutina familiar	4	26,7%
	Otro	1	6%
	Total		100%
3. ¿Cómo calificaría la intensidad del llanto del niño?	Bajo (llanto leve)	7	46,7%
	Moderado (llanto con lloro visible)	6	40%
	Alto (llanto con gritos, difícil de calmar)	2	13,3%
	Total		100%
4. ¿Cuánto tiempo dura aproximadamente el llanto?	Menos de 2 minutos	8	53,3%
	Entre 2 y 5 minutos	3	20%
	Entre 5 y 10 minutos	4	26,7%
	Más de 10 minutos	0	0%
	Total		100%
5. ¿El cuidado que lo atiende le brinda el afecto y la seguridad para adaptarse a las actividades lúdicas?	Muestra confianza en el cuidador	9	60%
	Expresa verbalmente afecto y animo	4	26,7%
	Valida las emociones del niño	2	13,3%
	Total		100%
6. ¿Ha notado que el llanto y ansiedad disminuyen con el tiempo (días/ semanas)?	Sí, claramente	9	60%
	Sí, pero poco	4	26,7%
	No, se mantienen igual	0	0%

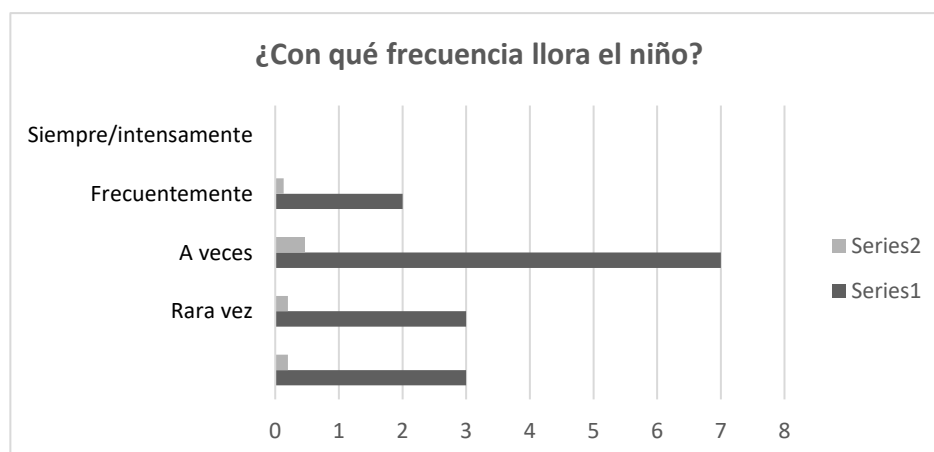
	No he observado	2	13,3%
	Total		100%
7. Considera que el llanto intenso afecta negativamente la adaptación social del niño al aula?	Nada	5	33,3%
	Poco	4	26,7%
	Moderadamente	6	40%
	Mucho	0	0%
	Total		100%
8. ¿Ha buscado o recibido algún apoyo profesional para el manejo del llanto o ansiedad?	Si	5	33,3%
	No	10	66,7%
	Total		100%

Nota: Elaboración de los investigadores

La interpretación de los valores presentados en las tablas se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar respuestas a las preguntas del cuestionario. Cada porcentaje representa la proporción de niños quienes son sus madres que responden preguntas como: 1. ¿Con qué frecuencia llora el niño? 2. ¿Qué cree usted que es la principal causa del llanto de su hijo? (puede seleccionar más de una) 3. ¿Cómo calificaría la intensidad del llanto del niño? 4. ¿Cuánto tiempo dura aproximadamente el llanto? 5. ¿El cuidado que lo atiende le brinda el afecto y la seguridad para adaptarse a las actividades lúdicas? 6. ¿Ha notado que el llanto y ansiedad disminuyen con el tiempo (días/ semanas)? 7. ¿Considera que el llanto intenso afecta negativamente la adaptación social del niño al aula? 8. ¿Ha buscado o recibido algún apoyo profesional para el manejo del llanto o ansiedad?

Gráfico 1.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 1

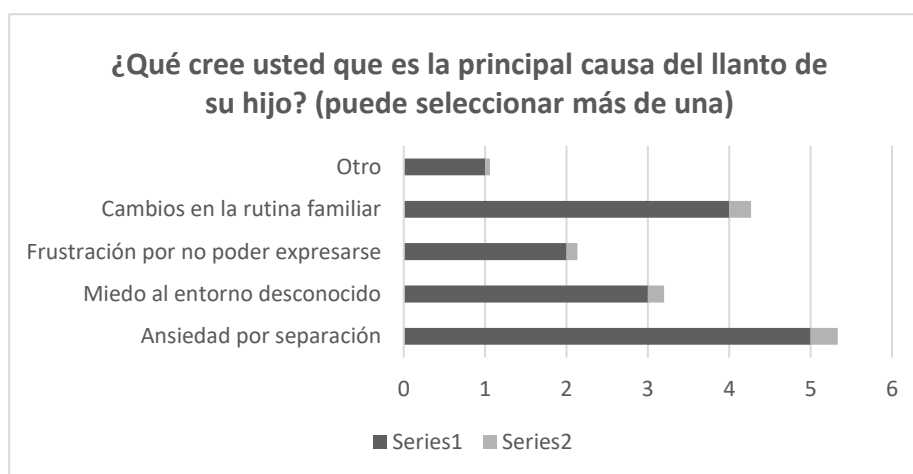


Nota: Elaboración de los investigadores.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales. El valor más alto es de 46.7% en la opción 3 de la pregunta 1 con la respuesta: A veces, lo que indica que el llanto infantil ocurre con frecuencia moderada. El porcentaje medio es de 20% en las opciones 1 y 2 con las respuestas: Nunca y Rara vez, lo que refleja que una parte de los niños presenta llanto ocasional o nulo. El más bajo es de 0% en la opción 5 con la respuesta: Siempre/intensamente, lo que evidencia que el llanto extremo no se presenta en esta muestra. En consecuencia, el análisis muestra que el llanto es una conducta presente pero no predominante ni intensa.

Gráfico 2.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 2

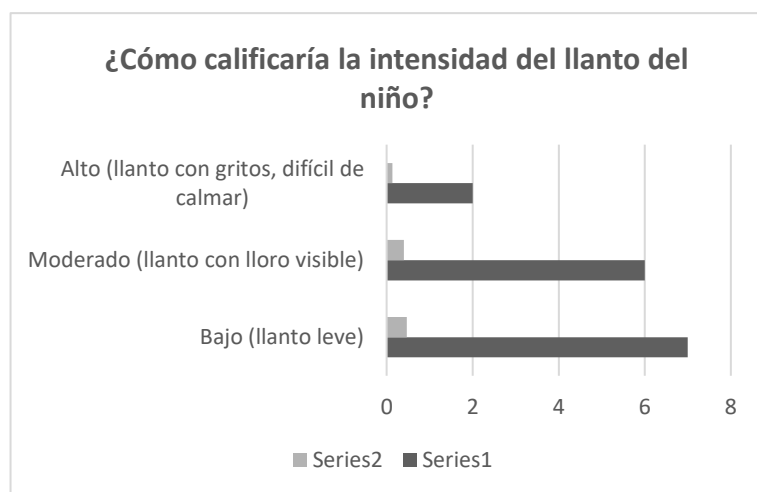


Nota: Elaboración de los investigadores.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales. El valor más alto es de 33.3% en la opción 1 de la pregunta 2 con la respuesta: Ansiedad por separación, lo que confirma que esta es la causa más común del llanto infantil. El porcentaje medio es de 26.7% en la opción 4 con la respuesta: Cambios en la rutina familiar, lo que indica que las alteraciones en el entorno también influyen en el comportamiento emocional. El más bajo es de 6% en la opción 5 con la respuesta: Otro, lo que sugiere que la mayoría de las causas están contempladas en las opciones del cuestionario. En consecuencia, el análisis revela que el llanto está principalmente vinculado a factores emocionales y de adaptación.

Gráfico 3.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 3



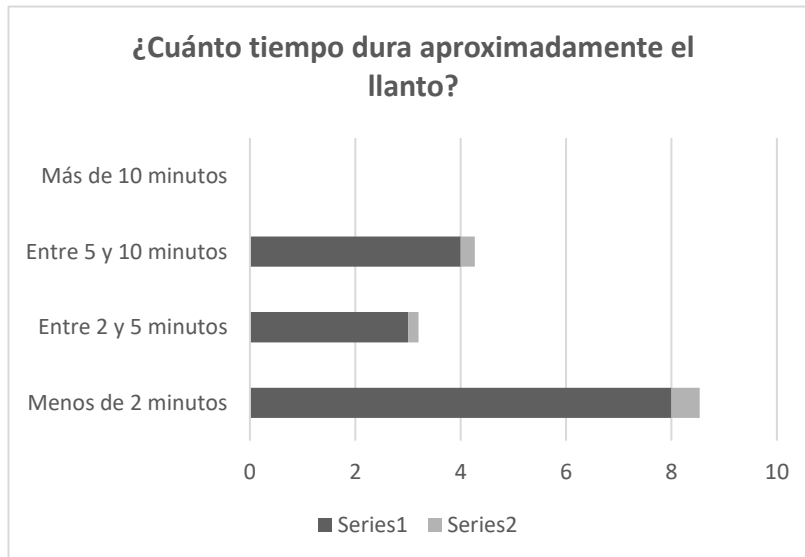
Nota: Elaboración de los investigadores.

En el análisis de la intensidad del llanto infantil, los resultados muestran que el 53,8 % de los niños presentó un llanto de baja intensidad, caracterizado por manifestaciones leves y fáciles de calmar. Por su parte, el 46,2 % de los participantes evidenció un llanto de intensidad moderada, con episodios más prolongados, pero aún manejables. Finalmente, solo el 15,4 % de los casos correspondió a un llanto de alta intensidad, con gritos y dificultad para ser consolados. Estos hallazgos reflejan una tendencia hacia respuestas emocionales mayoritariamente controlables, lo que sugiere que los episodios de desregulación extrema no son predominantes en la muestra analizada.

Desde una perspectiva interpretativa, el predominio de llanto leve y moderado puede asociarse con factores de autorregulación emocional y la capacidad de los niños para responder a estímulos de forma adaptativa. La baja presencia de llanto intenso indica que, aunque existen casos de mayor descontrol emocional, estos se presentan de manera aislada y no representan un patrón generalizado. Esta distribución porcentual es relevante para comprender el estado emocional en la primera infancia y aporta información valiosa para diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico y familiar orientadas a la gestión y contención del llanto infantil.

Gráfico 4.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 4.

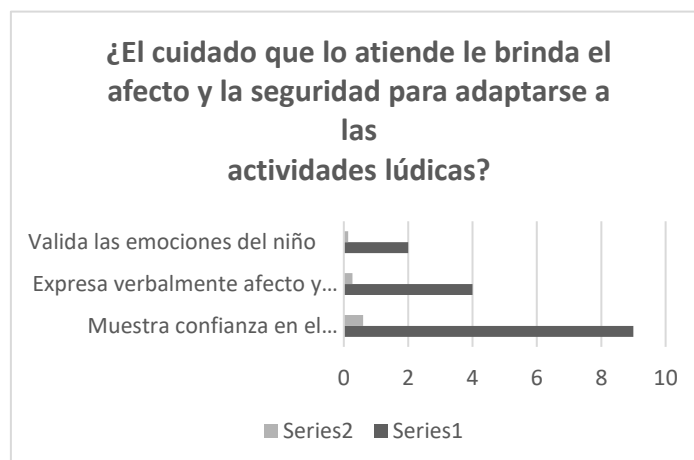


Nota: Elaboración de los investigadores.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales. El valor más alto es de 53.3% en la opción 1 de la pregunta 4 con la respuesta: Menos de 2 minutos, lo que indica que el llanto tiene una duración breve en la mayoría de los casos. El porcentaje medio es de 26.7% en la opción 3 con la respuesta: Entre 5 y 10 minutos, lo que representa una duración moderada. El más bajo es de 0% en la opción 4 con la respuesta: Más de 10 minutos, lo que demuestra que el llanto prolongado no es común. En consecuencia, el análisis muestra que los niños logran calmarse rápidamente tras la separación.

Gráfico 5.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 5.

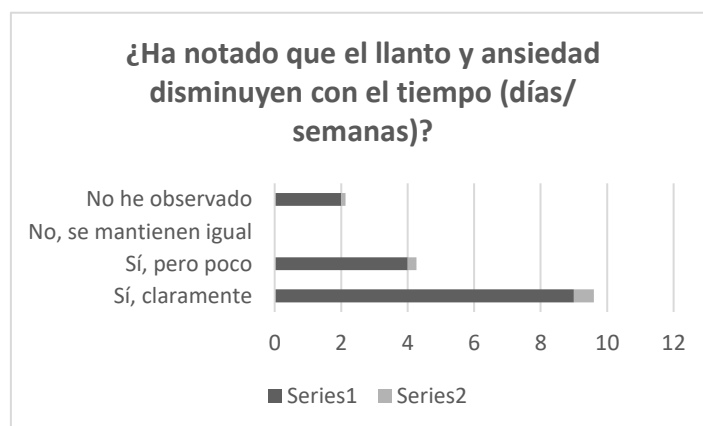


Nota: Elaboración de los investigadores.

El 60% de los niños demuestra plena confianza en el cuidador, mientras que un 26.7% expresan afecto verbal y un 13.3% tienen validadas sus emociones, resaltando la importancia del apego y del vínculo afectivo para la regulación emocional.

Gráfico 6.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 6.

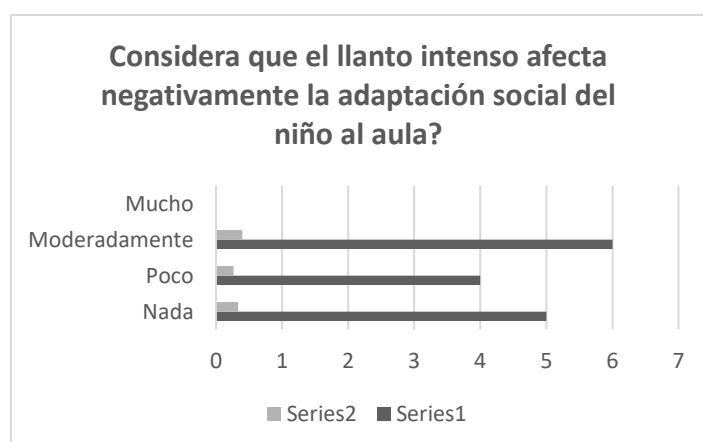


Nota: Elaboración de los investigadores.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales. El valor más alto es de 60% en la opción 1 de la pregunta 6 con la respuesta: Sí, claramente, lo que indica una mejora progresiva en la adaptación emocional. El porcentaje medio es de 26.7% en la opción 2 con la respuesta: Sí, pero poco, lo que refleja una evolución más lenta en algunos casos. El más bajo es de 0% en la opción 3 con la respuesta: No, se mantienen igual, lo que muestra que no hay casos de estancamiento emocional. En consecuencia, el análisis evidencia que el llanto y la ansiedad tienden a disminuir con el tiempo.

Gráfico 7.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 7.

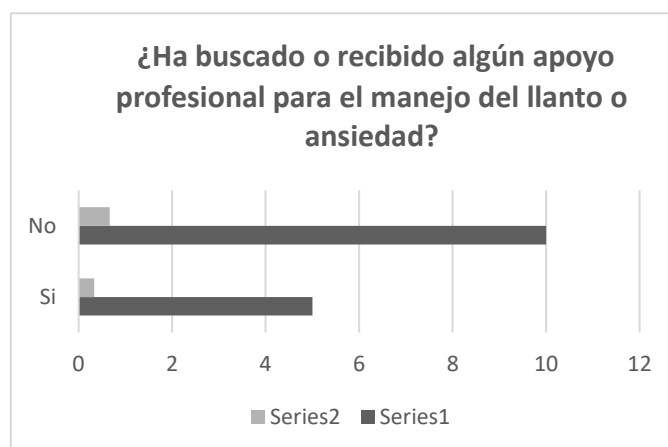


Nota: Elaboración de los investigadores.

En cuanto a la afectación que el llanto intenso puede tener sobre la adaptación social del niño, un 40% considera que influye de forma moderada, aunque un 33.3% opina que no afecta, lo que sugiere que el llanto no representa un obstáculo mayor para la integración social.

Gráfico 8.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 8.



Nota: Elaboración de los investigadores.

El valor más alto es de 66,7% en la opción No, lo que indica que la mayoría de los encuestados no ha buscado ni recibido apoyo especializado para manejar el llanto o la ansiedad. El valor más bajo es de 33,3% en la opción Sí, lo que señala que una parte menor sí recurrió a profesionales para obtener orientación. En consecuencia, el análisis nos evidencia que, aunque existe conciencia sobre la importancia de la adaptación emocional, en la práctica son pocos quienes solicitan ayuda externa profesional, predominando un manejo familiar o individual de estas situaciones.

Lista de cotejo

Se aplicó una lista de cotejo a una muestra de 15 niños entre 3 y 5 años, con el propósito de observar y registrar conductas relacionadas con el llanto intenso por separación de la madre. Este instrumento permitió identificar de manera sistemática la presencia o ausencia de ciertas conductas claves, agrupadas en 7 indicadores. Este enfoque metodológico es especialmente útil en la etapa preescolar, ya que permiten comprender como los niños enfrentan la separación de sus figuras de apego (principalmente de la madre) y como esto influye en su comportamiento dentro del entorno educativo. A continuación, se detallan los resultados obtenidos:

Tabla 2.

Muestra de una lista de cotejo de 7 indicadores

Conducta observada	N.º de niños que la presentan	N.º de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de niños que la presentan	Porcentaje de respuesta de niños que no la presentan	Porcentaje Total
1. El niño llora al separarse de la madre.	11	4	15	73%	27%	100%
2. El niño tiene comportamientos regresivos (uso del chupete o dedo)	3	12	15	20%	80%	100%
3. Llora con reacciones (agresivas, rabietas o patadas)	4	11	15	26%	74%	100%
4. El niño se apega a la madre y objetos de ella	13	2	15	86%	14%	100%
5. El niño muestra síntomas de ansiedad (morderse las uñas, temor a la oscuridad)	4	11	15	26%	74%	100%
6. Logra calmarse solo/a después de la separación.	12	3	15	80%	20%	100%
7. Participa sin problemas en las actividades después del ingreso	14	1	15	93%	7%	100%

Nota: Elaboración de los investigadores

Figura 9

Conductas presentadas



Nota: Elaboración de los investigadores

El análisis realizado a partir de la lista de cotejo permitió identificar la presencia de conductas relacionadas con el llanto intenso por separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Cada porcentaje refleja la proporción de niños que manifestaron comportamientos específicos ante la separación de la madre, lo que permite comprender mejor sus reacciones emocionales y sus procesos de adaptación al entorno escolar. A continuación, se interpretan los resultados obtenidos por cada indicador:

El niño llora al separarse de la madre: El 73% de los niños presento esta conducta, lo que indica que el llanto es una respuesta emocional ante la separación. Solo un 27% no lo manifestó, lo que sugiere que la mayoría experimenta un nivel de ansiedad inicial al ingresar al aula. El niño tiene comportamientos regresivos (uso del chupete o dedo): Solo el 20% de los niños mostro conductas regresivas, mientras que el 80% no las presento. Esto indica que la regresión no es una respuesta generalizada, aunque pueda aparecer en casos de mayor inseguridad emocional.

Llanto con reacciones (agresivas, rabietas o patadas): El 26% de los niños reacciono con conductas agresivas al llorar, mientras que el 74% no lo hizo. Esto sugiere que la agresividad no es una respuesta frecuente, pero debe ser atendida en los casos en que se presenta, ya que puede dificultar la adaptación. Apego a la madre y objetos de ella: Esta conducta fue observada en el 86% de los niños, siendo la más frecuente del listado. Esto refleja un fuerte vínculo afectivo con la madre, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo, pero también puede representar un desafío en el proceso de separación. El niño muestra síntomas de ansiedad (morderse las uñas, temor a la oscuridad): El 26% presento síntomas de ansiedad, mientras que el 74% no los manifestó. Aunque no es una conducta predominante, su presencia indica niveles de ansiedad que pueden requerir seguimiento emocional.

Logra calmarse solo/a después de la separación: El 80% logro calmarse por sí mismo, lo que demuestra una buena capacidad de autorregulación emocional en la mayoría de los niños. Solo el 20% tuvo dificultades para hacerlo, lo que resalta la importancia del acompañamiento afectivo.

Participa sin problemas en las actividades después del ingreso: El 93% de los niños participo sin inconvenientes, lo que indica una alta capacidad de adaptación ala entorno escolar una vez superada la separación inicial. Solo el 7% mostro resistencia o dificultades, lo que sugiere que el llanto y la ansiedad son transitorios y no impiden el desarrollo de habilidades sociales.

DISCUSIÓN

Los estudios revisados muestran que el llanto intenso ante la separación materna en niños de 3 a 5 años se relaciona con una activación emocional profunda, que puede afectar la autorregulación del infante, e inferir en el desarrollo socioafectivo y el rendimiento escolar. Este llanto representa una reacción esperada del sistema de apego, sin embargo, también muestra una señal de vulnerabilidad emocional cuando se prolonga o acentúan en contextos educativos. Se observó que los niños con vínculos de apego seguro logran una adaptación más rápida, mientras que aquellos expuestos a separaciones abruptas o prolongadas como encarcelamiento materno o abandono, presentan síntomas de ansiedad, retraimiento y dificultades en la interacción social.

Según Inciarte González et al. (2010), nos dice que el llanto por separación se asocia con ansiedad, estrés y baja autoestima en niños privados del vínculo materno. también nos dice que, desde el vínculo social, la madre es quien moldea a la persona para llevar a cabo sus necesidades y funciones y así proporcionar “modelos de éxito, fracaso en la actuación personal y social del niño, además la interacción maternal puede intensificar o disminuir la ansiedad, la elección de defensas y de controles logrando que se eduque para el mismo” (pág. 2,3).

Por otro lado, Campoverde-Zúñiga et al. (2023), afirma que el desarrollo emocional se ve favorecido por el acompañamiento afectivo; el llanto intenso y se refleja en las dificultades de la autorregulación. A su vez recalca que la madre es la base de la formación social del individuo, y se establece como el núcleo central para el desarrollo holístico de los niños y que el llanto se constituya como los principales contextos para potenciar el desarrollo emocional del niño, es decir, para el logro de una personalidad sana e integral que contribuya al mejoramiento interno del individuo, siendo trascendencia hacia acciones cónsonas con el buen desenvolvimiento maternal.

Salto Cubillos et al. (2024), hace énfasis que el llanto por separación es parte del proceso multidimensional del desarrollo infantil, influido por factores sociales y afectivos. por esta razón la importancia de una observación y valoración constantes en estos procesos es resaltado como la

necesidad de un acompañamiento comprensivo a los infantes durante sus primeros años de vida como por ejemplo en el entorno familiar o materno porque es aquí donde juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y a través de la interacción con su entorno y dinámica familiar se puede favorecer su cultura en la adaptación y socialización del niño (pág. 25-28).

En el proceso de adaptación al preescolar, el llanto y la angustia que muchos niños experimentan al separarse de su madre no son simples expresiones de rebeldía, sino respuestas emocionales ante un cambio drástico en su entorno. En este sentido, Orts (2020), señala que esta adaptación supone un conflicto interno para el niño ya que significa la separación de su núcleo familiar, que no solo es una separación física, sino que constituye una separación psicológica, ya que involucra sentirse y hallarse más indefenso e inseguro, él solo frente a algo desconocido a lo que debe enfrentarse. Además, a los 3 a 5 años, los niños aun no desarrollan nociones claras del tiempo, lo que hace que se llene de sentimientos de inseguridad sobre el hecho de reencontrarse con su familia (pág. 159).

Sin embargo, también existen niños que aparentan tranquilidad frente a la separación de la madre, pero que en realidad pueden estar experimentando angustia interna. Algunos ocultan su malestar mediante conductas defensivas, que un niño no llore o no muestre reacciones visibles no siempre quiere decir que esté bien, a veces es su manera de lidiar con el estrés. Tal como señalan Vallejo et al. (2004) y Moncayo (Moncayo Quiñonez, 2023), los niños pueden reaccionar de formas muy distintas cuando se separan de su madre. No siempre es tan simple como llorar o no llorar: a veces, un niño que parece tranquilo por fuera puede estar sufriendo por dentro. Algunos ocultan su angustia y desarrollan formas de adaptarse al estrés emocional que no se ven a simple vista. Por eso, es importante observarlos de manera integral, considerando sus emociones, su entorno y la situación completa antes de decir que su comportamiento es “normal” o preocupante (pág. 48).

CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar elementos clave sobre el llanto intenso en niños de 3 a 5 años ante la separación de la figura materna, el fenómeno que se relaciona estrechamente con estados de ansiedad, inseguridad emocional y dificultades en la adaptación social. A partir del análisis de los datos obtenidos mediante instrumentos estructurados como listas de cotejo y cuestionarios, se evidenció que la intensidad del llanto está influenciada por factores como el tipo de apego, la edad del niño y el contexto familiar, realizando sobre el llanto intenso por separación materna en niños de 3 a 5 años permite comprender esto como una manifestación emocional, profundamente vinculada al

sistema de apego y al desarrollo socioafectivo infantil. Los resultados evidencian que, el llanto es una respuesta esperada ante la separación, su persistencia o intensidad puede reflejar vulnerabilidades emocionales que afectan la autorregulación, la socialización y el rendimiento escolar.

Uno de los aportes más fundamental del estudio fue la confirmación de que el ambiente emocional en el hogar y la experiencia en espacios educativos inciden directamente en la expresión afectiva infantil. Además, se observó que el uso de herramientas confiables permite comprender con mayor precisión las manifestaciones emocionales en la primera infancia, lo cual resulta fundamental para diseñar intervenciones psicopedagógicas oportunas.

Por otro lado, el estudio es la identificación de factores que influyen en la adaptación del niño, como el tipo de apego, el acompañamiento afectivo y el contexto familiar, esto se basa en que los vínculos seguros favorecen una transición más saludable, mientras que las separaciones abruptas o prolongadas generan síntomas de ansiedad y depresión. Además, se reconoce que no todos los niños expresan su malestar de forma visible, lo que exige una observación integral y sensible por parte de los adultos responsables.

Las relaciones entre los datos muestran patrones consistentes que vinculan el llanto con la necesidad de seguridad afectiva, y aunque no se estableció se identificaron asociaciones significativas que abren nuevas líneas de investigación. Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, por lo que se recomienda ampliar la población en futuras investigaciones para obtener resultados garantizados, las limitaciones se encuentran en la necesidad de ampliar la muestra y considerar variables contextuales más diversas. No obstante, los hallazgos permiten sugerir aplicaciones prácticas en el ámbito educativo y familiar, como el fortalecimiento de acompañamiento emocional, la formación de docentes en detección temprana de señales de angustia, intervenciones que promuevan la seguridad afectiva.

Finalmente, la importancia de abordar este fenómeno desde una perspectiva integral, que involucre tanto a las familias como a los profesionales de la educación inicial, promoviendo estrategias que favorezcan el bienestar emocional de los niños y fortalezcan sus vínculos afectivos desde las primeras etapas de desarrollo, se recomienda continuar investigando desde el enfoque multidisciplinario que integren la psicología, la pedagogía y el trabajo social, con el fin de generar respuestas más eficaces ante las necesidades emocionales de los niños en sus primeros años de vida. Esta investigación contribuye al conocimiento actual al visibilizar la importancia del vínculo materno en la construcción de una infancia emocionalmente saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambriz Trujillo, N. E., & Olmedo Arreola, A. (2024). Como afecta la separación de los padres en un divorcio a los hijos. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2029>
- Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(1), 87-104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>
- Castelo Barreno, L. F., Aguilar Quevedo, J. E., Guale Tomalá, Y. J., Castelo Barreno, L. F., Aguilar Quevedo, J. E., & Guale Tomalá, Y. J. (2024). LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Aula Virtual, 5(12). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.12791475>
- Clara abr-jun, S., Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V., Montano Barreto, S., & Sotolongo Beltran, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola Child emotional expression and its relationship with family functioning in Kuito-Bié, Republic of Angola. EDUMECENTRO, 11(2), 32-47. <http://www.revedumecentro.sld.cu32>
- Cristina Orts Maciá. (2020). INFLUENCIA DEL VÍNCULO DE APEGO PADRES-HIJO EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL . Educación y Futuro Digital, 151-169.
- García, M. J. M., & Castro, A. M. P. (2017). La investigación en educación. En Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias (pp. 13-40). Editus. <https://doi.org/10.7476/9788574554938.001>
- Guedes, D. D. (2021). El impacto de la separación parental en niños: Perspectivas teóricas de la psicología. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 6. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.257>
- Inciarte González, A., Sánchez de Calles, G., & Rodríguez Flavio, O. (2010). Consecuencias psicosociales en niños cuyas madres se encuentran cumpliendo pena privativa de libertad. Revista de Ciencias Sociales, 16(1), 154-165. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Martínez Quinteros, A. S., Ocaña Soria, J. M., Parreño Bosmediano, A. R., Martínez Quinteros, A. S., Ocaña Soria, J. M., & Parreño Bosmediano, A. R. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de



- la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. Revista InveCom, 5(2).
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.13913998>
- Moncayo Quiñonez, S. B. R. (2023a). Comprender las pautas de crianza desde la historia de padres, apegos y tensión familiar. En Comprender las pautas de crianza desde la historia de padres, apegos y tensión familiar. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.180>
- Mota Rodríguez, G. de los Á., Mejía Vera, S. E., García Tamayo, J. V., Mota Rodríguez, G. de los Á., Mejía Vera, S. E., & García Tamayo, J. V. (2025). Relación del método de enseñanza y el rendimiento académico en la educación presencial, en línea e híbrida. Revista InveCom, 5(2).
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.13737822>
- Nóblega, M., Bárrig, P., Nuñez, J., & Prado, D. (2016). Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida. Universitas Psychologica, 15(Nun,1), 15-30.
<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=60c849091fcd65dc10e60be0ac15544d3a32112729e2048e279674aa604d751cJmItdHM9MTc1ODI0MDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=09dae8f0-4182-62f9-37a5-fa1440986351&psq=N%c3%b3ble+ga%2c+M.%2c+B%c3%a1rrig%2c+P.%2c+Nu%c3%b1ez+%2c+J.%2c+%26+Prado%2c+D.&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cucmVkYWx5Y5vcmcvcGRmLzY0Ny82NDc0NjQ3NzAxOS5wZGY>
- Pacheco, B., & Ventura, T. (2009). Trastorno de ansiedad por separación. En Rev Chil Pediatr (Vol. 80, Número 2).
- Pérez Pérez, C. (2018). USO DE LISTAS DE COTEJO.
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-metropolitana-de-educacion-ciencia-y-tecnologia/tecnologia-comercial/manual-cotejo-ninguna/34111627>
- Reyes Vallejo Orellana, F. S.-B. V. , P. S.-B. V. (2004). Separación o divorcio_ Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. scielo.
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. Revista Scientific, 9(31), 22-45. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sogorb, F., Flores, A., del Pilar, M., Amorós, H., & José, M. (2018). ANSIEDAD POR SEPARACIÓN: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1).

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.