

Participación escolar de la ausencia materna de 3 a 5 años *School participation of children aged 3 to 5 years in the absence of their mothers*

Karla Melania Morales Tangoy

Universidad Estatal Península de Santa Elena
karla.moralestangoy5146@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1234-0256>
Santa Elena- Ecuador

Gabriela Gricelda Suarez Lindao

Universidad Estatal Península de Santa Elena
gabriela.suarezlino4375@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6698-6372>
Santa Elena- Ecuador

Genesis Suley Alarcón Barragán

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Genesis. genesis.alarconbarragan5034@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-7700-8279>
La libertad- Ecuador

Jordy Sebastián Muñoz Ángel

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jordy.munozangel6030@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1920-9121>
Santa Elena- Ecuador

María Belén Lindao Rodríguez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
<https://orcid.org/0009-0008-4767-4420>
maria.lindaorodriguez7108@upse.edu.ec
Santa Elena- Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Afiliación: Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Morales, K., Suarez, G., Alarcón, G., Muñoz, J., Lindao, M. & Peñafiel R. (2025). Participación escolar de la ausencia materna de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1957 – 1973.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 13-09-2025

Fecha de aceptación :22-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el efecto de la ausencia materna sobre la participación en actividades de los niños de 3 a 5 años planteando que influye en la participación de juegos o tareas cuando la madre no está presente. El escenario de la investigación fue la Universidad Estatal Península de Santa Elena y el enfoque cuantitativo; el diseño no experimental, transversal y descriptivo. Se aplicó muestreo intencional de la población, abarcando a los hijos de estudiantes de tercer semestre de Educación Inicial. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos de recolección de información: una lista de cotejo para la observación directa en la actividad escolar y un cuestionario estructurado dirigido a las madres. Los resultados evidenciaron conductas: reticencia, búsqueda de contacto físico, apego hacia adultos presentes, ansiedad manifiesta, entre otras que fueron reconocidas por las madres quienes, además, relataron su experiencia, así como los cambios observados en la actitud de sus hijos por la ausencia de sus madres. Asimismo, señalaron estrategias empleadas dicho efecto como el juego afectivo, el contar historias, la conversación emocional, etc. También se identificó que la presencia de adultos cercanos favorece la participación y el vínculo afectivo. Se concluye que la ausencia materna incide en la disposición afectiva del niño y que la vinculación escuela-núcleo familiar es la mejor forma de favorecer la adaptación del niño a la escuela. El estudio aporta insumos relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas y espacios educativos que consideren las necesidades afectiva en la primera infancia.

PALABRAS CLAVE: Ausencia materna, Participación escolar, Primera infancia, Apego afectivo, Adaptación emocional

ABSTRACT

This research aims to analyze the effect of maternal absence on the participation of children aged 3 to 5 years in activities, hypothesizing that it influences their engagement in play or tasks when their mother is not present. The study was conducted at the Santa Elena Peninsula State University, using a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, descriptive design. A purposive sampling method was used, including the children of third-semester students in the Early Childhood Education program. Two data collection instruments were used: a checklist for direct observation of children's behavior during school activities and a structured questionnaire for the mothers. The results revealed behaviors such as reluctance to participate, seeking physical contact, clinging to present adults, and manifest anxiety, among others. These behaviors were recognized by the mothers, who also described their experiences and observed changes in their children's attitudes due to maternal absence. They also identified strategies they used to address this effect, such as engaging in emotional play, storytelling, and supportive conversations. The study also found that the presence of supportive adults promotes participation and fosters positive emotional bonds. The conclusion is that maternal absence affects a child's emotional well-being, and that strong school-family partnerships are essential for supporting children's successful adaptation to school. This study provides valuable information for the development of pedagogical strategies and educational environments that address the emotional needs of young children.

KEYWORDS: Maternal absence, School participation, Early childhood, Emotional attachment, Emotional adaptation.

INTRODUCCIÓN

La participación en actividades educativas al inicio de la escolarización es fundamental, sobre todo en las categorías de edad de tres a cinco años, momento en el que tienen lugar la adquisición y la consolidación del desarrollo de capacidades socioemocionales, cognitivas y comunicativas determinantes de la escolarización en la etapa posterior de los años de educación escolar (Morales & Espada, 2025)

En estos contextos el cuidado primario de tipo socioemocional es proporcionado por las mujeres, además se convierte en determinante para la vinculación de tipo emocional en el proceso de escolarización (Álvarez et al., 2021). Así, la investigación presentada se propone considerar el impacto del rol de ausencia de la madre en la escuela, en la de educación de los niños de tres a cinco años de edad, suponiendo que la presencia o ausencia de la madre dificultan la regulación/autorregulación emocional, la interacción social y la atención a la tarea/los trabajos escolares (Pachar, 2021).

Diferentes estudios que demuestran que la madre es el primer vínculo emocional al entorno social. Como mencionan Sánchez & Shugullí (2024) la familia, y la madre, en particular, puede ser entendida como el agente principal de socialización, constituyendo al mismo tiempo el lazo que une al niño con la sociedad en la cual desarrollará su papel. Esta afirmación se puede complementar con el trabajo de Morales et al., (2024) quienes afirman que el cuidado maternal sensible y la calidad de la presencia emocional mejora la seguridad del apego, lo cual, a su vez, permite un mejor ajuste en el aula. De este modo, la falta de la madre ya sea por razón de trabajo, enfermedad o muerte puede ejercer un impacto considerable en el desarrollo emocional del niño respecto a la actividad dentro del aula. No es difícil encontrar datos observacionales que respalden tales cuestiones.

En el caso de la Universidad Estatal de Santa Elena, los hijos de los estudiantes del tercer semestre, paralelo dos, muestran bajo nivel de aceptación frente a la escolarización, cuando están separados de sus madres. Este análisis de caso escolar se plantea la pregunta de investigación ¿por qué algunos hijos de estudiantes de 3 a 5 años de edad niegan a participar en juegos o tarea cuando la madre no está presente? desde una perspectiva educativa y desde una óptica psicosocial, donde indica que el vacío emocional de las horas escolares junto con la falta de preparación para lidiar con la necesaria separación, contribuyen al clima de ansiedad que subyacen a los niños, implicando una baja en el rendimiento académico de los mismos (Hernández et al., 2023)

Según Chen et al., (2025) “los juegos manipulativos y las actividades lúdicas planificadas como estrategias pedagógicas eficaz en el desarrollo de la autorregulación emocional y de la empatía en

niños pequeño” (p. 5). Los niños exploraran e interactuar de manera activa e intencionada con su medio y desarrollarse de esta manera la seguridad emocional que motiva la participación en aula. Sin embargo, en ese contexto la justa eficacia se da en función de la familia del niño, especialmente de la madre como la figura principal de apego emocional.

Esta investigación tiene una orientación hacia la relación familia escuela y cómo los centros educativos pueden poner en práctica las estrategias pedagógicas adecuadas a fin de, posibilitar el fortalecimiento escolar de la familia. En un país multicultural, como Ecuador, donde se ofrece diferentes modalidades de prácticas de crianza y estructuras familiares, es incuestionable realizar un análisis de cómo la ausencia de una madre da lugar a un hecho educativo en los niños (Ramírez et al., 2024). Los educadores y los administradores de los centros educativos puedan poner en práctica estrategias de educación considerando la intervención de los niños escolares en actividades bien integradas y desde sus primeras prácticas educativas (Mao et al., 2020). Por último, se afirma que la investigación es viable y factible, dado que se cuenta con la existencia de entornos educativos y herramientas debidamente validadas para el análisis de la interacción madre-hijo y los efectos de la misma en el desarrollo escolar (Mendoza-Santana et al., 2022). El enfoque cuantitativo propuesto ofrece información objetiva y contextualizada de un ámbito teórico que, si bien es cierto ha sido tratado en estudios anteriores, no ha sido sintetizado explícitamente para esta población donde la propuesta de investigación contribuirá a la mejora de las prácticas de instrucción y a la formulación de métodos que promueven la salud emocional y la intervención activa de los niños en el entorno escolar donde la investigación se ve como un compromiso activo.

Esta investigación analiza el impacto de la ausencia materna en la participación de niños de 3 a 5 años en actividades lúdicas y escolares. Se mide el efecto de dicha ausencia sobre la disposición infantil para involucrarse en juegos, se observa cómo varía la interacción grupal en contextos educativos, y se evalúa la presencia de conductas de rechazo hacia tareas escolares. Estos objetivos permiten comprender, en tiempo real, cómo la figura materna influye en el comportamiento social y académico durante la primera infancia, aportando insumos relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas y familiares que favorecen el desarrollo integral.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio se realizó en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el año académico 2025-2, dentro de la Carrera de Educación Inicial, tercer semestre paralelo 2, fue concebido desde un enfoque cuantitativo con paradigma positivista orientado a la medición objetiva de



conductas observadas y las percepciones maternas que abarcan la participación escolar de los niños de 3 a 5 años en situaciones de ausencia materna.

El diseño de estudio fue no experimental, transversal y descriptivo, así como un muestreo intencional a una población de 23 madres de niños con conexión a la realidad académica de las estudiantes investigadoras, en la serie estudiada los niños en etapa de Educación Inicial tenían conductas asociadas a la separación materna en las actividades en los Centros de Educación Infantil. Ramos (2021) señala que “El diseño de estudio no experimental se caracteriza por la manipulación intencionada de la variable independiente y el análisis de su impacto sobre una variable dependiente”.

Las variables fueron: ausencia materna la variable independiente y participación escolar la variable dependiente, operacionalizadas mediante el uso de indicadores conductuales y percepciones familiares, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: una lista de cotejo de observación directa en el aula y un cuestionario estructurado a las mamás, con preguntas cerradas y opciones múltiples.

Las técnicas que se utilizaron fueron la observación sistemática a las conductas como por ejemplo búsqueda de contacto físico, retraimiento, expresión emocional, iniciativa con el juego, apego a adultos, ansiedad manifiesta a cuidadores; paralelamente se aplicó análisis porcentual e investigación al cuestionario lo que permitió ver tendencias en cuanto a las percepciones de las mamás de acuerdo con la reacción emocional de sus hijos, las estrategias de acompañamiento y la influencia de la presencia adulta en la participación escolar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de este estudio permiten observar patrones de conducta y percepciones familiares relacionadas con la falta de una madre en el ámbito escolar. A tenor de los instrumentos empleados para su análisis se han identificado tendencias significativas, las cuales hacen aportes al fenómeno analizado. En las observaciones de aula y en las respuestas de las madres se observan comportamientos repetitivos de los niños en momentos de separación y a continuación, aparecen los principales resultados estructurados por indicadores de conducta y categorías de percepción. Los resultados de este estudio permiten observar patrones de conducta y percepciones familiares relacionadas con la falta de una madre en el ámbito escolar. A tenor de los instrumentos empleados para su análisis se han identificado tendencias significativas, las cuales hacen aportes al fenómeno analizado. En las observaciones de aula y en las respuestas de las madres se observan

comportamientos repetitivos de los niños en momentos de separación y a continuación, aparecen los principales resultados estructurados por indicadores de conducta y categorías de percepción.

Tabla 1

Porcentaje de conductas

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas Nº de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas Nº de niños que no la presentan
Busca la presencia o contacto físico con la figura materna	17	6	23	74%	26%
Se muestra tímido o retraído en actividades grupales	6	17	23	26%	74%
Llora o muestra malestar cuando se separa de adultos conocidos	9	14	23	39%	61%
Participa en juegos con otros niños con cierta iniciativa	21	2	23	91%	9%
Expresa emociones (alegría, tristeza, miedo) de manera comprensible	18	5	23	78%	22%
Requiere ayuda o estímulo frecuente para involucrarse en tareas	12	11	23	52%	48%
Muestra comportamientos de apego hacia docentes u otros adultos	11	13	24	46%	54%
Manifiesta conductas de ansiedad (morderse las uñas, agitación)	4	19	23	17%	83%
Tiene dificultades para compartir o esperar su turno.	4	19	23	17%	83%
Responde positivamente a la presencia de cuidadores	21	2	23	91%	9%

Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Gráfico 1

Conducta observable

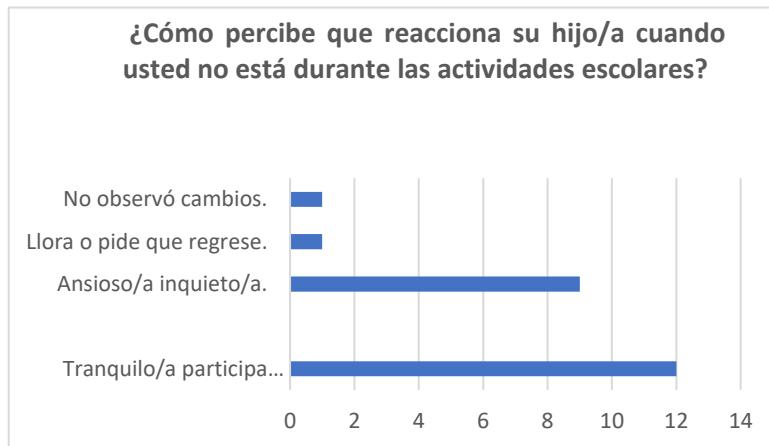


Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

La interpretación de los valores presentados en las tablas se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar el grado de cumplimiento de los indicadores establecidos en la lista de cotejo. Cada porcentaje representa la proporción de niños que alcanzaron los criterios como: Busca la presencia o contacto físico con la figura materna, Se muestra tímido o retraído en actividades grupales, Llora o muestra malestar cuando se separa de adultos conocidos, Participa en juegos con otros niños con cierta iniciativa, Expresa emociones (alegría, tristeza, miedo) de manera comprensible, Requiere ayuda o estímulo frecuente para involucrarse en tareas, Muestra comportamientos de apego hacia docentes u otros adultos, Manifiesta conductas de ansiedad (morderse las uñas, agitación), Tiene dificultades para compartir o esperar su turno, Responde positivamente a la presencia de cuidadores. Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 91% en la conducta observada "Participa en juegos con otros niños con cierta iniciativa", el porcentaje medio es de 52% en la conducta observada "Requiere ayuda o estímulo frecuente para involucrarse en tareas", y el más bajo es de 17% en la conducta observada "Manifiesta conductas de ansiedad (morderse las uñas, agitación)". En consecuencia, el análisis porcentual no solo aporta claridad en la exposición de los resultados, sino que también constituye una herramienta esencial para la toma de decisiones fundamentadas en evidencia que origina información clave para diseñar estrategias de intervención y apoyo en el desarrollo emocional y social de los niños.

Gráfico 2

Percepción de conducta

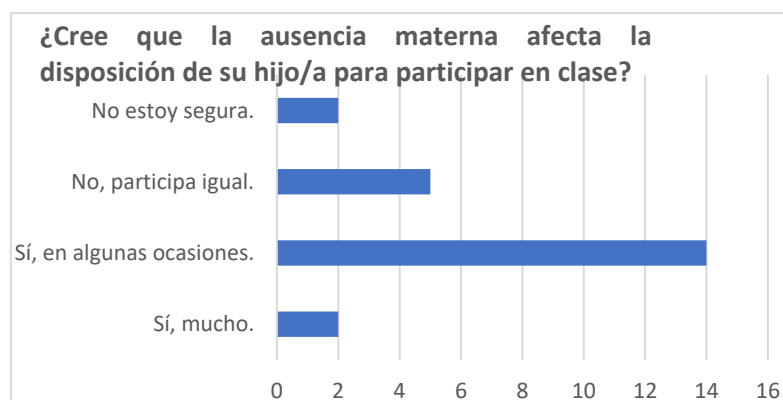


Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 52% en con la respuesta Tranquilo/a participa normalmente, el porcentaje medio es el 39% en la opción 2 con la respuesta Ansioso/a inquieto/a y el más bajo es de 4% en la opción 3 con la respuesta Llora o pide que regrese. En consecuencia, el análisis indica que la mayoría de los niños reaccionan con tranquilidad a la ausencia materna.

Gráfico 3

Ausencia materna y participación en clases



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

El 61% en la respuesta Sí, en algunas ocasiones, el porcentaje medio es 22% en la opción 3 de la respuesta No, participa igual y el más bajo es 9% en con la respuesta Sí, mucho. En consecuencia, el análisis muestra que la mayoría percibe que la ausencia materna afecta en varias ocasiones la disposición de los niños para participar en clase.

Gráfico 4

Estrategias para la participación y seguridad emocional

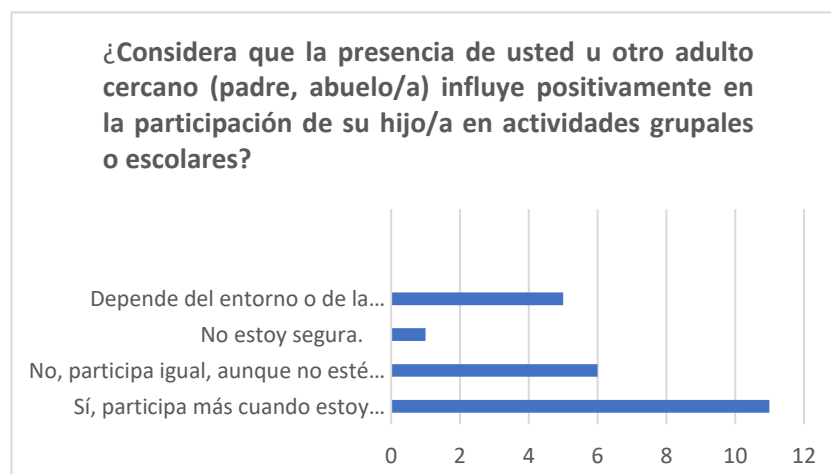


Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

La respuesta más seleccionada fue el número 3 con un 43%, donde las madres afirmaron que refuerzan la autoestima de sus hijos mediante juegos y actividades en casa que fomentan la autosuficiencia. La opción 1 fue seleccionada por un 35% y corresponde a quienes explican a sus hijos lo que sucederá y cuánto durará la separación. En el caso opuesto, la menos seleccionada fue el número 2 con un 9%, lo que sugiere dejar algún tipo de símbolo para fomentar un sentido de seguridad.

Gráfico 5

Participación en actividades grupales

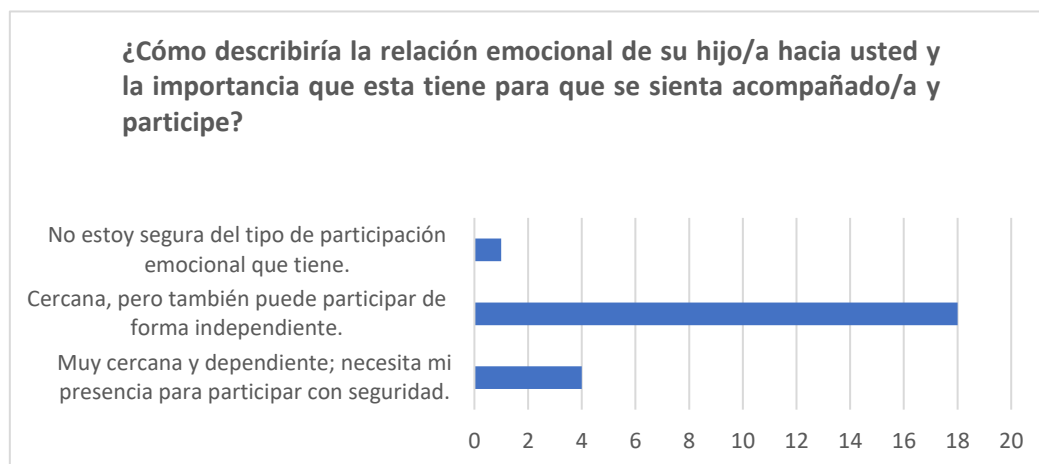


Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

El 48% de las madres apoya la opción 1, que dice que los niños bajo su cuidado participan más en clase cuando están cerca, especialmente en compañía de algún adulto. La opción 2 obtuvo un 26% y sugiere que hay algunos niños que participan independientemente de la presencia del adulto. La opción 3 fue la menos seleccionada con un 4% y corresponde a madres que no tienen idea de cuál podría ser el impacto. El análisis sugiere que alguna forma de cercanía emocional tiene un impacto positivo en la preparación escolar de los niños.

Gráfico 6

Relación emocional



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

La opción 2 fue la más representativa con un 78%, donde las madres describieron una relación cercana con sus hijos, pero reconocen la capacidad de participar de manera independiente. La opción 1 tuvo un 17%, mostrando una dependencia emocional más pronunciada para participar con un cierto nivel de seguridad. La opción 3 fue la menos elegida con un 4%, que se refiere a situaciones donde el tipo de vínculo emocional no es claramente identificable. Dichos datos implican que la mayoría de los niños poseen autonomía funcional dentro de entornos escolares. El gráfico muestra que la mayoría de los niños (18) mantienen una relación emocional cercana con sus padres, pero al mismo tiempo logran participar de forma independiente, lo que refleja un vínculo afectivo seguro que favorece su autonomía. En menor medida, 4 niños evidencian una relación muy cercana y dependiente, necesitando de la presencia del adulto para sentirse seguros al participar, lo que indica cierta dificultad en el desprendimiento. Finalmente, solo 1 niño refleja una relación indefinida, ya que la madre no está segura del tipo de participación emocional que presenta su hijo/a, lo que denota una percepción menos clara del vínculo.

Gráfico 7

Influencia en la participación



Nota: Elaborado por los investigadores, 2025

El 65% de las madres eligió la opción 1, que afirma que su participación constante en la rutina escolar es la principal causa de la sensación de seguridad de sus hijos. La opción 2 tuvo un 13%, sugiriendo que, aunque infrecuente, su participación sigue siendo valiosa. La opción 4 fue la menos elegida con un 4%, sugiriendo la ausencia de claridad sobre los efectos de la participación materna. Los datos son claros en que hay una fuerte relación entre el acompañamiento emocional y el sentido de seguridad y disponibilidad del niño durante el tiempo de separación.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación posibilitan obtener un conocimiento más profundo acerca de la ausencia de la madre en la participación escolar de niños en educación infantil. Las conductas observadas en el aula, tales como: el retraimiento, la búsqueda de contacto físico, el apego hacia los adultos presentes, entre otras, dan muestra de la necesidad de seguridad emocional que obstaculiza en los niños la ausencia de una figura materna. Esta dinámica se corresponde con lo mencionado por Gutiérrez (2020), La participación de los padres y madres de familia en el desarrollo y aprendizaje escolar de sus hijos es un tema debatible, y los estudios aun no arrojan datos concluyentes. El presente estudio se realizó con el motivo de determinar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de los niños de 3 y 4 años del Guagua Centro el Arbolito. Para esto, se realizó una investigación de carácter descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo mediante el uso de una encuesta a padres de familia y una ficha de observación a los niños.

Los resultados obtenidos muestran una alta participación de los padres de familia en el 89% de casos mientras que el nivel de desarrollo de los niños observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa. En desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%. La correlación de variables arrojó un coeficiente de asociación de Pearson de -0,136 que denota una asociación inversa y poco significativa Quijije (2025) que indica que el vínculo afectivo temprano es una variable determinante la disposición del niño/a para llevar a cabo interacciones en espacios escolares, entre otros.

La misma percepción materna que se ha realizado desde la encuesta estructurada da cuenta de los resultados observacionales, dado que describe que podrán reconocer las madres que sus hijos/as cambian de actitud por su ausencia.

También se reconocen estrategias de acompañamiento emocional utilizadas por las madres, como el juego en casa o la conversación afectiva, vías que tienen como propósito reforzar la seguridad de los niños antes de iniciar la escuela. Se puede apreciar que estas prácticas coinciden con lo postulado por Pulido y Castillo (2023), ya que según los autores, el reforzamiento del vínculo afectivo en el hogar puede disminuir los efectos que la separación puede tener en el contexto escolar. La interrelación entre las prácticas familiares y las respuestas infantiles observadas en el aula indica que la manera en que se realiza el acompañamiento emocional determina la participación activa del niño. Moncayo (2023) indica que la ausencia de figuras significativas puede originar conductas de ansiedad, sobre dependencia o evasión que se observó en uno de los tantos casos analizados, la presencia de alguna de las figuras adultas alternativas en el aula como las conductoras del aula o cuidadores, actuó como elemento de contención emocional que permitía a los niños canalizar sus necesidades de apego hacia figuras disponibles. Este resultado resalta la importancia de formar la práctica de los agentes educativos a partir de estrategias de acompañamiento emocional que permitan reflexionar en contextos de vulnerabilidad afectiva.

Por su parte, Espín (2021) enfatiza la importancia de diseñar ambientes escolares que sean muy sensibles al contexto emocional del niño. Los hallazgos de esta investigación aportan datos que permiten a las propuestas pedagógicas considerar la diversidad en las respuestas infantiles ante la ausencia de la madre. La observación sistemática y la indagación de las emociones observadas en las dinámicas familiares fomentan la construcción de un conocimiento que va más allá de la descripción de la conducta y se proyecta hacia la intervención educativa.

Por otro lado, los hallazgos permiten constatar la necesidad de articular esfuerzos en el entorno familiar con los esfuerzos escolares orientados a propiciar la participación activa del niño en

el aula, ya que la ausencia de la madre no se puede pensar de forma aislada, esa ausencia se inscribe dentro de un entramado que articula el contexto emocional, las estrategias de acompañamiento y la actividad de los niños para aprender. Esta investigación aporta insumos para el diseño de los protocolos de intervención pedagógica como también para la formación inicial de los docentes en torno a situaciones de separación afectiva durante los primeros años de vida.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos se concluye que la ausencia de la madre afecta la participación de los niños en juegos, en la interacción grupal y en la disposición hacia las tareas escolares. Estos hallazgos sugieren propuestas específicas para reforzar el papel del docente multifuncional como apoyo emocional, así como para implementar prácticas familiares que ayuden al niño a separarse con mayor confianza. La colaboración entre la escuela y la familia es una forma efectiva de ayudar a los niños a adaptarse.

El estudio proporciona una contribución contextualizada del vínculo emocional en los primeros años integrando algunos aspectos emocionales, sociales y pedagógicos en el proceso de ajuste escolar. La novedad del estudio es analizar la ausencia de la madre como un factor en el comportamiento escolar desde un ángulo institucional, más allá de la familia. La diversidad de respuestas de los niños se entiende como un marcador de procesos de adaptación diferenciados, que es una forma más inclusiva y afectivamente receptiva de trabajar con los niños basada en evidencia de primera mano del aula.

A diferencia de investigaciones que abordan el apego desde una perspectiva exclusivamente doméstica, esta investigación amplía el enfoque desde el contexto escolar como un espacio de compensación emocional. Está en línea con autores que reconocen la importancia del vínculo emocional en el desarrollo infantil, pero a diferencia de la mayoría, hace visible el papel activo del sistema educativo en la construcción de la seguridad emocional. Las áreas de desacuerdo están relacionadas con la interpretación del rechazo escolar, que se trata aquí como una respuesta adaptativa, en lugar de un síntoma clínico. Esta comparación refuerza la validez del enfoque adoptado.

Los hallazgos sugieren que la investigación futura debería dirigirse hacia el papel de otras figuras significativas de apego, como cuidadores, maestros o familiares extendidos, en el proceso de adaptación escolar. También es importante investigar los efectos de los programas de acompañamiento emocional implementados en entornos educativos. La investigación futura podría centrarse en cómo el contexto sociocultural del niño influye en sus respuestas a la ausencia materna,

o el papel de las prácticas pedagógicas en la promoción de la seguridad emocional. Todo esto servirá para profundizar en la comprensión del fenómeno de manera integral y contextualizada.

Los efectos de la ausencia escolar en la participación de los niños en el juego libre, la interacción grupal y la evitación de tareas. Se emplea una técnica de observación que, aunque trae consigo las limitaciones de la variabilidad emocional de los niños y las influencias externas no controladas, es capaz de identificar patrones de comportamiento, la participación constante de las madres en el diario vivir de los niños influye positivamente en todo lo que resalta en vínculo afectivo y la presencia maternal, directa o simbólica en el bienestar, desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Gallego, M. M., Herrera Rivera, O., & Guzmán Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de investigación*, 18(2), 222-238. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492021000200222&script=sci_abstract&tlng=es
- Espín Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>
- Gutierrez, M. J. (2020). Evaluación de patrones de apego en niños prematuros, estudio comparativo con niños nacidos a término. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 79. <https://doi.org/10.16888/461>
- Hernández Pulido, C. E., Pineda Castillo, K. A., Hernández Pulido, C. E., & Pineda Castillo, K. A. (2023). Acompañamiento de padres y madres en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Estudio de casos en una primaria durante el confinamiento y posconfinamiento. *Revista de El Colegio de San Luis*, 13(24). <https://doi.org/10.21696/rcsl132420231521>
- Mao, M., Lijun, Z., & Zhang, H. (2020). Los efectos de la ausencia parental en el desarrollo infantil: Evidencia de niños abandonados en China. 17(18), 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186770>
- Moncayo, S. (2023). Comprender las pautas de crianza desde la historia de padres, apegos y tensión familiar. En *Editorial UNIMAR. Editorial UNIMAR.* <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.180>
- Morales, A., & Espada, J. (2025). (PDF) Parenting styles as mediators between maternal trait anxiety and preschoolers' social anxiety: A cross-sectional study. *ResearchGate*, 38. https://www.researchgate.net/publication/350399272_Parenting_styles_as_mediators_between_maternal_trait_anxiety_and_preschoolers'_social_anxiety_A_cross-sectional_study
- Morales Amaya, M., Mena Copete, Y. N., & Rodríguez Revelo, N. F. (2024). Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 24(1), 178-214. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v24i1.29239>



- Pachar-Jiménez, G. J. (2021). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. En E. Loyola-Illescas (Ed.), ¿Qué nos dejó la pandemia? Retos y aprendizajes para la educación superior (pp. 107-124). Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978106754.0008>
- Pulido, C. E. H., & Castillo, K. A. P. (2023). Acompañamiento de padres y madres en el aprendizaje de sus hijos e hijas: Estudio de casos en una primaria durante el confinamiento y posconfinamiento. Revista de El Colegio de San Luis, 13(24), 1-30. <https://doi.org/10.21696/rcsl132420231521>
- Quijije, N., & Chávez, T. (2025). Estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación en la Educación Inicial: Pedagogical Strategies for the Adaptation Process in Early Childhood Education | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 6(4), 1208-1224. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4358>
- Ramírez, G. Y. J., Flores, A. C., & Jiménez, M. de L. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. Actualidades Investigativas en Educación, 24(3), 1-33. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. CienciAmérica, 10(1), 1-7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Sánchez, A., & Shugulí, Catherine. (2024). RELACIÓN DE LA CONDUCTA PARENTAL PERCIBIDA CON LA CONDUCTA PROSOCIAL Y DIFICULTADES EN ADOLESCENTES | Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1201>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

