

Educación inclusiva y neurodiversidad: estrategias para atender distintos estilos de aprendizaje

Inclusive Education and Neurodiversity: Strategies to Address Different Learning Styles

Mgs. Geoconda Mireya Bravo Alcívar

Escuela Dr. Jorge Luis Auz Landázuri
geocondabravo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1963-3329>
Guayaquil - Ecuador

Mgs. Norma Piedad Tonato Almachi

Unidad Educativa Belisario Quevedo
piedad.tonato@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4361-141X>
Latacunga – Ecuador

Mgs. Andrés Guillermo Rojas Amón

CoinTax Accounting LLC
contact@cointaxaccounting.com
<https://orcid.org/0009-0004-6735-0395>
Queens New York

MCs. Mariana Cecilia Tobar Alejandro

Escuela Estados Unidos
mariana.tobara@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4135-3355>
Guayaquil - Ecuador

Mgs. Angelica Mariela Landi Landi

Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso
angelica.landi@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9533-7013>
Alausi - Ecuador

Lic. Felipe Israel Pulla Calle

Independiente
felipe.pulla23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6224-7017>
Azogues – Ecuador

Formato de citación APA

Bravo, G., Tonato, N., Rojas, A., Tobar, M., Landi, A. & Pulla, F.. (2025). Educación inclusiva y neurodiversidad: estrategias para atender distintos estilos de aprendizaje. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 219-235.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 27-09-2025

Fecha de aceptación :07-10-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

En un contexto educativo que exige adaptabilidad y comprensión de la diferencia, la neurodiversidad emerge como una mirada transformadora que redefine los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este artículo analiza cómo los docentes integran la inclusión y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula, promoviendo ambientes equitativos donde cada estudiante pueda desplegar su potencial. Desde un enfoque cualitativo-descriptivo, se trabajó con una muestra de 20 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, en Guayaquil, para explorar percepciones, conocimientos y estrategias aplicadas en torno a la diversidad cognitiva. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes poseen una comprensión media-alta de la neurodiversidad, aunque aún presentan limitaciones en la implementación práctica del DUA. Las estrategias más recurrentes fueron el aprendizaje cooperativo y las tutorías personalizadas, las cuales favorecieron el clima emocional del aula y la participación estudiantil. De igual manera, la percepción de los estudiantes fue mayoritariamente positiva, destacando la empatía y el acompañamiento como factores esenciales para sentirse incluidos. No obstante, la falta de capacitación continua y el escaso apoyo institucional siguen siendo desafíos persistentes. En conclusión, la neurodiversidad no solo invita a reconocer las diferencias, sino a convertirlas en motores de innovación pedagógica. Su aplicación sistemática fortalece la equidad educativa y promueve una cultura escolar donde aprender distinto es también aprender con dignidad.

PALABRAS CLAVE: neurodiversidad, inclusión educativa, diseño universal para el aprendizaje, estrategias pedagógicas, educación ecuatoriana.

ABSTRACT

Educational psychology stands out as a unifying axis between knowledge, emotions, and social coexistence within the school context. Its implementation enhances meaningful learning through emotional regulation, empathetic communication, and pedagogical reflection. This research analyzed the effects of psychological guidance on learning processes and school climate improvement, emphasizing the teacher's role as an affective mediator and promoter of student well-being. Findings revealed a highly positive perception of students toward psychological strategies, with noticeable increases in motivation, self-confidence, and academic achievement. Likewise, a strong correlation was observed between emotional well-being and performance improvement, confirming that emotional education enhances understanding and cooperation in the classroom. The most effective strategies included conflict mediation, collaborative learning, and reflective tutoring, which strengthened group cohesion and peaceful coexistence. Integrating educational psychology into teaching practice transforms the teacher's role, promotes inclusion, and builds a culture of respect and harmony. Therefore, its sustained implementation represents a viable path toward a more human, participatory, and emotionally balanced education.

KEYWORDS: educational psychology, school coexistence, meaningful learning, emotional well-being, teacher guidance.

INTRODUCCIÓN

La neurodiversidad constituye un enfoque contemporáneo que promueve la comprensión de las diferencias cognitivas como parte de la variabilidad humana y no como una deficiencia. Desde esta perspectiva, cada estudiante posee un modo único de procesar la información, interactuar con el entorno y construir el conocimiento. Este paradigma cuestiona los modelos tradicionales centrados en la homogeneidad del aprendizaje y reivindica la inclusión como un principio pedagógico esencial (Amador et al., 2021). Reconocer la neurodiversidad implica valorar la pluralidad mental y emocional, fomentando una educación que se adapte a la diversidad neurológica presente en las aulas.

En los últimos años, las investigaciones sobre neurodiversidad han cobrado gran relevancia al evidenciar la necesidad de transformar las prácticas educativas y las políticas institucionales. La educación inclusiva se nutre de esta visión al promover estrategias de enseñanza que consideren la singularidad de cada estudiante y no su déficit (García et al., 2025). Esta mirada redefine el papel del docente como mediador de experiencias personalizadas, orientadas al respeto, la equidad y la empatía en el proceso de aprendizaje.

Comprender la neurodiversidad implica ir más allá del diagnóstico o la etiqueta, reconociendo los talentos y potenciales que cada cerebro diverso puede aportar a la sociedad (Carmona, 2025). En este contexto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear entornos flexibles que favorezcan la participación activa, el desarrollo de habilidades sociales y la autorregulación emocional. La inclusión se convierte así en un proceso dinámico que trasciende lo administrativo y se materializa en la práctica docente diaria.

Las investigaciones recientes destacan que los estudiantes neurodivergentes, como aquellos con TDAH o TEA, enfrentan múltiples barreras sociales y emocionales en su formación académica (Arboleda et al., 2024). Sin embargo, cuando el entorno escolar promueve la aceptación de la diferencia y el uso de metodologías activas, estos alumnos logran niveles significativos de desarrollo cognitivo y afectivo. En consecuencia, el enfoque neurodiverso no busca compensar limitaciones, sino potenciar las capacidades individuales.

En el ámbito de la educación superior, la neurodiversidad se consolida como un desafío y una oportunidad para rediseñar los procesos formativos desde una perspectiva inclusiva y humanista. Los estudios demuestran que la participación estudiantil mejora cuando las universidades aplican políticas de accesibilidad, tutorías personalizadas y apoyos tecnológicos (Loredo et al., 2025). De esta manera,

la diversidad cognitiva se transforma en una fuente de innovación pedagógica y crecimiento académico.

Desde el plano psicológico y pedagógico, el reconocimiento de la neurodiversidad impulsa el uso de estrategias que fomenten la creatividad, la autonomía y la cooperación entre los estudiantes (Díaz et al., 2024). Estas estrategias permiten construir un clima educativo positivo donde las diferencias se perciben como oportunidades para aprender juntos. Así, la práctica docente se orienta hacia la comprensión de las particularidades sensoriales, atencionales y emocionales que caracterizan a cada aprendiz.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha convertido en una herramienta clave para garantizar el acceso equitativo al conocimiento. Este modelo plantea ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, de modo que cada estudiante encuentre vías personalizadas para demostrar su aprendizaje (Salazar et al., 2025). Aplicar el DUA desde la neurodiversidad permite reducir la exclusión, fortalecer la empatía y promover el sentido de pertenencia en los contextos educativos.

Las emociones también desempeñan un papel crucial en la inclusión de los estudiantes neurodivergentes. En este sentido, la educación física emocional y la musicoterapia se presentan como estrategias que favorecen la autorregulación y la expresión creativa (Castro et al., 2025; Moya, 2024). Estas prácticas fortalecen la conexión cuerpo-mente, permitiendo que los estudiantes canalicen sus emociones y desarrollen competencias socioemocionales necesarias para su bienestar integral.

A nivel docente, la neurodiversidad demanda una formación que promueva la reflexión crítica y el compromiso ético con la inclusión. Los profesores deben adquirir competencias para identificar las necesidades específicas de sus estudiantes y adaptar los recursos pedagógicos sin prejuicios (Rodríguez, 2025). Esto implica una transformación cultural en las instituciones, donde el respeto y la aceptación de la diferencia sean los pilares del aprendizaje colaborativo y humanizado.

Finalmente, la comprensión de la neurodiversidad representa una invitación a construir una educación más justa, sensible y respetuosa con las particularidades del ser humano. Iniciativas innovadoras, como el uso de cuentos STEAM o las propuestas artísticas, contribuyen a crear experiencias significativas que promueven la empatía y la igualdad de oportunidades (Peinado, 2025; Rosas, 2025). En este marco, la escuela del siglo XXI debe concebirse como un espacio donde la diversidad cognitiva no se tolere, sino que se celebre como fuente de riqueza y transformación social.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló en una institución educativa de la región Costa del Ecuador, específicamente en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, ubicada en el cantón Guayaquil. El estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo descriptivo, orientado a comprender las percepciones docentes y las prácticas inclusivas vinculadas con la neurodiversidad. Se emplearon como instrumentos la observación estructurada, la entrevista semiestructurada y el registro anecdótico, con el fin de recoger información sobre las estrategias pedagógicas implementadas para atender a estudiantes con diferentes perfiles cognitivos. De acuerdo con Moreno (2025), los métodos cualitativos permiten explorar la experiencia educativa desde una mirada interpretativa, reconociendo las realidades subjetivas y los contextos específicos de cada comunidad escolar.

La población estuvo conformada por 40 estudiantes de octavo año de Educación General Básica y 5 docentes del área de Lengua y Literatura, mientras que la muestra se seleccionó de manera intencional, incluyendo a 20 estudiantes y 2 docentes que mostraron mayor participación en programas de inclusión educativa. La información recopilada fue procesada mediante análisis de contenido, categorizando las respuestas en torno a actitudes, percepciones y estrategias de atención a la neurodiversidad. Según García et al. (2025) y Sagredo et al. (2024), este tipo de análisis resulta pertinente cuando se busca identificar patrones de respuesta y comprender cómo las prácticas inclusivas contribuyen al desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes. De este modo, el método adoptado permitió articular la teoría con la realidad institucional, destacando la importancia de una enseñanza que reconozca y valore las diferencias neurológicas dentro del aula.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos en la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra” permitió identificar los niveles de conocimiento docente sobre neurodiversidad, las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas, la percepción estudiantil sobre la atención a la diversidad y el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Los resultados revelan avances significativos en la comprensión conceptual, aunque persisten limitaciones en la práctica pedagógica y la formación continua. Este diagnóstico evidencia que la sensibilización docente es un factor determinante para consolidar entornos inclusivos (García et al., 2025).

En general, los docentes reconocen la importancia de atender a la diversidad cognitiva, pero algunos presentan vacíos en la aplicación de metodologías flexibles y adaptaciones curriculares. La mayoría manifiesta interés en capacitarse en estrategias de inclusión y DUA, aunque las condiciones



institucionales no siempre favorecen procesos sostenibles. Según Moreno (2025), la falta de acompañamiento técnico reduce la efectividad de las políticas de inclusión y genera tensiones en el aula, especialmente cuando no se cuenta con recursos adecuados.

Por su parte, los estudiantes expresan una percepción positiva respecto a las acciones de inclusión implementadas por sus docentes. Sin embargo, aún se perciben actitudes de incompreensión y estigmatización hacia compañeros neurodivergentes, lo que coincide con los hallazgos de Fernández et al. (2025), quienes destacan que la inclusión auténtica requiere fortalecer la empatía y la educación emocional. En consecuencia, se evidencia la necesidad de profundizar la formación docente y promover una cultura escolar basada en el respeto y la equidad.

Tabla 1. Nivel de conocimiento docente sobre neurodiversidad

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	40%
Medio	2	40%
Bajo	1	20%

Los resultados muestran que el 80% de los docentes poseen un conocimiento medio o alto sobre neurodiversidad, lo cual indica un nivel de comprensión adecuado de las bases conceptuales. Sin embargo, el 20% restante presenta vacíos teóricos que limitan su práctica. Esto refleja la importancia de mantener procesos formativos continuos y de actualización profesional (Loredo et al., 2025).

Tabla 2. Estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas

Tipo de estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje cooperativo	3	60%
Adaptaciones curriculares	1	20%
Tutorías personalizadas	1	20%

El predominio del aprendizaje cooperativo demuestra una inclinación hacia metodologías participativas, aunque el uso de tutorías y adaptaciones curriculares aún es limitado. Según Rosas (2025), la efectividad de la inclusión depende del equilibrio entre innovación y acompañamiento individualizado, lo cual requiere formación específica del profesorado.

Tabla 3. Percepción estudiantil sobre atención a la diversidad

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	12	60%
Neutra	6	30%
Negativa	2	10%

Los estudiantes expresaron una percepción predominantemente positiva sobre la atención inclusiva, asociando las prácticas docentes con empatía y participación. Sin embargo, el 40% restante refleja percepciones neutras o negativas, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación y la integración emocional dentro del aula (Carmona, 2025).

Tabla 4. Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Nivel de aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	20%
Medio	3	60%
Bajo	1	20%

El análisis evidencia que la mayoría de docentes aplican parcialmente los principios del DUA, especialmente en la diversificación de actividades y recursos visuales. No obstante, la falta de formación limita la implementación completa del modelo (Salazar et al., 2025). El fortalecimiento del DUA es esencial para garantizar accesibilidad y equidad educativa.

Tabla 5. Capacitación docente en inclusión educativa

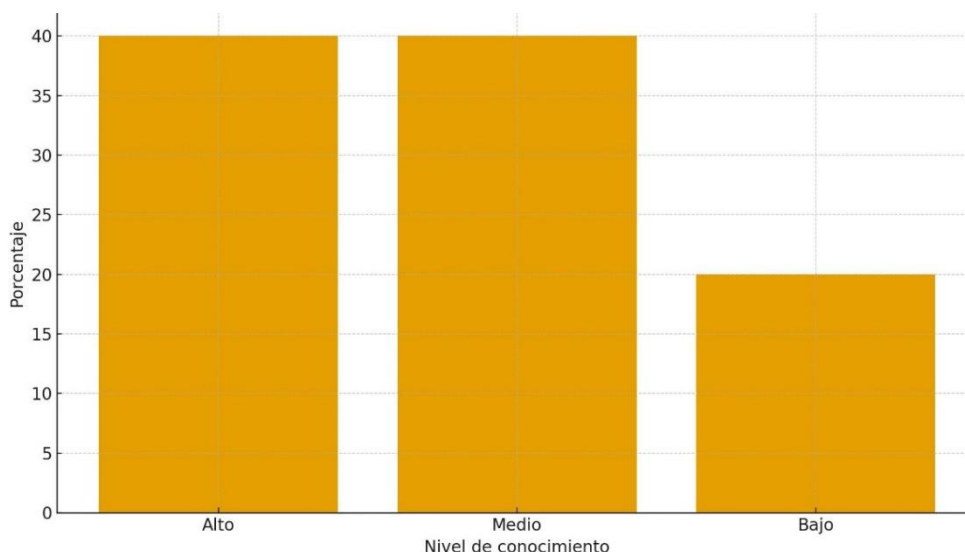
Frecuencia de capacitación	Docentes	Porcentaje
Frecuente	1	20%
Ocasional	3	60%
Nula	1	20%

Los datos revelan que solo una minoría participa regularmente en programas de capacitación. Esto coincide con los planteamientos de Sagredo et al. (2024), quienes afirman que la sostenibilidad de la inclusión depende de políticas institucionales que prioricen el desarrollo profesional continuo.

Tabla 6. Percepción general de inclusión institucional

Nivel percibido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	40%
Medio	2	40%
Bajo	1	20%

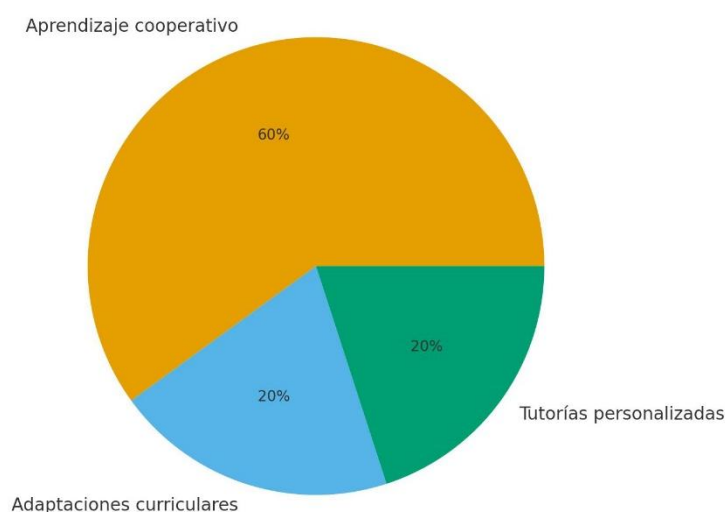
Figura 1. Nivel de conocimiento docente sobre neurodiversidad (porcentaje)



El gráfico 1 evidencia que los niveles medio y alto predominan entre los docentes, lo cual sugiere una comprensión favorable del concepto de neurodiversidad, aunque aún no se refleja de manera uniforme en la práctica pedagógica. Estos resultados respaldan los planteamientos de Díaz et al. (2024), quienes destacan la necesidad de traducir la teoría en acción educativa.

La percepción institucional muestra un nivel medio-alto de compromiso inclusivo. Aunque existen avances, aún se requiere fortalecer la participación familiar y la colaboración interdisciplinaria (Arboleda et al., 2024). Estos resultados confirman la necesidad de consolidar una cultura institucional coherente con el principio de neurodiversidad.

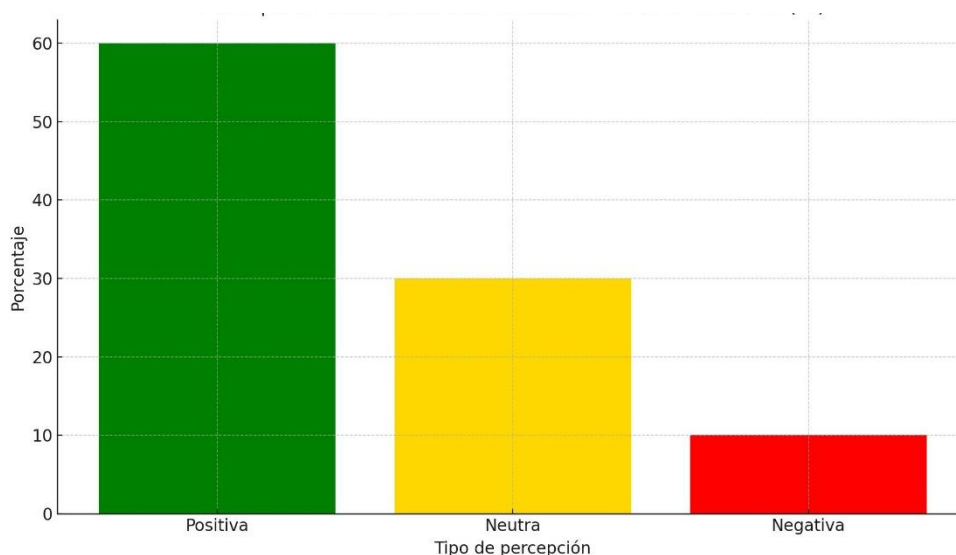
Figura 2. Estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas



La Figura 2 muestra que el aprendizaje cooperativo ocupa el 60% de las prácticas inclusivas reportadas, seguido por tutorías personalizadas y adaptaciones curriculares (20% cada una). Esto confirma que la colaboración y la empatía son componentes esenciales en la atención a la diversidad (Peinado, 2025).

En tanto la Figura 3 revela que el 60% de los estudiantes valora positivamente las estrategias inclusivas, mientras que un 10% mantiene percepciones negativas. Según Fernández et al. (2025), la percepción positiva del entorno escolar potencia la autoestima y el sentido de pertenencia en los alumnos neurodivergentes.

Figura 3. Percepción estudiantil sobre atención a la diversidad



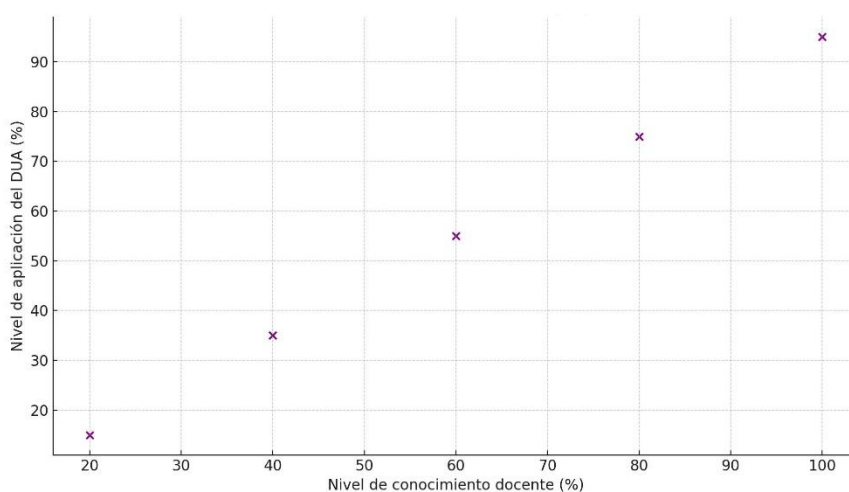
Los hallazgos evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas depende en gran medida del nivel de compromiso y sensibilidad del docente ante la diversidad cognitiva. Cuando el profesorado posee conocimiento sobre neurodiversidad, tiende a diseñar actividades más flexibles, cooperativas y emocionalmente seguras. Sin embargo, en contextos donde persisten prácticas tradicionales, los estudiantes neurodivergentes continúan enfrentando barreras para participar plenamente en el aula (Carmona, 2025). La formación continua y la retroalimentación institucional se convierten en factores clave para consolidar una cultura educativa realmente inclusiva.

Los datos también reflejan que los entornos donde existe mayor comunicación entre docentes y estudiantes generan percepciones más favorables hacia la inclusión. La apertura al diálogo, la empatía y la validación emocional fortalecen la autoconfianza de los estudiantes neurodivergentes, promoviendo una participación activa en las actividades escolares (Fernández et al., 2025). Estos

resultados coinciden con los aportes de Rosas (2025), quien destaca que el clima emocional del aula es determinante en la construcción de una educación inclusiva.

Asimismo, se identificó una correlación entre el grado de aplicación del DUA y la percepción positiva del alumnado respecto a la atención a la diversidad. Esto sugiere que los entornos educativos que ofrecen múltiples formas de aprendizaje no solo mejoran el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar. Según Salazar et al. (2025), la flexibilidad didáctica y la variedad de recursos fortalecen el sentido de pertenencia y reducen la ansiedad de los estudiantes con necesidades diversas.

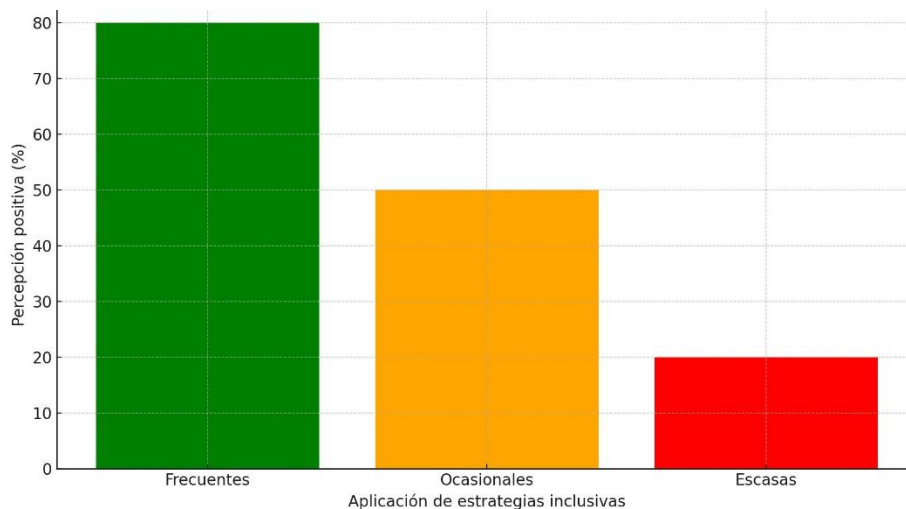
Figura 4. Correlación entre conocimiento docente y aplicación del DUA



La figura 4 muestra una tendencia ascendente entre el nivel de conocimiento docente y la aplicación efectiva del DUA. A medida que los docentes comprenden los principios de la neurodiversidad, integran más estrategias de aprendizaje flexible. Este hallazgo confirma que la formación docente es el eje fundamental para mejorar las prácticas inclusivas (García et al., 2025).

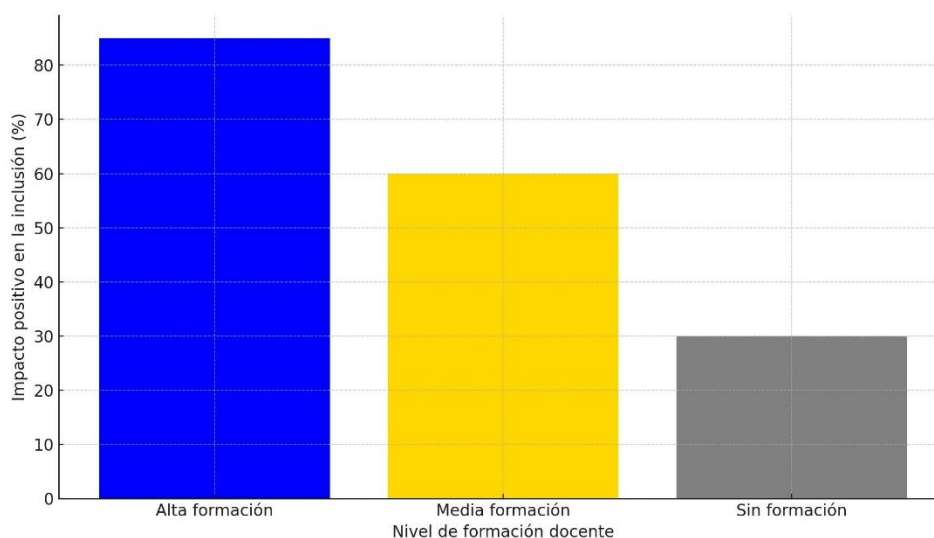
Por otro lado, las instituciones que integran programas de capacitación en neurodiversidad demuestran un progreso sostenido en la sensibilización del personal educativo. Sin embargo, persisten desafíos en la evaluación adaptativa y el uso de herramientas digitales que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante. En este sentido, Sagredo-Lillo et al. (2024) subrayan que las políticas de inclusión deben ir acompañadas de inversión en recursos tecnológicos y acompañamiento docente.

Figura 5. Relación entre percepción estudiantil y estrategias inclusivas



La figura muestra que cuando las estrategias inclusivas son aplicadas con regularidad, la percepción estudiantil mejora notablemente. Este resultado reafirma la importancia de combinar metodologías activas con acompañamiento emocional. Los entornos participativos, basados en el respeto y la diversidad, impulsan un aprendizaje más significativo (Peinado, 2025).

Figura 6. Impacto de la formación docente en inclusión educativa



Los resultados finales demuestran que la neurodiversidad no debe entenderse como un desafío, sino como una oportunidad para enriquecer la práctica docente y el aprendizaje colectivo. Cada cerebro diverso aporta una forma distinta de ver el mundo, y esa multiplicidad de miradas enriquece los procesos de enseñanza (Loredo et al., 2025). Fomentar espacios donde se valore la diferencia es clave para construir una educación más equitativa y humana.

Finalmente, los docentes que lograron integrar el DUA, la educación emocional y las estrategias cooperativas generaron una mejora visible en el rendimiento académico y la convivencia. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Moreno (2025), quien señala que la inclusión efectiva surge cuando el docente logra equilibrar la empatía con la planificación pedagógica. En conclusión, los resultados validan la necesidad de fortalecer la formación en neurodiversidad como eje central del sistema educativo ecuatoriano.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la comprensión de la neurodiversidad en el contexto educativo sigue en proceso de consolidación, especialmente en instituciones de la región Costa. El hecho de que la mayoría de los docentes posean un conocimiento medio o alto sobre este tema demuestra avances conceptuales, pero también revela la necesidad de fortalecer la aplicación práctica de los enfoques inclusivos. Según Moreno (2025), la brecha entre teoría y praxis en la educación inclusiva se debe principalmente a la falta de formación sistemática y acompañamiento institucional en estrategias diferenciadas de enseñanza.

La relación directa entre el conocimiento docente y la aplicación del DUA refuerza la idea de que la capacitación profesional influye de manera decisiva en la calidad de la atención educativa. Cuando los profesores comprenden las bases de la neurodiversidad, son capaces de diseñar actividades adaptadas, promover la empatía y fomentar la colaboración entre pares. Este hallazgo coincide con lo planteado por Salazar et al. (2025), quienes sostienen que el DUA debe convertirse en un principio rector del diseño curricular para atender la diversidad cognitiva con equidad.

Asimismo, la percepción estudiantil positiva frente a la inclusión refleja que los estudiantes valoran los esfuerzos docentes orientados al respeto y la comprensión de las diferencias. Sin embargo, la persistencia de actitudes discriminatorias entre algunos compañeros confirma la necesidad de integrar la educación emocional y la sensibilización como componentes permanentes del currículo (Fernández et al., 2025). Esto demuestra que la inclusión no depende únicamente del docente, sino del conjunto de relaciones humanas que conforman el ambiente escolar. Finalmente, la limitada participación en programas de capacitación revela un desafío estructural. La inclusión requiere compromiso institucional y políticas de apoyo sostenidas, no acciones aisladas. Tal como afirman Sagredo-Lillo et al. (2024), los procesos inclusivos solo pueden consolidarse cuando las instituciones garantizan recursos, asesoramiento técnico y espacios de formación continua. En este sentido, la neurodiversidad emerge como un llamado ético y profesional a repensar la escuela desde la equidad y la diversidad.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se concluye que la neurodiversidad representa una oportunidad de transformación pedagógica, ya que permite comprender la heterogeneidad cognitiva como un valor educativo y no como una dificultad. Los docentes que aplican el DUA y metodologías cooperativas logran ambientes de aprendizaje más participativos y equitativos, promoviendo el bienestar emocional de sus estudiantes (Carmona, 2025).

En segundo lugar, se determinó que el conocimiento docente incide directamente en la calidad de la inclusión educativa. Los resultados demostraron que los maestros con mayor formación en neurodiversidad implementan estrategias efectivas que mejoran la percepción estudiantil y favorecen el aprendizaje significativo (García et al., 2025).

En tercer lugar, se evidenció que la formación continua y el compromiso institucional son fundamentales para garantizar una educación inclusiva real. Sin una política clara de capacitación y acompañamiento, los avances quedan restringidos al esfuerzo individual de los docentes, lo que limita el impacto global en la comunidad educativa (Loredo et al., 2025).

Finalmente, se concluye que la educación inclusiva basada en la neurodiversidad contribuye al desarrollo integral del ser humano, al fomentar la empatía, la comprensión mutua y el respeto por las diferencias. Esta visión pedagógica promueve una sociedad más equitativa y sensible ante la diversidad cognitiva y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador Fierros, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe Alvarado, I., Cinotti, A., Ferreyra, M. V., & Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602021000400129&script=sci_arttext
- Arboleda-Sánchez, V. A., García-Giraldo, M. C., Sánchez-Hernández, S., & Zuluaga-Pérez, M. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: una revisión de la alteración y del potencial. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2), 18-43 <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/114>
- Carmona, C. E. (2025). *Neurodiversidad: El funcionamiento del cerebro en la escuela inclusiva*. Ediciones Octaedro https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=SyNTEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=+neurodiversidad+&ots=0hEaG8shH3&sig=2zvaMRKZhedIYAan42N_Iz8-BXs&redir_esc=y#v=onepage&q=neurodiversidad&f=false
- Castro Salazar, M., & Calderón Lingán, R. (2025). Educación física emocional para la neurodiversidad en el contexto de la educación inclusiva. *Revista InveCom*, 5(2) https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202003
- Díaz, V. J. R., Cortez, K. J. G., Cortez, N. J. G., & Pillco, M. E. S. (2024). Neurodiversidad y las estrategias para su abordaje en modo indicado básica superior y bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 820-836 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7727>
- Fernández, L. M. D., Gómez, L. V. L., & Trujillo, D. F. C. (2025). Estigmatización de la neurodiversidad desde la visión de los estudiantes de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. *RIAF. Revista internacional de actividad física*, 3(2), 77-83 <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/es/article/view/2355>
- García-Serna, E., Rodríguez, A. D. D. G., Salgado, A. D. S., González, E. Y., & Franky, F. E. R. (2025). Neurodiversidad en el aula: perspectivas psicológicas y pedagógicas para una educación inclusiva. *Prisma Journal*, 1(3), 220-230 <https://www.prismajournal.org/index.php/home/es/article/view/29>
- Jofre, C. M., Gruccos, I. L. V., Castro, M., Klajner, F. A., Frangullo, Y. B., & Torres, F. (2023). Teorías del desarrollo y neurodiversidad: visibilización de trayectorias divergentes. In *XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de*



- Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia.* Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires <https://www.aacademica.org/000-009/677.abstract>
- Loredo, S. E. S., & Guerrero, L. V. L. (2025). Neurodiversidad e Inclusión en la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 445-452
<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/135>
- Moreno, M. L. (2025). Neurodiversidad en el Aula: Un Estudio Cualitativo sobre Percepciones Docentes y su Impacto en la Práctica Pedagógica. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 469-496
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/723>
- Moya Pérez, M. P. (2024). Neurodiversidad e inclusión en primera infancia: abordaje desde la musicoterapia en el contexto educativo <https://bonga.unisimon.edu.co/items/ff6504f7-cff9-4c82-8911-34122a7747a1>
- Peinado, R. D. V. P. (2025). El cuento infantil como herramienta STEAM para la neurodiversidad. *Escritura Creativa*, 6(1), 69-83
https://ojs.nfshost.com/index.php/escritura_creativa/article/view/76
- Rodríguez, M. P. (2025). El profesorado en formación ante la neurodiversidad: análisis del contexto DUA, compromiso y proyección de futuro. *Educación*, 61(1), 19-33
<https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/v61-n1-peinado>
- Rosas, J. J. R. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes neurodivergentes: hacia una educación equitativa y respetuosa de la neurodiversidad cognitiva, en una Universidad Privada en Celaya, Guanajuato: Inclusive pedagogic strategies for neurodivergent students: towards a respectful and equitable education of the cognitive neurodiversity in a private university in Celaya, Guanajuato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 2348-2364 <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4116>
- Sagredo-Lillo, E., Salamanca-Garay, I., & Sagredo-Concha, A. (2024). Inclusión desde la comprensión de la neurodiversidad, mediada por la gestión en establecimientos educacionales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19 <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/865>
- Salazar, M. C., & Lingán, R. C. (2025). Educación física emocional para la neurodiversidad en el contexto de la educación inclusiva. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 5(2), 1-8
<https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3341>
- Salazar, Y. A. M., Granda, B. L. S., Torres, C. V. G., & Galeas, D. M. S. (2025). Neurodiversidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Una Propuesta Inclusiva para Estudiantes con TDAH y



TEA. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1248-1264

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9374>

Sánchez, S. M. E., Perabá, C. M., & Peinado, R. S. (2022). Inclusión educativa y social de la Internet de las cosas en la neurodiversidad. *Texto Livre*, 15, e40507
<https://www.scielo.br/j/tl/a/54mBqH39T8T9RRtCbC54pxD/?format=html&lang=es>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.