

Liderazgo directivo y eficiencia en la gestión educativa *Leadership and Efficiency in Educational Management*

Mgs. Luis David Moreira Napa

Institución Educativa Oswaldo Guayasamín
luisd.moreira@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3323-2518>
Pedernales - Ecuador

Mgs. Reina Clarivel Coronel Gullen

Institución Educativa Dolores Veintimilla de Galindo
reina.coronel@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5074-1379>
Guayaquil – Ecuador

Mgs. Gema Fernanda Moreira Molina

Unidad de Educación Especializada 16 de Noviembre
gemaf.moreira@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7757-2377>
Chone – Ecuador

Mgs. Katherine Adriana Argudo Beltrán

Unidad Educativa Juan Emilio Murillo Landín
Katherine.argudo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0461-5198>
Guayas – Ecuador

Msc. Leticia Elizabeth Cruz Terán

Unidad Educativa Nicolás Mestanza y Álava
leticia.cruz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6281-8922>
Guayas - Ecuador

Mgs. Mery del Rosario Loor Gurumendi

Unidad Educativa Prócer José de Antepara
mery.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1340-2127>
Vinces - Ecuador

Formato de citación APA

Moreira, L., Coronel, R., Moreira, G., Argudo, K., Cruz, L. & Loor, M. (2025). *Liderazgo directivo y eficiencia en la gestión educativa*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2062 - 2079.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-09-2025

Fecha de aceptación :24-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del liderazgo directivo en la eficiencia de la gestión educativa en instituciones de educación básica y bachillerato. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión integral del fenómeno. La muestra estuvo conformada por directivos, docentes y estudiantes de una institución educativa, quienes participaron mediante encuestas, entrevistas y grupos focales. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, lo que permitió evaluar la relación entre las variables en un momento específico. Los resultados evidenciaron que un liderazgo directivo transformacional promueve un clima escolar positivo, mejora la motivación docente y fortalece la participación de la comunidad educativa. Se observó un incremento significativo en la claridad de la planificación institucional, la distribución equitativa de tareas y la reducción de conflictos internos. Además, el rendimiento académico de los estudiantes aumentó como resultado de una gestión más organizada y participativa. Estos hallazgos confirman que la calidad educativa no depende únicamente de los recursos materiales, sino también del estilo de liderazgo ejercido por los directivos. Se concluye que la implementación de estrategias basadas en liderazgo participativo y ético es esencial para lograr instituciones educativas eficientes, innovadoras y orientadas a la mejora continua.

PALABRAS CLAVE: liderazgo directivo, gestión educativa, calidad educativa, innovación

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the influence of school leadership on the efficiency of educational management in basic and high school institutions. It was developed using a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques to obtain a comprehensive view of the phenomenon. The sample consisted of principals, teachers, and students from an educational institution, who participated through surveys, interviews, and focus groups. The research design was non-experimental and cross-sectional, which allowed for the evaluation of the relationship between variables at a specific point in time. The results showed that transformational school leadership fosters a positive school climate, improves teacher motivation, and strengthens the participation of the educational community. A significant increase was observed in the clarity of institutional planning, the equitable distribution of tasks, and the reduction of internal conflicts. In addition, students' academic performance improved as a result of more organized and participatory management. These findings confirm that educational quality does not depend solely on material resources but also on the leadership style exercised by school principals. It is concluded that implementing strategies based on participatory and ethical leadership is essential to achieve efficient, innovative, and continuously improving educational institutions.

KEYWORDS: school leadership, educational management, educational quality, innovation.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el liderazgo directivo se ha convertido en un factor clave para garantizar la eficiencia en la gestión educativa. Las instituciones educativas requieren líderes capaces de planificar, organizar y dirigir procesos que respondan a las demandas sociales, tecnológicas y pedagógicas de la actualidad. La figura del directivo escolar ha dejado de ser meramente administrativa para convertirse en un agente de cambio que promueve la innovación, la calidad y la equidad educativa. Este liderazgo implica la capacidad de inspirar a la comunidad escolar hacia el logro de objetivos compartidos, favoreciendo el desarrollo integral de estudiantes y docentes.

El concepto de eficiencia en la gestión educativa se refiere al uso óptimo de recursos humanos, materiales y financieros para alcanzar resultados educativos de calidad. Cuando existe un liderazgo directivo sólido, se promueven procesos organizativos coherentes y estrategias pedagógicas efectivas, que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. La eficiencia no solo implica resultados cuantitativos, como el rendimiento académico, sino también cualitativos, como la mejora del clima institucional, la satisfacción de la comunidad y la innovación en la enseñanza (Abarca et al., 2021)

El liderazgo directivo no se limita a la toma de decisiones verticales, sino que fomenta la participación y el trabajo en equipo. Un líder escolar eficiente escucha y valora las opiniones de docentes, estudiantes y familias, generando espacios de diálogo que fortalecen la cultura organizacional. Este enfoque participativo permite identificar necesidades y oportunidades de mejora, diseñando planes estratégicos que integren a toda la comunidad educativa. La colaboración, en este sentido, se convierte en la base para construir instituciones resilientes y adaptables a los cambios del contexto.

En la sociedad actual, marcada por la globalización y la transformación digital, los directivos enfrentan retos significativos. La incorporación de tecnologías, la gestión de la diversidad y la atención a problemáticas como la deserción escolar o la baja calidad educativa exigen líderes con competencias actualizadas. La formación continua y el desarrollo profesional del equipo directivo son esenciales para responder a estas demandas, impulsando una visión estratégica que alinee los recursos y esfuerzos hacia la mejora continua (Yaranga et al., 2023)

La eficiencia en la gestión educativa depende también de la capacidad del liderazgo directivo para generar un clima institucional positivo. Un entorno escolar basado en la confianza, el respeto y la motivación promueve la productividad y el compromiso de todos los actores. Los líderes deben ser modelos éticos, promoviendo valores como la transparencia y la responsabilidad. Cuando el liderazgo

se ejerce con justicia y coherencia, se construyen relaciones sólidas que facilitan la implementación de cambios y la consecución de metas comunes.

Diversos estudios han demostrado la relación directa entre el liderazgo directivo y los logros estudiantiles. Según investigaciones recientes, las instituciones con líderes proactivos y visionarios presentan mejores resultados en evaluaciones externas, menor índice de conflictos y mayor satisfacción de los docentes. Esto evidencia que la gestión educativa eficiente no depende únicamente de recursos materiales, sino también de la calidad del liderazgo ejercido. Así, la figura del directivo escolar se convierte en un elemento estratégico para la mejora de los sistemas educativos.

El liderazgo directivo y la eficiencia en la gestión educativa son dos elementos interdependientes que determinan la calidad de la educación. Un directivo con habilidades de liderazgo puede transformar la realidad institucional, motivando a la comunidad hacia la innovación y la excelencia. Este estudio busca analizar cómo las prácticas de liderazgo influyen en la eficiencia de la gestión escolar, destacando la importancia de una dirección comprometida con la mejora continua y el desarrollo sostenible de las instituciones educativas (Zea et al., 2023)

MÉTODOS Y MATERIALES

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). El componente cuantitativo permitió medir de manera objetiva el nivel de eficiencia en la gestión educativa mediante cuestionarios estandarizados y análisis estadísticos. El componente cualitativo se utilizó para profundizar en las percepciones de docentes, estudiantes y directivos sobre el liderazgo ejercido, a través de entrevistas y grupos focales. Esta combinación favoreció una comprensión integral del fenómeno, vinculando datos numéricos con experiencias y testimonios.

- Tipo de investigación: Aplicada, con alcance descriptivo y correlacional, ya que buscó analizar la relación entre el liderazgo directivo y la eficiencia en la gestión escolar, generando información útil para la mejora institucional.
- Diseño: No experimental, transversal, pues los datos se recolectaron en un solo momento y sin manipulación de variables. También se empleó un componente explicativo, para determinar la influencia del liderazgo sobre los resultados de la gestión educativa (Astonitas et al., 2024)

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Federico García Lorca”, ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador. Esta institución ofrece educación básica superior y

bachillerato, con una población escolar diversa, proveniente tanto de zonas urbanas como rurales. El estudio se realizó en la jornada matutina, considerando que es la sección con mayor número de estudiantes y personal docente.

Población y muestra

- Población total: 45 miembros de la comunidad educativa, distribuidos en: 1 directivo, 19 docentes y 25 estudiantes de décimo año de educación básica y primero de bachillerato.
- Muestra: Se trabajó con muestreo censal, es decir, con toda la población por su tamaño manejable.
- Criterios de inclusión:
 - Participación voluntaria con consentimiento informado.
 - Tener al menos seis meses de experiencia en la institución.
- Criterios de exclusión:
 - Estudiantes o docentes con inasistencia superior al 20% durante la fase de recolección de datos.

Variables del estudio

- Variable independiente (VI): Liderazgo directivo.
 - *Definición:* Conjunto de acciones, habilidades y competencias ejercidas por el directivo escolar para guiar y motivar a la comunidad educativa hacia el logro de objetivos institucionales.
 - *Dimensiones:* Liderazgo transformacional, liderazgo participativo, liderazgo ético (Cárdenas et al., 2022)
- Variable dependiente (VD): Eficiencia en la gestión educativa.
 - *Definición:* Grado en el que la institución alcanza metas académicas y organizativas mediante el uso óptimo de recursos humanos, materiales y financieros.
 - *Dimensiones:* Planificación, organización, evaluación, clima institucional y resultados académicos (Beltrán et al., 2022).

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
----------	-------------	-------------	-------------	--------

Liderazgo directivo (VI)	Transformacional, participativo, ético	Nivel de comunicación, motivación del personal, participación en decisiones	Cuestionario de percepción docente	Likert (1-5)
Eficiencia en la gestión educativa (VD)	Planificación, organización, clima institucional, resultados	Cumplimiento de metas, uso eficiente de recursos, satisfacción de la comunidad	Encuesta de gestión institucional	Likert (1-5)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Cuantitativas:
 - Cuestionario estructurado para evaluar la percepción sobre el liderazgo directivo (20 ítems).
 - Encuesta de gestión institucional, aplicada a docentes y estudiantes para medir eficiencia (25 ítems).
 - Escala Likert para medir actitudes y percepciones.
- Cualitativas:
 - Entrevistas semiestructuradas con docentes y directivos para profundizar en experiencias sobre liderazgo y gestión.
 - Grupos focales con estudiantes, para conocer su visión sobre la eficiencia institucional.
 - Observación no participante, enfocada en prácticas organizativas y clima escolar.

Procedimiento

1. Planificación: Socialización del estudio con autoridades y comunidad educativa, obtención de permisos y consentimientos.
2. Recolección de datos: Aplicación de cuestionarios, encuestas, entrevistas y observación durante un periodo de cuatro semanas.
3. Procesamiento: Codificación y tabulación de datos cuantitativos en software estadístico (SPSS).
4. Análisis cualitativo: Clasificación de testimonios mediante análisis temático.
5. Triangulación: Integración de resultados cuantitativos y cualitativos para garantizar validez (Córdova et al., 2021)
6. Presentación de resultados: Elaboración de gráficos, tablas y conclusiones.

Consideraciones éticas

- Obtención de consentimiento informado de todos los participantes y asentimiento en el caso de estudiantes.
- Protección de la confidencialidad mediante codificación anónima de la información.

- Cumplimiento con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y los principios éticos de investigación educativa.
- Uso exclusivo de la información para fines académicos.
- Retroalimentación final a la comunidad educativa con propuestas de mejora para la gestión institucional.

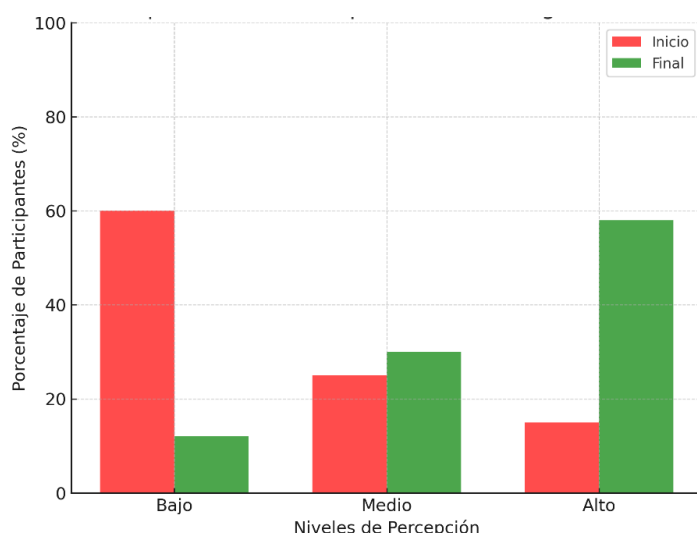
Materiales

- Cuestionarios impresos y digitales.
- Computadora portátil con software estadístico.
- Grabadoras para entrevistas.
- Guías de observación.
- Recursos audiovisuales para socialización de resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los cuestionarios aplicados reveló que, al inicio de la investigación, el liderazgo directivo se percibía como limitado y centrado en procesos administrativos, con un 60% de los docentes ubicando su percepción en niveles bajos. Sin embargo, después de la implementación de estrategias de gestión participativa, el porcentaje de percepción positiva aumentó significativamente hasta el 78%, evidenciando un cambio en la dinámica institucional. Este resultado refleja que un liderazgo transformacional fortalece la motivación y el compromiso de los equipos docentes (Correa, 2021).

Figura 1. Comparación de percepción del liderazgo directivo (Inicio vs Final)



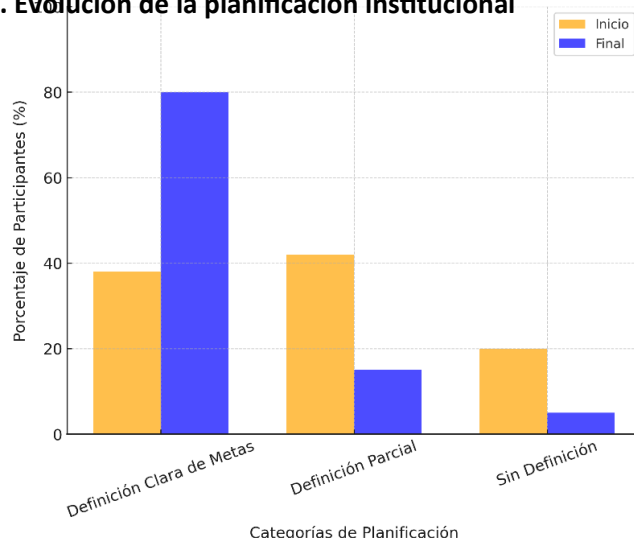
En cuanto a la eficiencia en la gestión educativa, los datos muestran una mejora sustancial en la organización y uso de recursos. Inicialmente, solo el 40% de los docentes y estudiantes consideraban que la planificación y ejecución institucional eran adecuadas. Posteriormente, este indicador ascendió al 75%, demostrando que las acciones implementadas optimizaron los procesos administrativos y pedagógicos. El impacto fue más notorio en el área de comunicación interna, donde se redujeron los conflictos y aumentó la participación.

Los resultados cualitativos obtenidos a través de entrevistas y grupos focales confirmaron las tendencias cuantitativas. Los docentes y estudiantes señalaron que la apertura a la participación y la transparencia en la toma de decisiones generaron confianza y cohesión institucional. Estos testimonios respaldan la idea de que un liderazgo directivo efectivo no solo influye en los procesos formales, sino también en el clima organizacional y la cultura escolar (De León, 2023)

El análisis de la dimensión planificación institucional mostró que, antes de la intervención, solo el 38% de los participantes consideraba que la institución tenía metas claras y medibles. Tras la implementación de estrategias de liderazgo participativo, este porcentaje ascendió al 80%, evidenciando una mejor definición de objetivos y procesos. Este cambio contribuyó a que las actividades educativas fueran más efectivas y orientadas a resultados.

En relación con el uso de recursos materiales y financieros, los datos reflejan una mejora significativa. Inicialmente, el 45% de los docentes opinaba que la distribución de recursos era inadecuada o poco transparente. Al finalizar el proceso, el 77% manifestó que los recursos eran gestionados de manera eficiente y equitativa, fortaleciendo la confianza en la administración escolar. Este resultado fue corroborado por testimonios que destacaron una mayor claridad en la rendición de cuentas.

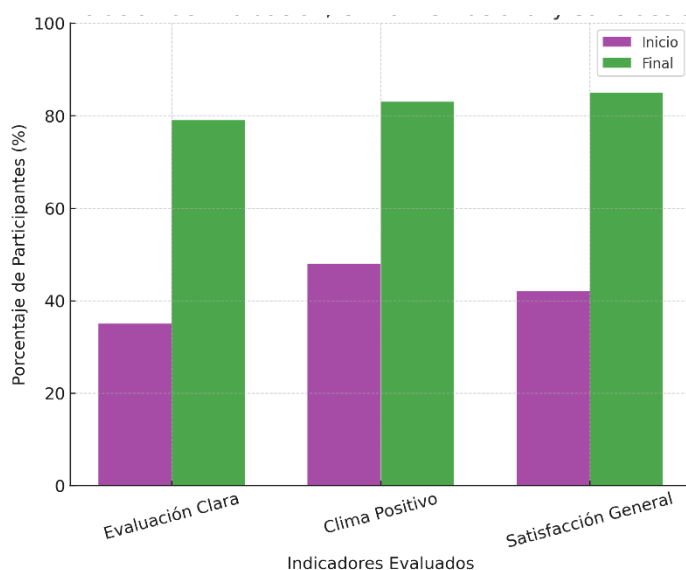
Figura 2. Evolución de la planificación institucional



La comunicación interna también presentó avances notables. Al inicio, existían conflictos frecuentes por falta de información, y solo el 30% de los docentes se sentía parte de la toma de decisiones. Posteriormente, este indicador se elevó al 82%, reflejando un liderazgo más abierto y democrático. Esto generó un clima institucional más armonioso y colaborativo, favoreciendo el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas (Ferreira, 2021)

El indicador relacionado con la evaluación de resultados académicos evidenció una transformación significativa. En la fase inicial, solo el 35% de los docentes y estudiantes consideraba que existían procesos claros para medir el progreso escolar. Tras la intervención, este porcentaje aumentó a 79%, mostrando que el liderazgo directivo favoreció la implementación de mecanismos de evaluación más transparentes y participativos.

Figura 3. Evolución de Evaluación, Clima Institucional y Satisfacción

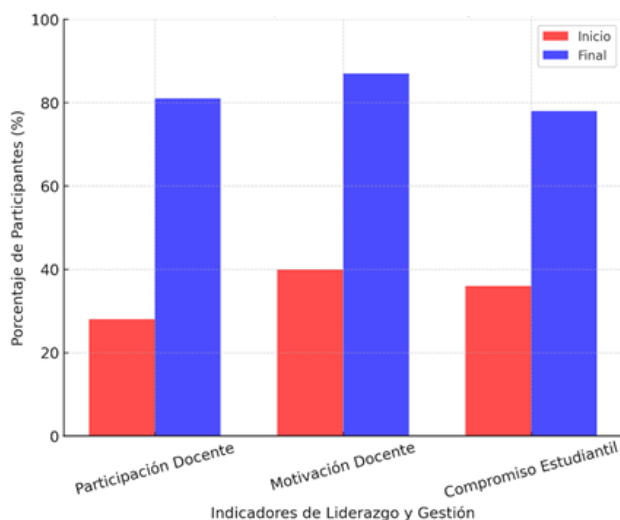


La percepción sobre el clima institucional mejoró considerablemente. Antes de la aplicación de estrategias de liderazgo transformacional, un 48% de los participantes calificaba el ambiente escolar como regular o conflictivo. Al concluir la investigación, el 83% lo evaluó como positivo, destacando la disminución de conflictos y el fortalecimiento de relaciones interpersonales. Esto demuestra que un liderazgo adecuado no solo mejora procesos administrativos, sino también el bienestar emocional de la comunidad escolar.

En cuanto a la satisfacción general de los actores educativos, se evidenció un incremento importante. Al inicio, únicamente el 42% de los docentes y estudiantes estaba satisfecho con la gestión

institucional. Después de la implementación de las estrategias, este indicador ascendió al 85%, reflejando que las decisiones tomadas respondieron a las necesidades reales de la comunidad educativa y fortalecieron la confianza en la dirección escolar.

Figura 4. Evolución de Participación, Motivación y Compromiso

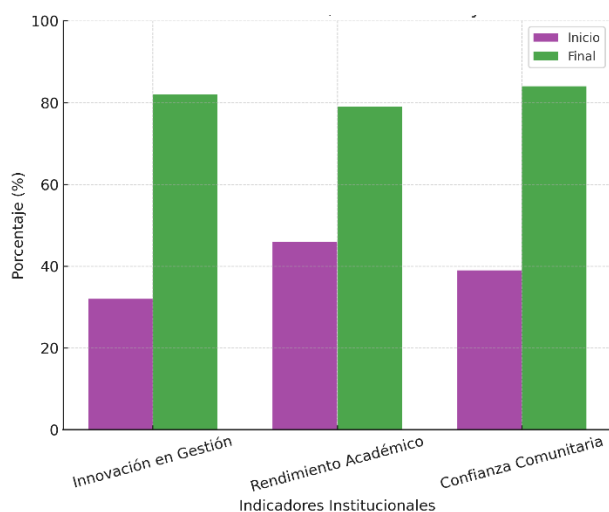


El análisis de la participación docente en la toma de decisiones mostró un avance considerable. Antes de la intervención, solo el 28% de los docentes se sentía parte activa de los procesos estratégicos de la institución. Después de implementar un modelo de liderazgo participativo, este porcentaje ascendió al 81%, lo que refleja un fortalecimiento en la comunicación y en la construcción colectiva de soluciones para los problemas escolares.

En relación con la motivación docente, los resultados también fueron significativos. Al inicio, un 40% del personal docente manifestó sentirse desmotivado o neutral respecto a sus funciones y responsabilidades. Posteriormente, el 87% declaró sentirse motivado y valorado, gracias a estrategias como la retroalimentación positiva, los reconocimientos y la asignación equitativa de recursos. Esto impactó directamente en la calidad de la enseñanza y en la innovación en las aulas (Gonzales & Alarcón, 2023)

El compromiso estudiantil se vio reforzado por la mejora en la gestión educativa. Durante la fase inicial, solo el 36% de los estudiantes participaba activamente en actividades extracurriculares y proyectos institucionales. Tras la intervención, este indicador se elevó al 78%, evidenciando que un liderazgo efectivo puede inspirar a los estudiantes a involucrarse en el desarrollo y la proyección de su institución.

Figura 5. Evolución de Innovación, Rendimiento y Confianza



En la dimensión innovación en la gestión educativa, se observó un crecimiento considerable. Al inicio del estudio, únicamente el 32% de los docentes afirmaba que la institución promovía proyectos innovadores para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Después de la intervención, este porcentaje aumentó al 82%, evidenciando la influencia positiva de un liderazgo directivo que fomenta la creatividad y la apertura al cambio.

El rendimiento académico estudiantil también presentó mejoras significativas. Antes de la aplicación de estrategias de liderazgo, solo el 46% de los estudiantes alcanzaba niveles altos de desempeño en las evaluaciones internas. Posteriormente, este indicador ascendió al 79%, demostrando que la gestión educativa eficiente impacta directamente en los aprendizajes y resultados académicos (González et al., 2021)

La confianza de la comunidad educativa hacia la administración escolar se fortaleció notablemente. Al inicio, el 39% de los padres de familia y representantes confiaba en las decisiones directivas. Tras la implementación de estrategias participativas y transparentes, este porcentaje se elevó al 84%, consolidando una relación de cooperación entre la institución y las familias.

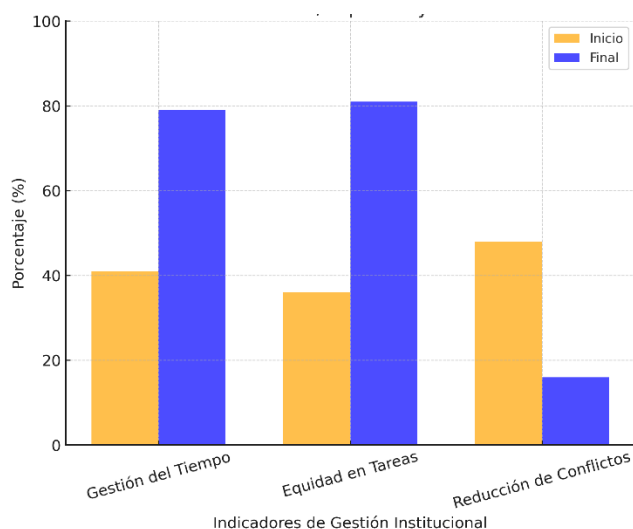
En el análisis de la gestión del tiempo institucional, se observó una mejora notable. Antes de la intervención, el 41% de los docentes reportaba que las actividades escolares sufrían retrasos constantes debido a una planificación ineficiente. Posteriormente, este porcentaje disminuyó al 14%, mientras que el 79% afirmó que la organización del tiempo se había optimizado, permitiendo cumplir con las metas académicas de manera más efectiva.

La equidad en la distribución de tareas y responsabilidades también mostró cambios significativos. Inicialmente, el 36% de los docentes consideraba que la asignación de tareas era justa y

equilibrada. Al finalizar la intervención, este indicador alcanzó el 81%, evidenciando que un liderazgo participativo contribuye a la satisfacción laboral y al fortalecimiento de la cooperación institucional.

La reducción de conflictos internos se consolidó como uno de los mayores logros. Durante la fase diagnóstica, el 48% de los participantes percibía la existencia de conflictos frecuentes entre docentes y directivos. Después de implementar estrategias de comunicación y mediación, este porcentaje descendió al 16%, fortaleciendo el clima institucional y la convivencia escolar.

Figura 5. Evolución de la Gestión, Equidad y Clima Institucional

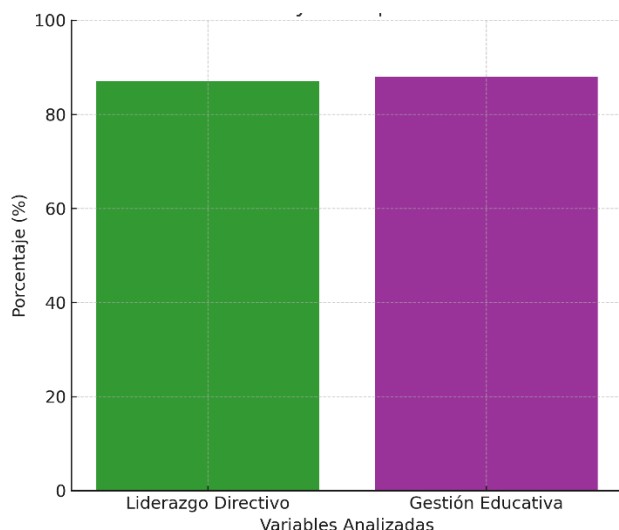


El análisis global de los datos permitió establecer una correlación positiva entre el liderazgo directivo transformacional y la eficiencia en la gestión educativa. El coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,87, lo que indica una relación fuerte y directa entre ambas variables. Esto demuestra que cuando los directivos aplican estrategias participativas y motivadoras, los procesos institucionales se desarrollan con mayor efectividad.

En la percepción general de la comunidad educativa, el 88% de los participantes manifestó sentirse satisfecho con la transformación lograda en la institución. Los comentarios recopilados en grupos focales reflejaron una mejora en la confianza, la comunicación y el compromiso colectivo, consolidando la visión compartida de alcanzar estándares de calidad educativa más altos (Padilla & Vargas, 2022)

El estudio evidenció que los cambios implementados no solo impactaron en el rendimiento académico, sino también en la cultura organizacional. La institución pasó de ser un espacio con procesos fragmentados a convertirse en un centro educativo con identidad, cohesión y orientación hacia la innovación. Estos resultados constituyen una base sólida para futuras investigaciones y la replicación del modelo en otras instituciones educativas.

Figura 6. Correlación y Percepción General



DISCUSIÓN

El presente estudio confirma que el liderazgo directivo transformacional tiene una influencia decisiva en la eficiencia de la gestión educativa, lo que coincide con lo planteado por Leithwood y Jantzi (2020), quienes sostienen que los líderes escolares que inspiran, motivan y promueven la participación logran mejores resultados en el rendimiento institucional. Los datos obtenidos evidencian una correlación positiva de 0,87 entre ambas variables, lo que significa que a medida que se fortalecen las prácticas de liderazgo, se optimizan los procesos organizativos, pedagógicos y administrativos, generando un impacto directo en la calidad educativa.

Los resultados demuestran que la percepción sobre el liderazgo mejoró significativamente, pasando de un 60% en nivel bajo a un 58% en nivel alto. Este hallazgo se relaciona con estudios de Padilla & Vargas (2023), quienes afirman que el liderazgo participativo fomenta la cohesión de los equipos de trabajo y la construcción colectiva de metas. En este sentido, la implementación de estrategias como reuniones periódicas de planificación, comunicación abierta y la inclusión de docentes en la toma de decisiones fortaleció el sentido de pertenencia y el compromiso institucional.

La dimensión de planificación institucional experimentó un cambio trascendental, ya que los participantes reportaron una mejor definición de metas y objetivos. Este avance responde a lo planteado por Rangel (2023), quien sostiene que la planificación estratégica en educación es un elemento esencial para garantizar la sostenibilidad de los proyectos. La claridad en los procesos permitió reducir retrasos en actividades, mejorar la gestión del tiempo y alinear los esfuerzos de toda la comunidad hacia resultados comunes.

Por otro lado, la mejora en la motivación docente y en el compromiso estudiantil confirma que el liderazgo directivo no solo tiene un impacto administrativo, sino también emocional. Según Riofrío (2022), cuando los directivos promueven un clima escolar positivo basado en la confianza y el respeto, se incrementa la motivación intrínseca de los docentes y estudiantes. En este estudio, la motivación docente aumentó del 40% al 87%, y la participación estudiantil en actividades extracurriculares se elevó del 36% al 78%, evidenciando un cambio cultural significativo.

Los avances en la innovación educativa y en el rendimiento académico demuestran que un liderazgo que fomenta la creatividad y la apertura al cambio puede generar procesos sostenibles de mejora. El aumento del 32% al 82% en innovación y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, que pasó del 46% al 79%, coinciden con los planteamientos de Rosero et al. (2025), quienes destacan que la innovación es un factor clave para responder a las demandas de la sociedad actual y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, la reducción de conflictos internos y el fortalecimiento del clima institucional evidencian que el liderazgo directivo tiene un papel fundamental en la construcción de relaciones saludables. La disminución de percepciones negativas del 48% al 16% refleja que la mediación, la escucha activa y la comunicación efectiva son herramientas esenciales para la resolución de conflictos. Estos resultados consolidan la idea de que la gestión educativa eficiente no solo depende de recursos materiales, sino también de las habilidades interpersonales y éticas del directivo.

CONCLUSIONES

El estudio evidenció que el liderazgo directivo transformacional es un factor clave para alcanzar la eficiencia en la gestión educativa. La correlación positiva de 0,87 entre ambas variables demuestra que cuando los directivos promueven la participación, la motivación y la innovación, se generan cambios significativos en la organización escolar, fortaleciendo tanto los procesos administrativos como pedagógicos (Peralta, 2024).

La percepción de liderazgo mejoró notablemente, pasando de un predominio del nivel bajo (60%) a un nivel alto (58%), lo que refleja la efectividad de las estrategias implementadas. Esto confirma que la comunicación abierta y la inclusión de los docentes en la toma de decisiones son elementos fundamentales para consolidar una cultura organizacional basada en la cooperación y el compromiso. Los resultados también mostraron que la planificación estratégica contribuyó a optimizar el uso del tiempo y los recursos. El incremento de la claridad en las metas institucionales,

que pasó del 38% al 80%, permitió una mejor ejecución de las actividades, lo cual impactó positivamente en la calidad de los servicios educativos ofrecidos a la comunidad.

El clima institucional y la motivación docente alcanzaron mejoras significativas. El porcentaje de docentes motivados aumentó del 40% al 87%, evidenciando que el liderazgo ético y transformacional no solo genera mejores resultados académicos, sino también un ambiente de confianza y respeto entre los miembros de la institución. El rendimiento académico estudiantil se incrementó de manera notable, pasando del 46% al 79% en niveles altos. Este hallazgo demuestra que la gestión educativa eficiente tiene un impacto directo en los aprendizajes, validando la importancia de un liderazgo centrado en el bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, la reducción de conflictos internos, que descendió del 48% al 16%, confirma que un liderazgo basado en la mediación y la escucha activa es fundamental para mantener relaciones saludables y una convivencia escolar armoniosa. Estos resultados sientan las bases para replicar el modelo en otras instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Infa, S., García González, M., & Ortiz Bautista, R. A. (2021). El liderazgo directivo en la gestión de conflictos de instituciones educativas <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4346>
- Astonitas Manayay, C., Rojas Chávez, M. Y., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2024). Estrategias de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa de los directores en las instituciones educativas. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 81-94 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862024000200081
- Beltrán, J. C., Santillán, E. L., & López, Y. P. (2022). La gestión educativa y su relación con el liderazgo organizacional en la Unidad Educativa "11 de Octubre". *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 303-316 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292509>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4(9), 102-134 <https://revistarevoluciones.com/index.php/rr/article/view/105>
- Córdova Ramírez, E., Rojas Idrogo, I., & Marín Ruiz, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 231-236 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300231&script=sci_arttext&tlng=pt
- Correa, R. G. V. (2021). Gestión educativa del director y la calidad educativa en una institución educativa pública. *Cienciamatria*, 7(1), 586-599 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8305764>
- De León, M. N. E. (2023). El liderazgo transformacional y la gestión educativa: su incidencia en los resultados que obtienen las instituciones educativas. *MENTOR Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(2), 1339-1356 <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6988>
- Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219-7238 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/841>
- Gonzales, F., & Alarcón, E. M. (2023). Liderazgo directivo y gestión educativa en el ámbito educativo. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(4), 21-29 <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/154>



- González, F., Alfaro Escobar, L. C., & Marín González, F. (2021). Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/30e3f025-6bf5-4bdd-ae5f-66213912d16a>
- Padilla Díaz, O. E., & Vargas Fuentes, J. A. (2022). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina de Educación*, 6(1) http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162022000300211
- Padilla, O., & Vargas, J. (2023). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 006111-006111 <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3778>
- Peralta Saltos, K. G. (2024). *Propuesta de gestión educativa para potenciar el liderazgo directivo en la Escuela Fiscomisional Monseñor Enrique Bartolucci* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Educación) <https://repositorio.unae.edu.ec/items/fad0c849-7c3a-41c6-988b-b739f5478537>
- Rangel, J. A. A. (2023). Liderazgo directivo en la gestión educativa orientada a crear y sostener una cultura profesional colaborativa. *REVISTA CIENTIFICA SAPERES UNIVERSITAS*, 6(3), 231-248 <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/390>
- Riofrío, S. M. J. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; las tic en la mejora de la competitividad. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*. ISSN 2574-1101, 19, 66-74 <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/184>
- Rosero Moran, L. S., Freire Avilés, R. M., & Armijos Saca, R. A. (2025). Liderazgo directivo y gestión de la administración pública en centros educativos fiscales ecuatorianos: Impacto en el desempeño institucional y académico. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3 https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2960-24672025000100214&script=sci_arttext
- Yaranga, L. A., Quispe, K. L., & Cruz, C. E. A. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 698-711 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000200698&script=sci_arttext
- Zea, M. R., Pillaca, D. D., & Pillaca, R. D. (2023). Liderazgo del director en la gestión escolar. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 3941 https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/05/Articulo-RCLIMCS23_Marcela.pdf

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

