

Apego y búsqueda constante por separación de la madre en niños de 3 a 5 años

Attachment and constant search for separation from the mother in children aged 3 to 5 years

Gabriela Lucia Lara Astudillo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
gabriela.laraastudillo0746@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1233-7258>
Santa Elena – Ecuador

Ámbar Elizabeth Velásquez Salcedo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
ambar.velasquezsalcedo7611@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8958-5904>
Santa Elena – Ecuador

Raquel Elizabeth Vera Cedeño

Universidad Estatal Península de Santa Elena
raquel.veracedeno1129@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4521-2063>
Santa Elena – Ecuador

Silvia Elizabeth Tigrero Benítez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
silvia.tigrerobenitez9598@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9628-7826>
Santa Elena – Ecuador

Niurka Milena Pozo Gonzabay

Universidad Estatal Península de Santa Elena
niurka.pozogonzabay3791@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1500-0440>
Santa Elena – Ecuador

Nathaly Lisbeth Gómez Morales

Universidad Estatal Península de Santa Elena
nathaly.gomezmorales0958@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7125-3573>
Santa Elena – Ecuador

Julissa Joselyn Reyes Angel

Universidad Estatal Península de Santa Elena
julissa.reyesangel0191@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1798-5761>
Santa Elena – Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Lara, G., Velásquez, Á., Vera, R., Tigrero, S., Pozo, N., Gómez, N., Reyes, J. & Peñafiel, R. (2025). Apego y búsqueda constante por separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2014-2035.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 14-09-2025

Fecha de aceptación: 23-09-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025



RESUMEN

El presente artículo aborda el estudio de las conductas de apego y ansiedad por separación en niños de 3 a 5 años en contextos escolares, mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La investigación se desarrolló en instituciones de educación inicial del cantón Santa Elena, Ecuador, con una muestra de niños que fueron observados durante el momento de ingreso al aula. Se aplicaron instrumentos validados como listas de cotejo para docentes y cuestionarios dirigidos a padres, con el objetivo de identificar patrones conductuales asociados al vínculo afectivo y a las reacciones frente a la separación. Los resultados evidencian que el 45% de los niños se separan sin dificultad, mientras que el resto presenta distintos niveles de ansiedad, manifestando comportamientos como llanto moderado, búsqueda física del adulto, resistencia verbal y necesidad de consuelo. Asimismo, se identificaron estrategias parentales recurrentes como las despedidas breves y afectuosas (55%), el uso de objetos de transición y el acompañamiento gradual. Esos hallazgos permiten comprender la diversidad emocional infantil y la importancia de generar entornos educativos sensibles al vínculo afectivo. El estudio concluye que el uso de instrumentos sistemáticos facilita la identificación de conductas relevantes para el diseño de intervenciones pedagógicas inclusiva. Se recomienda fortalecer la formación docente en temas de apego y promover prácticas que respeten los ritmos emocionales de cada niño, favoreciendo así una adaptación escolar más saludable.

PALABRAS CLAVE: Apego infantil, Ansiedad por separación, Educación inicial, Desarrollo emocional.

ABSTRACT

This article addresses the study of attachment and separation anxiety behaviors in children aged 3 to 5 years in school contexts, through a quantitative, descriptive and cross-sectional approach. The research was carried out in early childhood education institutions in the canton of Santa Elena, Ecuador, with a sample of children who were observed during the moment of entering the classroom. Validated instruments such as checklists for teachers and questionnaires aimed at parents were applied, with the aim of identifying behavioral patterns associated with the affective bond and reactions to separation. The results show that 45% of the children are separated without difficulty, while the rest present different levels of anxiety, manifesting behaviors such as moderate crying, physical search for the adult, verbal resistance and need for comfort. Likewise, recurrent parenting strategies were identified, such as brief and affectionate goodbyes (55%), the use of transitional objects and gradual accompaniment. These findings allow us to understand children's emotional diversity and the importance of generating educational environments sensitive to the affective bond. The study concludes that the use of systematic instruments facilitates the identification of relevant behaviors for the design of inclusive pedagogical interventions. It is recommended to strengthen teacher training in attachment issues and promote practices that respect the emotional rhythms of each child, thus favoring a healthier school adaptation.

KEYWORDS: Child attachment, separation anxiety, early childhood education, and emotional development.

INTRODUCCIÓN

El apego constituye un elemento esencial en el desarrollo emocional de la infancia, dado que influye en la capacidad de los niños para regular sus emociones y afrontar la ansiedad que surge al separarse de sus figuras de cuidado. En el contexto latinoamericano, investigaciones recientes muestran que tanto los estilos de apego como la sensibilidad de los cuidadores están estrechamente vinculados con la adaptación emocional y el bienestar de los menores, incluso en situaciones de vulnerabilidad. En este sentido (Fourment K. et al., 2022), señalan que en entornos urbanos de clase media en América Latina predominan los patrones de apego seguro, y que la atención y la sensibilidad de los cuidadores favorecen respuestas emocionales más equilibradas en los niños.

Por otro lado, la conducta de buscar constantemente a la madre en niños de tres a cinco años puede indicar un apego inseguro-ansioso, caracterizado por la necesidad constante de proximidad y la presencia de temor ante la separación. Aunque la ansiedad por separación es esperable durante los primeros años, su persistencia al ingresar a espacios de cuidado o escolares puede señalar dificultades emocionales que requieren intervención (Méndez et al., 2022 ; OMS, 2025).

De acuerdo con la revisión sistemática y metaanálisis de (Ribas et al., 2024), el estrés parental se configura como un factor determinante en la aparición de problemas emocionales y conductuales en los hijos, ya que afecta la calidad del vínculo afectivo y repercute directamente en las prácticas de crianza. Asimismo, investigaciones realizadas en el nivel inicial durante la pandemia evidenciaron que los docentes percibieron un notable incremento en los comportamientos de apego en niños de tres a cinco años al separarse de la madre, derivado principalmente de la alteración significativa de las rutinas familiares y escolares (Rojas et al., 2022).

El análisis del apego y la búsqueda constante de la madre en esta franja etaria resulta relevante por varias razones. Esta etapa es clave para el desarrollo de la autonomía emocional y social, y las experiencias de separación pueden tener efectos prolongados sobre el bienestar psicológico. Además, los recientes cambios socioeconómicos y familiares, junto con la pandemia, resaltan la importancia de ajustar las prácticas educativas y de crianza a las realidades culturales y sociales locales (Fourment et al., 2022). Finalmente, la detección temprana de patrones de apego inseguro permite implementar estrategias que disminuyan los riesgos de ansiedad, problemas de adaptación escolar y dificultades conductuales.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para establecer patrones de conducta observables. Se trata de un estudio descriptivo, ya que busca caracterizar las conductas de ansiedad y búsqueda materna sin intervenir en las variables permitiendo observar cómo se manifiestan en el entorno escolar ((Guevara et al., 2020). Es un diseño no experimental, pues se limita a observar los fenómenos tal como ocurren, sin manipular condiciones ni asignar grupos (Guevara et al., 2020). Así mismo se adopta un diseño transversal, dado que la recolección de datos se realiza en un único momento del ciclo escolar lo que permite obtener una información precisa del comportamiento infantil en situaciones de separación. Además, se considera el marco teórico de (Vizcay et al., 2025), quien destaca los efectos psicológicos de la separación familiar en el desarrollo infantil, y (Nóbrega et al., 2020), quienes analizan el estado mental de apego no resuelto y su impacto en la seguridad emocional del niño.

Este enfoque de investigación metodológico fue elegido para estudiar el vínculo afectivo entre madre e hijo en el entorno escolares, ya que permite identificar tendencias conductuales como es el llanto, el aferramiento o el rechazo sin alterar las rutinas en el aula. Al tratarse de una población vulnerable en etapa de desarrollo emocional esta investigación facilita una observación ética, sistemática y contextualizada. El estudio se llevó a cabo en instituciones de educación inicial ubicadas en la Provincia de Santa Elena, Ecuador. Se realizó durante el período del segundo trimestre de año escolar, La población estuvo compuesta por 20 niños entre 3 y 5 años, los criterios incluyeron edad, asistencia regular y autorización de los padres para participar en el estudio y las observaciones que se realizaron dentro del aula y las encuestas que se le realizó los diferentes padres. El cuestionario de preguntas fue diseñado para registrar la reacción del niño al momento de la separación, frecuencia de conductas de búsqueda y estrategias utilizadas por los cuidadores. Validado por expertos en psicología infantil (Vizcay et al., 2025); (Nóbrega et al., 2020). Mientras que la Lista de cotejo: aplicada por observadores entrenados durante el ingreso al aula. Incluye ítems como llanto, búsqueda física, llamados verbales, agitación motora y recuperación emocional. Cada conducta se calificó en tres niveles: no observado, leve, intenso.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta una tabla donde se aplicó un cuestionario de un grupo de niños de 3 a 5 años a través de la observación que se tuvo en la entrevista con la madre. Su objetivo fue identificar su comportamiento relacionado con el apego, cuando se separa de la madre, sobre la intensidad de ansiedad del niño y que estrategias se utilizó para ayudar al niño.

Tabla 1.

Análisis de frecuencia y porcentaje de respuestas seleccionadas por madres.

Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Pregunta	Opción de respuesta	N.º de respuestas	% de respuestas
1. Cuando se separa de usted por unos minutos (al entrar al aula) ¿Cómo suele reaccionar su Hijo/a?	Llora o se muestra muy angustiado/a	1	5%
	Llama o pregunta por usted varias veces	4	20%
	Se queda tranquilo/a, pero le cuesta separarse	6	30%
	Se separa sin problema y juega normalmente	9	45%
	Total		100%
2. Durante la separación. ¿Busca contacto físico o verbal con usted (abrazo, correr hacia usted o preguntar constantemente)?	Siempre	10	50%
	Frecuentemente	4	20%
	Algunas veces	6	30%
	Nunca	0	0%
	Total		100%
3. Después de la separación, ¿Cuánto tiempo tarda su hijo/a en calmarse o integrarse a la actividad en la escuela?	Menos de 5 minutos	16	80%
	Entre 5 y 10 minutos	1	5%
	Entre 10 y 15 minutos	2	10%
	Más de 15 minutos	1	5%
	Total		100%
4. ¿Cómo describe la intensidad de la ansiedad de su hijo/a durante la separación?	Muy alta (llanto constante, berrinches, búsqueda intensa)	0	0%
	Moderada (llanto breve, llamadas intermitentes)	3	15%
	Baja (ligero malestar, pero se calma rápido)	12	60%
	Ninguna (no se altera)	5	25%
	Total		100%
5. ¿Qué estrategia utiliza para ayudar a su hijo/a manejar la separación?	Despedidas cortas y afectuosas	11	55%
	Juegos o rituales de transición	2	10%
	Explicaciones verbales sobre el regreso	7	35%
	No utiliza estrategias específicas	0	0%
	Total		100%

Interpretación

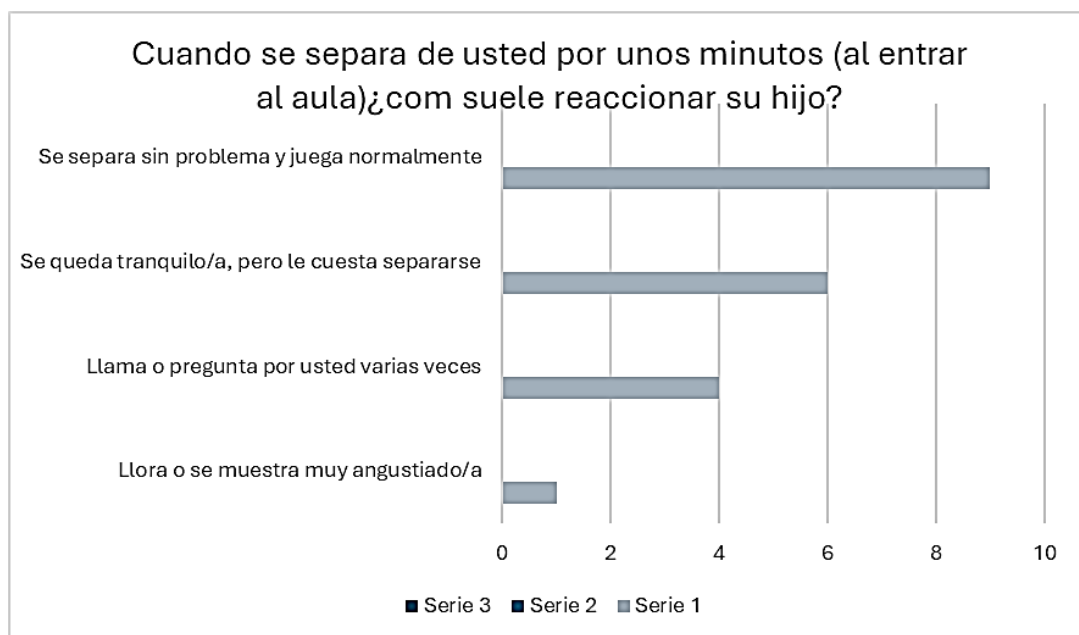
El análisis realizado a partir de la encuesta permitió identificar el nivel de presencia de conductas relacionadas con el apego y la ansiedad por separación en niños. Cada porcentaje refleja la proporción de participantes que manifestaron comportamientos específicos ante situaciones de separación.

La interpretación de los datos porcentuales facilita la cuantificación de los indicadores establecidos en el instrumento. A continuación, se detallan los resultados obtenidos por pregunta:

Pregunta 1: Cuando se separa de usted por unos minutos (al entrar al aula) ¿Cómo suele reaccionar su Hijo/a? Pregunta 2: Durante la separación. ¿Busca contacto físico o verbal con usted (abrazo, correr hacia usted o preguntar constantemente)? Pregunta 3: Después de la separación, ¿Cuánto tiempo tarda su hijo/a en calmarse o integrarse a la actividad en la escuela? Pregunta 4: ¿Cómo describe la intensidad de la ansiedad de su hijo/a durante la separación? Pregunta 5: ¿Qué estrategia utiliza para ayudar a su hijo/a manejar la separación?

Figura 1.

Separación con la madre



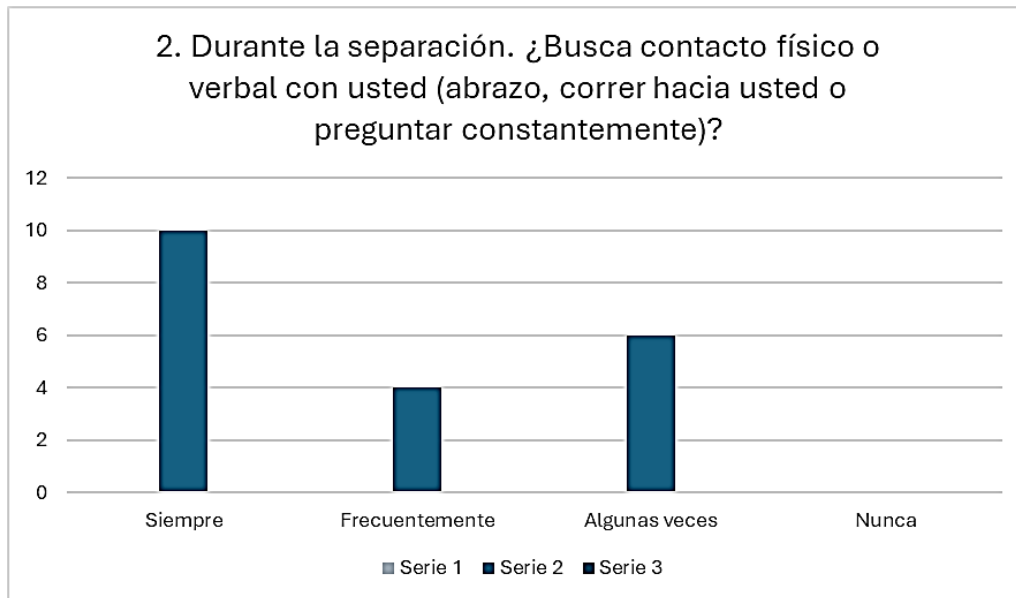
Nota. Elaboración de los investigadores,2025

La mayoría de los niños (45%) se separa sin dificultad y juega con normalidad, mientras que un (30%) permanece tranquilo, pero muestra resistencia inicial. Un (20%) llama o pregunta varias veces por la madre y solo un (5%) llora o se muestra muy angustiado.

Estos resultados reflejan que la mayor parte logran manejar la separación con seguridad emocional, aunque aún existen un grupo que manifiestan dificultades leves o moderadas.

Figura 2

Contacto Físico



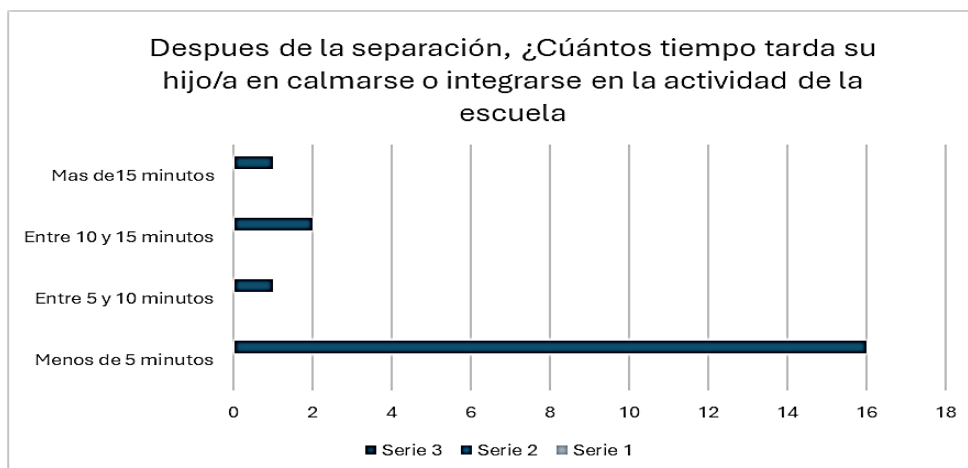
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

El (50%) de los niños buscan siempre contactos físico o verbal con el cuidador, mientras que un (20%) lo hace con frecuencia y un (30%) algunas veces.

Ninguno dejó de manifestar esta conducta. Esto confirma la importancia de la proximidad como necesidad emocional en esta etapa evolutiva.

Figura 3.

Tiempo de calma del niño



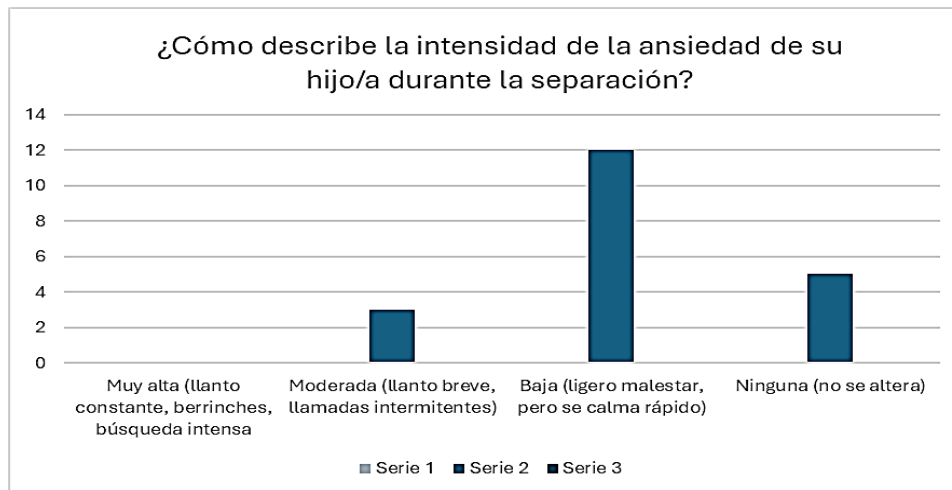
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

El (80%) de los niños logran calmarse e integrarse a las actividades en menos de 5 minutos, mientras que un (15%) tarda entre 5 a 15 minutos y solo un (5%) más de 15 minutos.

Esto evidencia que la mayoría cuenta con recursos emocionales para adaptarse rápidamente, aunque algunos requieren mayor acompañamiento.

Figura 4

Intensidad de ansiedad



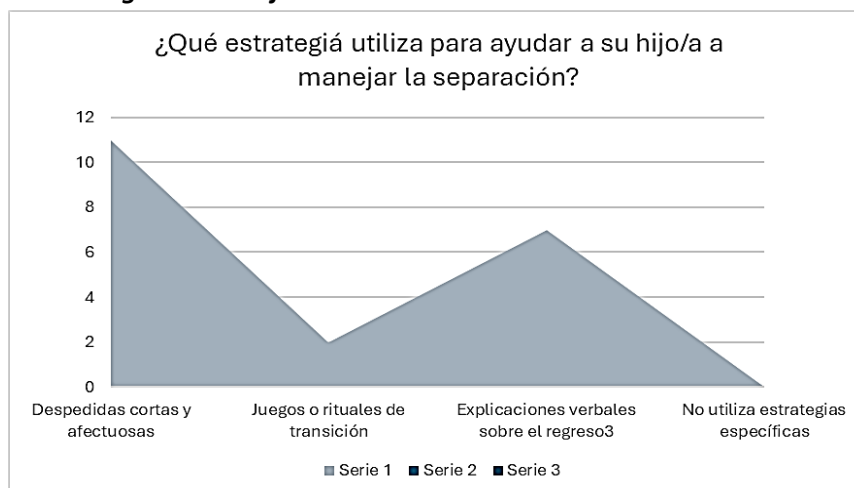
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

El (60%) presentó ansiedad baja (ligero malestar, pero se calma rápido), el (25%) no mostró signos de ansiedad, un (15%) evidenció ansiedad moderado con llanto breve y llamados intermitentes.

Ningún niño manifestó ansiedad alta. Esto indica que predominan respuestas adaptativas, propias de un apego relativamente seguro.

Figura 5.

Estrategia de manejo a la ansiedad



Nota: Elaboración de los investigadores.2025

Las despedida cortas y defectuosas fueron las estrategias más utilizadas (55%), seguidas de las explicaciones verbales sobre el regreso (35%) y los juegos o rituales de transición (10%). Ningún padre indicó no emplear estrategias. Esto refleja la presencia de prácticas parentales positivas que favorecen la confianza y seguridad en los niños.

Lista de Cotejo

Se realizó una lista de cotejo a madres de niños entre 3 y 5 años para registrar conductas de apego y ansiedad por separación de la madre. Se evaluaron 12 indicadores con 3 niveles: No observado, Observado leve y observado intenso/frecuente. Su objetivo: Registrar de manera sistemática la presencia, intensidad y patrones de conductas de búsqueda y ansiedad ante la separación de la madre en niños de 3 a 5 años.

Tabla 2.

Muestra de una lista de cotejo de 12 indicadores

Conducta	Definición operativa	0 = No observado (n)	0 = No observado (%)	1 = Observado leve (n)	1 = Observado leve (%)	2 = Observado intenso/frecuente (n)	2 = Observado intenso/frecuente (%)
1. Llanto o sollozo	Llanto, queja o lloro persistente tras la separación de la madre	3	15%	9	45%	8	40%
2. Búsqueda física	Corre, se aferra a la madre o a la puerta solicitando su presencia	2	10%	10	50%	8	40%
3. Llamados verbales	Llama, pregunta o grita por la madre repetidamente	2	10%	8	40%	10	50%
4. Resistencia a separarse	Rechaza ir al aula o alejarse de objetos asociados a la madre	6	30%	10	50%	4	20%
5. Evita el juego	No inicia actividades ni interactúa con pares o maestra	8	40%	9	45%	3	15%

6. Agitación motora	Inquietud constante: deambular, balancearse o retorcerse	7	35%	10	50%	3	15%
7. Protesta o berrinche	Pataletas, gritos o conductas de frustración ante la separación	5	25%	12	60%	3	15%
8. Dificultad para calmarse	Persiste la ansiedad pese a contención de la maestra	8	40%	8	40%	4	20%
9. Apego excesivo a la maestra	Se mantiene aferrado a la maestra y no participa de actividades	9	45%	7	35%	4	20%
10. Quejas somáticas	Expresiones de malestar físico sin causa objetiva (dolor de barriga, cabeza, etc.)	8	40%	11	55%	1	5%
11. Conductas regresivas	Conductas infantiles como chupeteo, retroceso en lenguaje o control de esfínteres	8	40%	8	40%	4	20%
12. Recuperación y regulación	Capacidad de calmarse e iniciar actividades normales antes de 10 minutos (puntuar invertido)	7	33,3%	12	57,1%	2	9,5%

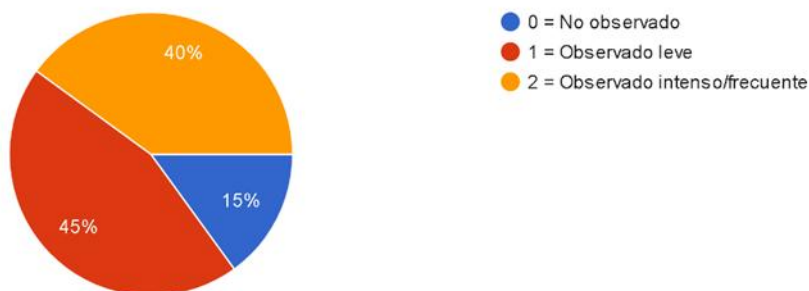
Nota: Elaboración de los investigadores.2025

Figura 6.

Llanto al separarse de la madre

Llanto o sollozo 1. Llanto, queja o lloro persistente tras la separación de la madre.

20 respuestas



Nota: Elaboración de los investigadores

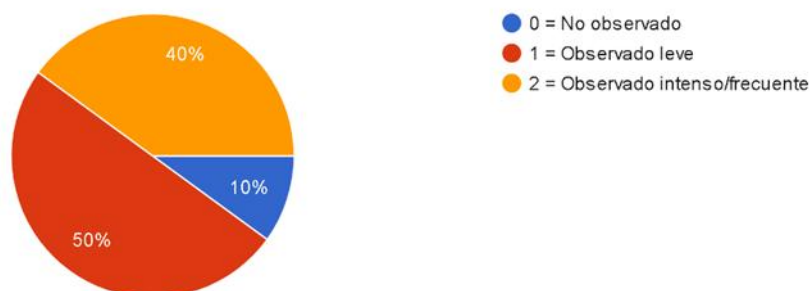
El (45%) de los niños presento llanto leve, el (40%) llanto intenso y persistente, mientras que un (15%) no manifestó esta conducta. La mayoría experimenta malestar al separarse, pero en distinto niveles de intensidad, lo cual es esperable en esta etapa de desarrollo socioemocional.

Figura 7.

Aferro a la madre

Búsqueda física 2. Corre, se aferra a la madre o a la puerta solicitando su presencia.

20 respuestas



Nota: Elaboración de los investigadores, 2025

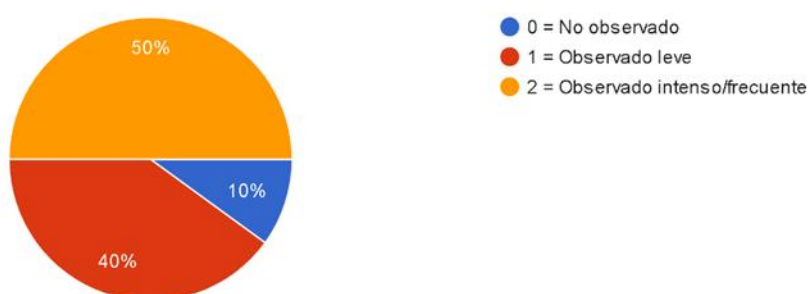
La mitad de los niños (50%) se aferra a la madre de manera leve, un (40%) lo hace de forma intensa y un (10%) no lo manifiestan. Se demuestra que la búsqueda de proximidad es una respuesta frecuente al momento de la separación.

Figura 8.

Llamada verbal

Llamados verbales 3. Llama, pregunta o grita por la madre repetidamente.

20 respuestas



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

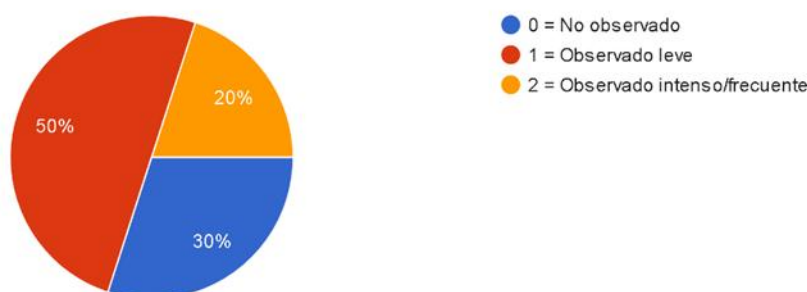
Un (50%) de los niños llamo de forma intensa y repetitiva a la madre, un (40%) lo hizo de manera leve y un (10%) no lo realizó. Esto refleja la importancia del vínculo verbal como estrategias de seguridad emocional.

Figura 9.

Rechazo a la separación

Resistencia a separarse 4. Rechaza ir al aula o alejarse de objetos asociados a la madre.

20 respuestas



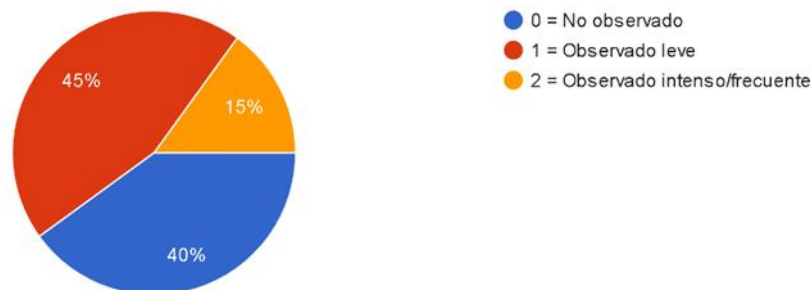
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

El (50%) presento rechazó leve al ingresar al aula, un (20%) rechazó intenso y un (30%) no mostró esta conducta. La resistencia evidencia la dificultad que algunos niños experimentan para adaptarse a la ausencia materna.

Figura 10.

Evitación del juego

Evita el juego 5. No inicia actividades ni interactúa con pares o maestra.
20 respuestas



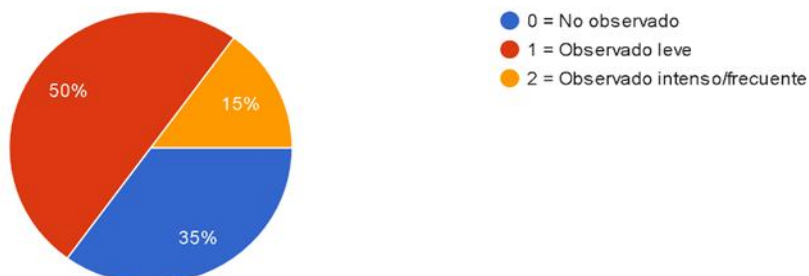
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Un (45%) evito el juego de manera leve, un (15%) de forma intensa y un (40%) no mostro evitación. Esto señala que la mayoría logra integrarse, algunos niños retrasan la interacción compares y actividades debido a la ansiedad.

Figura 11.

Agitación motora y conducta inquieta

Agitación motora 6. Inquietud constante: deambular, balancearse o retorcerse.
20 respuestas



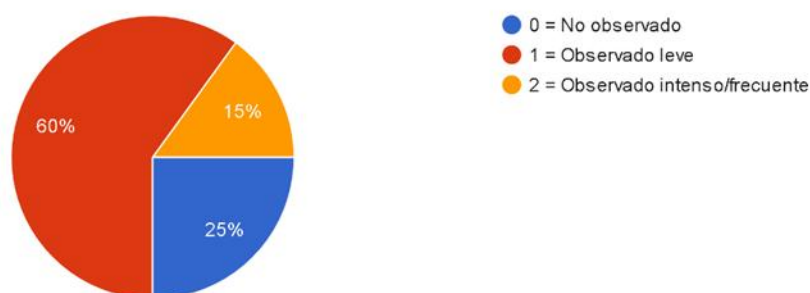
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

La inquietud leve se observó en el (50%) de los niños, mientras que el (15%) mostró agitación intensa y el (35%) no evidenció esta conducta. La agitación motora aparece como una manifestación física de la ansiedad de separación.

Figura 12.

Reacción emocional intensa ante la separación

Protesta o berrinche 7. Pataletas, gritos o conductas de frustración ante la separación.
20 respuestas



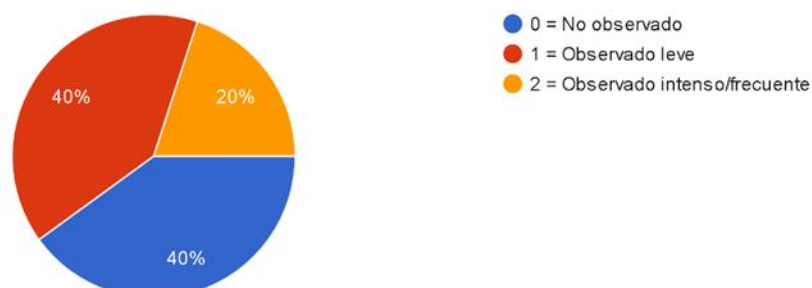
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

El (60%) de los niños presentó protesta leve, el (15%) protestas intensas y un (25%) no mostró este comportamiento. Esto indica que las expresiones emocionales frente a la separación suelen ser moderadas en la mayoría de los casos.

Figura 13.

Dificultad en la autorregulación emocional

Dificultad para calmarse 8. Persiste la ansiedad pese a contención de la maestra.
20 respuestas



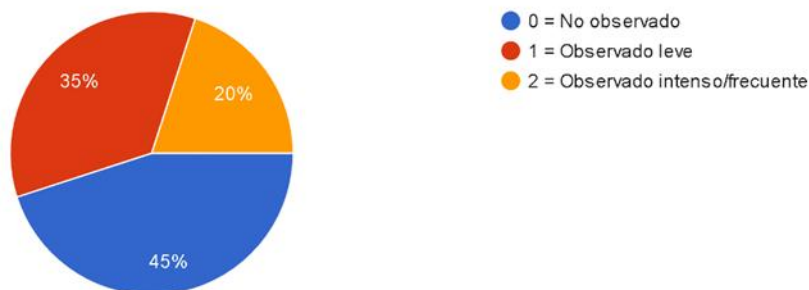
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

El (40%) de los niños mostró dificultad leve para calmarse, otro (40%) no evidenció dificultades y un (20%) presentó dificultad intensa. Los resultados muestran una polarización: algunos niños logran regularse con facilidad, mientras que otros requieren más apoyo para la autorregulación.

Figura 14.

Apego a la Maestra

Apego excesivo a la maestra 9. Se mantiene aferrado a la maestra y no participa de actividades.
20 respuestas



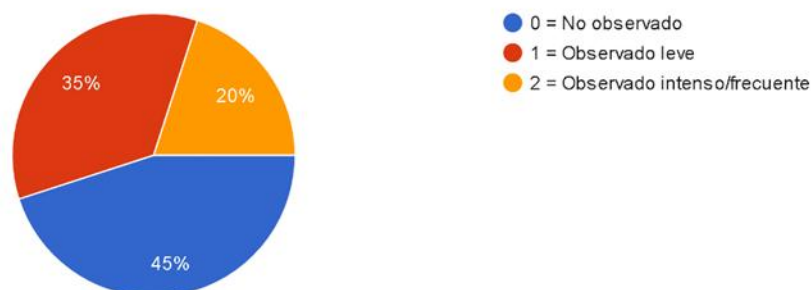
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

El (45%) no manifestó apego excesivo a la maestra, el (35%) lo mostró de manera leve y el (20%) de forma intensa. Esto sugiere que, para algunos niños la figura docente comienza a convertirse en un sustituto afectivo ante la ausencia materna

Figura 15.

Somatización del malestar emocional

Apego excesivo a la maestra 9. Se mantiene aferrado a la maestra y no participa de actividades.
20 respuestas



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

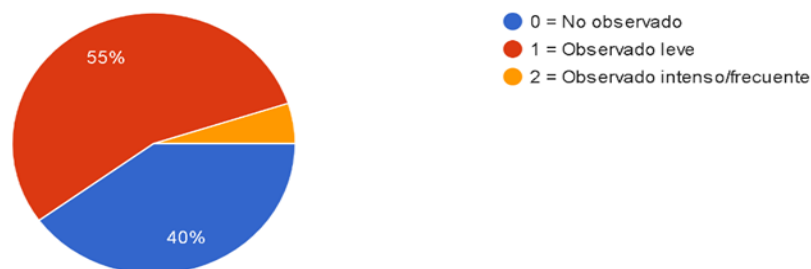
La mayoría de los niños (55%) manifestó malestar físico leve, el (5%) de forma intensa y un (40%) no presentó estas conductas. Estos nos reflejan como la ansiedad puede expresarse a través de síntomas corporales.

Figura 16.

Conducta regresiva

Quejas somáticas 10. Expresiones de malestar físico sin causa objetiva (dolor de barriga, cabeza, etc.).

20 respuestas



Nota: Elaboración de los investigadores, 2025

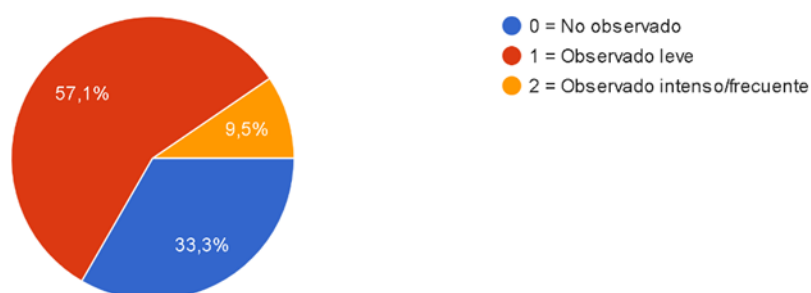
El (40%) mostró conductas regresivas de manera leve, otro (40%) no lo manifestó y un (20%) lo hizo de forma intensa. Estos comportamientos, aunque menos frecuentes revela dificultades en el proceso de autonomía emocional.

Figura 17.

Recuperación para retomar la normalidad

Recuperación y regulación 12. Capacidad de calmarse e iniciar actividades normales antes de 10 minutos (puntuar invertido).

21 respuestas



Nota: Elaboración de los investigadores, 2025

La mayoría de los niños (57,1%) logró recuperarse en menos de 10 minutos, un (33.3%) no mostró esta conducta “porque no presento ansiedad significativa” y un (9.5%) tardó más en retomar la calma. Esto confirma que en general, los niños cuentan con mecanismo de autorregulación adecuado para la edad

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que destacan la influencia del estilo de apego y las pautas de crianza en el desarrollo físico, social y emocional de los niños. (Bernal Rivas & Avello-Sáez, 2023) señalan que el vínculo afectivo temprano y las estrategias parentales inciden directamente en la modulación sensorial y emocional infantil, lo que resulta especialmente relevante para los profesionales de la educación.

Desde la perspectiva de la teoría del apego, (Huéscar Párraga, 2021) analiza la separación materna como una ruptura del vínculo afectivo en periodos sensibles, asociada a una mayor vulnerabilidad emocional. Esta susceptibilidad puede manifestarse en síntomas internalizantes y externalizantes durante la adolescencia, así como en indicadores fisiológicos como el envejecimiento celular. Por su parte, (Ding et al., 2023) exploran la relación entre ansiedad por separación, trastornos del sueño y resiliencia en niños preescolares. Su estudio revela que el estilo de apego modera la intensidad de los síntomas, favoreciendo la regulación emocional cuando el vínculo es seguro. En una línea complementaria, (Paquette et al., 2024) examinan la estabilidad del apego entre los 15 y 45 meses, destacando que factores como el bienestar parental y la calidad de la relación de pareja influyen en la configuración del apego infantil.

Ambas investigaciones coinciden en que el apego no solo predice el bienestar emocional, sino que también se relaciona con procesos fisiológicos y conductuales como el sueño, la ansiedad y la resiliencia. Esta convergencia teórica sugiere que las intervenciones educativas deben integrar el fortalecimiento del vínculo afectivo con prácticas que promuevan entornos seguros desde la primera infancia. Los resultados del presente estudio refuerzan esta visión, al evidenciar que la mayoría de los niños logra una separación materna sin dificultad, mientras que un grupo significativo manifiesta conductas de ansiedad leve o moderada. La presencia de estrategias parentales positivas, como las despedidas afectuosas y el uso de objetos de transición, contribuye a una adaptación emocional mas saludable. En este sentido, se destaca la importancia de capacitar a los docentes en temas de apego y de fomentar la colaboración entre familia y escuela para atender las necesidades emocionales de cada niño.

CONCLUSIONES

Se evaluó el apego y la ansiedad por separación por medio de un enfoque cuantitativo a 20 madres con niños de 3 a 5 años. Estos hallazgos incluyen que la mayor parte de los niños especialmente un 45% logra la separación sin problemas y juegan con normalidad. Sin embargo, por una lista de cotejo se dio a conocer las conductas con el llanto leve y una búsqueda física. Un estudio en el que se destacó las utilidades por los instrumentos aplicados, como fueron los cuestionarios y una lista de cotejo para mejor recaudo de información más precisa y sistemática sobre estas conductas.

La investigación realizada da aporte al fortalecimiento a las practicas inclusivas en el entorno educativo, estas evaluaciones logran identificar las necesidades que tienen los estudiantes por lo que se da una orientación de forma adecuada. Se desarrolla el desarrollo integral con la construcción a una sociedad justa. Se enfatiza a un enfoque cuantitativo por base a la recolección junto a un análisis de datos numéricos.

El docente puede implementar el seguimiento individualizado para los niños que presentan conductas de apego, en el que un 55% se utilizan estrategias como despedidas cortas y afectuosas para demostrar la importancia de la colaboración entre docente y familia. Este articulo tiene una metodología rigurosa con posibilidades para las investigaciones donde se exploran las estrategias parentales con la relación ansiedad por separación con diferentes contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal Rivas, F., & Avello-Sáez, D. (2023). Efectos del apego y procesamiento sensorial en el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3527. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoar270435273>
- Ding, X., Ma, S., Liu, H., Wang, H., Li, N., Song, Q., Su, W., Liang, M., Guo, X., Sun, L., Qin, Q., Chen, M., & Sun, Y. (2023). The relationships between sleep disturbances, resilience and anxiety among preschool children: A three-wave longitudinal study. *Journal of Psychosomatic Research*, 168, 111203. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2023.111203>
- Fourment K., Espinoza C., Lima A., & Judi Mesman. (2022). Estudios latinoamericanos sobre el apego: Una revisión narrativa. *Revista de Salud Mental Infantil*, 43, 24. <https://doi.org/10.1002/imhj.21995>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Huéscar Párraga, R. (2021). Separación materna temprana y sus implicaciones en la infancia y adolescencia. *NACIENDO: Revista Española de Psicología y Psicopatología Perinatal e Infantil*, 1, 39-46. <https://doi.org/10.52961/01.WUNX8714>
- Méndez, X., Espada, J. P., Ortigosa, J. M., & García-Fernández, J. M. (2022). Validation of the Children's Separation Anxiety Scale – Parent Version (CSAS-P). *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.783943>
- Nóblega, M., Szteren, L., Marinelli, F., Bárrig-Jó, P., Núñez Del Prado, J., & Conde, G. (2020). Estado mental de apego no resuelto, cuidado materno y seguridad del apego en dos diadas madre-hijo/a. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2315>
- OMS. (2025, septiembre 8). *Trastornos de ansiedad*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Paquette, D., Dubois-Comtois, K., Cyr, C., Lemelin, J.-P., Bacro, F., Couture, S., & Bigras, M. (2024). Early childhood attachment stability to mothers, fathers, and both parents as a network: Associations with parents' well-being, marital relationship, and child behavior problems. *Attachment & Human Development*, 26(1), 66-94. <https://doi.org/10.1080/14616734.2024.2338089>



- Ribas, L. H., Montezano, B. B., Nieves, M., Kampmann, L. B., & Jansen, K. (2024). The role of parental stress on emotional and behavioral problems in offspring: A systematic review with meta-analysis. *Jornal de Pediatria*, 100(6), 565-585. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2024.02.003>
- Rojas, K. A. E., Salvador, K. M. B., & Huarcaya, A. O. S. (2022). El apego en tiempos de pandemia: Una mirada desde las docentes del nivel inicial. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 118-131. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1468>
- Vizcay, N. M., Di Giuseppe, S., & Milozzi, S. (2025). Systematic Review on Adult Attachment and the Impact on Relationship Satisfaction. *Revista de Psicoterapia*, 36(130), 82-90. <https://doi.org/10.5944/rdp.v36i130.43608>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

