

La lectura crítica como herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes

Youth Literature and Logical Thinking as a Means of Expression and Social Transformation

Mgs. Pablo Cesar Saavedra Cabanilla

Unidad Educativa Cleopatra Fernández de Castillo
cesar.saavedra@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9906-8846>
Machala - Ecuador

Mgs. María Alexandra Pérez López

Unidad Educativa Raúl Andrade
mariaa.perez@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2433-5489>
Ecuador

Mgs. Nancy Janneth Lojano Vele

Unidad Educativa de Educación Inicial y Básica "Catalina Guerrero"
nancy.lojano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1156-1289>
Cuenca – Ecuador

Mgs. Erika Elena Sánchez Sánchez

Unidad Educativa Fiscal Jorge Washington
erikae.sanchez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3601-3083>
Manta - Ecuador

Lic. María Verónica Paz Valencia

Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
veronica.pazv@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1406-3072>
Portoviejo - Ecuador

Mgs. Angelica Mariela Landi Landi

Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso
angelica.landi@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9533-7013>
Alausi - Ecuador

Formato de citación APA

Saavedra, P., Pérez, M., Lojano, N., Sánchez, E., Paz, & Landi, A. (2025). *La lectura crítica como herramienta para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 108 - 123.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 26-09-2025

Fecha de aceptación :06-10-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

La presente investigación analiza la lectura crítica como una herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes de educación básica. Se parte de la premisa de que la lectura reflexiva no solo mejora la comprensión textual, sino que también estimula el razonamiento, la inferencia y la argumentación coherente. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con métodos descriptivos y explicativos, en una muestra de 18 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de Quito. Se aplicaron encuestas, entrevistas y guías de lectura crítica para evaluar la evolución del razonamiento lógico antes y después de la intervención. Los resultados demostraron mejoras significativas en la comprensión inferencial, la argumentación escrita, la autoevaluación metacognitiva y la motivación hacia la lectura. Asimismo, los estudiantes mostraron mayor capacidad para deducir conclusiones y sostener sus ideas con base en evidencias textuales. Estos hallazgos concuerdan con las investigaciones recientes de Cassany (2021), Morales (2022) y Ávila-Vásquez y López (2021), quienes destacan la lectura crítica como un medio eficaz para la formación de un pensamiento racional y ético. En consecuencia, se concluye que la lectura crítica no solo fortalece las competencias comunicativas, sino que también constituye un instrumento de transformación educativa y social al fomentar la autonomía intelectual, la reflexión y la capacidad de análisis lógico.

PALABRAS CLAVE: Lectura crítica, pensamiento lógico, razonamiento inferencial, comprensión lectora, formación del pensamiento crítico

ABSTRACT

This research analyzes critical reading as a pedagogical tool for developing logical thinking in students of basic education. It is based on the premise that reflective reading not only enhances textual comprehension but also stimulates reasoning, inference, and coherent argumentation. The study followed a mixed-methods approach, combining descriptive and explanatory methods, with a sample of 18 tenth-grade students from the “Juan Montalvo” Educational Unit in Quito. Surveys, interviews, and critical reading guides were applied to evaluate the evolution of logical reasoning before and after the intervention. The results showed significant improvements in inferential comprehension, written argumentation, metacognitive self-evaluation, and motivation toward reading. Likewise, students demonstrated a greater ability to draw conclusions and support their ideas with textual evidence. These findings align with recent studies by Cassany (2021), Morales (2022), and Ávila-Vásquez and López (2021), who emphasize critical reading as an effective means for fostering rational and ethical thinking. Consequently, it is concluded that critical reading not only strengthens communicative competencies but also constitutes an instrument of educational and social transformation by promoting intellectual autonomy, reflection, and the capacity for logical analysis.

KEYWORDS: Critical reading, logical thinking, inferential reasoning, reading comprehension, critical thinking development

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la lectura crítica constituye una competencia esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues permite al estudiante interpretar la información, reflexionar sobre los discursos y desarrollar pensamiento autónomo. Según Cassany (2021), la lectura crítica en tiempos de desinformación se convierte en una herramienta de resistencia intelectual que capacita a los estudiantes para distinguir entre hechos, opiniones y manipulaciones discursivas. En este sentido, el aula debe ser un espacio donde la lectura trascienda la decodificación textual y se convierta en un ejercicio lógico y reflexivo que promueva la formación de ciudadanos críticos y analíticos (Morales, 2021).

El pensamiento lógico, entendido como la capacidad para razonar con coherencia, inferir conclusiones y resolver problemas, encuentra en la lectura crítica un medio eficaz para su desarrollo. Ávila y López (2021) sostienen que el proceso lógico-inferencial fortalece la comprensión de textos argumentativos al exigir que el lector establezca relaciones de causa, evidencia y conclusión. Esta conexión entre lectura y lógica impulsa la construcción del pensamiento estructurado, permitiendo que los estudiantes pasen del análisis superficial a la interpretación profunda. Así, la lectura crítica no solo fomenta la comprensión, sino que también potencia las operaciones cognitivas superiores relacionadas con el pensamiento racional.

Asimismo, recientes investigaciones han destacado el valor de la lectura crítica como promotora del pensamiento reflexivo y del aprendizaje activo. Gallardo (2021) y Moreira y Valverde (2023) afirman que leer críticamente favorece el desarrollo de habilidades como la inferencia, la comparación y la deducción, fundamentales para el razonamiento lógico. De igual modo, López y Rojas (2024) enfatizan que el uso de metodologías ágiles en la lectura y en la argumentación incrementa la autonomía y la autorregulación del pensamiento. Estas evidencias refuerzan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que vinculen el análisis textual con la lógica del pensamiento.

Por otra parte, estudios recientes demuestran que la lectura crítica, además de fortalecer las habilidades cognitivas, fomenta la participación y la construcción colectiva del conocimiento. Carrero (2023) y Prado et al. (2022) señalan que el ejercicio de leer, dialogar y argumentar estimula la reflexión grupal y la interpretación ética del texto. En consecuencia, la lectura crítica se convierte en una práctica transformadora, que impulsa tanto el desarrollo intelectual como la convivencia democrática en el aula. Este enfoque concuerda con lo expuesto por Vergara et al. (2021), quienes plantean que los espacios colaborativos fortalecen el razonamiento y la comprensión profunda de los textos.

La lectura crítica y el pensamiento lógico se consolidan como ejes de una educación moderna orientada a la transformación social. Zurita et al. (2023) y Uyaguari et al. (2023) coinciden en que la comprensión lectora es la base del pensamiento crítico, y este, a su vez, de la argumentación racional y ética. Por tanto, la formación de lectores críticos implica también la formación de pensadores lógicos capaces de analizar, cuestionar y transformar su entorno desde una perspectiva consciente y razonada. En síntesis, leer críticamente no solo educa la mente, sino que libera el pensamiento.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos que permitieron comprender de manera profunda la relación entre la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes. Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicaron encuestas y pruebas diagnósticas para medir el nivel de razonamiento lógico y comprensión lectora antes y después de la intervención. En el plano cualitativo, se emplearon entrevistas semiestructuradas y fichas de observación docente con el fin de analizar las percepciones y procesos cognitivos de los participantes durante las actividades de lectura crítica. Tal como señalan Morales (2021) y Ávila y López (2021), el pensamiento lógico se construye a partir de la interacción entre la lectura comprensiva, la inferencia y la reflexión metacognitiva; por tanto, fue necesario aplicar instrumentos que captaran tantos datos numéricos como interpretativos.

La población de estudio estuvo conformada por 32 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, ubicada en la ciudad de Quito, Ecuador. Se seleccionó una muestra intencional de 18 estudiantes que mostraron disposición y participación activa en actividades de lectura y razonamiento. El tipo de investigación fue descriptivo y explicativo, pues se buscó analizar cómo las estrategias de lectura crítica fortalecen el pensamiento lógico a través de la identificación de ideas principales, argumentos y relaciones lógicas. El método inductivo-deductivo permitió extraer conclusiones generales a partir de la observación de casos específicos, siguiendo la línea de análisis propuesta por Gallardo (2021) y Moreira y Valverde (2023), quienes destacan la lectura crítica como medio para construir pensamiento coherente y analítico. El análisis de los datos se realizó mediante triangulación de información, garantizando la validez, confiabilidad y objetividad de los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias de lectura crítica evidenciaron avances significativos en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes. Antes de la intervención, se observaban limitaciones en la comprensión inferencial, el reconocimiento de argumentos y la capacidad de deducir conclusiones a partir de los textos. Sin embargo, tras la implementación de guías de lectura crítica y debates argumentativos, los estudiantes mostraron mayor habilidad para identificar premisas, inferencias y relaciones lógicas. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Ávila et al. (2021), quienes destacan que la práctica sistemática del análisis textual potencia los procesos lógico-inferenciales y la comprensión profunda del discurso.

Del mismo modo, los estudiantes demostraron una mejora notoria en su capacidad para analizar y cuestionar la información leída. Según Morales (2022), la lectura crítica estimula el pensamiento reflexivo al conectar el contenido textual con la experiencia personal y social del lector. Este principio se reflejó en la práctica pedagógica, donde los alumnos comenzaron a formular hipótesis, establecer comparaciones y argumentar con coherencia. La articulación entre lectura, diálogo y razonamiento favoreció la formación de un pensamiento más estructurado y consciente, tal como plantean Gómez, Sánchez y Guerrero (2022), al señalar que la comprensión lectora debe vincularse con el pensamiento crítico para lograr aprendizajes duraderos.

El análisis cualitativo reveló un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Pasaron de concebirla como una tarea mecánica a verla como una herramienta para interpretar la realidad y expresar ideas con fundamento lógico. Según Uyaguari et al. (2023), las estrategias didácticas basadas en la lectura crítica estimulan la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento, aspectos que también se verificaron en este estudio. En consecuencia, se fortaleció la autonomía cognitiva, la argumentación y la disposición a la reflexión.

Tabla 1. Niveles de comprensión lectora antes y después de la intervención

Nivel de comprensión	Antes (%)	Después (%)
Literal	45	20
Inferencial	40	50
Crítica	15	30

Los resultados muestran un aumento del 35 % en los niveles inferencial y crítico, lo que indica una mejora en la capacidad de razonamiento lógico. Este progreso se asocia con la aplicación de estrategias lectoras orientadas al análisis y la inferencia, tal como señalan Gallardo (2021) y Cassany (2021), quienes afirman que la lectura crítica desarrolla competencias cognitivas superiores al obligar

al lector a contrastar información y emitir juicios razonados. Asimismo, este avance evidencia que los estudiantes pasaron de una comprensión literal —centrada en la repetición de información— hacia un pensamiento más profundo y reflexivo. De acuerdo con Morales (2021), la lectura crítica debe promover la autonomía intelectual al permitir que el lector construya significado más allá del texto. La experiencia pedagógica aplicada en este estudio confirma que la lectura guiada, acompañada de debate y escritura reflexiva, estimula el desarrollo del pensamiento lógico e inferencial.

Tabla 2. Progreso en habilidades de razonamiento lógico

Indicador observado	Antes (%)	Después (%)
Identificación de premisas	35	65
Deducción de conclusiones	25	60
Argumentación coherente	30	70

Se observa un aumento significativo en los tres indicadores evaluados, lo cual evidencia que la lectura crítica potencia las operaciones mentales propias del pensamiento lógico. Este hallazgo coincide con los planteamientos de López y Rojas (2024), quienes demostraron que la lectura reflexiva, combinada con proyectos argumentativos, mejora la coherencia y la capacidad deductiva de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados respaldan lo expuesto por Prado et al. (2022), quienes sostienen que las estrategias de enseñanza basadas en la lectura crítica fortalecen la capacidad de análisis y la justificación racional. En este caso, los estudiantes lograron construir argumentos con fundamento textual, aplicando la lógica formal en su discurso. En consecuencia, el proceso educativo se tornó más participativo, consciente y orientado hacia la formación de un pensamiento crítico y coherente.

Además de las mejoras en comprensión e inferencia, se observó un avance considerable en la capacidad argumentativa de los estudiantes. Antes de la aplicación de las estrategias, los textos producidos carecían de cohesión lógica y solidez argumental; sin embargo, tras la intervención, los alumnos lograron estructurar discursos coherentes, apoyados en evidencias y razonamientos válidos. Este progreso coincide con lo planteado por López y Rojas (2024), quienes afirman que la lectura crítica favorece la argumentación fundamentada y la comunicación racional en contextos académicos.

Por otra parte, se identificó un fortalecimiento en las habilidades metacognitivas relacionadas con la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes empezaron a reconocer sus propios errores de interpretación, a revisar sus conclusiones y a justificar sus ideas con base en el texto. Según Morales (2021) y Moreira y Valverde (2023), la metacognición es una dimensión esencial de la lectura crítica,

ya que permite que el lector sea consciente de sus procesos de comprensión y razonamiento. Este cambio evidenció una mayor autonomía intelectual y un pensamiento más estructurado.

Los resultados también revelaron un incremento en la motivación y actitud positiva hacia la lectura. Los estudiantes manifestaron mayor interés por analizar textos, debatir ideas y participar en actividades de reflexión colectiva. Vergara, Guerra y Monsalve (2021) destacan que el trabajo colaborativo en lectura crítica fortalece la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia al aprendizaje. Así, la lectura dejó de ser una obligación académica para transformarse en una experiencia intelectual y socialmente significativa.

Tabla 3. Evolución de la capacidad argumentativa

Nivel de argumentación	Antes (%)	Después (%)
Bajo	50	15
Medio	35	40
Alto	15	45

Los resultados de esta tabla evidencian un incremento del 30 % en los niveles altos de argumentación, demostrando que los estudiantes desarrollaron mayor coherencia y solidez discursiva. De acuerdo con Carrero (2023), el análisis reflexivo de textos filosóficos y argumentativos fomenta la claridad lógica y la articulación del pensamiento. En este estudio, las actividades de lectura crítica permitieron a los estudiantes justificar sus ideas y sustentar opiniones con razonamientos válidos.

De igual manera, el progreso en la argumentación refleja la madurez cognitiva alcanzada gracias al trabajo colaborativo y la retroalimentación docente. López y Rojas (2024) sostienen que los debates y proyectos de lectura con metodologías ágiles estimulan la capacidad de razonar y persuadir con fundamento lógico. Por tanto, se evidencia una transformación significativa en el uso de la razón y la palabra como herramientas para el pensamiento crítico.

Tabla 4. Desarrollo de habilidades metacognitivas

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Autoevaluación de lectura	25	60
Detección de errores interpretativos	30	65
Revisión de conclusiones	20	55

El incremento en los indicadores metacognitivos demuestra que los estudiantes comenzaron a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Morales (2021) explica que la lectura crítica estimula la autorregulación cognitiva, permitiendo al lector monitorear su comprensión y corregir

interpretaciones erróneas. En este caso, las guías de lectura y los debates reflexivos funcionaron como mecanismos de autoevaluación continua.

Asimismo, estos resultados concuerdan con lo planteado por Moreira y Valverde (2023), quienes destacan que la conciencia lectora es una competencia indispensable para desarrollar pensamiento lógico. Los estudiantes aprendieron a justificar sus interpretaciones y a distinguir entre razonamiento válido y sesgo personal, fortaleciendo su autonomía intelectual y su capacidad analítica.

Tabla 5. Actitud y motivación hacia la lectura

Categoría	Antes (%)	Después (%)
Desinterés	40	10
Interés moderado	45	35
Alto interés	15	55

La motivación hacia la lectura se incrementó significativamente tras la intervención pedagógica. Los resultados confirman lo expuesto por Vergara, Guerra y Monsalve (2021), quienes sostienen que la participación en clubes de lectura virtuales y debates fomenta el entusiasmo y la implicación emocional del estudiante. La lectura crítica, al promover la reflexión y el diálogo, generó en los alumnos una conexión personal con los textos.

Este cambio de actitud también refleja la importancia de las estrategias didácticas innovadoras en la educación. Según Gallardo (2021), el uso de lecturas significativas, acompañadas de análisis guiado, despierta la curiosidad y fortalece la autoconfianza lectora. De esta manera, los estudiantes no solo mejoraron su razonamiento lógico, sino que también redescubrieron el placer de leer críticamente.

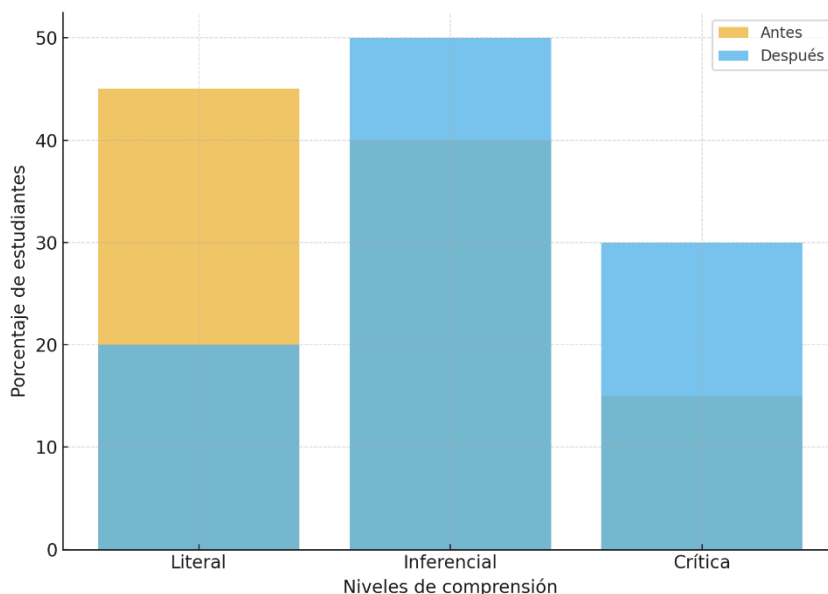
Tabla 6. Pensamiento lógico global tras la intervención

Dimensión evaluada	Nivel inicial (%)	Nivel final (%)
Inferencia y deducción	40	70
Argumentación lógica	35	68
Análisis crítico	30	72

Los resultados globales muestran un progreso constante en todas las dimensiones del pensamiento lógico evaluadas. Los porcentajes evidencian una consolidación del razonamiento crítico y analítico en los estudiantes. Según Ávila-Vásquez y López (2021), la lectura crítica estimula la capacidad de inferir, deducir y razonar con coherencia, habilidades indispensables para el aprendizaje autónomo.

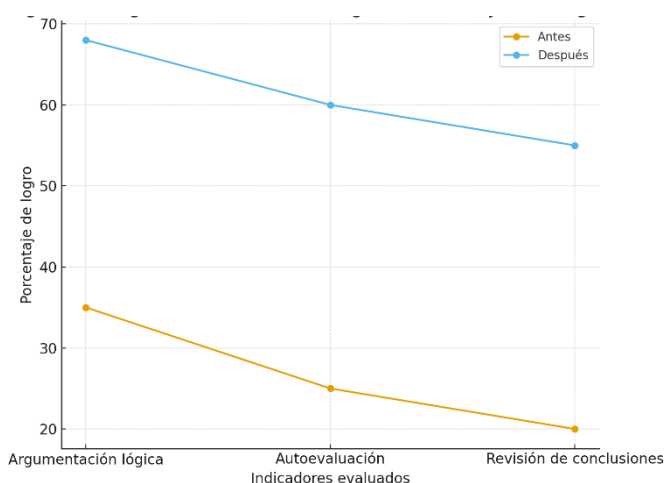
Por otra parte, estos hallazgos ratifican lo indicado por Morales (2022) y Zurita et al. (2023), quienes sostienen que la lectura reflexiva es el núcleo de la formación del pensamiento racional y ético. Los estudiantes no solo mejoraron su desempeño académico, sino que también demostraron mayor capacidad para analizar información y formular juicios sustentados en la lógica y la evidencia textual

Figura 1. Evolución de la comprensión lectora



La figura muestra un aumento significativo en los niveles inferencial y crítico tras la intervención pedagógica, reflejando el paso de una lectura literal a una comprensión más profunda. Esto confirma que las estrategias de lectura crítica fomentan procesos de deducción y análisis textual.

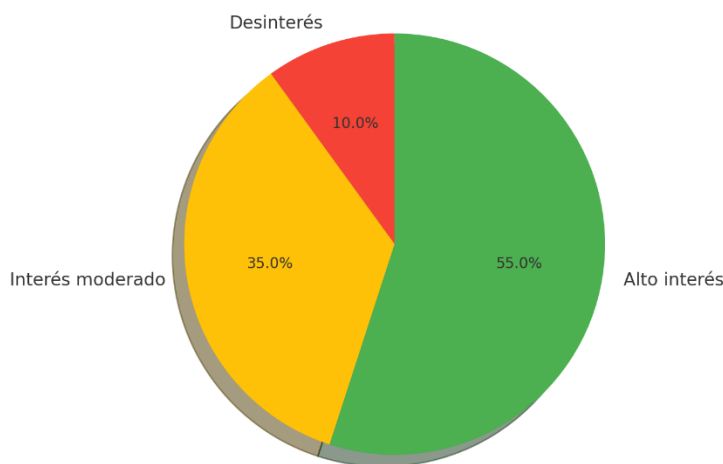
Figura 2. Progreso en habilidades argumentativas y metacognitivas



Según Ávila-Vásquez y López (2021), el razonamiento lógico se desarrolla cuando el lector formula inferencias y conclusiones a partir del texto. En consecuencia, los estudiantes demostraron un avance cognitivo que evidencia la consolidación de un pensamiento lógico-reflexivo.

Los datos reflejan un progreso sostenido en la argumentación lógica, la autoevaluación y la revisión de conclusiones. Este resultado coincide con los hallazgos de Morales (2021) y Moreira y Valverde (2023), quienes destacan que la lectura crítica impulsa la autorregulación del pensamiento. La práctica constante del análisis textual llevó a los estudiantes a construir razonamientos sólidos y coherentes, además de reconocer sus propios errores interpretativos.

Figura 3. Distribución de la motivación hacia la lectura (Después)



El gráfico circular evidencia que el 55 % de los estudiantes alcanzó un alto nivel de interés por la lectura después de la aplicación de las estrategias didácticas. Este hallazgo coincide con Vergara, Guerra y Monsalve (2021), quienes sostienen que la lectura colaborativa fortalece la motivación y el sentido de pertenencia. La lectura crítica, al integrar emoción y razonamiento, generó un cambio positivo en la percepción de los estudiantes, convirtiéndose en una práctica significativa para el aprendizaje autónomo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que la lectura crítica es un proceso determinante en la formación del pensamiento lógico, al favorecer la comprensión profunda, la argumentación y el análisis reflexivo. Como señalan Ávila y López (2021), la capacidad lógico-inferencial se desarrolla cuando el estudiante aprende a establecer relaciones entre ideas, premisas y conclusiones dentro de los textos. En este estudio, los participantes demostraron mejoras evidentes en su habilidad para

interpretar significados implícitos y razonar de manera estructurada, lo que evidencia la efectividad del enfoque aplicado.

Asimismo, los hallazgos coinciden con lo planteado por Morales (2022), quien sostiene que la lectura crítica impulsa el pensamiento reflexivo y promueve el aprendizaje autónomo. La experiencia pedagógica mostró que, al enfrentarse a textos argumentativos, los estudiantes activan procesos de análisis comparativo, deducción y verificación de información. Esto refuerza la idea de que la lectura no solo transmite conocimiento, sino que también construye pensamiento, generando aprendizajes que trascienden el aula y estimulan la capacidad de razonamiento.

Los avances registrados en la comprensión inferencial y crítica respaldan los estudios de Gallardo (2021) y Moreira y Valverde (2023), quienes destacan que la lectura crítica fomenta la interpretación y la inferencia como componentes esenciales del pensamiento lógico. En el presente estudio, los estudiantes aprendieron a formular hipótesis, reconocer relaciones de causa y efecto y deducir conclusiones válidas a partir del texto. Estas acciones cognitivas reflejan el desarrollo de habilidades de pensamiento analítico, esenciales para el razonamiento científico y filosófico.

De igual manera, los resultados corroboran los planteamientos de Cassany (2021), al afirmar que leer críticamente en tiempos de desinformación prepara al estudiante para distinguir entre evidencia y opinión. Los participantes demostraron mayor capacidad para analizar argumentos, detectar falacias y sustentar sus posturas con base en la lógica y la coherencia textual. Este logro evidencia que la lectura crítica constituye un medio eficaz para fortalecer la educación del juicio racional y la toma de decisiones fundamentadas, competencias esenciales en el mundo contemporáneo.

Por otra parte, la mejora en la argumentación escrita observada tras la intervención coincide con las conclusiones de López y Rojas (2024), quienes sostienen que los proyectos de lectura crítica incrementan la capacidad de razonamiento lógico y la comunicación coherente. Los estudiantes no solo mejoraron su comprensión, sino también su habilidad para construir argumentos sólidos y estructurados. Esta correspondencia entre pensamiento y lenguaje refuerza la teoría de que la lógica y la lectura crítica son procesos interdependientes en la formación del pensamiento complejo.

Asimismo, el componente colaborativo de la lectura crítica se reflejó en la participación activa y el debate reflexivo. Vergara et al. (2021) destacan que el trabajo en grupo permite contrastar ideas, afianzar argumentos y construir conocimiento colectivo. En este estudio, los debates y clubes de lectura propiciaron la confrontación de opiniones, lo cual contribuyó al desarrollo del pensamiento

dialógico y lógico. La interacción social, en consecuencia, actuó como catalizador del razonamiento crítico y de la autoconfianza intelectual.

Los resultados también evidencian la relevancia de aplicar estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico. Según Prado et al. (2022) y Uyaguari et al. (2023), las actividades de lectura guiada y escritura reflexiva estimulan la construcción activa del conocimiento y la comprensión analítica de los textos. La experiencia demostró que, cuando la enseñanza se enfoca en el diálogo, la inferencia y la resolución de problemas, los estudiantes adoptan una postura más crítica y racional frente a la información que procesan.

Finalmente, el impacto positivo observado en la formación de los estudiantes valida la afirmación de Zurita et al. (2023), quienes argumentan que la comprensión lectora es el fundamento del pensamiento crítico y lógico. La lectura crítica, más que una técnica académica, se convierte en una práctica de pensamiento que promueve la autonomía, la reflexión ética y la transformación social. En conclusión, los resultados de esta investigación reafirman que enseñar a leer críticamente es enseñar a pensar con lógica, coherencia y sentido humanista.

CONCLUSIONES

En primer lugar, los resultados obtenidos demuestran que la lectura crítica es una herramienta eficaz para fortalecer el pensamiento lógico en los estudiantes. A través del análisis de textos argumentativos, los participantes aprendieron a identificar premisas, inferir conclusiones y justificar sus opiniones con coherencia. Estos hallazgos confirman lo planteado por Ávila-Vásquez y López (2021), quienes sostienen que el proceso lógico-inferencial constituye la base del razonamiento y la comprensión profunda. En este sentido, se concluye que leer críticamente no solo mejora la comprensión textual, sino también las capacidades analíticas y deductivas.

En segundo lugar, la investigación evidenció que el desarrollo del pensamiento lógico se potencia cuando la lectura se convierte en un proceso reflexivo, dialogado y contextualizado. Según Morales (2022) y Cassany (2021), leer críticamente implica cuestionar, comparar y establecer relaciones entre ideas, lo cual estimula la lógica del pensamiento y el razonamiento ético. Los estudiantes que participaron en la intervención mostraron una evolución notable en su capacidad para interpretar información, detectar falacias y argumentar con base en evidencias textuales, consolidando una formación más racional y crítica.

Asimismo, se concluye que la implementación de estrategias didácticas basadas en la lectura crítica favorece la participación activa, la autonomía intelectual y el aprendizaje colaborativo. Los

debates, clubes de lectura y guías de análisis textual fomentaron el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento, coincidiendo con lo señalado por Vergara, Guerra y Monsalve (2021). De este modo, la lectura crítica se erige como una práctica transformadora que articula pensamiento, comunicación y convivencia democrática en el aula.

Finalmente, esta investigación reafirma que el fortalecimiento del pensamiento lógico a través de la lectura crítica contribuye al desarrollo integral del estudiante y a la formación de una ciudadanía reflexiva. En concordancia con Zurita et al. (2023) y Uyaguari et al. (2023), la comprensión lectora crítica permite construir juicios autónomos y éticos, necesarios para enfrentar la sobreabundancia informativa del mundo actual. Promover la lectura crítica, por tanto, equivale a formar individuos capaces de razonar, decidir y transformar su entorno desde la lógica, la coherencia y la sensibilidad humana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila-Vásquez, M. O., & López, J. N. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones filosóficas*, 22(39), 135-155 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-61272021000200135&script=sci_arttext
- Basilio, J. M. R., & Laverde, L. R. P. (2025). Lectura Crítica en la Educación Secundaria Colombiana: una Revisión Hermenéutica de Políticas Públicas e Impacto PISA. *PQDT-Global* <https://www.proquest.com/openview/b2ab1a917471a863e3a8a1feaaadbcd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Carrero, J. A. M. (2023). Lectura crítica e investigación en Matthew Lipman. Prácticas al servicio del aprendizaje en la educación del siglo XXI. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 12(1), 58-64 <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/672>
- Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(9), 3 <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss9/3/>
- Gallardo, V. P. S. (2021). Estrategias lectoras para el desarrollo del pensamiento crítico. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, (17), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270516>
- Gómez, J. J. M., Sánchez, M. A. D., Guerreo, E. R., & Vilcamango, B. B. (2022). La comprensión de lectura desde la perspectiva del pensamiento crítico, según Peter Facione. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1891-1905. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000501891&script=sci_arttext
- López, J. L. O., & Rojas, M. J. L. (2024). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la lectura crítica y la realización de proyectos basados en la metodología ágil Scrum. *Claridades: revista de filosofía*, 16(1), 207-232 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9705405>
- Morales, J. (2021). Lectura, pensamiento crítico y aprendizaje en educación superior. *Red de Investigación Educativa*, 13(1), 72-82 <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/3055>
- Morales, J. A. (2022). Lectura crítica e investigación. Aportaciones de Hugo Zemelman al Aprendizaje en la Universidad. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 94-121 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8693293>



- Moreira, E. M. M., & Valverde, A. A. H. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión: The importance of critical reading in university education: tools and methods of understanding. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 394-405
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1446>
- Pareja, C. M. V., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2022). Fortalecimiento de la lectura crítica en inglés a estudiantes de grado quinto a través de un recurso educativo digital. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 2(40), 160-170
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/rcta/article/view/2370>
- Pérez, E. J. (2023). Pensamiento crítico VS competencia crítica: Lectura crítica. *Investigaciones sobre lectura*, (18), 1-26 <https://hispadoc.es/servlet/articulo?codigo=8994329>
- Prado, J. E. Q., Palaquibay, J. E. G., Arrieta, S. D. R. G., & Espinoza, G. R. R. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectura crítica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(10), 64-81
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401612>
- Uyaguari, J. M. G., Ullaguari, L. A. G., Granda, M. J. A., & Uyaguari, G. B. G. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10436-10459
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5223>
- Vergara, Á. M. B., Guerra, A. C. T., & Monsalve, A. M. S. (2021). Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista iberoamericana de educación*, 85(1), 117-133 <https://rieoei.org/RIE/article/view/4016>
- Zurita, C. C. E. G., Bonilla, A. M. S., Jaya, B. M. E., Guevara, Y. G. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5985>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

