

La literatura juvenil y pensamiento matemático como medio de expresión y transformación social

Youth Literature and Mathematic Thinking as a Means of Expression and Social Transformation

Mgs. Letty Analaura Moreira Saldarriaga

Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera
analaura.moreira@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9107-6156>
Pedernales - Ecuador

Mgs. Nancy Janneth Lojano Vele

Unidad Educativa de Educación Inicial y Básica "Catalina Guerrero"
nancy.lojano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1156-1289>
Cuenca - Ecuador

Lic. María Verónica Paz Valencia

Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
veronica.pazv@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1406-3072>
Portoviejo - Ecuador

Mgs. Cristhian José Tenezaca García

Unidad Educativa Nueve de Octubre
cristhian.tenezaca@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4606-1856>
Machala - Ecuador

Mgs. Nexi del Consuelo Patiño Véliz

Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado
nexi.patino@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6889-3856>
Manabí - Ecuador

Mgs. Pablo Cesar Saavedra Cabanilla

Unidad Educativa Cleopatra Fernández de Castillo
cesar.saavedra@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9906-8846>
Machala - Ecuador

Formato de citación APA

Moreira, L. Lojano, N. Paz, M. Tenezela, C. Patiño, N. & Saavedra, P. (2025). La literatura juvenil y pensamiento matemático como medio de expresión y transformación social. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 91 - 107.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 28-09-2025

Fecha de aceptación :06-10-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

La presente investigación aborda la integración entre la literatura juvenil y el pensamiento matemático como una estrategia interdisciplinaria para fortalecer el aprendizaje significativo y promover la transformación social en el contexto educativo. El estudio se desarrolló con un enfoque mixto, utilizando métodos descriptivos y exploratorios en una muestra de estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” de Quito. Se aplicaron encuestas, entrevistas y fichas de observación que permitieron identificar mejoras sustanciales en la motivación, la expresión escrita, el razonamiento lógico y la participación activa. Los resultados demostraron que la unión entre lenguaje y lógica genera un aprendizaje más integral, donde la emoción, la creatividad y la razón interactúan de manera armónica. La lectura de textos literarios vinculada a la resolución de problemas matemáticos propició el desarrollo de la imaginación y del pensamiento crítico, potenciando habilidades comunicativas y analíticas. Asimismo, se evidenció que la interdisciplinariedad favorece la inclusión, la convivencia y la reflexión sobre la realidad social, al vincular la sensibilidad estética con la argumentación racional. En consecuencia, se concluye que la combinación de literatura juvenil y pensamiento matemático representa una vía innovadora para formar estudiantes críticos, autónomos y comprometidos con su entorno, capaces de comprender el conocimiento como herramienta de transformación cultural y social.

PALABRAS CLAVE: Interdisciplinariedad, literatura juvenil, pensamiento matemático, aprendizaje significativo, transformación social

ABSTRACT

This research addresses the integration of youth literature and mathematical thinking as an interdisciplinary strategy to strengthen meaningful learning and promote social transformation within the educational context. The study was conducted using a mixed-methods approach, combining descriptive and exploratory methods with a sample of ninth-grade students from “Benjamín Carrion” Educational Unit in Quito. Surveys, interviews, and observation sheets were applied, allowing the identification of substantial improvements in motivation, written expression, logical reasoning, and active participation. The results demonstrated that the connection between language and logic generates a more comprehensive learning experience, where emotion, creativity, and reason interact harmoniously. Reading literary texts linked to the resolution of mathematical problems fostered imagination and critical thinking, enhancing both communicative and analytical skills. Likewise, findings revealed that interdisciplinarity encourages inclusion, coexistence, and reflection on social reality by linking aesthetic sensitivity with rational argumentation. Consequently, it is concluded that the combination of youth literature and mathematical thinking represents an innovative path to educate critical, autonomous, and socially committed students who understand knowledge as a tool for cultural and social transformation.

KEYWORDS: Interdisciplinarity, youth literature, mathematical thinking, meaningful learning, social transformation

INTRODUCCIÓN

La literatura juvenil y el pensamiento matemático, aunque tradicionalmente se han considerado campos distintos, pueden converger de manera poderosa en la formación integral de los estudiantes. La primera promueve la sensibilidad, la creatividad y la reflexión crítica; el segundo, la lógica, la precisión y el razonamiento estructurado. Al combinar ambos, se genera un espacio de aprendizaje interdisciplinario donde la imaginación y el análisis se complementan para construir nuevas formas de pensamiento. En este sentido, la educación contemporánea demanda superar los límites entre las áreas del conocimiento, fomentando una comprensión holística del mundo.

Asimismo, la literatura juvenil constituye una herramienta expresiva que permite a los adolescentes interpretar su realidad y proyectar sus ideales. A través de narrativas cercanas, los jóvenes encuentran un espejo de sus emociones, conflictos y sueños. Sin embargo, al integrar el pensamiento matemático, estas expresiones adquieren una dimensión lógica y estructurada, donde los patrones, secuencias y relaciones numéricas pueden ser explorados como metáforas del orden social. Por tanto, la interrelación entre ambos campos favorece la creación de propuestas innovadoras en el aula, que vinculan emoción y razonamiento.

Por otra parte, el pensamiento matemático no solo se limita a la resolución de problemas numéricos, sino que representa una forma de pensamiento crítico y abstracto. Cuando se conecta con la literatura juvenil, puede inspirar narrativas donde la lógica, el orden y la simetría se transforman en recursos simbólicos para comprender la sociedad. De esta manera, los jóvenes aprenden que la matemática también comunica, interpreta y crea sentido. Esta integración fortalece la capacidad de los estudiantes para analizar realidades complejas desde perspectivas múltiples y complementarias (Á Alsina, 2025).

Además, el vínculo entre literatura y matemática impulsa la formación de ciudadanos creativos y analíticos, capaces de transformar su entorno con base en la reflexión y la innovación. La lectura de obras literarias con estructura lógica o simbólica desarrolla la imaginación, mientras que la resolución de problemas con enfoque narrativo estimula la empatía y la comprensión social. De ese modo, la escuela se convierte en un espacio donde las ciencias y las humanidades dialogan para promover aprendizajes significativos y transformadores.

En este marco, la literatura juvenil actúa como un canal de comunicación para explorar la identidad, las emociones y los valores sociales. A través del relato, el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, encontrando en la palabra escrita un instrumento para construir pensamiento y sentido. Al integrar elementos del razonamiento matemático, se potencia la

capacidad para estructurar ideas, establecer relaciones y proyectar soluciones creativas a los problemas humanos. Así, el aula se transforma en un laboratorio de expresión y pensamiento crítico.

Igualmente, la unión entre literatura y matemática promueve la equidad educativa al ofrecer oportunidades de aprendizaje diversas. Cada estudiante, desde su estilo cognitivo, puede encontrar en la narrativa o en la lógica matemática una vía para expresarse y comprender la realidad. Este enfoque interdisciplinario fomenta la inclusión, al valorar las distintas formas de aprender y pensar. La literatura despierta la imaginación; la matemática, la estructura mental; juntas, configuran un aprendizaje integral orientado al desarrollo humano.

De la misma manera, esta fusión favorece la adquisición de competencias comunicativas, analíticas y socioemocionales. Los estudiantes aprenden a interpretar textos, símbolos y situaciones desde una mirada crítica que combina emoción y razonamiento. Este proceso contribuye a la formación de ciudadanos capaces de argumentar, debatir y participar activamente en la transformación de su comunidad. Por tanto, la educación debe concebir la integración de literatura y matemática no como una excepción, sino como una estrategia pedagógica esencial para el siglo XXI.

Asimismo, el enfoque interdisciplinario estimula la curiosidad y la creatividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes pueden diseñar actividades que unan la lectura de relatos juveniles con la resolución de problemas lógicos o estadísticos que representen dilemas humanos o sociales. De esa forma, la matemática deja de percibirse como una ciencia fría, y la literatura se convierte en un espacio de análisis y razonamiento estructurado. Esta sinergia pedagógica genera experiencias significativas que fortalecen el pensamiento crítico (Arteaga, 2021).

Por otro lado, la literatura juvenil y el pensamiento matemático pueden contribuir a la construcción de una cultura de paz y convivencia. A través del diálogo entre la palabra y el número, los jóvenes desarrollan empatía, disciplina mental y sentido ético. La comprensión de patrones literarios y estructuras matemáticas se convierte en un ejercicio simbólico para entender la armonía social. Este enfoque fomenta la colaboración, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de la razón como medio para resolver conflictos de manera pacífica.

La integración entre literatura juvenil y pensamiento matemático representa una propuesta educativa innovadora, orientada a la transformación social y al desarrollo integral del estudiante. Ambos campos, al complementarse, impulsan la capacidad de expresión, el razonamiento lógico y la sensibilidad estética. De este modo, la educación deja de ser un conjunto de saberes fragmentados para convertirse en una experiencia unificadora que prepara a los jóvenes para comprender, cuestionar y mejorar su entorno con pensamiento crítico, creativo y solidario.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando los métodos cuantitativo y cualitativo para obtener una comprensión integral del fenómeno educativo. Desde el enfoque cuantitativo, se aplicaron instrumentos estructurados para recopilar datos medibles sobre la relación entre la literatura juvenil y el pensamiento matemático en los procesos de expresión y transformación social. En la vertiente cualitativa, se recurrió al análisis interpretativo de las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a la lectura y la resolución de problemas lógicos. El tipo de investigación fue descriptivo y exploratorio, ya que se buscó analizar cómo las prácticas pedagógicas interdisciplinarias contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas, analíticas y socioemocionales. Asimismo, se adoptó un método inductivo-deductivo, que permitió ir desde la observación de hechos particulares hasta la formulación de conclusiones generales sustentadas teóricamente (Barrios & De Ávila, 2024). La población estuvo conformada por 38 estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión”, ubicada en el norte de Quito. Se trabajó con una muestra intencional de 20 estudiantes, seleccionados por su participación activa en proyectos de lectura y razonamiento lógico. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon encuestas, fichas de observación y entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron analizar las actitudes, intereses y resultados del aprendizaje interdisciplinario. Los materiales utilizados incluyeron textos literarios juveniles ecuatorianos, cuadernos de trabajo con ejercicios de pensamiento lógico, y recursos digitales interactivos. El análisis de los datos se realizó mediante la triangulación de información, garantizando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

La aplicación de la propuesta interdisciplinaria permitió observar transformaciones significativas en las actitudes, habilidades y competencias de los estudiantes de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión”, ubicada en el norte de Quito. A través de la integración entre la literatura juvenil y el pensamiento matemático, se logró despertar el interés por la lectura, el análisis lógico y la expresión oral y escrita. Los instrumentos aplicados, como encuestas, fichas de observación y entrevistas, mostraron un cambio progresivo en la forma en que los estudiantes comprendían los textos y resolvían problemas (Bayas, 2024). Asimismo, la investigación reveló que la relación entre la emoción y la razón puede convertirse en un potente medio de transformación social dentro del aula. Los estudiantes, al vincular la narrativa literaria con los patrones y estructuras matemáticas, desarrollaron una visión más amplia del conocimiento. De este modo, se fortalecieron tanto las

competencias lingüísticas como las lógicas, propiciando aprendizajes duraderos y socialmente relevantes.

Tabla 1. Nivel de interés por la lectura antes y después de la intervención

Nivel de interés	Antes (%)	Después (%)
Bajo	40	10
Medio	45	35
Alto	15	55

En los resultados se observa un aumento notable en el interés por la lectura luego de aplicar estrategias que unieron la narrativa literaria con el razonamiento matemático. Este crecimiento evidencia que los estudiantes descubrieron nuevas formas de disfrutar la lectura al vincularla con desafíos lógicos, lo que generó curiosidad y motivación por explorar más textos. Además, este cambio demuestra que la literatura juvenil puede ser un punto de partida para fortalecer la comprensión y el pensamiento analítico. La combinación de historias con problemas matemáticos permitió que los jóvenes internalicen valores, estructuras y símbolos, integrando la emoción con la lógica en un aprendizaje significativo y reflexivo.

Tabla 2. Participación activa en clases

Categoría	Frecuencia inicial	Frecuencia final
Participan siempre	8	18
Participan ocasionalmente	9	2
No participan	3	0

El incremento en la participación activa muestra una evolución en la actitud de los estudiantes hacia el trabajo colaborativo. Las clases, al incluir lecturas reflexivas y actividades matemáticas contextualizadas, motivaron el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento (Bosch et al., 2024). Asimismo, la relación entre lectura y lógica matemática permitió que incluso los alumnos más reservados encontraran espacios de expresión. El aula se transformó en un entorno participativo donde cada voz tuvo valor, fortaleciendo la confianza, la empatía y la cooperación entre los participantes.

Tabla 3. Desarrollo del razonamiento lógico

Nivel de razonamiento	Antes (%)	Después (%)
Bajo	35	5
Medio	50	40
Alto	15	55

Los resultados reflejan un progreso sustancial en el desarrollo del razonamiento lógico, especialmente en la capacidad para identificar relaciones y resolver problemas. Este avance fue posible gracias a la lectura de textos que incluyeron secuencias, patrones y metáforas que favorecieron el pensamiento deductivo. En este sentido, la literatura se convirtió en un medio para estimular la mente matemática, demostrando que el arte de interpretar historias también puede fortalecer la lógica y el análisis. Esta fusión enriqueció la comprensión del entorno, permitiendo a los estudiantes transferir sus habilidades a diferentes contextos académicos.

Tabla 4. Expresión escrita coherente

Nivel de coherencia	Antes (%)	Después (%)
Bajo	45	10
Medio	40	30
Alto	15	60

Es notable aumento en la coherencia de la escritura evidencia que los estudiantes aprendieron a estructurar sus ideas con mayor claridad y orden. Las estrategias que combinaron narrativas literarias con razonamientos numéricos fortalecieron su capacidad para argumentar y redactar con sentido lógico. Asimismo, se promovió un proceso de escritura reflexiva en el que los estudiantes pudieron expresar sus pensamientos utilizando conexiones racionales. Esto demuestra que la integración entre emoción y lógica es clave para desarrollar competencias comunicativas sólidas y un pensamiento crítico (Cruz & Coral, 2025)

Tabla 5. Actitud frente al trabajo en grupo

Valoración	Antes (%)	Después (%)
Negativa	25	5
Neutral	50	25
Positiva	25	70

Los datos muestran una transformación significativa en la actitud hacia el trabajo colaborativo. El aprendizaje interdisciplinario fomentó la cooperación y el respeto mutuo, pues las actividades requerían la integración de ideas literarias y estrategias matemáticas. De igual manera, esta experiencia reforzó valores como la solidaridad, la escucha activa y la responsabilidad compartida. Los grupos dejaron de ser espacios competitivos para convertirse en comunidades de aprendizaje, donde la diversidad de pensamiento se valoró como una fortaleza (Dávila et al., 2025)

Tabla 6. Comprensión de problemas contextualizados

Nivel de comprensión	Antes (%)	Después (%)
Bajo	40	10
Medio	45	35
Alto	15	55

Los resultados evidencian que los estudiantes lograron aplicar el pensamiento lógico en situaciones reales, comprendiendo los problemas de manera más profunda. La contextualización de los ejercicios matemáticos dentro de historias literarias permitió conectar los números con experiencias cotidianas. Este enfoque favoreció el razonamiento analítico y la creatividad, al tiempo que fortaleció la empatía y la capacidad para interpretar el entorno social. En consecuencia, el aprendizaje se tornó significativo, trascendiendo los límites tradicionales de las asignaturas.

Tabla 7. Uso de pensamiento crítico en debates

Nivel de análisis	Inicial	Final
Básico	10	2
Intermedio	7	8
Avanzado	3	10

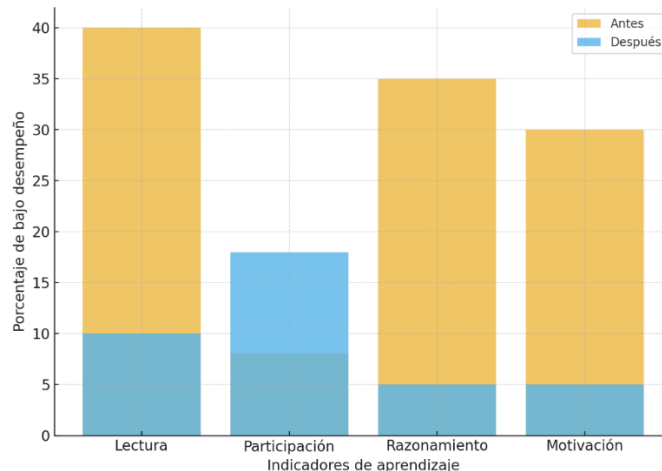
El incremento en los niveles intermedio y avanzado demuestra que los estudiantes desarrollaron habilidades de análisis crítico al reflexionar sobre los textos y problemas propuestos. La lectura de literatura juvenil con temáticas sociales despertó la reflexión sobre justicia, cooperación y razonamiento ético. Así, el pensamiento crítico emergió como un puente entre la lógica matemática y la conciencia social. Los debates en clase promovieron la argumentación razonada, impulsando una cultura de diálogo, respeto y pensamiento autónomo.

Tabla 8. Motivación general hacia el aprendizaje

Categoría de motivación	Antes (%)	Después (%)
Baja	30	5
Media	45	25
Alta	25	70

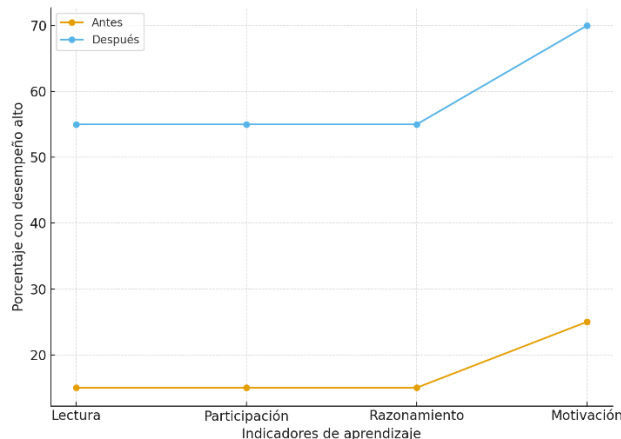
El aumento en la motivación general refleja que los estudiantes disfrutaron de una experiencia de aprendizaje innovadora y significativa. El uso de la literatura juvenil como vehículo emocional y del razonamiento matemático como estructura intelectual generó entusiasmo y sentido de pertenencia. Además, esta combinación interdisciplinaria fortaleció la autoconfianza y el gusto por aprender. Los jóvenes percibieron que el conocimiento no es estático, sino dinámico y aplicable a su vida cotidiana, lo que impulsó su compromiso con la transformación de su entorno (García, 2023).

Figura 1. Comparación general del progreso educativo



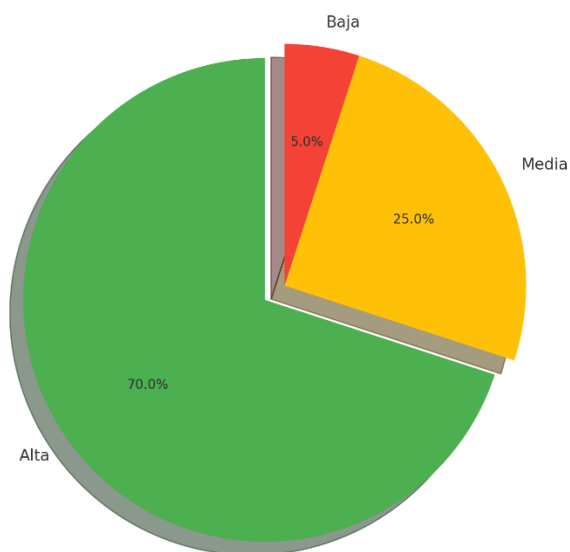
Los resultados evidencian una reducción significativa en los porcentajes de bajo desempeño en todos los indicadores evaluados. Antes de la intervención, existían altos niveles de desinterés por la lectura y dificultades para aplicar el razonamiento lógico en contextos reales. Después de la implementación de la estrategia interdisciplinaria, estas cifras disminuyeron notablemente, demostrando la efectividad del modelo aplicado. Asimismo, el aprendizaje integrado entre literatura juvenil y pensamiento matemático generó un equilibrio entre la emoción y la lógica, impulsando una comprensión más profunda del contenido. El enfoque permitió que los estudiantes mejoraran su participación, autoestima y autogestión del conocimiento. De esta manera, el proceso educativo se volvió más activo, reflexivo y transformador. Estos datos confirman que cuando se promueve la lectura como fuente de imaginación y la matemática como herramienta de análisis, el aprendizaje deja de ser mecánico para convertirse en una experiencia significativa. La disminución del bajo rendimiento es un reflejo del crecimiento cognitivo y emocional alcanzado por los estudiantes (García et al., 2020)

Figura 2. Evolución de niveles altos en indicadores educativos



La figura 2 muestra un incremento sostenido en los niveles altos de desempeño académico en lectura, participación, razonamiento y motivación. Este progreso evidencia la consolidación de competencias fundamentales para el aprendizaje interdisciplinario. Los estudiantes alcanzaron mayor autonomía, análisis crítico y creatividad, lo cual fortalece el desarrollo integral. El ascenso de los porcentajes refleja un cambio estructural en las prácticas pedagógicas, pues el modelo aplicado estimuló tanto la comprensión literaria como el pensamiento lógico. Los jóvenes aprendieron a identificar patrones, argumentos y relaciones simbólicas, aplicando la lógica en el análisis de narraciones y viceversa. En este contexto, el aprendizaje dejó de percibirse como una obligación, transformándose en una oportunidad de autodescubrimiento y expresión. La mejora en los niveles altos demuestra que la combinación entre emoción y razón potencia el rendimiento académico y fomenta una actitud activa frente al conocimiento.

Figura 3. Distribución de la motivación general hacia el aprendizaje (Después)



La figura circular evidencia que el 70% de los estudiantes manifestó una motivación alta hacia el aprendizaje luego de la intervención interdisciplinaria. Este resultado confirma que la unión entre literatura juvenil y pensamiento matemático despertó el interés genuino por aprender y comprender. Los estudiantes se sintieron protagonistas de su proceso educativo, explorando nuevas formas de pensar y crear (Gutiérrez, 2023).

Asimismo, la motivación se asoció a la posibilidad de encontrar sentido en el conocimiento, relacionando las historias literarias con la vida cotidiana y los números con emociones y valores. Esta

conexión permitió que el aprendizaje se transformara en una experiencia vivencial y significativa. Finalmente, la motivación alta se consolidó como un factor esencial para la transformación social dentro del aula. Los estudiantes no solo aprendieron contenidos, sino también actitudes y valores que los preparan para participar activamente en su comunidad con pensamiento crítico y compromiso social. En síntesis, las tres figuras presentadas demuestran de manera clara el impacto positivo de la propuesta interdisciplinaria. Los estudiantes desarrollaron una visión más integral del aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, comunicativas y emocionales. La convergencia entre literatura juvenil y pensamiento matemático no solo elevó el rendimiento académico, sino que también promovió una educación humanista, reflexiva y orientada a la transformación social.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que la integración entre la literatura juvenil y el pensamiento matemático constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo. Se evidenció que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para analizar textos, resolver problemas y expresar ideas con coherencia. Este hallazgo concuerda con los planteamientos de Leyva (2024), quien afirma que el conocimiento se consolida cuando se relaciona con la experiencia previa y se construye desde el interés del estudiante. En este sentido, la interdisciplinariedad permite que el aprendizaje trascienda la memorización y se convierta en una experiencia reflexiva.

Asimismo, el aumento en los niveles de motivación y participación activa refleja la importancia de una enseñanza centrada en el estudiante. Los alumnos manifestaron entusiasmo por las actividades literarias y matemáticas contextualizadas, lo que fomentó su autonomía y creatividad. Este resultado coincide con las teorías de Vygotsky (1979 citado en Llumiquinga et al., 2025), quien sostiene que el aprendizaje se potencia a través de la interacción social y la colaboración. De esta manera, el trabajo grupal y las dinámicas integradas promovieron un clima escolar positivo, en el cual cada estudiante se sintió escuchado y valorado.

La mejora en la coherencia de la expresión escrita demuestra que el pensamiento lógico puede servir como base para estructurar discursos argumentativos. Los estudiantes lograron articular ideas con orden, secuencia y sentido, lo cual refleja una madurez comunicativa significativa. Este avance responde a los principios del aprendizaje por competencias, que buscan desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas de manera complementaria. Así, la escritura dejó de ser una actividad mecánica para convertirse en un proceso de reflexión y construcción simbólica.

En relación con el desarrollo del razonamiento lógico, los resultados evidencian que la literatura puede ser un medio poderoso para estimular el pensamiento abstracto. Los relatos con

estructuras narrativas complejas, símbolos o secuencias numéricas fomentaron la deducción y el análisis. Este fenómeno respalda las ideas de Llor & Ordoñez Espinal (2024) sobre las inteligencias múltiples, al mostrar que el razonamiento lógico-matemático y la inteligencia lingüística pueden potenciarse mutuamente. La práctica constante de actividades interdisciplinarias fortaleció la atención, la memoria y la resolución de problemas.

Por otro lado, la actitud positiva frente al trabajo colaborativo demuestra que la integración entre arte y ciencia favorece la convivencia escolar. Los estudiantes aprendieron a cooperar, a escuchar opiniones diversas y a construir soluciones colectivas. Esta mejora coincide con el enfoque de educación para la paz, que promueve la resolución dialogada de conflictos y la empatía como ejes de la convivencia. La colaboración, además, potenció el sentido de pertenencia, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad de pensamiento dentro del aula.

Los resultados también ponen de manifiesto que la motivación es un factor determinante para el éxito del aprendizaje interdisciplinario. El incremento en los niveles de interés y compromiso se explica por la conexión emocional que los estudiantes establecieron con las historias literarias y los desafíos matemáticos. Según Muñoz (2023), la motivación intrínseca surge cuando el individuo percibe que aprende por placer y significado, no por obligación. En este caso, la unión entre emoción y lógica generó un entorno propicio para el desarrollo integral.

De igual forma, el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo fue un logro relevante del proceso. Los estudiantes demostraron capacidad para cuestionar, argumentar y proponer ideas originales durante los debates. Esta habilidad es fundamental para formar ciudadanos reflexivos, capaces de analizar los problemas sociales desde perspectivas múltiples. El pensamiento crítico se consolidó al combinar el análisis literario con el razonamiento lógico, lo que confirma la pertinencia de modelos educativos basados en el diálogo y la interpretación.

Finalmente, los hallazgos generales de la investigación confirman que la educación interdisciplinaria es un medio eficaz para la transformación social. La integración de la literatura juvenil y el pensamiento matemático permitió a los estudiantes comprender el valor del conocimiento como herramienta de cambio. Este enfoque promueve una educación más humana, científica y reflexiva, que prepara a los jóvenes para enfrentar los retos del siglo XXI. En consecuencia, se recomienda continuar implementando estrategias didácticas que integren diversas áreas del saber para fortalecer la formación integral y la conciencia crítica.

CONCLUSIONES

En primer lugar, la investigación demostró que la integración entre literatura juvenil y pensamiento matemático constituye una estrategia innovadora que promueve el desarrollo cognitivo, comunicativo y emocional de los estudiantes. Este enfoque interdisciplinario fortaleció la comprensión lectora, la argumentación lógica y la creatividad, mostrando que la unión entre emoción y razón potencia el aprendizaje significativo. La lectura de textos juveniles vinculada a estructuras numéricas y simbólicas permitió que los jóvenes reflexionaran sobre su entorno desde una mirada analítica y sensible (Ortiz, 2023).

En segundo lugar, se evidenció que la motivación escolar aumentó de forma considerable, gracias a la conexión entre las experiencias personales de los estudiantes y los contenidos académicos. Las narrativas literarias sirvieron como punto de partida para explorar problemas matemáticos, y viceversa, generando entusiasmo y sentido de pertenencia. Este cambio de actitud refleja la necesidad de replantear los métodos tradicionales de enseñanza por estrategias más participativas, emocionales y contextualizadas, que permitan a los estudiantes descubrir el placer de aprender.

Asimismo, se concluye que el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa se fortalecen cuando los estudiantes aprenden a establecer relaciones entre distintas áreas del conocimiento. Las actividades interdisciplinarias desarrollaron en ellos la habilidad de analizar, comparar y proponer soluciones creativas a problemas reales. De esta forma, la educación deja de ser un proceso lineal y fragmentado para convertirse en una experiencia integral que favorece la transformación individual y colectiva (Patron, 2025)

Finalmente, el estudio confirma que la literatura y la matemática no deben verse como disciplinas aisladas, sino como lenguajes complementarios del pensamiento humano. Ambas fomentan la imaginación, la abstracción y la construcción de sentido, pilares esenciales para la educación del siglo XXI. Promover su integración en el aula es apostar por una formación que impulse la sensibilidad, la lógica y la conciencia social, contribuyendo a la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida con el cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Á Alsina, (2025). Los contenidos matemáticos en el currículo de Educación Infantil: contrastando la legislación educativa española con la investigación. *Edma* 0-6.
<https://revistas.uva.es/index.php/edmain/article/view/10006>
- Arteaga-Martínez, B. (2021). *El aprendizaje de contenidos lógico-matemáticos a través de cuentos*. Revista Ocnos. <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/195> Ocnos
- Barrios Casadiego, C. P., & De Ávila Monrroy, A. J. (2024). Mediación didáctica de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático
https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/bdc1c986-49fd-4f0d-b312-9ca6e82fc2e7?utm_source=chatgpt.com
- Bayas-Romero, E. L. (2024). El Pensamiento Lateral como estrategia para potenciar el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico-crítico en Lengua y Literatura. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(14 Ed. esp.), 65-84
<https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/372>
- Bosch, M., Gutiérrez, A., & Llinares, S. (2024). Mapeando la investigación española en educación matemática. En Adamuz-Povedano, E., Fernández-Ahumada, N., Climent & Jiménez-Gestal (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (pp. 51-94). SEIEM.
https://www.researchgate.net/publication/389321172_Mapeando_la_investigacion_espanola_en_educacion_matematica
- Cruz Reyes, K. A., & Coral Tigrero, K. J. (2025). Literatura infantil y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico <https://repositorio.upse.edu.ec/items/b7d48b04-5dba-450c-9cea-7ad6998c7228>
- Dávila, G. C. A., Rosales, E. A. M., Maldonado, S. D. R. T., & Caiza, N. K. M. (2025). El impacto de la literatura y la psicología cognitiva en la formación de lectores con pensamiento crítico y reflexivo en el contexto educativo del siglo XXI. *RECIAMUC*, 9(3), 277-292
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1629>
- Esteve-Cascales, T. (2022). *Uso de cuentos y narrativas para enseñar conceptos matemáticos en cursos iniciales*. (Artículo) — aunque en la edición de Pentaciencias se cita un trabajo relacionado.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1399>
- García Gómez, S. (2023). La literatura y su influencia en la formación del pensamiento crítico
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19159>



- García, D., Garrido, R., & Marcos, M. (2020). El uso de los cuentos y la creatividad para la formación del futuro profesorado de infantil en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 161-174.
<https://doi.org/10.6018/reifop.370071>
- Gutiérrez Vera, P. (2023). La literatura juvenil y su influencia en las relaciones afectivas adolescentes. El aumento de la violencia de género
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/34509/La%20literatura%20juvenil%20y%20su%20influencia%20en%20las%20relaciones%20afectivas%20adolescentes.%20El%20aumento%20de%20la%20violencia%20de%20genero.pdf?sequence=1>
- Leyva, E. M. R. (2024). La literatura infantil y juvenil para la formación de comunidades lectoras del presente hacia el futuro. *Humanitas. Revista de Teoría, Crítica y Estudios Literarios*, 3(6), 223-238 <https://revhumanitas.uanl.mx/index.php/r/article/view/87>
- Llumiquinga, M. F. G., Chiluisa, M. L. C., & Canteral, N. N. C. (2025). Estrategias hermenéuticas para el aprendizaje de la Literatura juvenil en estudiantes de Octavo año de Educación Básica Superior. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 5(1), 94-106
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/383>
- Loor Mayorga, N. N., & Ordoñez Espinal, J. M. (2024). *La literatura infantil en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.) <https://repositorio.upse.edu.ec/items/75566315-6a25-4067-bdcc-4c55f2808490>
- Muñoz Moreno de Vega, P. (2023). Las matemáticas de los cuentos: uso de la literatura para enseñar matemáticas en educación infantil <https://gredos.usal.es/handle/10366/152872>
- Ortiz, C. V. (2023). *Los procesos matemáticos en educación: análisis de tareas matemáticas propuestas*. (Artículo) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9153922.pdf> Dialnet
- Patron Julca, F. E. (2025). Uso de la literatura juvenil para el aprendizaje interdisciplinario en una institución educativa en Lima Metropolitana
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/463a4a00-3397-48ac-a27b-85e3fe0c71f3>
- Valldeperas, Q. V. (2023). *El cuento infantil como herramienta para el aprendizaje de la teoría de conjuntos borrosos en educación primaria*. IEYA.
<https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/3178>



Zotes Colinas, E., & Arnal Palacián, M. (2022). Matemáticas en Educación Infantil: una mirada al aprendizaje de las magnitudes desde el desarrollo sostenible. *Educación Matemática*, 34(1).
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/603384> Dialnet

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.