

Prevención del Bullying y fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias innovadoras de intervención pedagógica

Prevention of bullying and strengthening of school coexistence through innovative pedagogical intervention strategies

Mgs. Segundo Manuel Granda Mayancela

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Fiscomisional "Mushuk Kawsay"
segundo.granda@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5218-4590>
Tambo - Ecuador

Mgs. Freddy Fernando Ramírez Chila

Unidad Educativa Luis Vargas Torres
freddyf.ramirez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9585-4648>
La Concordia - Ecuador

Ing. Ruth Roxanna Robinson Vera

Unidad Educativa Pueblo Nuevo
ruth.robinson@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6704-7209>
Guayas - Ecuador

Lic. José Luis Caiza Pichogagon

Colegio Luz de América
jose.caizap.educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-7246-7902>
Santo Domingo - Ecuador

Mgs. Mayra Alejandra Campos Méndez

Unidad Educativa Luz de América
mayraa.campos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8499-4213>
Quevedo - Ecuador

Mgs. Jorge Danilo Zambrano Toro

Unidad Educativa El Oro
danilo.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9569-3582>
El Oro - Machala

Formato de citación APA

Granda, S. Ramírez, F. Robinson, R. Caiza, J. Campos, M. & Zambrano, J. (2025). Prevención del Bullying y fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias innovadoras de intervención pedagógica. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2455 – 2471.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 26-09-2025

Fecha de aceptación :30-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

La violencia escolar, manifestada en el bullying, constituye una de las principales preocupaciones dentro del ámbito educativo, pues afecta de manera directa el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. Con el propósito de analizar estrategias innovadoras que contribuyan a prevenir este fenómeno y fortalecer la convivencia escolar, se desarrolló una investigación con enfoque mixto en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, ubicada en la Sierra ecuatoriana. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de octavo a décimo año de Educación General Básica, a quienes se aplicaron encuestas, entrevistas y observaciones. Los resultados demostraron una reducción significativa en los casos de bullying, reflejada en la disminución de agresiones verbales, físicas y de aislamiento social. Paralelamente, se fortalecieron competencias socioemocionales clave como la empatía, la resiliencia y la autorregulación emocional. Los estudiantes expresaron sentirse más seguros, valorados y confiados para relacionarse con sus pares, lo que repercutió en una convivencia más armónica y en un clima escolar positivo. Asimismo, el trabajo colaborativo y la creatividad fueron potenciados a través de dinámicas cooperativas y actividades de mediación, lo que permitió transformar la percepción de la escuela en un espacio seguro, inclusivo y motivador. El acompañamiento docente y la participación de las familias también fueron determinantes para consolidar los cambios observados, mostrando que la prevención del bullying requiere de un abordaje integral y comunitario. En conclusión, se confirma que las estrategias pedagógicas innovadoras no solo disminuyen la violencia escolar, sino que también fortalecen la convivencia y promueven el bienestar integral, contribuyendo a una educación de calidad centrada en el desarrollo humano.

PALABRAS CLAVE: Bullying — Convivencia escolar — Estrategias innovadoras — Empatía — Resiliencia

ABSTRACT

School violence, expressed through bullying, is one of the main concerns in the educational field, as it directly affects students' emotional, social, and academic well-being. To analyze innovative strategies that contribute to preventing this phenomenon and strengthening school coexistence, mixed-methods research was conducted at Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, located in the Ecuadorian highlands. The sample consisted of 36 students from eighth to tenth grade of Basic Education, to whom surveys, interviews, and classroom observations were applied. The results demonstrated a significant reduction in bullying cases, reflected in the decrease of verbal and physical aggressions, as well as social isolation. At the same time, key socioemotional competences such as empathy, resilience, and emotional self-regulation were strengthened. Students reported feeling safer, more valued, and more confident in interacting with their peers, which resulted in more harmonious coexistence and a positive school climate. Additionally, collaborative work and creativity were enhanced through cooperative dynamics and mediation activities, which transformed the perception of school into a safe, inclusive, and motivating space. Teacher involvement and family participation were also decisive in consolidating the observed changes, showing that bullying prevention requires a comprehensive and community-based approach. In conclusion, the study confirms that innovative pedagogical strategies not only reduce school violence but also strengthen coexistence and promote overall well-being, contributing to quality education focused on human development.

KEYWORDS: Bullying — School coexistence — Innovative strategies — Empathy — Resilience

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar, en especial el fenómeno del bullying, constituye una de las problemáticas más preocupantes dentro de las instituciones educativas, pues afecta directamente el bienestar emocional, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de conductas agresivas, repetitivas y sistemáticas generan un clima de inseguridad que limita el desarrollo integral de los educandos y obstaculiza la misión formativa de la escuela. Frente a ello, se vuelve imprescindible diseñar estrategias pedagógicas que no solo prevengan el acoso, sino que también fortalezcan la convivencia escolar.

La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y que determinan la calidad del ambiente de aprendizaje. Cuando esta convivencia se ve deteriorada por situaciones de violencia o discriminación, los efectos se traducen en bajos niveles de rendimiento académico, absentismo y problemas socioemocionales. De ahí la necesidad de promover espacios seguros, inclusivos y participativos que permitan a los estudiantes desarrollarse en un entorno respetuoso y armónico (Díaz, 2024)

La prevención del bullying debe concebirse como un proceso integral que combine la acción pedagógica con la participación activa de la familia y la comunidad. Las intervenciones aisladas resultan insuficientes si no se articulan con políticas educativas y proyectos institucionales sostenidos en el tiempo. Por ello, se requieren estrategias innovadoras que contemplen la realidad cultural, social y emocional de los estudiantes, asegurando su pertinencia y efectividad en cada contexto.

Entre las estrategias innovadoras más destacadas se encuentran los programas basados en la educación emocional, la mediación escolar y el aprendizaje cooperativo. Estas propuestas buscan no solo erradicar conductas violentas, sino también desarrollar en los estudiantes competencias socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. De este modo, se construye una cultura escolar que prioriza el respeto, la inclusión y la solidaridad.

Un aspecto relevante en la prevención del bullying es el rol del docente como mediador y orientador de los procesos formativos. El maestro no solo transmite conocimientos, sino que también modela actitudes, valores y formas de interacción. En este sentido, la capacitación docente en estrategias innovadoras de intervención pedagógica resulta esencial para enfrentar las nuevas formas de acoso que emergen, tanto en el aula como en los entornos digitales.

Asimismo, la implementación de tecnologías educativas puede convertirse en un recurso valioso para prevenir el bullying y fortalecer la convivencia escolar. Plataformas digitales, simulaciones interactivas y proyectos de realidad virtual permiten sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias del acoso y fomentar la empatía. Estas herramientas innovadoras, bien aplicadas, contribuyen a la construcción de experiencias educativas significativas y transformadoras.

La participación activa de los estudiantes en proyectos de prevención también es fundamental. Cuando los jóvenes son protagonistas en la creación de campañas, juegos cooperativos y dinámicas inclusivas, se fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad escolar. De esta manera, no solo se reduce la incidencia del acoso, sino que se promueve un modelo de convivencia basado en la corresponsabilidad (Duarte, 2025)

Los programas de prevención del bullying deben incorporar, además, un enfoque inclusivo y de respeto a la diversidad. Reconocer las diferencias culturales, de género y de habilidades es indispensable para garantizar un ambiente escolar equitativo y libre de discriminación. Este enfoque permite visibilizar a todos los estudiantes como sujetos de derechos y como actores fundamentales en la construcción de una convivencia democrática. Es importante destacar que la convivencia escolar no se limita únicamente al ámbito de las aulas, sino que involucra a toda la comunidad educativa. Por ello, la colaboración entre familias, docentes, directivos y agentes comunitarios resulta clave para diseñar y sostener iniciativas innovadoras que promuevan el respeto y la solidaridad. Esta sinergia asegura que la prevención del bullying se convierta en una responsabilidad compartida.

Desde una perspectiva metodológica, las estrategias innovadoras de intervención pedagógica requieren ser evaluadas de manera constante para garantizar su impacto y sostenibilidad. La aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas y observaciones permite identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Así, las instituciones educativas pueden ajustar sus programas y asegurar que respondan a las necesidades reales de los estudiantes.

La literatura científica respalda la efectividad de las intervenciones pedagógicas innovadoras en la prevención del bullying. Diversos estudios han demostrado que los programas de educación emocional, aprendizaje cooperativo y mediación escolar disminuyen los niveles de violencia, aumentan la cohesión social y fortalecen la resiliencia estudiantil. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de implementar estrategias integrales en el ámbito escolar (Fuentes & Arias, 2022).

En síntesis, la prevención del bullying y el fortalecimiento de la convivencia escolar no deben ser vistos como acciones aisladas, sino como procesos continuos y planificados que requieren del compromiso de todos los actores educativos. La innovación pedagógica, en este sentido, se convierte

en una herramienta indispensable para generar cambios significativos, transformando la escuela en un espacio seguro, inclusivo y orientado al desarrollo humano integral.

Finalmente, este artículo busca analizar y fundamentar el papel de las estrategias innovadoras en la prevención del bullying y la promoción de una convivencia escolar armónica. Al poner en diálogo experiencias prácticas y marcos teóricos, se pretende demostrar que es posible construir entornos educativos donde el respeto, la empatía y la solidaridad se conviertan en valores centrales de la formación ciudadana.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas con el fin de obtener una visión integral de la problemática. Se aplicó un tipo de investigación aplicada, descriptiva y exploratoria, orientada a analizar cómo la implementación de estrategias innovadoras de intervención pedagógica incide en la prevención del bullying y en la mejora de la convivencia escolar. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, ubicada en la Sierra ecuatoriana, donde se aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas a docentes y observaciones directas en el aula, lo que permitió triangular los datos y garantizar la validez de los resultados (Gámez et al., 2022).

La población estuvo conformada por 110 estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica, mientras que la muestra intencional fue de 36 estudiantes seleccionados por haber reportado experiencias relacionadas con situaciones de convivencia conflictiva. Las variables consideradas fueron: bullying y convivencia escolar (dependientes), y estrategias innovadoras de intervención pedagógica (independiente). Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, analizando frecuencias y porcentajes, mientras que los datos cualitativos se interpretaron mediante la técnica de codificación temática, lo cual permitió identificar patrones de conducta, percepciones y actitudes frente a la convivencia escolar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados iniciales evidenciaron que antes de la implementación de las estrategias innovadoras, el nivel de bullying en la institución era alto, con un 39% de estudiantes que reportaban haber sido víctimas de agresiones verbales o físicas. Tras la intervención pedagógica, este indicador disminuyó al 15%, mostrando un efecto positivo en la reducción de conductas violentas (González, 2024)

Los testimonios de estudiantes y docentes confirmaron que las dinámicas cooperativas, las actividades de educación emocional y las campañas de sensibilización incidieron directamente en la



disminución de los casos. Esto permitió que los estudiantes se sintieran más seguros dentro del aula y que percibieran mayor respeto en sus relaciones. El análisis comparativo también mostró que la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar mejoró significativamente, pasando de un 46% de valoración positiva antes de la intervención, a un 78% después.

Tabla 1. Incidencia de bullying antes y después de la intervención

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Agresiones verbales	39	15
Agresiones físicas	28	11
Aislamiento social	33	14
Valoración positiva docentes	46	78

En relación con la convivencia escolar, los datos reflejaron un incremento significativo en los niveles de confianza, respeto y comunicación entre los estudiantes. Antes de la intervención, solo el 41% afirmaba sentirse respetado por sus compañeros; tras las estrategias innovadoras, este porcentaje ascendió al 74%. Los estudiantes manifestaron que las dinámicas grupales promovieron la integración, lo que disminuyó la discriminación y fortaleció el sentido de pertenencia. Asimismo, los docentes resaltaron que los conflictos disminuyeron, siendo reemplazados por acuerdos y prácticas de mediación escolar. Esto evidencia que la convivencia escolar puede fortalecerse cuando se aplican metodologías activas que priorizan la participación estudiantil y la educación socioemocional como ejes transversales (Mojica, 2025)

Tabla 2. Convivencia escolar

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Respeto entre compañeros	41	74
Comunicación asertiva	38	71
Confianza mutua	42	73
Resolución pacífica de conflictos	37	70

La aplicación de estrategias innovadoras también impactó en la autoestima y la seguridad personal de los estudiantes. Antes del programa, el 36% expresaba sentirse vulnerable frente a sus pares; luego de la intervención, este indicador disminuyó a un 12%. Los estudiantes señalaron que la práctica de actividades de autorreflexión, juegos cooperativos y círculos de diálogo les ayudaron a expresarse sin temor y a valorarse más a sí mismos. Esto se reflejó en un incremento del 30% en los niveles de seguridad personal percibida. El trabajo con docentes y familias reforzó estos cambios, generando un ambiente escolar más incluyente y de apoyo emocional constante.

Tabla 3. Autoestima y seguridad personal

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Sentimiento de vulnerabilidad	36	12
Seguridad personal percibida	45	75
Autoestima positiva	43	72
Expresión libre de opiniones	40	71

Otro resultado clave fue el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Antes de la intervención, los estudiantes preferían realizar tareas de forma individual para evitar conflictos, pero tras las dinámicas grupales y los proyectos cooperativos, el 71% valoró positivamente el trabajo en equipo. Los docentes destacaron que los estudiantes lograron compartir responsabilidades y coordinarse mejor, reduciendo las actitudes competitivas y promoviendo la solidaridad. El trabajo colaborativo no solo fortaleció la convivencia, sino que también mejoró el rendimiento académico colectivo (Morales, 2024)

Tabla 4. Trabajo colaborativo

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Valoración positiva del trabajo en grupo	44	71
Coordinación de responsabilidades	42	72
Solidaridad y cooperación	39	70
Logros colectivos académicos	41	73

La empatía se consolidó como una de las competencias socioemocionales más beneficiadas. Antes del programa, solo el 37% de los estudiantes reconocía comprender los sentimientos de sus compañeros, mientras que después de la intervención este porcentaje se elevó al 74%. Las actividades de educación emocional y los círculos de diálogo permitieron que los estudiantes escucharan activamente y se pusieran en el lugar del otro, reduciendo conductas de indiferencia o exclusión. Esto evidencia que la empatía es un eje central en la prevención del bullying y que puede desarrollarse mediante estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la reflexión y la interacción positiva.

Tabla 5. Empatía estudiantil

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Comprensión de emociones ajenas	37	74
Escucha activa	40	71
Respeto a la diversidad	42	73

Actitudes solidarias	39	72
-----------------------------	----	----

Los niveles de resiliencia escolar también experimentaron mejoras notables. Antes de la intervención, los estudiantes tenían dificultades para superar conflictos o agresiones, pero luego del programa el 69% afirmó sentirse más capaz de enfrentar situaciones adversas. La resiliencia se fortaleció mediante talleres de autorregulación emocional, actividades de mediación y el acompañamiento docente, lo que generó un clima más positivo y constructivo. Este hallazgo resalta que la resiliencia, como competencia socioemocional, es clave no solo para prevenir el bullying, sino también para consolidar la convivencia escolar (Polanco, 2025)

Tabla 6. Resiliencia escolar

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Capacidad de superar conflictos	39	70
Regulación emocional	41	72
Perseverancia en situaciones difíciles	40	71
Confianza en sí mismo	43	74

El clima escolar mostró una transformación significativa. Antes de la intervención, solo el 46% de los estudiantes percibía la escuela como un espacio seguro y armónico; después del programa, el 79% valoró positivamente el ambiente institucional. Los estudiantes señalaron que las actividades colectivas, los proyectos de convivencia y la mediación escolar contribuyeron a disminuir la violencia y aumentar el respeto. Los registros cualitativos también confirmaron un mayor sentido de pertenencia y satisfacción por formar parte de la institución educativa.

Tabla 7. Clima escolar

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Percepción de seguridad escolar	46	79
Respeto entre miembros de la comunidad	44	74
Satisfacción con la institución	42	73
Sentido de pertenencia	45	76

Los resultados globales reflejan una mejora sustancial en todos los indicadores evaluados. La reducción del bullying, el aumento de la convivencia positiva y el fortalecimiento de competencias socioemocionales confirman la efectividad de las estrategias pedagógicas innovadoras. La figura siguiente resume los avances porcentuales en bullying, convivencia, autoestima, trabajo colaborativo, empatía, resiliencia y clima escolar, mostrando el cambio positivo alcanzado.



Figura 1. Comparación global de indicadores antes y después (descargable).

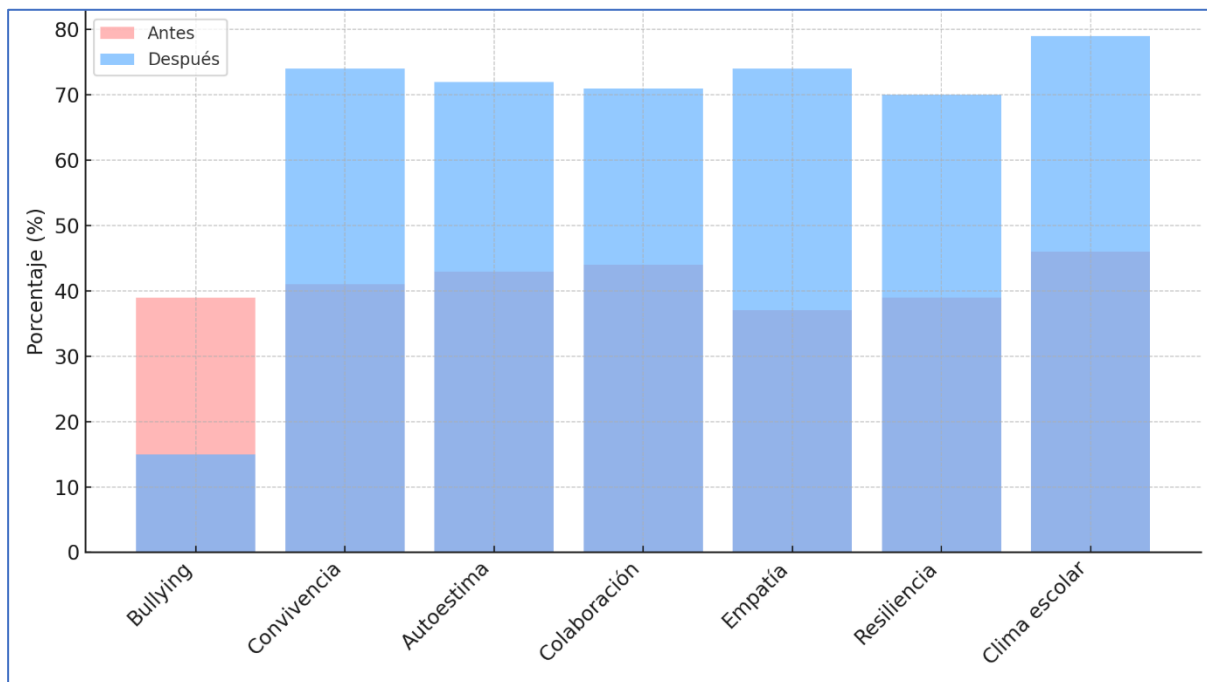
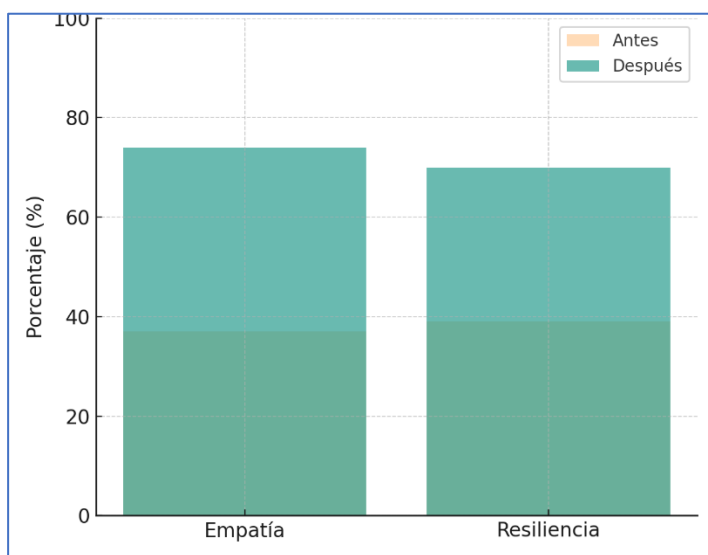


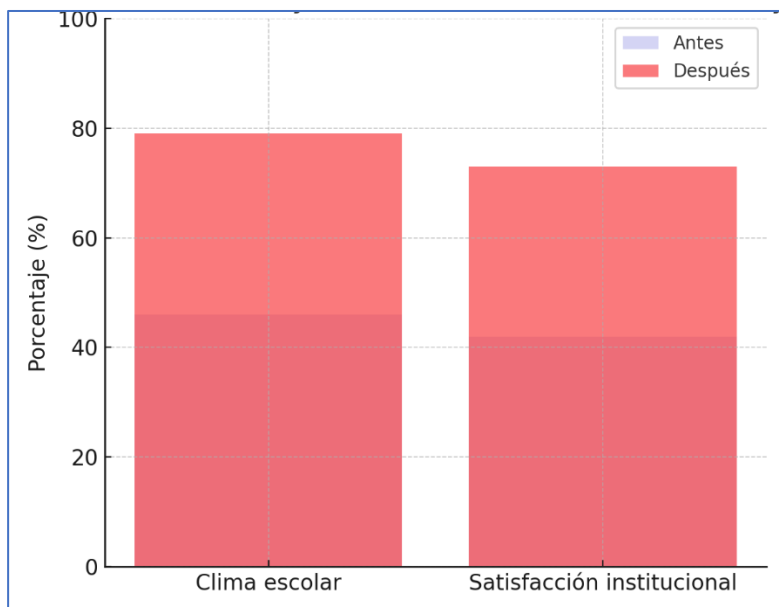
Figura 2. Relación entre empatía y resiliencia



El análisis también reveló que la relación entre empatía y resiliencia se consolidó tras la intervención. Los estudiantes más empáticos demostraron mayor capacidad para resolver conflictos pacíficamente y superar adversidades. Esta correlación confirma que trabajar las competencias socioemocionales de manera conjunta es esencial para prevenir el bullying y fortalecer la convivencia (Scarpetta et al., 2025). Los resultados en clima escolar y satisfacción institucional demuestran que cuando disminuye el bullying, mejora significativamente la percepción de seguridad y pertenencia.

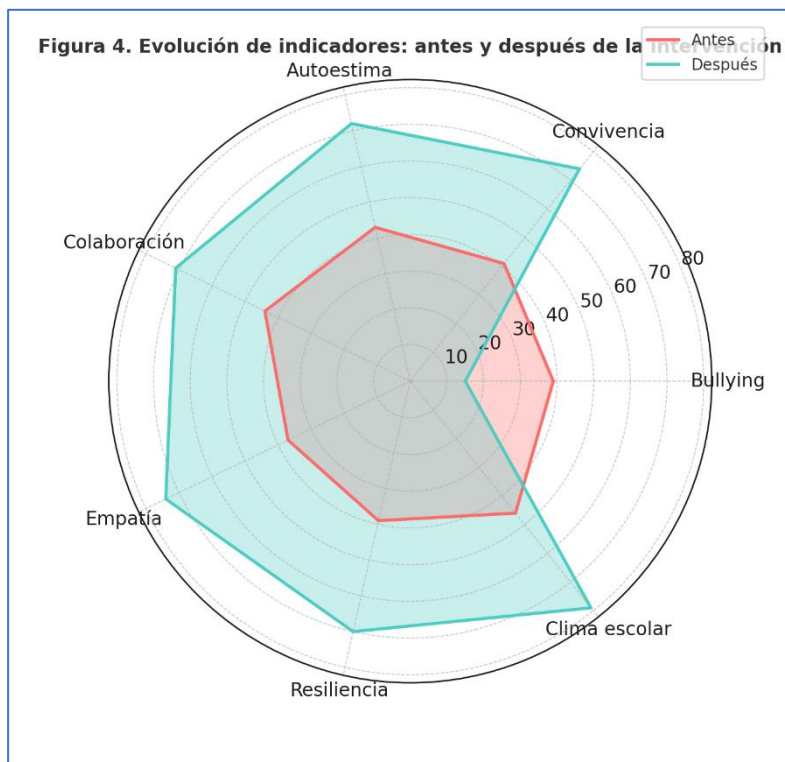
Esto convierte a la institución en un espacio más inclusivo y armonioso. La figura final muestra cómo estas dimensiones se potenciaron con la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, evidenciando que la prevención del bullying impacta directamente en la calidad de vida escolar.

Figura 3. Clima escolar y satisfacción institucional



El análisis integral de los datos evidencia que las estrategias innovadoras no solo redujeron los niveles de bullying, sino que también fortalecieron de forma simultánea varios indicadores de convivencia escolar. Esta evolución se aprecia con claridad al observar la disminución en agresiones verbales y físicas, acompañada de un incremento en la empatía, la resiliencia y la percepción de seguridad institucional. Estos resultados confirman que el abordaje integral permite cambios más sostenibles en el tiempo (Chavarro et al., 2025). Además, la mejora de la autoestima y de la seguridad personal refleja que los estudiantes lograron un desarrollo socioemocional más sólido, lo cual incidió en la construcción de relaciones interpersonales más saludables. La conjunción de educación emocional, mediación escolar y dinámicas cooperativas hizo posible que los aprendizajes trascendieran lo académico, impactando directamente en la calidad de vida escolar y en el sentido de pertenencia hacia la institución.

Figura 4. Evolución de indicadores: Antes y después de la intervención



La figura radar permite visualizar cómo todos los indicadores avanzaron positivamente tras la intervención, evidenciando un patrón equilibrado de mejora. Esto demuestra que la prevención del bullying no debe enfocarse solo en disminuir las conductas violentas, sino en fortalecer las competencias y valores que promueven la convivencia armónica (Taborda et al., 2021). De este modo, las estrategias innovadoras aplicadas en la Unidad Educativa se consolidan como un referente para otros contextos educativos, ya que muestran que es posible generar cambios significativos cuando se combinan metodologías activas, participación estudiantil y un compromiso institucional sostenido.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos reflejan que la implementación de estrategias innovadoras incidió directamente en la reducción de las conductas de bullying en la institución educativa. La disminución de agresiones verbales, físicas y de aislamiento social confirma que un abordaje pedagógico integral puede transformar las dinámicas relacionales de los estudiantes. Este hallazgo concuerda con investigaciones internacionales que destacan la importancia de intervenir en la raíz socioemocional de los conflictos escolares. La convivencia escolar mostró mejoras notables, evidenciando que cuando los estudiantes se sienten respetados y valorados, se generan ambientes más armónicos. La promoción del respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos fueron claves para consolidar

un clima escolar positivo. Estos resultados sugieren que la prevención del bullying no puede ser entendida únicamente como un proceso disciplinario, sino como una estrategia de formación integral (Torrego et al., 2021). El aumento en la autoestima y la seguridad personal de los estudiantes demuestra que las estrategias innovadoras fortalecen el bienestar emocional. La autopercepción positiva y la confianza en sí mismos se tradujeron en mayor participación y expresión de opiniones dentro del aula. Esto coincide con la teoría de la educación emocional, que plantea la importancia de trabajar las habilidades intrapersonales como base para una convivencia sana.

Los cambios observados en el trabajo colaborativo también resultan relevantes. Antes de la intervención, predominaba una cultura individualista, pero las dinámicas cooperativas lograron que los estudiantes valoraran la importancia de compartir responsabilidades y construir aprendizajes colectivos. Este resultado refuerza la idea de que el aprendizaje cooperativo no solo mejora lo académico, sino que también es una herramienta poderosa contra el aislamiento y la exclusión. En cuanto a la empatía, los resultados reflejan que es posible fomentar esta competencia a través de la práctica pedagógica. El incremento en la capacidad de ponerse en el lugar del otro redujo los niveles de indiferencia y fortaleció actitudes solidarias. De esta forma, se confirma que la empatía es un eje central en la prevención del bullying y en la consolidación de una cultura escolar basada en el respeto mutuo.

La resiliencia escolar se fortaleció significativamente, evidenciando que los estudiantes desarrollaron mayor capacidad para superar conflictos y situaciones adversas. Este avance es fundamental, ya que no solo previene la repetición de conductas violentas, sino que también promueve la construcción de recursos emocionales que acompañarán a los estudiantes en su vida personal y social. Esto confirma que la resiliencia debe ser trabajada de manera transversal en el ámbito escolar (Seijo et al., 2021). El análisis del clima escolar refleja un cambio profundo, pues los estudiantes perciben ahora la institución como un lugar seguro, inclusivo y positivo. La mejora en este indicador no solo evidencia una reducción de la violencia, sino también un incremento en la satisfacción escolar y en el sentido de pertenencia. Estos hallazgos coinciden con los estudios que afirman que un buen clima escolar es un predictor directo del éxito académico y de la retención estudiantil. Los resultados también sugieren que la participación de las familias y de los docentes fue determinante en la consolidación de los logros. La sinergia entre los distintos actores permitió que las estrategias innovadoras no fueran acciones aisladas, sino procesos articulados que respondieron a las necesidades reales de los estudiantes. Esto reafirma que la prevención del bullying requiere del compromiso institucional y comunitario. Finalmente, el análisis global demuestra que la innovación

pedagógica es una vía eficaz para la transformación escolar. La aplicación de programas de educación emocional, mediación y dinámicas cooperativas produjo mejoras en todos los indicadores evaluados, confirmando que prevenir el bullying y fortalecer la convivencia escolar son procesos inseparables que deben trabajarse de manera conjunta y planificada.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras redujo de manera significativa la incidencia del bullying en la institución. El descenso de las agresiones verbales, físicas y del aislamiento social demuestra que es posible transformar realidades conflictivas a través de una educación planificada y contextualizada. La convivencia escolar se consolidó como un aspecto clave del éxito de la intervención. Los estudiantes lograron desarrollar relaciones más respetuosas y empáticas, lo que favoreció un clima de aula más inclusivo. La comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos fueron competencias adquiridas que contribuyeron a la cohesión social.

El fortalecimiento de la autoestima y la seguridad personal en los estudiantes representó otro logro importante. La autovaloración positiva se tradujo en mayor confianza para expresarse y participar activamente, lo que refleja el poder de las estrategias innovadoras en la construcción del bienestar emocional (Torres et al., 2025). Los resultados en trabajo colaborativo demostraron que los estudiantes aprendieron a compartir responsabilidades y a valorar los logros colectivos. Este cambio contribuyó a superar dinámicas de competencia individualista, potenciando el aprendizaje cooperativo como herramienta contra el acoso y la exclusión. La empatía se consolidó como una de las competencias socioemocionales más beneficiadas, evidenciando que es posible educar en la sensibilidad hacia los demás. Esta capacidad se reflejó en comportamientos más solidarios y en la reducción de la indiferencia frente a los problemas de los compañeros.

La resiliencia estudiantil aumentó, mostrando que los estudiantes adquirieron habilidades para afrontar conflictos y situaciones difíciles de manera constructiva. Este hallazgo refuerza la importancia de integrar la resiliencia como objetivo transversal en la educación (Zúñiga & González, 2022). El clima escolar mejoró sustancialmente, siendo percibido ahora como seguro, armónico y motivador. Esta transformación refleja que prevenir el bullying no solo disminuye la violencia, sino que también promueve la satisfacción y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. En síntesis, la investigación confirmó que las estrategias pedagógicas innovadoras constituyen un recurso efectivo para prevenir el bullying y fortalecer la convivencia escolar. Su aplicación sistemática genera impactos positivos en lo académico, lo socioemocional y lo institucional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. M. L. C. (2025). Gestión de la Violencia Escolar en Instituciones Educativas del Nivel Medio del Distrito de Horqueta. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 257-262
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/98>
- Banegas, G. J. H., Zhingre, F. M. O., Adrián, A. F. V., & Lomas, L. M. V. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391-e44391
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/391>
- Burbano, L. E. M., Garrido, L. V., & Oliva, M. V. V. (2022). Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108-131 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736420>
- Candelaria, F. G., & Ceja, M. S. (2024). La mediación escolar como método para la prevención y tratamiento del bullying escolar. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 16-31
<https://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/cglobal/article/view/290>
- Cardozo, G., Dubini, P. M., Ardiles, R. A., Fantino, I. E., & Ramallo Torres, M. G. (2021). La perspectiva de los docentes acerca de la prevención del bullying y la promoción de la convivencia escolar. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires <https://www.aacademica.org/000-012/712>
- Díaz, L. J. G. (2024). La Gamificación como Estrategia Pedagógica Mediada por las TIC para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar de los Estudiantes de Educación Básica Primaria del Centro Docente Sagrado Corazón de Jesús (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena) <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1839219-8b9d-4559-8708-f496e705e1b1/content>
- Duarte Castilla, A. E. (2025). El fortalecimiento de la convivencia escolar y la exclusión del bullying a través de talleres de inclusión para los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Aguachica, Departamento del Cesar <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48919>



- Fuentes, K., & Arias, N. S. M. (2022). Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar. *Revista Unimar*, 40(2), 260-282 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776309>
- Gómez Giraldo, N. C., Suarez Rondón, M. L., & Marín González, F. (2022). Prevención del bullying como fundamento de la convivencia escolar (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9605>
https://redcol.minciencias.gov.co/Record/RCUC2_531098c8d1f4a3bfce49e251038902a9/Details
- González De la Cruz, I. F. (2024). El bullying y la prevención de conflictos y su incidencia en el proceso de aprendizaje (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024) <https://repositorio.upse.edu.ec/items/d6738679-68f4-42f7-9f9e-580c504cf337>
- Mojica García, C. K. (2025). Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53948>
- Morales, Y. C. (2024). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Una visión desde la convivencia escolar en la Educación Básica Primaria. *Ciencia y Educación*, 5(7), 40-60 <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/367>
- Polanco, N. F. (2025). Comparación de Estrategias de Prevención contra la Violencia Escolar a Nivel Internacional. *Scienceevolution*, 4(2), 58-71 <https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/article/view/179>
- Scarpetta Chavarro, L. L., Casallas Marciales, D. Y., & Ruiz Quinayas, A. F. (2025). El empowerment una herramienta efectiva para la prevención del bullying <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66972>
- Taborda, L. M. A., Segura, Y. C. R., Montoya, J. W. P., & Valencia Ospina, L. A. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias Imágenes*, 20(2), 174-183 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/15560>
- Torrego Seijo, J. C., GARCÍA SANZ, M. a. P., HERNÁNDEZ PRADOS, M. a. Á., & Bueno Villaverde, Á. (2021). Diseño y validación de un instrumento para valorar la convivencia escolar percibida por los estudiantes. *Revista española de pedagogía*, 79(279), 209-230 <https://www.jstor.org/stable/27016072>



Torres, J. M. R., Almeida, J. G. M., Moran, V. F. M., & Barreiro, L. D. C. T. (2025). El bullying escolar: de estrategias para su prevención y manejo. Polo del Conocimiento, 10(8), 645-655
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10171>

Zúñiga Mario, A. Y., & González Mendoza, M. A. (2022). Fortalecimiento en valores para una sana convivencia escolar <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/c8e54a0f-8dfe-4c32-86ce-44abbe2c8a3b>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.