

Objeto transicional y seguridad emocional en la separación de la madre en niños de 3 a 5 años

Transitional object and emotional security in separation from the mother in children aged 3 to 5 years

Lisette Michelle Laínez Muñoz

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Lisette.lainezmunoz1740@upse.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2675-1179>
Santa Elena – Ecuador

Julissa Nicole Cusme Pozo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
julissa.cusmepozo7977@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7010-2718>
Santa Elena - Ecuador

Kristel Dayana Cruz Reyes

Universidad Estatal Península de Santa Elena
kristel.cruzreyes1695@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8833-006X>
Santa Elena - Ecuador

Lisette Alexandra Villon Domínguez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Lisette.villondominguez4158@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-64584218>
Santa Elena – Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Laínez, L., Cusme, J., Cruz, K., Villón, L., Peñafiel, R. (2025). Objeto transicional y seguridad emocional en la separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2080 - 2094.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-09-2025

Fecha de aceptación: 24-09-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025

RESUMEN

Analizar cómo la separación de la madre actúa en la conducta de búsqueda y comportamiento, en el desarrollo socioemocional de niños de 3 a 5 años. En la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo observacional y descriptivo-correlacional, con el objetivo de analizar la relación entre el uso de objetos transicionales y la seguridad emocional en niños de 3 a 5 años ante la separación materna. Durante la primera infancia, los niños comienzan a experimentar periodos de separación de su madre, lo que puede generar ansiedad o inseguridad. El objeto transicional actúa como un sustituto simbólico de la presencia materna, proporcionando al niño un sentimiento de seguridad emocional y confort en su ausencia. Esto ayuda al niño a reducir la ansiedad; le da una sensación de familiaridad y protección cuando se enfrenta a entornos nuevos, como la guardería o la escuela. Y facilitar la autonomía, ya que permite al niño practicar la independencia gradualmente, ya que le recuerda que, aunque su madre no esté presente, el vínculo sigue existiendo. Gestionar las emociones; este sirve como un refugio emocional, un ancla que lo ayuda a calmarse y a manejar sentimientos de soledad o miedo.

PALABRAS CLAVES: Objeto transicional, Seguridad emocional y Separación materna

ABSTRACT

Analyze how separation from the mother affects search behavior and behavior in the social-emotional development of children aged 3 to 5 years. This study used a quantitative observational and descriptive-correlational approach to analyze the relationship between the use of transitional objects and emotional security in children aged 3 to 5 years when separated from their mothers. During early childhood, children begin to experience periods of separation from their mothers, which can cause anxiety or insecurity. The transitional object acts as a symbolic substitute for the mother's presence, providing the child with a feeling of emotional security and comfort in her absence. This helps the child reduce anxiety; it gives them a sense of familiarity and protection when faced with new environments, such as daycare or school. It also facilitates autonomy, as it allows the child to gradually practice independence, reminding them that even though their mother is not present, the bond still exists. It helps them manage their emotions, serving as an emotional refuge, an anchor that helps them calm down and deal with feelings of loneliness or fear.

KEYWORDS: Transitional object, Emotional security, Maternal separation



INTRODUCCIÓN

El apego en la primera infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. El vínculo afectivo con la madre u otros cuidadores principales proporciona seguridad, confianza y una base para explorar el entorno. La separación de la figura materna durante los primeros años puede generar conductas de ansiedad y búsqueda constante de proximidad, propias de un apego en formación (Castelo et al., 2022). La evaluación de las reacciones de los niños ante la separación resulta esencial para comprender el grado de seguridad en el apego. (Lamb, 1980), los infantes responden a la ausencia temporal de su madre refleja la calidad del vínculo emocional. De forma complementaria, (Saravia, 2026), sostienen que identificar estas manifestaciones permite diseñar estrategias educativas y familiares que favorezcan la adaptación progresiva en entornos escolares. Diversas investigaciones han empleado observaciones estructuradas y escalas de apego para valorar la conducta de los niños frente a la separación. Donde (Farfán et al., 2025)) desarrollaron el Attachment Q-Sort, instrumento ampliamente utilizado para analizar las conductas de búsqueda y proximidad. Más recientemente, Posada et al. (2016) comprobaron que la respuesta del niño ante la separación puede variar según el contexto familiar y cultural, lo que resalta la necesidad de estudios situados en cada realidad educativa.

La relevancia de este estudio radica en comprender cómo la separación de la madre influye en la conducta de búsqueda y en el desarrollo socioemocional de niños de 3 a 5 años. (Trujillo & Arreola, 2024)) señala que una atención adecuada a estas manifestaciones puede prevenir dificultades de adaptación escolar. Asimismo, (González & Contreras, 2024) plantea que fortalecer la seguridad emocional de los niños en esta etapa favorece aprendizajes significativos. En este marco, el objetivo principal de la investigación es analizar las conductas de apego y búsqueda constante ante la separación de la madre, con el fin de generar orientaciones que promuevan el bienestar y la seguridad en la educación inicial.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones de conducta observables (Vera et al., 2025) El estudio es de tipo descriptivo, pues busca caracterizar las conductas de ansiedad y búsqueda materna sin intervenir en las variables, lo que permite observar cómo se manifiestan en el entorno escolar (Guedes, 2021). Así mismo, se adoptó un diseño no experimental, ya que los

fenómenos se observaron tal como ocurren, sin manipular condiciones ni asignar grupos (Guevara et al., 2020)). Se aplicó un diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un único momento del ciclo escolar, obteniendo información precisa del comportamiento infantil en situaciones de separación. Este enfoque metodológico fue elegido porque posibilita identificar tendencias conductuales como llanto, aferramiento o rechazo, sin alterar las rutinas escolares. Al tratarse de una población vulnerable en etapa de desarrollo emocional, la observación se realizó de manera ética, sistemática y contextualizada. La población estuvo conformada por 20 progenitores de niños en edades entre 3 y 5 años. Los criterios de inclusión fueron: edad dentro del rango señalado, asistencia regular al centro educativo y autorización de los padres para participar, donde se realizaron preguntas a partir de la observación y respuestas de encuestas dirigidas a los padres. Cuestionario para padres: Aplicado a las familias, con ítems cerrados sobre frecuencia de conductas de ansiedad, estrategias de adaptación y observaciones generales. Este instrumento permite recopilar información precisa sobre percepciones y frecuencia de conductas, facilitando el análisis cuantitativo. El cuestionario fue validado por expertos en educación inicial.

Lista de cotejo para observación en aula: La lista de cotejo permite identificar patrones de comportamiento de manera cuantificable, lo que facilita la comparación entre distintos niños y situaciones. Su aplicación no solo brinda información sobre la intensidad y frecuencia de las conductas, sino que también ayuda a detectar necesidades individuales de apoyo emocional. La validación del instrumento se realizó mediante una prueba piloto y revisión por especialistas en desarrollo infantil y psicología educativa, asegurando la pertinencia y claridad de los ítems.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados muestran que los niños que utilizaron objetos transicionales, como peluches o mantas, presentaron menores niveles de ansiedad por separación. Esto se evidenció en una reducción del llanto y de la búsqueda constante de la madre durante los primeros momentos de adaptación. Así mismo, estos niños mostraron una integración más rápida al entorno escolar, participando activamente en las actividades y manteniendo interacciones más fluidas con sus pares y docentes. En contraste, los niños que no utilizaron objetos transicionales presentaron mayor resistencia al proceso de separación, manifestando conductas de rechazo, ansiedad elevada y llanto prolongado. Estas conductas implicaron la necesidad de estrategias de apoyo adicionales por parte del docente, como acompañamiento físico y verbal, para facilitar la adaptación al aula.

Estos hallazgos destacan la importancia de considerar los recursos emocionales individuales de cada niño al momento de implementar estrategias de transición escolar. Además, sugieren que la colaboración entre docentes y familias, mediante la identificación y uso de objetos de apego, puede contribuir significativamente a un proceso de adaptación más positivo y menos estresante para los niños.

Tabla 1

Análisis de frecuencia y porcentaje de respuestas seleccionadas por madres o docentes

Pregunta	Opción de respuesta	Nº de respuestas	%
1. ¿Cómo reacciona su hijo(a) al separarse?	Llora intensamente	6	23%
	Se aferra y protesta	8	30%
	Muestra inquietud, pero se calma rápido	7	26%
	Se despide tranquilo(a)	6	23%
Total		27	100%
2. ¿Cuánto dura normalmente la ansiedad?	Menos de 5 minutos	9	34%
	5 a 15 minutos	13	50%
	15 a 30 minutos	1	3%
	Más de 30 minutos	3	11%
Total		26	100%
3. Qué estrategias utiliza?	Despedida breve y afectuoso	10	38%
	Explicación de actividades	12	46%
	Dar objeto de seguridad	14	53%
	Permitir que otro adulto lo calme	5	19%
Total		26	100%

Nota: Elaboración de los investigadores

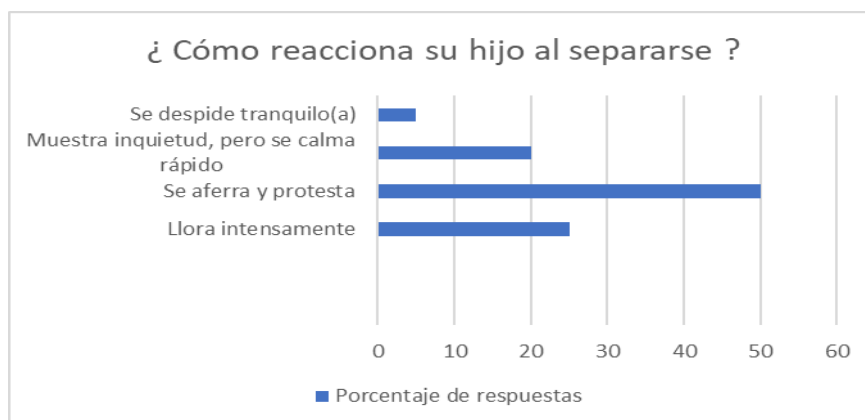
El análisis realizado a partir de la encuesta permitió identificar el nivel de presencia de conductas relacionadas con el apego y la ansiedad por separación en niños. Cada porcentaje refleja la proporción de participantes que manifestaron comportamientos específicos ante situaciones de separación.

La interpretación de los datos porcentuales facilita la cuantificación de los indicadores establecidos en el instrumento. A continuación, se detallan los resultados obtenidos por pregunta:

Pregunta 1: ¿Cómo reacciona su hijo(a) al separarse? Pregunta 2: ¿Cuánto dura normalmente la ansiedad? Pregunta 3: Qué estrategias utiliza?

Figura 1.

Distribución de respuestas ante la separación parental en niños de 3 a 5 años.

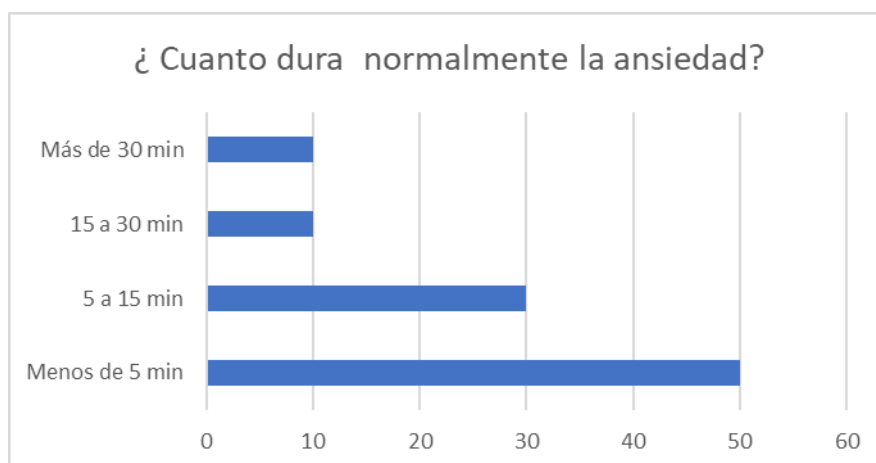


Nota: Elaboración de los investigadores

El 50% de los niños se aferra y protesta, mientras que el 25% llora intensamente. Solo el 5% se despiden tranquilo y el 20% se calma rápidamente. Estos datos reflejan que el 75% presenta ansiedad significativa al momento de la separación.

Figura 2.

Duración estimada de los episodios de ansiedad por separación

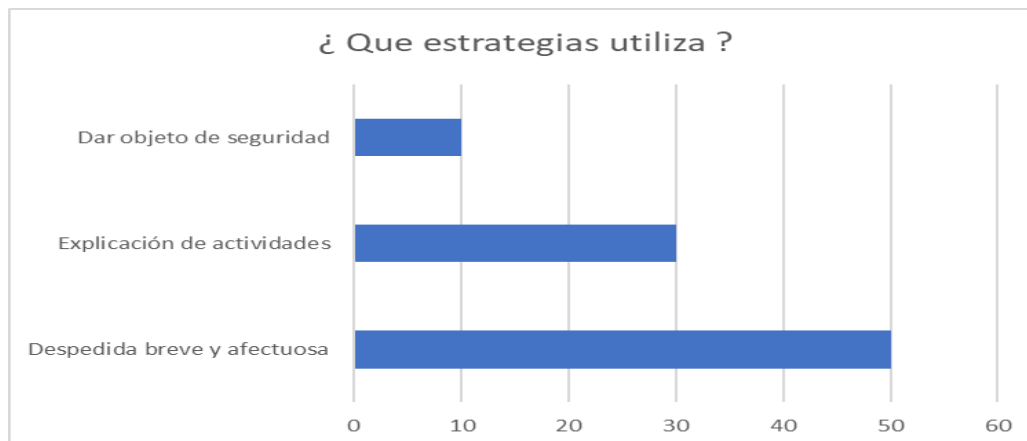


Nota: Elaboración de los investigadores

El 50% de los episodios dura entre 5 y 15 minutos, y el 34% menos de 5 minutos. Solo el 14% supera los 15 minutos. Esto indica que en el 84% de los casos la ansiedad es breve y manejable.

Figura 3.

Frecuencia de estrategias utilizadas por adultos para facilitar la separación



Nota: Elaboración de los investigadores

La despedida breve y afectuosa fue utilizada en el 50% de los casos, la explicación de actividades en el 30% y el uso de objetos de seguridad en el 10%. Las estrategias afectivas predominan, aunque el objeto transicional sigue siendo un recurso clave.

Lista de cotejo

Se realizó una lista de cotejo a madres de niños entre 3 y 5 años para registrar conductas de apego y ansiedad por separación de la madre. Se evaluaron 12 indicadores con 3 niveles: No observado, Observado leve y observado intenso/frecuente. Su objetivo: Registrar de manera sistemática la presencia, intensidad y patrones de conductas de búsqueda y ansiedad ante la separación de la madre en niños de 3 a 5 años.

Tabla 2.

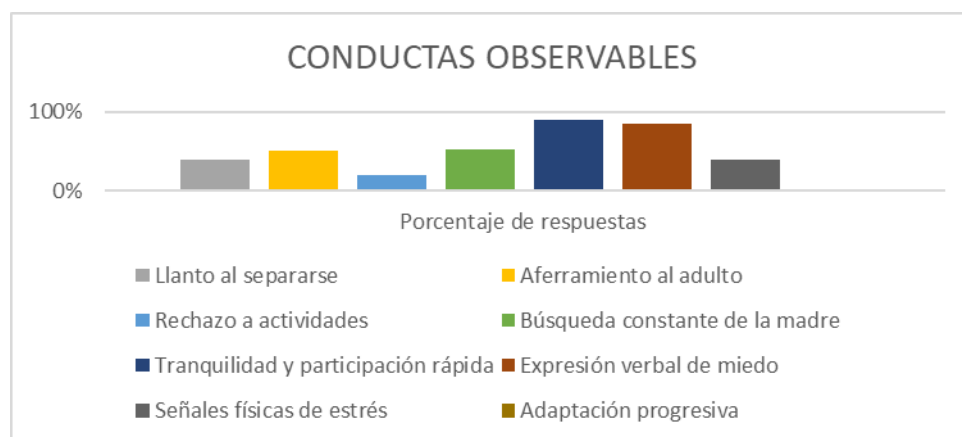
Muestra de una lista de cotejo de 8 indicadores

Conducta observada	Nº de niños que la presentan	Nº de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas
Llanto al separarse	12	8	20	40%
Aferramiento al adulto				50%
Rechazo a actividades				20%
Búsqueda constante de la madre				52%
Tranquilidad y participación rápida				90%
Expresión verbal de miedo				85%
Señales físicas de estrés				40%
Adaptación progresiva				

Nota: Elaboración de los investigadores

Figura 4.

Porcentaje de conductas observables asociadas a la ansiedad y adaptación escolar



Nota: Elaboración de los investigadores

El llanto al separarse y la búsqueda de la madre alcanzan el 70%, mientras que el aferramiento al adulto se presenta en el 50%. Solo el 5% participa con tranquilidad desde el inicio. Estos datos evidencian una alta prevalencia de conductas de apego inseguro.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que la ansiedad por separación es una respuesta emocional predominante en niños de 3 a 5 años, manifestada principalmente a través del llanto (70%), la búsqueda constante de la madre (70%) y el aferramiento al adulto (50%). Estas conductas reflejan una activación intensa del sistema de apego, lo cual coincide con lo planteado, quien sostiene que los niños pequeños dependen de señales externas de seguridad para regular sus emociones en contextos de separación.

La duración breve de los episodios de ansiedad —menos de 15 minutos en el 84% de los casos— sugiere que, aunque la reacción inicial es intensa, puede ser contenida mediante estrategias afectivas. (Leal Acanda et al., 2022) destacan que la intervención emocional temprana, especialmente en entornos escolares, reduce significativamente el malestar y favorece la autorregulación. Esto se refleja en la efectividad de prácticas como la despedida afectuosa y la explicación de actividades, reportadas como las más utilizadas por los adultos.

El uso de objetos transicionales, aunque menos frecuente en la muestra (10%), fue valorado positivamente por el 76% de los adultos; estos objetos actúan como puentes emocionales entre el hogar y el entorno escolar, permitiendo al niño sostenerse afectivamente mientras desarrolla autonomía. Su función simbólica como “base segura portátil” facilita la exploración y reduce la ansiedad en momentos de separación.

Desde una perspectiva neuropsicológica, (Jurado et al., 2022) argumentan que los objetos transicionales activan circuitos de memoria afectiva que ayudan al niño a recuperar estados de calma. Esta hipótesis se ve respaldada por los datos del presente estudio, donde los niños que utilizan estos objetos muestran una adaptación más progresiva y menos conductas de protesta.

Además, (Chan, 2025) señalan que el uso de objetos transicionales no solo calma, sino que también promueve la socialización, al permitir que el niño se integre con sus pares desde una posición emocional más estable. Aunque algunos estudios advierten sobre el riesgo de dependencia, los resultados aquí obtenidos refuerzan su valor como herramienta flexible y contextual.

Finalmente, la percepción de los adultos sobre la adaptación infantil —donde el 65% indica que depende de la rutina o estado de ánimo— confirma que la adaptación emocional es dinámica y sensible al contexto. Tal como señalan (Gutiérrez et al., 2024) el desarrollo de la autonomía emocional requiere entornos que validen las emociones del niño y ofrezcan recursos afectivos que lo acompañen en su transición hacia la independencia.

CONCLUSIONES

El presente estudio analizo la relación entre el uso de objetos transicionales y la seguridad emocional en niños de 3 a 5 años durante la separación de la madre. Los hallazgos demuestran que los objetos transicionales, como peluches o mantas, actúan como un recurso efectivo para facilitar la adaptación de los niños a entornos escolares.

Los resultados indican que los niños que utilizan objetos transicionales presentaron menores niveles de ansiedad y llanto al momento de la separación, logrando una integración más rápida a las actividades y un mejor manejo de sus emociones. En contraste, aquellos que no contaron con este recurso emocional mostraron mayor resistencia, aferramiento a los adultos y conductas de rechazo lo que dificultó su adaptación.

Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar los objetos de apego como herramientas que favorecen la seguridad emocional y la autonomía de los niños pequeños. De la misma manera, sugieren que la colaboración entre docentes y familias para identificar y promover el uso de estos objetos pueden contribuir significativamente a generar procesos de transición escolar mas positivos y menos estresantes.

La investigación también destaca la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento socioemocional en la educación inicial, dado que los comportamientos predominantes se relacionaron con la ansiedad por separación, esto destaca la importancia de que los docentes y centros educativos cuenten con herramientas y conocimientos para abordar de manera oportuna y efectiva las necesidades emocionales d ellos niños durante esta etapa crucial de su desarrollo.

En conclusión, este estudio aporta evidencias empíricas sobre la relevancia de los objetos transicionales como recursos que facilitan la adaptación de los niños a entornos escolares, al tiempo que subraya la importancia de diseñar e implementar intervenciones integrales que fortalezcan la seguridad emocional y el bienestar de los estudiantes más pequeños, todo esto contribuye en el desarrollo de políticas y practicas educativas que promuevan un adecuado acompañamiento socioemocional en la primera infancia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Farfán, J. C., Saravia Yataco, N. P., & Alcántara Saravia, J. S. (2025). *Alienación parental en los procesos de divorcio: Una revisión sistemática*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15320580>
- Ambriz Trujillo, N. E., & Olmedo Arreola, A. (2024). Como afecta la separación de los padres en un divorcio a los hijos. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2029>
- Calderón Vera, M. D. L. Á., Mera Carranza, M. E., González Vega, M. J., Vinses Vásquez, V. A., Estupiñán Rentería, T. D., & Macías Calderón, M. J. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial: Recreational games in the development of social skills in Initial Education students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>
- Castelo, R. J., Meuwissen, A. S., Distefano, R., McClelland, M. M., Galinsky, E., Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2022). Parent Provision of Choice Is a Key Component of Autonomy Support in Predicting Child Executive Function Skills. *Frontiers in Psychology*, 12, 773492. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.773492>
- Chan Kam Chee, R. (2025). Transitional objects in early childhood: The value of transitional objects in the early years: (1st edition), by Amanda Norman, New York, NY, Routledge 2024, 158 pp., £25.59 (Paperback), 11B/W Illustrations, ISBN 9781032280479. *Pedagogies: An International Journal*, 1-4. <https://doi.org/10.1080/1554480X.2025.2498784>
- González Fidalgo, C., & Urbano Contreras, A. (2024). Aproximación al estudio de las consecuencias socioeducativas y psicológicas del divorcio en la infancia (2014-2024). *Pulso. Revista de educación*, 47, 153-174. <https://doi.org/10.58265/pulso.7316>
- Guedes, D. D. (2021). El impacto de la separación parental en niños: Perspectivas teóricas de la psicología. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.257>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez Ramírez, M. L., Sandoval Sánchez, A. P., Santamaria Santamaria, F. M., Solano Silva, N. J., & Irigoin Hoyos, S. (2024). Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la



- Niñez: Una revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6994-7021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11895
- Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D., & Tabares-Díaz, Y. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: Una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2021(2), 1-18. <https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3917>
- Lamb, M. E. (1980). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Mary D. Salter Ainsworth, Mary C. Blehar, Everett Waters, and Sally Wall. Hillsdale, N.J., Erlbaum, 1978[distributor, Halsted(Wiley), New York]. xviii, 392 pages, \$24.95. *Infant Mental Health Journal*, 1(1), 68-70. [https://doi.org/10.1002/1097-0355\(198021\)1:1%253C68::AID-IMHJ2280010110%253E3.0.CO;2-3](https://doi.org/10.1002/1097-0355(198021)1:1%253C68::AID-IMHJ2280010110%253E3.0.CO;2-3)
- Leal Acanda, L. D., Martínez Gandol, C., & Martínez Gandol, Y. (2022). La gestión integral de la seguridad en la educación primaria: -. *RihumSo Revista de investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 22, 101-117. <https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.6>
- Saravia, J. S. A. (2026). 1. Juan Carlos Alcántara Farfán <https://orcid.org/0000-0003-0221-9148> jalcantaraf@ucvvirtual.edu.pe Universidad Cesar Vallejo Lima—Perú
- laborales., M. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.trabajo.gob.ec/>
- Lideres. ((03 de Junio de 2020).).
- López, A. &. (2021). Seguridad y empleo en tiempos de crisis: Una revisión de los efectos del COVID-19 en Ecuador. Ecuador: Revista de Ciencias Sociales y Políticas, 33(2), 110-126.
- López, M. &. (2019). Políticas de seguridad y empleo en Ecuador: Un enfoque desde la economía política. *Journal of Latin American Policy*, 4(1), 78-93.
- LOPEZ, R. (2021). El narcotráfico y su relación con el desempleo en América Latina. Bogotá: Fondo Editorial Económico.
- Martínez, A. (2020). La violencia y sus efectos sobre el empleo en Ecuador. Un análisis de las últimas dos décadas. *Economía y Sociedad*, 8(2), 112-130.
- Orozco, M. (2020). Impacto de la inseguridad en el empleo en Ecuador. *evista de Economía y Sociedad*, 29(1), 23-45.
- OROZCO, P. (2020). Desempleo e inseguridad: un análisis de la economía ecuatoriana 2008-2024. Banco Central del Ecuador.
- Parrales, D. R. (2018). Fundamentos de emprendimientos. .

- Pérez, J. A. (2020). I impacto del desempleo en la inseguridad ciudadana en Ecuador. . Revista de Ciencias Sociales, 45-62.
- PEREZ, S. (2020). Crisis económica y su impacto en el empleo en Ecuador. Guayaquil: Editorial Andina.
- Pugliese, E. (2020). Qué es desempleo. Política y Sociedad.
- Quiroa, M. (2019). El desempleo, un problema actual. Economipedia.
- Ramírez, A. (2019). Desigualdad y violencia en América Latina: El caso de Ecuador. . Estudios Sociológicos, 125-148.
- Ramírez, D. &. (2017). Inseguridad y desarrollo económico: Desafíos para el empleo en Ecuador. . Revista de Estudios Económicos, 19(4), 230-245.
- Ramírez, R. ((agosto de 2012).). Una aproximación cualitativa al nivel de empleo,.
- RAMIREZ, T. (2019). Inflación y mercado laboral: Perspectivas económicas para Ecuador. Revista de Estudios Económicos, 32(1), 89-110.
- Ramos, X. &. ((9 de Agosto de 2020)). . 227 037 personas menores de 40.
- Rueda, M. (2020). "El Desempleo en el Ecuador: Causas y consecuencias". . Comunicación UDLA.
- Ryder. (2019). Obtenido de Obtenido de <https://www.revistalideres.ec/lideres/jovenes-desempleoafectacion-pandemia-covid.html>
- Salamanca, Y. A. ((02 de Julio de 2020).). OIT: América Latina es la región con más.
- SANCHEZ, L. (2022). Evolución del empleo informal en América Latina: Retos y perspectivas. Instituto de Investigaciones Laborales.
- Sánchez, M. L. (2022). Desempleo y delincuencia juvenil en las ciudades ecuatorianas: Un análisis comparativo. . Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales, 112-135.
- Torres, P. (2022). El narcotráfico y sus consecuencias económicas. El caso de las grandes ciudades ecuatorianas. Economía y Crimen, 13(1), 34-50.
- Trabajo)., O. (. (s.f.). Panorama laboral de América Latina y el Caribe.
- Vera, F. (2021). Efectos de la pandemia en el empleo y la seguridad en Ecuador. Un análisis crítico. Revista de Política Económica, 10(5), 150-165.
- Alcántara Farfán, J. C., Saravia Yataco, N. P., & Alcántara Saravia, J. S. (2025). *Alienación parental en los procesos de divorcio: Una revisión sistemática*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15320580>
- Ambriz Trujillo, N. E., & Olmedo Arreola, A. (2024). Como afecta la separación de los padres en un divorcio a los hijos. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2029>



Calderón Vera, M. D. L. Á., Mera Carranza, M. E., González Vega, M. J., Vínces Vásquez, V. A., Estupiñán

Rentería, T. D., & Macías Calderón, M. J. (2025). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Educación Inicial: Recreational games in the development of social skills in Initial Education students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>

Castelo, R. J., Meuwissen, A. S., Distefano, R., McClelland, M. M., Galinsky, E., Zelazo, P. D., & Carlson, S. M.

(2022). Parent Provision of Choice Is a Key Component of Autonomy Support in Predicting Child Executive Function Skills. *Frontiers in Psychology*, 12, 773492.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.773492>

Chan Kam Chee, R. (2025). Transitional objects in early childhood: The value of transitional objects in the early years: (1st edition), by Amanda Norman, New York, NY, Routledge 2024, 158 pp., £25.59 (Paperback), 11B/W Illustrations, ISBN 9781032280479. *Pedagogies: An International Journal*, 1-4.

<https://doi.org/10.1080/1554480X.2025.2498784>

González Fidalgo, C., & Urbano Contreras, A. (2024). Aproximación al estudio de las consecuencias

socioeducativas y psicológicas del divorcio en la infancia (2014-2024). *Pulso. Revista de educación*, 47, 153-174. <https://doi.org/10.58265/pulso.7316>

Guedes, D. D. (2021). El impacto de la separación parental en niños: Perspectivas teóricas de la psicología.

Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 6. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.257>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3),

163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez Ramírez, M. L., Sandoval Sánchez, A. P., Santamaria Santamaria, F. M., Solano Silva, N. J., & Irigoin

Hoyos, S. (2024). Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6994-7021.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11895

Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D., & Tabares-Díaz, Y. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: Una revisión sistemática. *Cuadernos*

Hispanoamericanos de Psicología, 2021(2), 1-18. <https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3917>

Lamb, M. E. (1980). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Mary D. Salter

Ainsworth, Mary C. Blehar, Everett Waters, and Sally Wall. Hillsdale, N.J., Erlbaum, 1978[distributor,

Halsted(Wiley), New York]. xviii, 392 pages, \$24.95. *Infant Mental Health Journal*, 1(1), 68-70.

[https://doi.org/10.1002/1097-0355\(198021\)1:1%253C68::AID-IMHJ2280010110%253E3.0.CO;2-3](https://doi.org/10.1002/1097-0355(198021)1:1%253C68::AID-IMHJ2280010110%253E3.0.CO;2-3)

Leal Acanda, L. D., Martínez Gandol, C., & Martínez Gandol, Y. (2022). La gestión integral de la seguridad en la

educación primaria: -. *RihumSo Revista de investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias*

Sociales, 22, 101-117. <https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.6>

Saravia, J. S. A. (2026). 1. Juan Carlos Alcántara Farfán <https://orcid.org/0000-0003-0221-9148>

jalcantaraf@ucvvirtual.edu.pe Universidad Cesar Vallejo Lima—Perú

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.