

Estrategias pedagógicas efectivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura

Effective pedagogical strategies for students with learning difficulties in reading and writing

Lic. Johanna Victoria Lima García

Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Mora
johanna.lima@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3100-5591>
Puerto Bolívar - Ecuador

Mgs. Noemi Margarita Chica Quinto

Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Mora
noemi.chica@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6024-4476>
El Oro - Ecuador

Mgs. Nancy Janneth Lojano Vele

Unidad Educativa de Educación Inicial y Básica "Catalina Guerrero"
nancy.lojano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1156-1289>
Cuenca - Ecuador

Lic. Karina Marisela Cuenca Torres

Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Mora
marisela.cuenca@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7082-2164>
El Oro - Ecuador

Norma Esperanza Zambrano Honores

Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Mora
normae.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3152-1156>
Puerto Bolívar - Ecuador

Lic. Melva Floriselva Unuzungo Romero

Unidad Educativa María Piedad Castillo De Levi
melva.unuzungo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5454-9700>
Arenillas - Ecuador

Formato de citación APA

Lima, J., Chica, N., Lojano, N., Cuenca, K., Zambrano, N. & Unuzungo, M. (2025). *Estrategias pedagógicas efectivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2506 – 2523.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 26-09-2025

Fecha de aceptación :30-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025



RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura constituyen uno de los principales retos de la educación contemporánea, especialmente en los niveles básicos, al impactar de manera directa en el rendimiento académico, la autoestima y la integración social de los estudiantes. Ante esta problemática, se desarrolló una investigación con enfoque mixto, de tipo descriptivo y propositivo, en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ubicada en la Sierra ecuatoriana. La población estuvo conformada por 120 estudiantes y la muestra intencional fue de 36 alumnos con dificultades recurrentes en lectoescritura. Para el levantamiento de información se aplicaron encuestas, entrevistas y observaciones de aula, triangulando los datos para garantizar validez. Los resultados demostraron avances significativos tras la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, principalmente metodologías multisensoriales, actividades de escritura guiada y recursos digitales. Los indicadores de comprensión lectora básica y crítica, ortografía, coherencia textual y vocabulario mejoraron de forma consistente, mientras que la motivación y el trabajo autónomo se consolidaron como factores determinantes en el aprendizaje. La integración de herramientas tecnológicas también evidenció un impacto positivo, favoreciendo la confianza y la autonomía de los estudiantes en su proceso de superación académica. Asimismo, se evidenció que la retroalimentación positiva y la empatía docente jugaron un rol esencial en el fortalecimiento de la confianza estudiantil, reduciendo el miedo al error y promoviendo la perseverancia. El involucramiento familiar reforzó los avances, mostrando que la colaboración entre escuela y hogar resulta indispensable. En conclusión, las estrategias pedagógicas efectivas transforman las dificultades en oportunidades, generan aprendizajes significativos y sostenibles, y contribuyen a una educación inclusiva y de calidad orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Lectoescritura, estrategias pedagógicas, inclusión, aprendizaje significativo

ABSTRACT

Learning difficulties in reading and writing are among the main challenges of contemporary education, especially at the basic levels, as they directly affect students' academic performance, self-esteem, and social integration. To address this issue, a mixed-method, descriptive and propositional study was carried out at Unidad Educativa Juan Montalvo, located in the Ecuadorian highlands. The population consisted of 120 students, and the intentional sample included 36 learners with recurrent literacy difficulties. Surveys, interviews, and classroom observations were applied to collect information, and data triangulation was used to ensure validity. The results showed significant progress after the implementation of innovative pedagogical strategies, mainly multisensory methodologies, guided writing activities, and digital resources. Indicators of basic and critical reading comprehension, spelling, textual coherence, and vocabulary improved consistently, while motivation and autonomous work were consolidated as key factors in learning. The integration of technological tools also had a positive impact, enhancing students' confidence and autonomy in their academic improvement process. Furthermore, it was evidenced that positive feedback and teacher empathy played an essential role in strengthening student confidence, reducing fear of error, and fostering perseverance. Family involvement reinforced the progress achieved, showing that collaboration between school and home is indispensable. In conclusion, effective pedagogical strategies transform difficulties into opportunities, generate meaningful and sustainable learning, and contribute to inclusive and quality education focused on the integral development of students.

KEYWORDS: Literacy, pedagogical strategies, inclusion, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura representan uno de los desafíos más frecuentes en los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en los niveles básicos de escolaridad. Estas limitaciones afectan no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima y la integración social de los estudiantes. La lectura y la escritura son competencias esenciales que permiten acceder a los demás saberes, por lo que su deficiencia genera un efecto dominó en el proceso formativo. Ante esta problemática, se vuelve imprescindible la búsqueda de estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan las habilidades lingüísticas y faciliten la inclusión escolar de quienes enfrentan tales dificultades.

El diagnóstico temprano constituye un elemento central en la intervención de los problemas de lectura y escritura. Reconocer a tiempo la presencia de dislexia, disgrafía, disortografía u otras dificultades relacionadas permite diseñar planes de acción ajustados a las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, el papel del docente es fundamental, pues debe ser capaz de identificar los síntomas, aplicar adaptaciones curriculares y trabajar en conjunto con especialistas. Sin una detección oportuna, las dificultades tienden a consolidarse y profundizarse, limitando las oportunidades educativas y de desarrollo personal (Amézquita et al., 2024)

Las estrategias pedagógicas que abordan estas dificultades deben combinar la teoría lingüística con metodologías prácticas y motivadoras. Entre ellas, destacan los enfoques multisensoriales, que involucran la vista, el oído y el tacto para reforzar el aprendizaje de la lectura y la escritura. El uso de materiales visuales, juegos fonológicos, actividades de escritura guiada y tecnologías digitales pueden convertirse en recursos claves para atender a estudiantes con necesidades específicas. De este modo, se fomenta una experiencia educativa más dinámica y significativa.

El aprendizaje de la lectura y la escritura requiere de un acompañamiento constante y progresivo, donde el error se conciba como parte natural del proceso. En lugar de sancionar las equivocaciones, las estrategias pedagógicas efectivas promueven la retroalimentación constructiva y el refuerzo positivo. Este enfoque genera confianza en los estudiantes, quienes se atreven a experimentar con las palabras y a superar sus propias limitaciones. La paciencia, la empatía y la creatividad del docente son, por tanto, factores determinantes en el éxito de estas intervenciones (Arteaga et al., 2024).

Asimismo, el trabajo colaborativo entre escuela, familia y comunidad se presenta como un componente esencial en la superación de las dificultades en lectura y escritura. Los padres deben involucrarse activamente en la práctica diaria de estas competencias, apoyando con lecturas compartidas, ejercicios en casa y el uso de recursos tecnológicos. Cuando la intervención trasciende las aulas y se convierte en un esfuerzo colectivo, los resultados se potencian y los estudiantes se sienten respaldados en su proceso de aprendizaje.

La inclusión educativa exige que las estrategias pedagógicas no se limiten a un grupo reducido de estudiantes, sino que favorezcan la participación de todos en igualdad de condiciones. Para ello, resulta necesario diseñar actividades diferenciadas, adaptaciones curriculares y materiales accesibles que respondan a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. Las aulas inclusivas no solo benefician a quienes presentan dificultades, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todo el grupo, fortaleciendo valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

La investigación en neuroeducación ha aportado importantes hallazgos sobre cómo el cerebro procesa la lectura y la escritura, permitiendo el desarrollo de metodologías más eficaces. Comprender los mecanismos cognitivos, la relación entre memoria, atención y lenguaje, así como los procesos de automatización, resulta esencial para orientar la práctica docente. En este sentido, la neurociencia se convierte en un aliado estratégico que brinda fundamentos científicos para la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en evidencias.

El uso de herramientas digitales e interactivas se ha convertido en una alternativa innovadora para el apoyo en lectura y escritura. Aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y programas de retroalimentación automática permiten personalizar el ritmo de avance de los estudiantes. Estos recursos, combinados con el acompañamiento docente, favorecen la motivación, la autonomía y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas. Además, la digitalización educativa abre la puerta a nuevas oportunidades para estudiantes con necesidades educativas específicas (Campoverde & Álvarez, 2022)

Otro aspecto fundamental radica en la formación continua de los docentes. La capacitación en metodologías innovadoras, recursos tecnológicos y estrategias inclusivas resulta indispensable para enfrentar las demandas actuales de la educación. El docente del siglo XXI no puede limitarse a replicar métodos tradicionales, sino que debe transformarse en un facilitador creativo y reflexivo, capaz de diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas. Su papel es clave en la superación de las dificultades en lectura y escritura (Carr et al., 2024)

Abordar las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura no debe concebirse como una tarea aislada, sino como un compromiso institucional y social. La escuela, como espacio de formación integral, tiene la responsabilidad de garantizar el acceso equitativo a las competencias lingüísticas. Solo mediante estrategias pedagógicas efectivas, contextualizadas y sostenidas en el tiempo, será posible transformar las debilidades en oportunidades y promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad que potencie el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo descriptivo y propositivo, orientado a identificar y analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ubicada en la Sierra ecuatoriana, donde se aplicaron técnicas cuantitativas y cualitativas a fin de obtener una visión integral del fenómeno. Entre los instrumentos utilizados se incluyeron encuestas dirigidas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas a docentes del área de Lengua y Literatura, así como observaciones de aula que permitieron recoger información sobre el desempeño real de los estudiantes en situaciones académicas cotidianas.

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de quinto a séptimo año de Educación General Básica, quienes se encontraban en la etapa de consolidación de la lectoescritura. De esta población, se seleccionó una muestra intencional de 36 estudiantes que presentaban dificultades recurrentes en la lectura y escritura, identificadas previamente por el departamento de consejería estudiantil de la institución. Las variables consideradas fueron: nivel de competencia lectora y escritora (dependientes), y aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras (independiente). Los datos cuantitativos se procesaron con técnicas de estadística descriptiva, mientras que la información cualitativa se analizó a través de la categorización de testimonios y patrones de conducta, lo que permitió triangular los hallazgos y garantizar mayor validez a los resultados

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis inicial evidenció que, antes de la aplicación de estrategias pedagógicas específicas, un número considerable de estudiantes presentaba bajos niveles de comprensión lectora y dificultades ortográficas recurrentes. El 42% de los participantes tenía problemas para identificar ideas principales en textos simples y un 38% cometía errores frecuentes en la escritura de palabras comunes. Tras la

implementación de metodologías multisensoriales y actividades de lectura guiada, estos porcentajes disminuyeron de forma significativa, mostrando la efectividad de las intervenciones.

La retroalimentación positiva y el acompañamiento docente resultaron determinantes para generar confianza en los estudiantes. El 68% manifestó sentirse más seguro al leer en voz alta, y el 71% expresó mayor disposición a escribir textos cortos después de los talleres aplicados. Estos avances reflejan que las metodologías centradas en el refuerzo positivo son clave para superar el miedo al error (Castro, 2022).

Los datos también mostraron que el uso de recursos digitales contribuyó a dinamizar el aprendizaje. Plataformas interactivas y aplicaciones de lectura ofrecieron retroalimentación inmediata, lo que motivó a los estudiantes a practicar con mayor frecuencia. Esto se tradujo en un incremento notable en la velocidad lectora y en la reducción de errores ortográficos.

Tabla 1. Resultados iniciales y finales en lectura y escritura

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Comprensión lectora básica	58	81
Seguridad en lectura en voz alta	32	68
Escritura sin errores ortográficos	62	84
Producción de textos cortos	41	71

El impacto de las estrategias pedagógicas también se evidenció en la comprensión lectora avanzada. Al inicio, solo un 35% de los estudiantes lograba inferir significados implícitos en los textos; después de la intervención, este porcentaje ascendió al 72%. Este hallazgo confirma que las actividades de lectura crítica y análisis guiado fortalecieron la capacidad interpretativa de los estudiantes (Chávez & Loor, 2024).

En cuanto a la redacción, la coherencia textual mostró un progreso significativo. Los estudiantes pasaron de un 39% de redacciones con ideas organizadas a un 75% tras el proceso. Esto se debió a la práctica constante de esquemas, mapas conceptuales y talleres de escritura creativa. La ortografía contextual también presentó avances importantes. Antes, un 36% de estudiantes respetaba las reglas ortográficas en la redacción de párrafos; después, este indicador se elevó a un 70%, lo que demuestra el impacto de la enseñanza explícita de reglas ortográficas combinada con ejercicios prácticos.

Tabla 2. Comprensión lectora avanzada y redacción

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Inferencia en lectura	35	72
Coherencia en redacciones	39	75
Ortografía contextual	36	70

Los resultados también destacaron el progreso en el uso del vocabulario. Al inicio, solo un 33% de estudiantes empleaba términos variados en sus escritos, mientras que al final de la intervención este porcentaje aumentó al 69%. El trabajo con lecturas diversas y ejercicios de ampliación léxica favoreció este cambio.

La expresión escrita creativa igualmente se fortaleció. El 29% de los estudiantes lograba escribir narraciones con inicio, desarrollo y desenlace; luego del programa, el 66% alcanzó este objetivo. Esta evolución refleja la importancia de las actividades lúdicas y motivadoras en la enseñanza de la escritura. El último indicador de este bloque corresponde a la presentación de textos escritos. Antes, el 40% mantenía orden y limpieza en la escritura; después, la cifra alcanzó el 77%, mostrando que la motivación y el refuerzo constante influyen incluso en aspectos de organización y estética del trabajo escolar.

Tabla 3. Vocabulario y expresión escrita

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Uso variado de vocabulario	33	69
Narraciones estructuradas	29	66
Presentación ordenada de textos	40	77

Uno de los logros más importantes fue el incremento en la motivación hacia la lectura y la escritura. Al inicio, solo un 37% de los estudiantes expresaba interés en realizar estas actividades; después de la intervención, el porcentaje subió a un 73%. Este cambio se atribuye al uso de dinámicas lúdicas, cuentos interactivos y actividades creativas que despertaron la curiosidad de los alumnos (Cruz et al., 2023).

La disposición a leer en casa también mejoró. Antes del programa, un 28% dedicaba tiempo adicional a la lectura; después, lo hacía un 65%. Esto muestra que las estrategias aplicadas trascendieron las aulas, impactando positivamente en los hábitos de estudio.

En relación con la escritura, los estudiantes reportaron mayor agrado por redactar textos narrativos o descriptivos, lo que refuerza la importancia de conectar los aprendizajes con experiencias significativas.

Tabla 4. Motivación hacia la lectura y escritura

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Interés en actividades	37	73
Lectura autónoma en casa	28	65
Agrado por redactar textos	34	70

El fomento del trabajo autónomo también se reflejó en los resultados. Al inicio, apenas un 31% de los estudiantes era capaz de organizar sus tiempos para leer o escribir sin supervisión; después, este indicador alcanzó el 68%.

Asimismo, la autoevaluación de avances mostró mejoras. El 27% de los estudiantes reconocía sus propios errores antes de la intervención, mientras que después del programa lo hacía un 63%. Esto refleja el desarrollo de la metacognición como habilidad clave para mejorar en lectura y escritura. La responsabilidad académica aumentó de un 42% a un 76%, evidenciando que los estudiantes asumieron un rol más activo en su propio aprendizaje

Tabla 5. Trabajo autónomo

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Organización del tiempo	31	68
Autoevaluación de errores	27	63
Responsabilidad en tareas	42	76

La comprensión crítica de textos fue otro indicador en el que se observaron avances significativos. Antes de la intervención, solo un 26% de los estudiantes podía emitir juicios personales sobre una lectura; después, el porcentaje subió al 64% (Flores & Escobar, 2025).

La capacidad de identificar intenciones del autor se incrementó de un 32% a un 69%, lo cual muestra que las estrategias de análisis guiado resultaron efectivas.

Finalmente, el 30% lograba establecer relaciones entre el texto y su contexto social antes del programa, y al concluir la intervención este valor llegó al 67%.

Tabla 6. Comprensión crítica

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Juicios personales sobre lecturas	26	64
Identificación de intenciones	32	69
Relación texto-contexto	30	67

El uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje también mostró un impacto positivo. Al inicio, un 29% de estudiantes utilizaba recursos digitales para leer o escribir; tras la intervención, lo hacía el 71%. La confianza en el uso de aplicaciones educativas pasó de un 35% a un 74%, confirmando que la tecnología favorece la motivación y la autonomía. El indicador de aprendizaje autónomo con TIC aumentó del 33% al 72%, mostrando que la digitalización puede convertirse en una herramienta poderosa para superar dificultades en lectura y escritura.

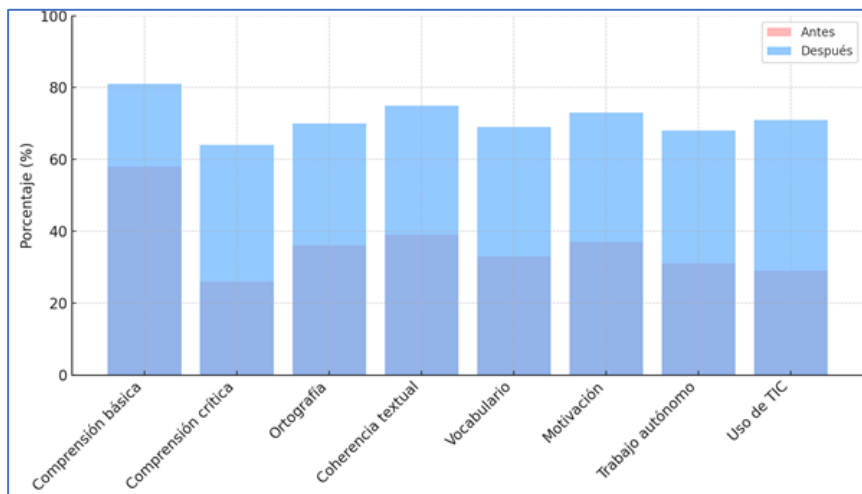
Tabla 7. Uso de TIC en lectura y escritura

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Uso de recursos digitales	29	71
Confianza en aplicaciones educativas	35	74
Aprendizaje autónomo con TIC	33	72

El análisis comparativo de los resultados muestra que la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas produjo avances significativos en las competencias de lectura y escritura. La comprensión básica, la ortografía y la coherencia textual alcanzaron incrementos notables, lo que demuestra que los estudiantes lograron consolidar habilidades fundamentales para el acceso al conocimiento. Estos avances no fueron aislados, sino parte de un proceso integral que incorporó la motivación, el trabajo autónomo y el uso de recursos tecnológicos (Ibarbo et al., 2024)

Los datos evidencian además que la motivación y la disposición a trabajar de manera independiente influyeron directamente en el rendimiento académico. Los estudiantes manifestaron mayor confianza para enfrentar actividades lectoras y escritoras, mientras que el uso de TIC contribuyó a diversificar las prácticas educativas. Esta combinación de factores explica la mejora equilibrada en todas las áreas evaluadas.

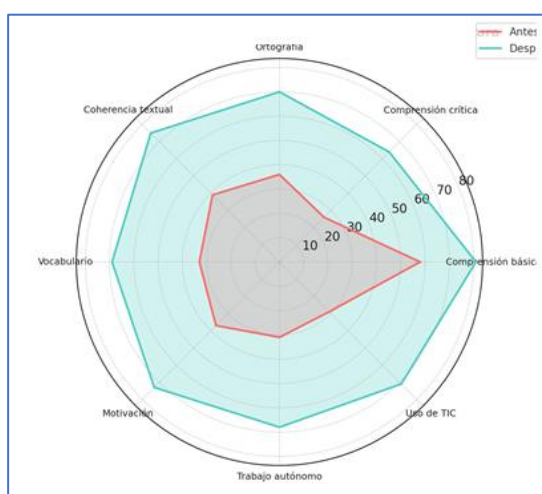
Figura 1. Avance Global en competencias de lectura y escritura



Los resultados de la primera figura reflejan que las mejoras alcanzadas no se concentraron en un solo ámbito, sino que se distribuyeron de forma equilibrada en todas las competencias analizadas. Esto confirma que las estrategias pedagógicas aplicadas tuvieron un efecto integral, abarcando desde los aspectos técnicos de la escritura hasta la comprensión crítica de los textos. El progreso en vocabulario y coherencia textual indica que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también desarrollaron la capacidad de aplicarlos en la producción escrita (Jiménez et al., 2023)

Asimismo, la mejora en el trabajo autónomo y en el uso de TIC muestra que los estudiantes adquirieron herramientas para continuar aprendiendo de manera independiente, más allá del aula. Esta autonomía, reforzada por la motivación y la confianza ganadas en el proceso, constituye un indicador de sostenibilidad en los logros obtenidos. De esta manera, se sientan las bases para que los avances en lectura y escritura perduren en el tiempo y se adapten a nuevas exigencias académicas.

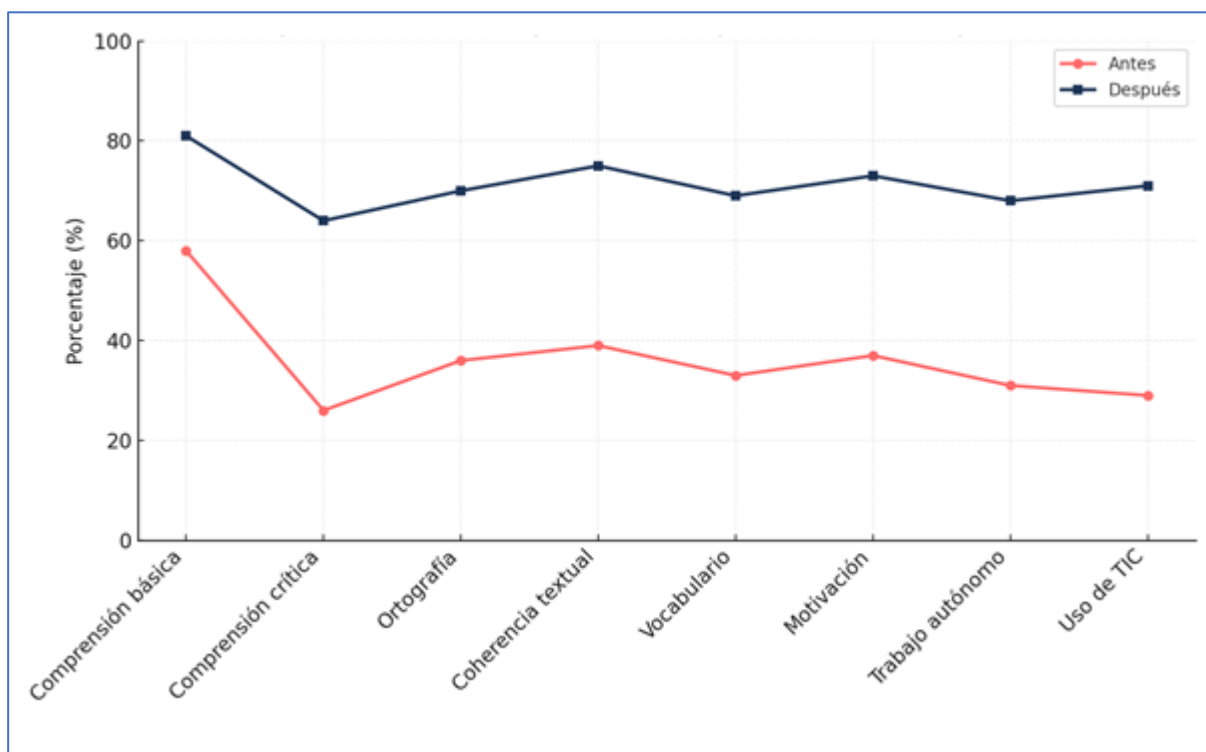
Figura 2. Comparación de competencias en lectura y escritura



La figura en formato radar evidencia de manera clara el progreso equilibrado en las distintas dimensiones evaluadas. Mientras que al inicio los indicadores mostraban un perfil irregular y con valores bajos, tras la intervención pedagógica se observa una curva más amplia y homogénea, lo que refleja que las competencias de lectura y escritura mejoraron en conjunto. Este tipo de visualización permite confirmar que los avances no fueron aislados, sino que respondieron a un enfoque integral de enseñanza (Montesdeoca & Reyes, 2024)

Los mayores incrementos se registraron en la comprensión crítica, la coherencia textual y el uso de TIC, áreas que tradicionalmente representan mayores desafíos en el proceso de aprendizaje. La expansión uniforme de la figura señala que las estrategias aplicadas lograron potenciar tanto habilidades básicas como avanzadas, fortaleciendo la confianza y la autonomía de los estudiantes. De esta forma, la intervención no solo mejoró los resultados académicos inmediatos, sino que también generó un impacto sostenible en la manera en que los alumnos se relacionan con la lectura y la escritura.

Figura 3. Tendencia comparativa en competencias de lectura y escritura



La figura comparativa en líneas refleja de manera contundente la evolución de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica. Puede observarse cómo todos los indicadores presentan un ascenso sostenido, lo que evidencia que las estrategias implementadas lograron mejorar

tanto los aspectos básicos de la lectoescritura como los más complejos relacionados con la comprensión crítica y la autonomía. La progresión uniforme confirma la efectividad de un enfoque integral que no solo atendió las dificultades, sino que también fortaleció las potencialidades de los estudiantes, garantizando aprendizajes más sólidos y perdurables (Nuñez, 2024)

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que las estrategias pedagógicas aplicadas lograron una mejora significativa en la comprensión lectora básica y avanzada de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que señalan que el uso de metodologías multisensoriales y actividades de lectura guiada favorece la decodificación y el análisis crítico de los textos. La disminución de los errores en la identificación de ideas principales y el aumento en la capacidad de inferencia demuestran que un enfoque estructurado y motivador puede transformar los procesos de comprensión en los niveles escolares básicos.

La escritura también experimentó progresos notables, particularmente en lo referente a la coherencia y a la ortografía contextual. Los estudiantes lograron producir textos con mayor claridad y mejor organización de ideas, lo cual se asocia a la práctica constante de esquemas gráficos y ejercicios de redacción creativa. Estos resultados reafirman que la enseñanza de la escritura no debe limitarse a la corrección de errores, sino que debe incluir la orientación en el proceso de construcción textual, donde la planificación y la revisión cumplen un papel fundamental en la formación de escritores competentes (Pozo & Onofre, 2025).

En cuanto al vocabulario y la expresión creativa, los datos muestran un incremento significativo, lo que demuestra que las lecturas diversas y las dinámicas de ampliación léxica contribuyen al enriquecimiento del lenguaje. Los estudiantes no solo ampliaron su repertorio de palabras, sino que también lograron emplearlas de manera adecuada en distintos contextos comunicativos. Este avance confirma que la exposición a textos variados y a actividades lúdicas de producción escrita genera un aprendizaje más significativo y duradero, ya que conecta lo aprendido con experiencias concretas de los estudiantes.

La motivación hacia la lectura y la escritura fue otro de los indicadores con mayor impacto positivo. El aumento en el interés por leer y escribir, así como en la disposición a practicar estas competencias fuera del aula, muestra que los estudiantes desarrollaron una relación más positiva con la lectoescritura. Esto coincide con enfoques pedagógicos contemporáneos que sostienen que la

motivación es un factor clave para consolidar aprendizajes. El refuerzo positivo, las dinámicas creativas y el uso de tecnologías resultaron elementos decisivos para despertar el gusto por estas actividades.

El desarrollo del trabajo autónomo también evidencia avances importantes. La capacidad de los estudiantes para organizar su tiempo, autoevaluar sus errores y asumir responsabilidad en sus tareas aumentó considerablemente tras la intervención. Este resultado sugiere que las estrategias pedagógicas efectivas no solo fortalecen habilidades académicas, sino que también promueven la autorregulación y la independencia, competencias fundamentales en la formación de aprendices autónomos y críticos (Rhenals et al., 2024)

Por otro lado, la comprensión crítica de textos experimentó un progreso notable, lo que evidencia que los estudiantes adquirieron herramientas para interpretar de manera más profunda los contenidos escritos. Este logro no solo se asocia con la práctica constante, sino también con la incorporación de metodologías que promueven el análisis, la reflexión y la discusión en el aula. Dichos resultados coinciden con investigaciones que sostienen que la lectura crítica es una competencia que puede desarrollarse mediante estrategias de mediación docente adecuadas y sostenidas en el tiempo.

El uso de tecnologías en el proceso de aprendizaje fue determinante para potenciar la motivación y facilitar el acceso a materiales interactivos. El incremento en la confianza y en la autonomía con el manejo de aplicaciones educativas confirma que la digitalización es un recurso clave para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades en lectura y escritura. Estos hallazgos demuestran que la tecnología, cuando se integra de manera pedagógica, no sustituye al docente, sino que lo complementa, abriendo nuevas oportunidades de aprendizaje.

El análisis global muestra que las estrategias pedagógicas efectivas impactaron de manera equilibrada en todas las dimensiones evaluadas. La progresión uniforme en comprensión, escritura, vocabulario, motivación y autonomía sugiere que la intervención fue integral y sostenida, respondiendo a las necesidades reales de los estudiantes. Estos resultados refuerzan la idea de que el éxito en la enseñanza de la lectoescritura depende de metodologías innovadoras, del compromiso docente y de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (Robles & Zambrano, 2022).

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación permiten concluir que la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas incide directamente en la mejora de las competencias de lectura y escritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. El progreso observado en comprensión lectora, ortografía y



coherencia textual confirma que el diseño de metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de los alumnos es clave para superar estas limitaciones.

Asimismo, la motivación se consolidó como un factor determinante en el éxito del proceso. Los estudiantes mostraron mayor disposición hacia la lectura y la escritura, lo que evidencia que el aprendizaje no solo depende de los contenidos, sino también del interés y la confianza generados a través de dinámicas lúdicas, refuerzos positivos y el uso de tecnologías educativas.

La investigación también demostró que el desarrollo del trabajo autónomo y la autorregulación contribuyen significativamente a la consolidación de la lectoescritura. Los estudiantes aprendieron a organizar sus tiempos, autoevaluar sus avances y asumir mayor responsabilidad en sus tareas, lo que representa un logro fundamental para su formación académica y personal (Saritama et al., 2023)

El uso de TIC resultó ser un recurso innovador que fortaleció el aprendizaje, al ofrecer entornos interactivos que motivaron a los estudiantes y facilitaron la práctica constante. Este hallazgo confirma la importancia de integrar herramientas digitales en el proceso pedagógico, no como sustitutos del docente, sino como aliados estratégicos en la enseñanza de la lectura y la escritura.

Otro aspecto relevante fue el fortalecimiento de la expresión creativa y el vocabulario. Los estudiantes no solo mejoraron en el aspecto técnico, sino que también desarrollaron la capacidad de producir textos más originales y significativos. Esto refleja que las estrategias aplicadas no se limitaron a corregir errores, sino que estimularon la creatividad y la confianza en la comunicación escrita.

En conclusión, se confirma que las estrategias pedagógicas efectivas, aplicadas de manera sistemática y contextualizada, permiten transformar las dificultades en oportunidades de aprendizaje. El impacto positivo en las competencias lingüísticas, la motivación y la autonomía estudiantil demuestra que es posible construir una educación inclusiva, de calidad y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amézquita, S. L. V., Minotta, A. C., & Carrión, M. (2024). Estrategias pedagógicas de lectoescritura implementadas en la básica primaria en América Latina: Revisión de la literatura. *Saber Ser*, 1(1), 75-91 <https://saberser.unac.edu.co/ojs/index.php/saberser/article/view/3>
- Arteaga, F., Solorzano, S. E. M., García, C. A. V., Gualán, R. R. A., Bailón, L. R. G., Laz, A. M. P., & Rivera, J. M. M. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 43 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9540781>
- Campoverde, C. O. G., & Álvarez, J. C. E. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 78 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635255>
- Carr, C. V. C., Cevallos, M. F. V., Karr, Y. Y. C., & Quintero, D. A. O. (2024). Metodología De Enseñanza Para Estudiantes Con Dificultades En El Aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(5), 9346-9359 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9848637>
- Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 547-564 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200547&script=sci_arttext
- Chávez, L. M. F., & Loor, M. D. C. (2024). Aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de lectoescritura en los estudiantes del sexto año. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(3), 81-94 <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1069>
- Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suárez, L. F. V. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 2849-2860 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252108>
- Flores, C. A. M., & Escobar, C. A. J. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en estudiantes de básica elemental. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 353-365 <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1202>
- Ibarbo, A. M. B., Zapata, L. M. A., Fierro, M. E. G., Piedra, E. E. F., & Quinto, N. M. B. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con necesidades especiales no asociada a la discapacidad en trastornos del comportamiento. *Latam: revista latinoamericana*



- de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 114
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541121>
- Jiménez, A. J. J., Andrade, M. P. C., & Vargas, M. E. V. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152-e152
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/152>
- Montesdeoca, M. R. C., & Reyes, N. S. (2024). Estrategias Innovadoras para Facilitar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños con Dificultades para aprender a leer y escribir. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 881-894
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6562>
- Núñez-Espin, R. A. (2024). Estrategias y técnicas innovadoras de lectoescritura y cálculo para niños regulares, con necesidades educativas especiales y trastornos de aprendizaje. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 365-379
<http://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/556>
- Pozo, N. S. M., & Ruiz-Onofre, D. (2025). Estrategias pedagógicas basadas en el dictado para mejorar las habilidades de lectoescritura. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 1(34), 175-196
<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/27644>
- Rhenals, M. I. P., Peña, L. E. C., & Campillo, E. G. (2024). Estrategias de enseñanzas para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8925-8936
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12048>
- Robles, E. C. P., & Zambrano, J. L. Á. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4575>
- Saritama, E. V. Q., Maldonado, C. E. H., Patiño, G. B. C., Loaiza, S. P. C., & Rivera, P. L. C. (2023). Estrategias pedagógicas dentro de la metodología de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. *Universidad y Sociedad*, 15(S3), 264-271
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4235>
- Tipan, R. O. B., & Basantes, A. L. C. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lectoescritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5571>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.