

Atención y concentración afectada por la separación de la madre en niños de 3 a 5 años

Attention and concentration affected by separation from the mother in children aged 3 to 5 years.

Daniela Fernanda Sangines Moreira

Universidad Estatal Península de Santa Elena
daniela.sanginesmoreira5036@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6161-1611>
Santa Elena - Ecuador

Andrea Cristina Murga Orrala

Universidad Estatal Península de Santa Elena
andrea.murgaorralla0683@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6076-2080>
Santa Elena - Ecuador

Julexi Jamilex Baquerizo Silvestre

Universidad Estatal Península de Santa Elena
julexi.baquerizosilvestre5220@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6295-7178>
Santa Elena - Ecuador

Yuleidy Elizabeth Chávez López

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Yuleidy.chavezlopez9218@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1836-113X>
Santa Elena - Ecuador

Heidy Vanessa Buñay Paltan

Universidad Estatal Península de Santa Elena
heidy.bunaypaltan9808@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6393-2547>
Riobamba - Ecuador

Leyri Melina De la Cruz Bravo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Leyri.delacruzbravo3545@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6944-8952>
Quevedo - Ecuador

Rory Andrés Cali Ibarra

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rory.caliibarra6417@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2129-1419>
El empalme - Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil - Ecuador

Formato de citación APA

Sangines, D., Baquerizo, J., Buñay, H., Cali, R., Murga, A., Chávez, Y., De la Cruz, L. & Peñafiel, R. (2025). Atención y concentración afectada por la separación de la madre en niños de 3 a 5 años. *Revista REG*, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2230 - 2246.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 12-09-2025

Fecha de aceptación: 21-09-2025

Fecha de publicación: 30-09-2025



RESUMEN

El presente trabajo tiene el objetivo analizar como la separación materna influye en la atención y concentración de niños de 3 a 5 años, siendo esta una etapa clave para su desarrollo cognitivo y socioemocional. Se fundamenta en la teoría del apego de Bowlby, que reconoce la seguridad afectiva como un factor determinante para el aprendizaje y la regulación emocional temprana, sirviendo como base para comprender que la calidad del vínculo materno influye en diversos aspectos. Se llevó a cabo una revisión de literatura en bases de datos como Scopus, Scielo, Latindex2.0, Web of science y Google Scholar, con publicaciones en español e inglés entre 2020 y 2025, que abordaba temas relacionados al apego seguro e inseguro, la sensibilidad materna, la regulación temprana, así como su impacto en la atención, concentración y comportamiento de los niños en edad preescolar, lo que permitió respaldar el sustento teórico del estudio. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, aplicando instrumentos como una lista de cotejo y una encuesta dirigidas a madres con niños de 3 a 5 años, con la finalidad de identificar patrones de distracción y posibles cambios de conducta ante la ausencia materna. Los resultados indican que la separación materna se relaciona significativamente con niveles más altos de distracción y cambios de conducta en los niños. Este estudio aporta una perspectiva sobre la relación entre la separación materna y la atención de los niños, que sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y de acompañamiento familiar que reduzcan los efectos de la ausencia materna, promoviendo entornos educativos más eficientes y adaptativos. Cuyo objetivo es Analizar la influencia de la separación materna en la atención y concentración de niños de 3 a 5 años, a partir de un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con el fin de identificar patrones de distracción y cambios conductuales asociados, que orienten la implementación de estrategias pedagógicas y familiares para favorecer entornos educativos más adaptativos y eficientes.

PALABRAS CLAVE: Atención, Concentración, Distracción, Separación y Ausencia materna.

ABSTRACT

This paper aims to analyze how maternal separation influences the attention and concentration of children aged 3 to 5, a key stage for their cognitive and socio-emotional development. It is based on Bowlby's attachment theory, which recognizes emotional security as a determining factor for early learning and emotional regulation, serving as a basis for understanding that the quality of the maternal bond influences various aspects. A literature review was conducted in databases such as Scopus, Scielo, Latindex2.0, Web of Science, and Google Scholar, with publications in Spanish and English between 2020 and 2025. This review addressed topics related to secure and insecure attachment, maternal sensitivity, early regulation, as well as their impact on the attention, concentration, and behavior of preschool-aged children, which supported the theoretical basis of the study. The research has a quantitative approach and a non-experimental, descriptive, and correlational design, applying instruments such as a checklist and a survey directed at mothers with children aged 3 to 5, with the purpose of identifying patterns of distraction and possible behavioral changes in the face of maternal absence. The results indicate that maternal separation is significantly related to higher levels of distraction and behavioral changes in children. This study provides insight into the relationship between maternal separation and children's attention, suggesting the need to implement pedagogical and family support strategies that reduce the effects of maternal absence, promoting more efficient and adaptive educational environments. The objective is to analyze the influence of maternal separation on the attention and concentration of children aged 3 to 5, based on a quantitative, descriptive, and correlational approach, in order to identify patterns of distraction and associated behavioral changes, which may guide the implementation of pedagogical and family strategies to promote more adaptive and efficient educational environments.

KEYWORDS: Attention, Concentration, Distraction, Separation and Maternal Absence.



INTRODUCCIÓN

La atención y la concentración habilidades cognitivas esenciales y fundamentales para el desarrollo de los primeros años de vida, permiten a los niños adquirir, comprender el entorno, gestionar sus emociones y adaptarse a las relaciones sociales en el ámbito educativo. Este desarrollo es esencial para su aprendizaje y socialización, estrategias como juegos actividades artísticas y la interacción social estimulan estas habilidades, promoviendo un aprendizaje motivado y significativo (Velásquez, 2023). La separación de los padres puede considerarse un factor de riesgo que genera ansiedad en el niño, ya que altera su sensación de seguridad y afecta su estabilidad emocional. La falta de una afiliación segura y constante crea incertidumbre, dificultando su capacidad para concentrarse y mantener la atención de sus actividades diarias, lo que puede impactar negativamente en su desarrollo emocional y cognitivo (Roizblatt, et al., 2018).

Estudios recientes han demostrado que la experiencia de la madre al separarse del niño causa ansiedad perinatal y se asocia con la poca atención en actividades de rutina diaria en los primeros años de vida (Tu, et al., 2021). Diversos estudios evidencian que el estrés parental puede desestabilizar las condiciones óptimas para la crianza y el desarrollo de los hijos. Este estrés, si se vuelve crónico, impacta negativamente en la salud física, social y emocional tanto de la madre como del niño, afectando su vínculo emocional y el desarrollo socioemocional de los menores (Tacca, et al., 2020). Estos hallazgos enfatizan la importancia de estudiar el vínculo de la madre y su relación con la capacidad de priorizar o velar por el cuidado y la estimulación de su progenitor. El objetivo general de la investigación consiste en entender como la separación de las madres afecta la atención y concentración de los niños entre 3y 5 años (Fass, et al.,2022). Este conocimiento es importantísimo para el desarrollar estrategias educativas para direccionar a las familias a disminuir las consecuencias de la ausencia materna. (Jiménez, et al., 2024).

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo porque se recolectaron y analizaron datos de manera objetiva y numérica. Este enfoque asegura la rigurosidad científica al traducir los fenómenos en información estadística y mantener la objetividad en el proceso investigativo (Jiménez, 2020). Tuvo un alcance exploratorio, dado que se indagó la manera en que la separación materna influye en la atención y concentración en los niños de 3 a 5 años. Según Lösch et al., (2023) la investigación exploratoria permite “examinar experiencias y perspectivas de los participantes, identificar tendencias, patrones subyacentes y generar hipótesis para futuras

investigaciones” (p. 2). Esto evidencia que, en un proceso inicial se busca una comprensión más profunda y amplia del fenómeno estudiado.

Así mismo, la investigación tuvo un alcance descriptivo, puesto que se describió las conductas y reacciones en niños de inicial frente a la separación materna durante las actividades escolares. Este tipo de estudio se enfoca en detallar y caracterizar, una circunstancia concreta, acciones, emociones y percepciones de un grupo de personas en un contexto determinado (Guevara et al., 2020). Finalmente, el estudio presentó un alcance correlacional, al analizar la relación que existe entre la separación materna, los niveles de concentración y atención infantil. Este tipo de investigación busca establecer vínculos entre dos o más variables, empleando procesos estadísticos que permiten identificar y comprender dichas relaciones (Ramos, 2020). De esta manera el análisis realizado permitió reconocer la manera en que la separación materna, variable independiente, se relaciona con los niveles de atención y concentración, variables dependientes, en niños de 3 a 5 años desarrollando la siguiente hipótesis la ausencia materna disminuye la atención y concentración en actividades.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, dentro de la carrera de Educación Inicial, con una duración de un semestre académico y contó con la participación de 21 estudiantes del tercer semestre paralelo 2, quienes respondieron una encuesta y una lista de cotejo aplicada en línea. De la cual, se consideraron únicamente los casos de hijos que cumplían con el rango de edad establecido que fue de 3 a 5 años y que asisten regularmente a las actividades escolares. Esta selección permitió obtener información relevante sobre las conductas y reacciones de los niños frente a la separación materna durante sus primeras experiencias escolares.

Se utilizó un cuestionario como instrumento para recolectar la información, siendo esta una herramienta y método de investigación que aplica procesos sistemáticos para recolectar y analizar datos de una muestra no probabilística de la población (Sánchez y Barreto, 2024). Este cuestionario se aplicó a 21 estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena correspondientes al tercer semestre paralelo 2, e incluyo 10 ítem relacionados al tema y que tuvo como finalidad identificar la influencia de la separación diaria en la atención y concentración de los niños de 3 a 5 años. El cuestionario fue validado por dos expertos, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y coherencia, verificando además que estuviera alineado con el objetivo de la investigación.

Además del anterior instrumento también se aplicó una lista de cotejo, que es considerada principalmente en el contexto educativo como un instrumento de evaluación que permite obtener información sobre el desempeño en actividades prácticas y actitudinales, observando los

comportamientos y actitudes de los estudiantes (Gurrutxaga, 2021). Este instrumento mencionado también fue validado por dos expertos, quienes revisaron la redacción, relevancia y coherencia para su correcta aplicación. Este análisis permitió captar de manera clara las reacciones de los niños ante la separación, mostrando ansiedad, inquietud y búsqueda de consuelo en su entorno escolar.

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló de manera virtual mediante el uso de formularios en línea, lo que permitió aplicar de forma organizada los cuestionarios y la lista de cotejo a las participantes, manteniendo un desarrollo estructurado del procedimiento. La recolección de datos se entiende como un proceso sistemático en el que se busca obtener información confiable y relevante que permita cumplir con los objetivos del estudio (Cisneros et al., 2022). Luego, los resultados se analizaron utilizando estadística descriptiva, definida como un conjunto de técnicas que ayudan a ordenar, resumir y mostrar la información a través de frecuencias y porcentajes (Lizasoain, 2024). Esto permitió clasificar las conductas observadas en alto, medio y bajo, comprendiendo de manera general sobre la atención, concentración y conducta de los niños ante la ausencia de la madre.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados muestran que la mayoría de los niños experimenta algún grado de malestar frente a la separación materna, aunque este se manifiesta con distinta intensidad, desde el llanto y la protesta hasta la inquietud pasajera o la despedida tranquila. También se evidencian expresiones emocionales como tristeza ocasional, cambios de ánimo o conductas regresivas, lo que refleja la necesidad de apoyo afectivo constante. En relación con la atención y la concentración, algunos niños presentan distracciones y pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban, siendo estas observaciones confirmadas tanto por los padres como por los docentes. Asimismo, se destaca que varios niños han desarrollado estrategias propias para afrontar la ausencia, como recurrir a juegos o buscar compañía, lo que pone de relieve la importancia de fortalecer recursos emocionales y pedagógicos que favorezcan su adaptación al entorno escolar, donde a través de un cuestionario se evidencian los resultados.

Tabla 1.

Resultados del cuestionario sobre la influencia de la separación materna en la atención y conducta de niños de 3 a 5 años

PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	Nº DE RESPUESTAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE DE RESPUESTA
1.- ¿Cómo reacciona su hijo(a) al separarse?	Llora intensamente	5	21	24%
	Se aferra y protesta	10		48%
	Muestra inquietud, pero se calma rápido	4		19%
	Se despide tranquilo(a)	2		9%
TOTAL				100%
2.- ¿Con qué frecuencia su hijo/a manifiesta tristeza o expresa verbalmente que no quiere asistir al centro educativo por estar lejos de usted?	Nunca	11	21	51%
	Rara Vez	4		20%
	Algunas veces	4		20%
	Frecuentemente	2		9%
TOTAL				100%
3.- ¿Su hijo/a presenta cambios de ánimo (enojo, llanto, apatía) después de varias horas de separación?	Nunca	14	21	66%
	Rara Vez	4		20%
	Algunas veces	2		9%
	Siempre	1		5%
TOTAL				100%
4.- ¿Ha observado que su hijo/a busca con insistencia su compañía o atención al regresar a casa?	Nunca	9	21	43%
	Rara Vez	7		34%
	Algunas veces	3		14%
	Siempre	2		9%
TOTAL				100%
5.- ¿Desde que pasa menos tiempo con su hijo/a, ha notado conductas regresivas (chuparse el dedo, llanto excesivo, miedo a dormir solo)?	No	12	21	57%
	Si, en pocas ocasiones	7		34%
	Si, con frecuencia	2		9%
	Si, de manera constante			
TOTAL				100%
6.- ¿Ha notado que su hijo/a pierde rápidamente el interés en juegos o actividades que antes disfrutaba?	Nunca	10	21	50%
	Rara Vez	8		36%
	Algunas Veces	3		14%
	Siempre			
TOTAL				100%
7.- ¿Su hijo/a se distrae con facilidad al realizar tareas sencillas como	Nunca	12		58%
	Rara Vez	3		14%
	Algunas Veces	3		14%

colorear, armar Siempre	21	
rompecabezas o	3	14%
escuchar cuentos?		
TOTAL		100%
8.- ¿El docente o No	9	42%
educador le ha Si, en una ocasión	7	34%
informado sobre Si, en varias ocasiones	5	24%
dificultades de atención Si, de manera constante	21	
o concentración de su hijo/a en clase?		
TOTAL		100%
9.- ¿Considera que la No influye	8	36%
separación diaria Influye muy poco	8	36%
influye directamente en Influye moderadamente	4	20%
la atención y Influye bastante	1	8%
rendimiento escolar de su hijo/a?	21	
TOTAL		100%
10.- ¿Ha notado alguna Si	14	66%
estrategia que su hijo/a No	7	34%
utilice para afrontar su ausencia (por ejemplo, buscar compañía, juegos, hablar de usted)?	21	
TOTAL		100%

Nota: Elaboración de los investigadores,2025.

La interpretación de los valores presentados en las tablas se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar respuestas a las preguntas del cuestionario. Cada porcentaje representa la proporción de niños quienes son sus madres que responden preguntas como: ¿Cómo reacciona su hijo(a) al separarse?, ¿Con qué frecuencia su hijo/a manifiesta tristeza o expresa verbalmente que no quiere asistir al centro educativo por estar lejos de usted?, ¿Su hijo/a presenta cambios de ánimo (enojo, llanto, apatía) después de varias horas de separación?, ¿Ha observado que su hijo/a busca con insistencia su compañía o atención al regresar a casa?, ¿Desde qué pasa menos tiempo con su hijo/a, ha notado conductas regresivas (chuparse el dedo, llanto excesivo, miedo a dormir solo)?, ¿Ha notado que su hijo/a pierde rápidamente el interés en juegos o actividades que antes disfrutaba?, ¿Su hijo/a se distrae con facilidad al realizar tareas sencillas como colorear, armar rompecabezas o escuchar cuentos?, ¿El docente o educador le ha informado sobre dificultades de atención o concentración de su hijo/a en clase?, ¿Considera que la separación diaria influye

directamente en la atención y rendimiento escolar de su hijo/a?, ¿Ha notado alguna estrategia que su hijo/a utilice para afrontar su ausencia (por ejemplo, buscar compañía, juegos, hablar de usted)?.

Gráfico 1

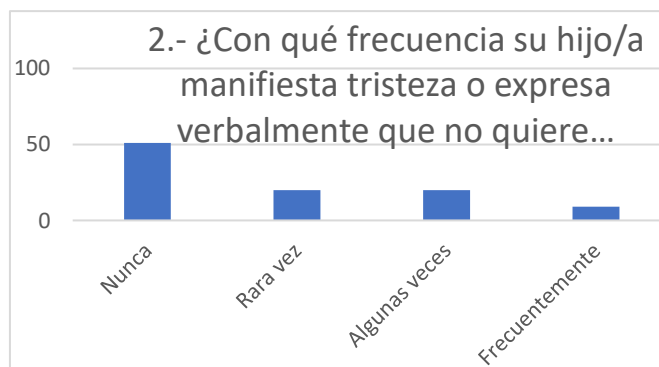
Porcentajes de respuestas a la pregunta 1



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 2

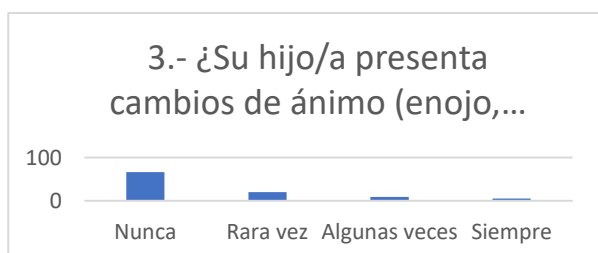
Porcentajes de respuestas a la pregunta 2



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 3

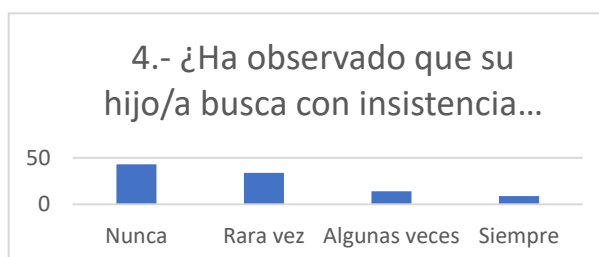
Porcentajes de respuestas a la pregunta 3



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 4

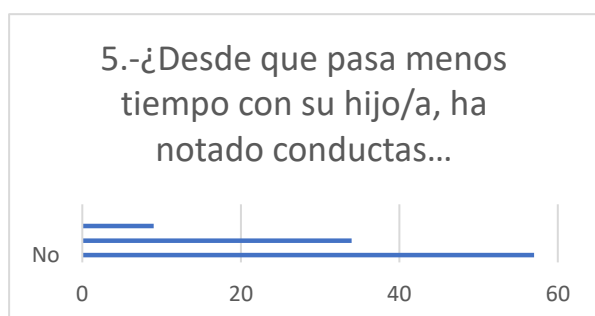
Porcentajes de respuestas a la pregunta 4



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 5

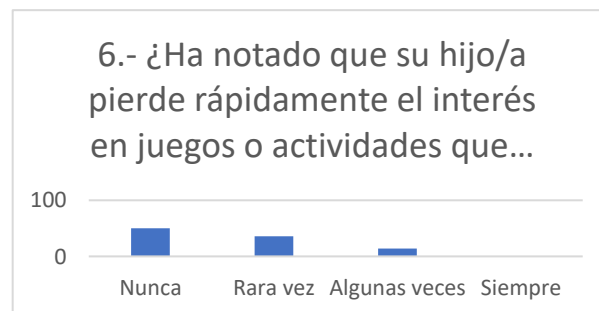
Porcentajes de respuestas a la pregunta 3



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 6

Porcentajes de respuestas a la pregunta 3



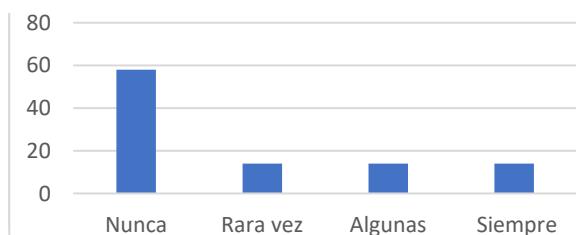
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 7

Porcentajes de respuestas a la pregunta 7

7.- ¿Su hijo/a se distrae con facilidad al realizar tareas sencillas como colorear, armar

Nota: Elaboración de los investigadores,2025



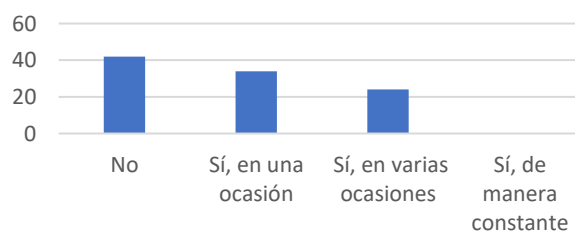
Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 8

Porcentajes de respuestas a la pregunta 8

8.- ¿El docente o educador le ha informado sobre dificultades de atención o concentración de su hijo/a en...

Nota:

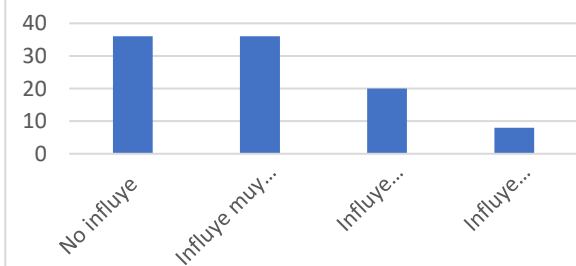


Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 9

Porcentajes de respuestas a la pregunta 9

9.- ¿Considera que la separación diaria influye directamente en la atención y rendimiento escolar de su hijo/a?

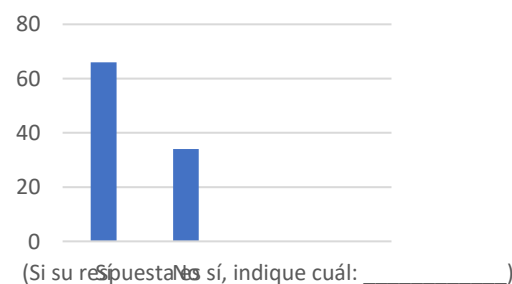


Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Gráfico 10

Porcentajes de respuestas a la pregunta 10

10.- ¿Ha notado alguna estrategia que su hijo/a utilice para afrontar su ausencia (por ejemplo, buscar compañía, juegos, hablar de usted)?



Nota: Elaboración de los investigadores,2025

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 48% en la opción 2 de la pregunta 1 con la respuesta: se aferra y protesta, el porcentaje medio es el 24% en la opción 1 de pregunta 1 con la respuesta: llora intensamente, y el más bajo 9% en la opción 4 de la pregunta 1 con la respuesta: se despidе tranquilo.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 51% en la opción 1 de pregunta 2 con la respuesta: nunca, el porcentaje medio es el 20% en la opción 2 y 3 de pregunta 2 con la respuesta: rara vez y algunas veces, y el más bajo 9% en la opción 4 de la pregunta 2 con la respuesta: frecuentemente.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 66% en la opción 1 de pregunta 3 con la respuesta: nunca, el porcentaje medio es el 20% en la opción 2 de pregunta 3 con la respuesta: rara vez, y el más bajo 5% en la opción 4 de la pregunta 3 con la respuesta: siempre.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 43% en la opción 1 de pregunta 4 con la respuesta: nunca, el porcentaje medio es el 34% en la opción 2 de pregunta 4 con la respuesta: rara vez, y el más bajo 9% en la opción 4 de la pregunta 4 con la respuesta: siempre.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 57% en la opción 1 de pregunta 5 con la respuesta: no, el porcentaje medio es el 34% en la opción 2 de pregunta 5 con la respuesta: si, en pocas ocasiones, y el más bajo 9% en la opción 3 de la pregunta 5 con la respuesta: si con frecuencia.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 50% en la opción 1 de pregunta 6 con la respuesta: nunca, el porcentaje medio es el 36% en la opción 2 de pregunta 6 con la respuesta: rara vez, y el más bajo 14% en la opción 3 de la pregunta 6 con la respuesta: algunas veces.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 58% en la opción 1 de pregunta 7 con la respuesta: nunca, el porcentaje medio es el 14% en la opción 2 de pregunta 7 con la respuesta rara vez, y el más bajo 15% en la opción 3 de la pregunta 7 con la respuesta: algunas veces.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 42% en la opción 1 de pregunta 8 con la respuesta: no, el porcentaje medio es el 34% en la opción 2 de pregunta 8 con la respuesta: si, en ocasiones, y el más bajo 24% en la opción 3 de la pregunta 8 con la respuesta: si, en varias ocasiones.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 36% en la opción 1 de pregunta 9 con la respuesta: no influye, el porcentaje medio es el 20% en la opción 3 de pregunta 9 con la respuesta: influye moderadamente, y el más bajo 8% en la opción 4 de la pregunta 9 con la respuesta: influye bastante.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales, así el valor más alto es de 66% en la opción 1 de pregunta 10 con la respuesta: si, el porcentaje medio es el 34% en la opción 2 de pregunta 10 con la respuesta: no, y el más bajo 34% en la opción 2 de la pregunta 10 con la respuesta: no.

En consecuencia, el análisis porcentual no solo aporta claridad en la exposición de los resultados, sino que también constituye una herramienta esencial para la toma de decisiones fundamentadas en evidencia que origina información de cómo influye la ausencia materna en la atención y concentración de niños de 3 a 5 años.

Tabla 2.

Medición de la frecuencia y porcentaje de conductas observadas en niños de 3 a 5 años según reporte de las madres

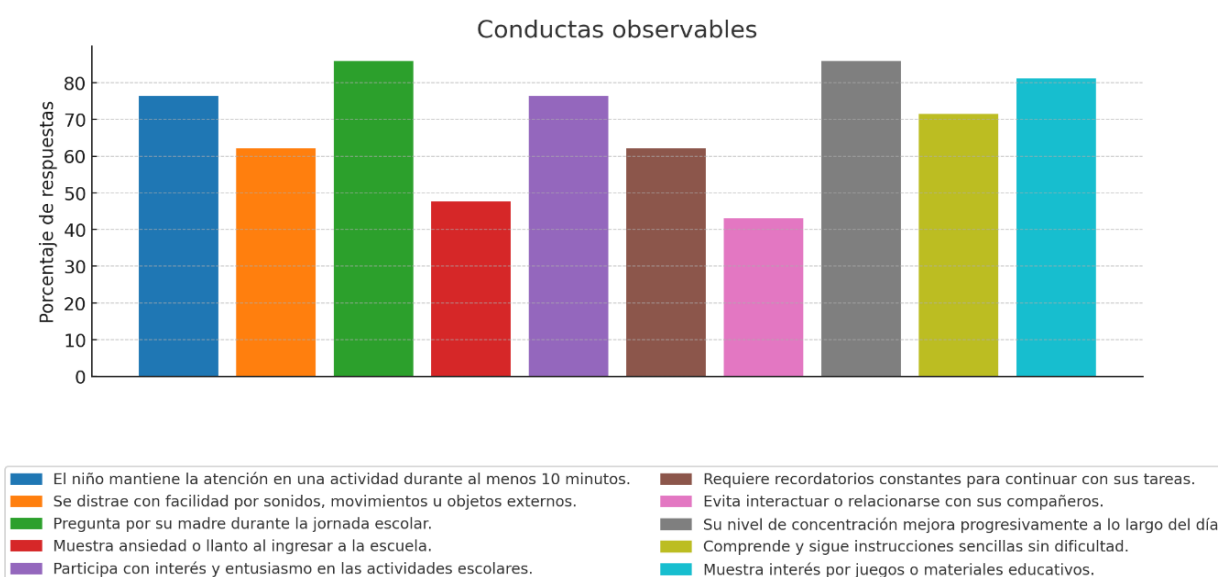
Conducta observada	Número de niños que la presentan	Número de niños que no la presentan	Población de respuestas	Porcentaje N° de niños que la presentan	Porcentaje N° de niños que no la presentan
El niño mantiene la atención en una actividad durante al menos 10 minutos	16	5	21	76.2%	23.8%
Se distrae con facilidad por sonidos, movimientos u objetos externos	13	8	21	61.9%	38.1%
Pregunta por su madre durante la jornada escolar	18	3	21	85.7%	14.3%
Muestra ansiedad al ingresar a la escuela	10	11	21	47.6%	52.4%
Participa con interés y entusiasmo en actividades escolares	16	5	21	76.2%	23.8%
Requiere recordatorios constantes para continuar con sus tareas	9	12	21	42.9%	57.1%
Evita interactuar o relacionarse con sus compañeros	13	8	21	61.9%	38.1%
Su nivel de concentración mejora progresivamente a lo largo del día	18	3	21	85.7%	14.3%

Comprende y sigue instrucciones dadas por el docente	15	6	21	71.4%	28.6%
Muestra interés por juegos o materiales educativos	17	4	21	81.0%	19.0%

Nota: Elaboración de los investigadores, 2025.

Gráfico 11.

Porcentajes de conductas observadas a través de listas de cotejo.



Nota: Estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (2025).

La interpretación de los valores presentados en la tabla se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar el grado de cumplimiento de los indicadores establecidos en la lista de cotejo. Cada porcentaje representa la proporción de niños que alcanzaron los criterios como: mantener la atención, concentración, interacción social, interés social, interés por actividades y necesidades de apoyo extremo para realizar las tareas.

Esta representación numérica posibilita identificar tendencias generales; así, el valor más alto es de 85.7% en la conducta observada “Pregunta por su madre durante la jornada escolar” y “Su nivel de concentración mejora progresivamente a lo largo del día”, mientras que solo un 14,3% de los niños no las presentan. Le sigue con un 21,0% la conducta. “Muestra interés por juegos o materiales educativos”, frente a un 19.0% que no la hace. Se observa un 76,2% en las conductas “El niño mantiene la atención en una actividad durante 10 minutos” y “Participa con interés y entusiasmo en actividades

escolare”, con un 23,8% que no alcanzó dicho criterio. Nos damos cuenta sobre la conducta”, Comprende y sigue instrucciones dadas por el docente”, el 71,4% si la presenta, frente a un 28,6 que no.

En cuanto a los valores intermedio, se identifican un 61.9% en las conductas. “Se distrae con facilidad por sonidos, movimientos u objetos externos” y “Evita interactuar o relacionarse con su compañero”, mientras que el 38,1% no las manifiestan. El porcentaje medio- bajo se observa en “Muestra ansiedad al ingresar a la escuela”, con un 47,6% que la presenta y un 25,4% que no. Finalmente, el valor más bajo corresponde a la conducta “Requiere recordatorios constantes para continuar con sus tareas”, donde solo 42,9%de los niños la presentan, en contraste con el 57,1% que no la manifiestan.

En consecuencia, el análisis porcentual no solo aporta claridad en la exposición de los resultados, sino que también constituye una herramienta esencial para la toma de decisiones fundamentadas en evidencias, que origina información como las conductas más frecuentes que requieren atención, los patrones de adaptación escolar de los niños y los aspectos que demandan estrategias pedagógicas o de acompañamiento familiar para mejora el proceso educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran claramente que la ausencia de la madre tiene un efecto negativo en la capacidad de atención y concentración de los niños entre 3 y 5 años, la cual está relacionado con la teoría del apego de Bowlby. Estos resultados indican la importancia de que los centros educativos implementen medidas que proporcionen apoyo emocional a los niños que enfrentan la ausencia materna, ayudándolos a manejar la ansiedad y mejorar su capacidad de concentración.

Organizar un ambiente escolar seguro y cordial puede ser clave para favorecer tanto su bienestar emocional como su desarrollo académico. Además, brindar recursos y estrategias específicas permitirá que los menores puedan afrontar mejor esta situación, facilitando su adaptación y potenciando su aprendizaje. Un entorno escolar que ofrezca acompañamiento afectivo puede favorecer no solo el desarrollo cognitivo, sino también el bienestar emocional de los pequeños, un aspecto vital en esta etapa crucial. Además, estos datos sirven como base para futuros estudios que examinen intervenciones específicas que puedan mejorar la adaptación escolar y el rendimiento en que los niños pasan por esta situación (Jiménez et al., 2024).

No obstante, es importante considerar ciertas limitaciones de la investigación, como la cantidad menor de 21 participantes, la corta duración del estudio y el contexto particular en el que se realizó (Guevara et al., 2020; Lösch et al., 2023). Estos factores hacen recomendable tener precaución al suponer estos resultados a otras poblaciones o ambientes educativos. Por esta razón, se recomienda ampliar futuras investigaciones con muestras más grandes, períodos de observación más extensos y diferentes contextos, con el fin de aumentar la validez y aplicabilidad de los hallazgos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir de esta investigación realizada evidencian que la separación materna influye de una manera significativa en la atención y concentración de los niños de 3 a 5 años, identificando conductas como la ansiedad, distracción, regresiones emocionales y la búsqueda constante del niño por su madre, aunque también se observaron que algunos niños si se adaptaron de manera positiva al entorno escolar. Los instrumentos aplicados como el cuestionario y la lista de cotejo permitieron recopilar información confiable e identificar claramente las conductas más comunes y las dificultades que tienen los niños en esta etapa.

Estos resultados resaltan la importancia de considerar las variables emocionales y conceptuales en la crianza y en la intervención educativa del niño. La evidencia obtenida, a través de instrumentos confiables, evidencia la necesidad de estrategias que fortalezcan el vínculo afectivo y reduzca los efectos negativos de la ausencia materna en esta etapa crucial. El enfoque cualitativo utilizado aporta claridad, objetividad y respaldo a los resultados, garantizando que las conclusiones y resultados obtenidos puedan aplicarse en contextos educativos similares.

Las conductas que surgen en los niños ante la separación materna y permite a los educadores comprender las necesidades emocionales y de atención fundamentales en esta etapa. De esta manera, las instituciones educativas pueden fortalecer las prácticas a través de programas y capacitaciones orientadas a reconocer y atender estas manifestaciones. Así mismo es indispensable el uso sistemático de instrumentos de evaluación individuales, como listas de cotejo y cuestionarios adaptados a la edad, que faciliten el seguimiento del progreso y las necesidades específicas de cada niño. De esta manera, se promueve una educación inicial más inclusiva, con estrategias pedagógicas y de acompañamiento familiar que favorezcan la atención y concentración infantil, disminuyendo los efectos de la ausencia materna.

Se puede concluir que la separación materna afecta en la atención y concentración de los niños entre 3 y 5 años. A lo largo del Análisis se pudo ver qué, aunque algunos pequeños logran adaptarse

con rapidez, la mayoría manifiesta conductas de distracción, llanto o necesidad constante de compañía. Esto confirma la importancia del vínculo afectivo en la primera infancia y resalta la necesidad de que tanto las familias como los docentes generen espacios de apoyo que ayuden a los niños a enfrentar la ausencia materna sin que se vean afectados sus aprendizajes ni su bienestar emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cisneros Caicedo, A. J., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Faas, A. E., Codosea, L. E., Curti, J., Ferrero, M. J., Herrero, M. I., Marasca, R., Nanzer, C., Polantonio, P., & Rabinovich, D. (2022). Interacciones vinculares mamá-bebé: Impacto de las creencias maternas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 295-324. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5351>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gurrutxaga, M. (2021). Lista de cotejo para evaluar la adecuación de trabajos académicos universitarios al formato de artículo científico. *IKASTORRATZA.e-journal on Didactics*, 27, 114-140. https://doi.org/10.37261/27_alea/5
- Jiménez Ramírez, G. Y., Cortes Flores, A., & Luna Jiménez, M. de. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24 (3), 132-165. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354>
- Jiménez González, L. L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(4), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>
- Lizasoain Hernández, L. (2024). El análisis estadístico de datos en la investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 217-232. <https://doi.org/10.6018/reifop.608261>



- Lösch, S., Rambo, C. A., & Ferreira, J. L. (2023). La investigación exploratoria en el enfoque cualitativo en educación. Revista Iberoamericana de Estudos em Educação, e023141. <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.17958>
- Roizblatt, A., Leiva F., Valentina M., & Maida S., A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. Revista chilena de pediatría, 89 (2), 166-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Tu, H.-F., Skalkidou, A., Lindskog, M., & Gredebäck, G. (2021). Maternal childhood trauma and perinatal distress predict the development of attention in infants from 6 to 18 months in a Swedish cohort study (p. 2021.09.13.21263510). medRxiv. <https://doi.org/10.1101/2021.09.13.21263510>
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. A., & Chire Bedoya, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. Revista de Investigación Psicológica, (23), 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005&lng=es&tlng=es.
- Velásquez Pérez, Y., Rose Parra, C., Oquendo González, E. J., & Cervera Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 9(17), 4-35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

