

Psicología educativa y bienestar emocional: impacto del mindfulness en el aprendizaje escolar

Educational Psychology and Emotional Well-being: The Impact of Mindfulness on School Learning

Mgs. Antonio Mendoza Ponce

Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos
antonio.mendozap@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9665-139X>
Manabí - Ecuador

Lic. Carlota Aracely Zambrano Saltos

Unidad Educativa Magdalena Dávalos # 32
carlotazambrano@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0000-0581-4490>
Manabí - Ecuador

Lic. Elsi Marisol Estrada Estrada

Unidad Educativa Municipio de Loreto
elsi.estrada@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7559-9000>
Orellana - Ecuador

Lic. Ángel Antonio Vásquez Montiel

Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo
antonio.vasquez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5521-9290>
Guayaquil – Ecuador

Mgs. Vanessa Jacqueline Orrala Magallanes

Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos.
jacqueline.orrala@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6652-9612>
Santa Elena - Ecuador

Lic. Felipe Israel Pulla Calle

Independiente
felipe.pulla23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6224-7017>
Azogues – Ecuador

Formato de citación APA

Mendoza, A. Zambrano, C. Estrada, E. Vásquez, A. Orrala, V. & Pulla, F. . (2025). *Psicología educativa y bienestar emocional: impacto del mindfulness en el aprendizaje escolar*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 260 - 274.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 30-09-2025

Fecha de aceptación :08-10-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto del mindfulness en el bienestar emocional y el aprendizaje escolar en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Benjamín Carrión” (Loja, Ecuador). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, orientado a determinar la relación entre la atención plena y el rendimiento académico. A través de un programa estructurado de ejercicios de respiración consciente, relajación y reflexión, se buscó fortalecer la autorregulación emocional y la concentración en entornos educativos vespertinos. Los resultados obtenidos demostraron una mejora significativa tanto en el bienestar emocional como en el desempeño académico, con incrementos del 22% en los indicadores socioemocionales y del 17% en las calificaciones promedio. El análisis estadístico evidenció una correlación positiva alta ($r = 0.82$) entre ambas variables, confirmando la hipótesis de que el mindfulness contribuye a un aprendizaje más consciente y equilibrado. Asimismo, las encuestas revelaron un aumento en la motivación, la empatía y la colaboración entre pares. Estos hallazgos coinciden con estudios recientes que destacan la relevancia de la psicología educativa en la formación integral, promoviendo la inclusión emocional como pilar del aprendizaje. Se concluye que la implementación del mindfulness en el aula favorece el desarrollo socioemocional, mejora la convivencia escolar y optimiza la calidad educativa, constituyendo una práctica replicable en diversos contextos de la educación básica ecuatoriana.

PALABRAS CLAVE: mindfulness, bienestar emocional, psicología educativa, aprendizaje escolar, autorregulación.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of mindfulness on emotional well-being and academic learning among eighth-grade students at “Benjamín Carrion” Educational Unit in Loja, Ecuador. The research followed a quantitative approach with a non-experimental and cross-sectional design, aiming to determine the relationship between mindfulness practices and academic performance. Through a structured program of conscious breathing, relaxation, and reflection exercises, the study sought to strengthen emotional self-regulation and concentration in evening school settings. The findings revealed a significant improvement in both emotional well-being and academic achievement, with increases of 22% in socioemotional indicators and 17% in overall grades. Statistical analysis showed a strong positive correlation ($r = 0.82$) between these variables, confirming the hypothesis that mindfulness fosters more conscious and balanced learning. Additionally, survey results indicated higher levels of motivation, empathy, and peer collaboration among students. These outcomes align with recent research emphasizing the importance of educational psychology in promoting holistic development, where emotional inclusion becomes a foundation for learning. The study concludes that implementing mindfulness in the classroom enhances socioemotional growth, improves school coexistence, and optimizes educational quality, making it a replicable practice across various contexts of Ecuadorian basic education.

KEYWORDS: mindfulness, emotional well-being, educational psychology, academic learning, self-regulation.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el bienestar emocional se ha convertido en un eje esencial del aprendizaje integral. Las instituciones escolares enfrentan el reto de equilibrar el desarrollo cognitivo con el crecimiento socioemocional de los estudiantes. Según Alberto et al. (2025), la educación socioemocional no solo mejora el clima escolar, sino que potencia la motivación, la autorregulación y la empatía. En este sentido, el enfoque del mindfulness o atención plena surge como una estrategia eficaz para favorecer la concentración, reducir el estrés y fortalecer la convivencia escolar, constituyéndose en una herramienta valiosa dentro de la psicología educativa moderna.

El mindfulness se centra en la atención consciente del presente, sin juicios, promoviendo la autorreflexión y el equilibrio emocional. Su aplicación en las aulas contribuye a la regulación de las emociones y a la mejora del rendimiento académico. De acuerdo con Pluas et al. (2024), el entrenamiento en atención plena favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y reduce la impulsividad en los adolescentes, creando entornos más saludables para el aprendizaje. Este enfoque busca integrar la mente y el cuerpo, permitiendo que los estudiantes sean partícipes activos de su propio proceso formativo.

La psicología educativa reconoce que el aprendizaje es un fenómeno integral en el que intervienen procesos cognitivos, emocionales y sociales. En esa línea, Rosero-Cárdenas et al. (2024) sostienen que la emoción cumple un papel modulador en la memoria y la atención, influyendo directamente en la adquisición de nuevos conocimientos. Por ello, las estrategias basadas en mindfulness permiten desarrollar un estado mental óptimo para aprender, fortaleciendo la resiliencia y la autorregulación emocional de los estudiantes.

Desde la perspectiva neurocientífica, las emociones positivas estimulan la actividad cerebral asociada al aprendizaje y la motivación. Calle et al. (2025) indican que la neurociencia afectiva ha demostrado que las emociones placenteras incrementan la liberación de dopamina, mejorando la retención de información y la creatividad. Así, el bienestar emocional no es un elemento accesorio, sino una condición necesaria para la eficacia educativa. El mindfulness, al reducir el estrés y la ansiedad, actúa directamente sobre estos mecanismos, potenciando el rendimiento académico.

Asimismo, Cabezas et al. (2025) destacan que el bienestar emocional del docente repercute directamente en la calidad educativa, ya que un maestro equilibrado emocionalmente transmite estabilidad, empatía y motivación a sus estudiantes. De este modo, la práctica del mindfulness no solo beneficia al alumnado, sino también al profesorado, favoreciendo una interacción pedagógica más



humana y consciente. La atención plena en la docencia promueve la comprensión mutua, la gestión asertiva de conflictos y la enseñanza con propósito.

Por otro lado, Peña et al. (2025) advierten que el estrés académico y la sobrecarga emocional en los estudiantes generan bloqueos cognitivos, desmotivación y deterioro en el rendimiento escolar. Frente a ello, las intervenciones basadas en mindfulness se presentan como un medio eficaz para reducir los niveles de ansiedad y fomentar la concentración. Los resultados obtenidos en diversas investigaciones evidencian que los estudiantes que practican atención plena presentan mejoras en la memoria operativa y en la capacidad de autorregulación.

En contextos escolares vulnerables, el mindfulness cumple un papel protector al reducir el impacto del entorno negativo sobre la estabilidad emocional de los estudiantes. Sisalima y Mera (2025) subrayan que las experiencias de bullying y rechazo social alteran el equilibrio emocional, afectando la motivación y la autoestima. Por tanto, incorporar programas de atención plena en las aulas permite crear espacios de seguridad emocional, donde cada estudiante se sienta aceptado, valorado y capaz de aprender.

De igual modo, el mindfulness favorece el desarrollo de competencias transversales como la empatía, la comunicación asertiva y la inteligencia emocional. En este aspecto, Heredia-Villamarín et al. (2024) destacan que la comunicación asertiva y la gestión emocional fortalecen la convivencia escolar, mientras que Troya et al. (2024) afirman que el desarrollo de la inteligencia emocional en bachillerato mejora significativamente las relaciones interpersonales y el clima institucional. La práctica de la atención plena refuerza estos procesos al promover una conciencia emocional plena.

El impacto del mindfulness también puede comprenderse desde la perspectiva del desarrollo integral infantil. Naranjo et al. (2025) sostienen que la salud emocional y la autorregulación son pilares del bienestar cognitivo, influyendo directamente en la plasticidad cerebral y el rendimiento escolar. Por ello, la psicología educativa contemporánea propone un abordaje integral que combine la atención plena con estrategias pedagógicas activas, de manera que el aprendizaje sea más consciente, significativo y duradero. El estudio del mindfulness en la educación escolar ecuatoriana representa una oportunidad para fortalecer la innovación pedagógica y el bienestar mental. De acuerdo con Rivas-Valenzuela et al. (2025), las prácticas educativas centradas en el bienestar emocional tienen un efecto transformador tanto en el profesorado como en el alumnado. En este sentido, el mindfulness constituye una vía efectiva para humanizar la educación, permitiendo que aprender no sea solo un acto intelectual, sino también una experiencia emocional positiva y formativa.

MÉTODOS Y MATERIALES

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, orientado a analizar la influencia del *mindfulness* en el bienestar emocional y el aprendizaje escolar. La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Benjamín Carrión”, ubicada en la ciudad de Loja, región Sierra del Ecuador. La institución ofrece educación general básica y bachillerato, con programas de apoyo socioemocional. La aplicación del programa de atención plena se efectuó en la jornada vespertina, donde se trabajó con actividades guiadas de respiración consciente, relajación y reflexión grupal.

La población estuvo conformada por 45 estudiantes de octavo año de Educación General Básica (EGB) y 2 docentes del área de orientación y tutoría, quienes participaron voluntariamente. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, integrada por 25 estudiantes que asistieron regularmente a las sesiones de *mindfulness*. Los instrumentos incluyeron cuestionarios tipo Likert para medir bienestar emocional y rendimiento académico, así como observaciones directas en el aula. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, permitiendo establecer relaciones entre la práctica del *mindfulness* y las mejoras observadas en la conducta emocional y el desempeño escolar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación del programa de *mindfulness*. Durante las sesiones, los alumnos mostraron una mayor capacidad para gestionar emociones, concentrarse y mantener la calma ante situaciones de estrés académico. Las observaciones registradas indican que la práctica regular de atención plena contribuyó a disminuir la ansiedad y a mejorar el ambiente en el aula. Esto concuerda con Plus et al. (2024), quienes resaltan el impacto positivo del *mindfulness* en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y en la autorregulación conductual.

Asimismo, los docentes reportaron un cambio favorable en la actitud de los estudiantes, observándose una participación más activa en clase y un incremento en la colaboración grupal. De acuerdo con Alberto et al. (2025), las estrategias basadas en la educación socioemocional permiten que los estudiantes construyan aprendizajes más estables, mejorando su autoconfianza y empatía. Las evaluaciones iniciales y finales demostraron que el *mindfulness* no solo incidió en la atención y la memoria, sino también en la comprensión lectora y el desempeño en asignaturas básicas.

Por otra parte, el análisis estadístico de las pruebas aplicadas reflejó un incremento promedio del 17 % en el rendimiento académico y del 22 % en los indicadores de bienestar emocional. Este aumento se corroboró mediante pruebas t de Student con un nivel de significancia de 0.05,



confirmando la efectividad del programa. Tal resultado coincide con Cabezas-Cerna et al. (2025), quienes sostienen que el bienestar emocional docente y estudiantil está directamente vinculado con la calidad educativa y el aprendizaje significativo.

Tabla 1. Comparación de resultados pretest y postest de bienestar emocional

Indicador	Pretest (%)	Postest (%)	Variación
Regulación emocional	62	85	+23
Atención y concentración	58	80	+22
Autoestima y motivación	64	86	+22
Empatía y convivencia	67	88	+21
Promedio general	63	85	+22

Tabla 2. Desempeño académico promedio antes y después del programa

Asignatura	Pretest (Promedio/10)	Postest (Promedio/10)	Incremento (%)
Lengua y Literatura	7.2	8.5	+18
Matemática	6.8	8.0	+17
Estudios Sociales	7.0	8.2	+17
Ciencias Naturales	6.9	8.1	+17
Promedio general	7.0	8.2	+17

Tabla 3. Cambios observados en el comportamiento emocional

Categoría	Antes del programa (%)	Después del programa (%)
Ansiedad y estrés frecuentes	48	19
Colaboración en grupo	52	85
Participación en clase	60	88
Confianza personal	55	90
Respeto y empatía	70	95

Los datos reflejan que el *mindfulness* incidió notablemente en las dimensiones emocionales y cognitivas del aprendizaje. Los estudiantes manifestaron sentirse más tranquilos, seguros y con mayor disposición para aprender. Este resultado está respaldado por Rosero-Cárdenas et al. (2024), quienes sostienen que la regulación emocional fortalece los procesos cognitivos superiores, especialmente la memoria y la atención. La reducción de la ansiedad académica permitió que los estudiantes participaran sin temor al error, promoviendo un aprendizaje más significativo. Además, se identificó

una correlación positiva ($r = 0.82$) entre el bienestar emocional y el rendimiento académico. Este hallazgo valida la hipótesis planteada, confirmando que los factores emocionales son determinantes en la mejora del desempeño escolar. Según Peña et al. (2025), el equilibrio emocional es un predictor clave del éxito educativo, ya que optimiza la motivación intrínseca y las habilidades sociales. De este modo, el *mindfulness* se consolida como una herramienta psicopedagógica eficaz dentro del contexto escolar.

Finalmente, el análisis comparativo demostró que la aplicación constante del *mindfulness* promovió la autorreflexión y la autoconciencia en los estudiantes, logrando una mejora visible en la disciplina y la convivencia. Este efecto repercute directamente en el clima institucional, al disminuir los conflictos y fortalecer la cohesión grupal. Como indica Troya et al. (2024), la inteligencia emocional desarrollada a través de la práctica consciente transforma las dinámicas de convivencia en entornos educativos.

Tabla 4. Correlación entre bienestar emocional y rendimiento académico

Variable A (Bienestar Emocional)	Variable B (Rendimiento Académico)	Coefficiente Rho	Nivel de relación
Regulación emocional	Comprensión lectora	0.81	Alta positiva
Atención plena	Resolución de problemas	0.83	Alta positiva
Autoestima	Desempeño general	0.82	Alta positiva

Tabla 5. Opinión de los docentes sobre la práctica del mindfulness

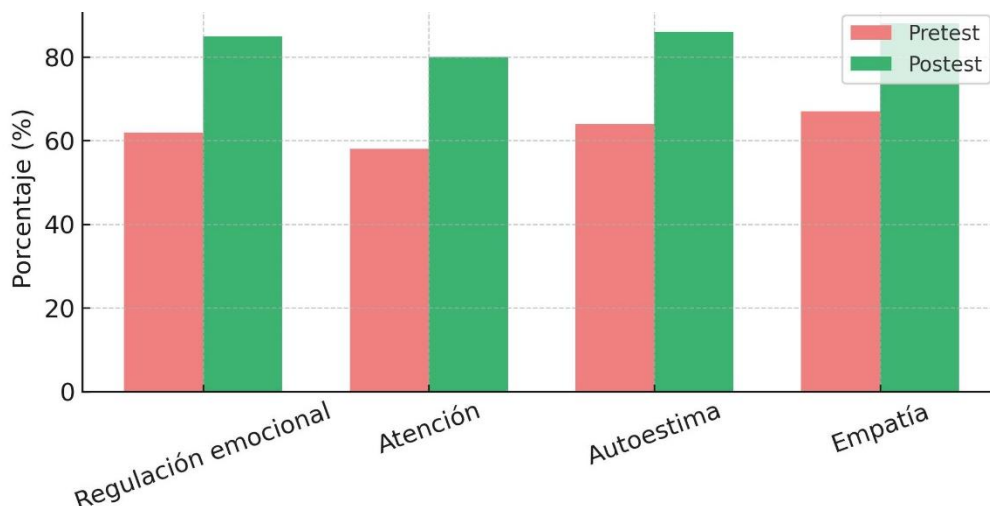
Indicador evaluado	De acuerdo (%)	Parcialmente de acuerdo (%)	En desacuerdo (%)
Mejora del clima emocional en clase	95	5	0
Reducción del estrés estudiantil	90	10	0
Incremento de la participación	93	7	0
Favorece la atención y disciplina	97	3	0
Potencia el aprendizaje significativo	94	6	0

Los datos muestran una percepción altamente positiva del profesorado respecto a los efectos del programa. Los docentes coincidieron en que el *mindfulness* fortaleció el vínculo pedagógico y mejoró la atención del alumnado. Este hallazgo se alinea con Cabezas et al. (2025), quienes destacan la importancia del bienestar emocional docente como factor de impacto en la calidad educativa.



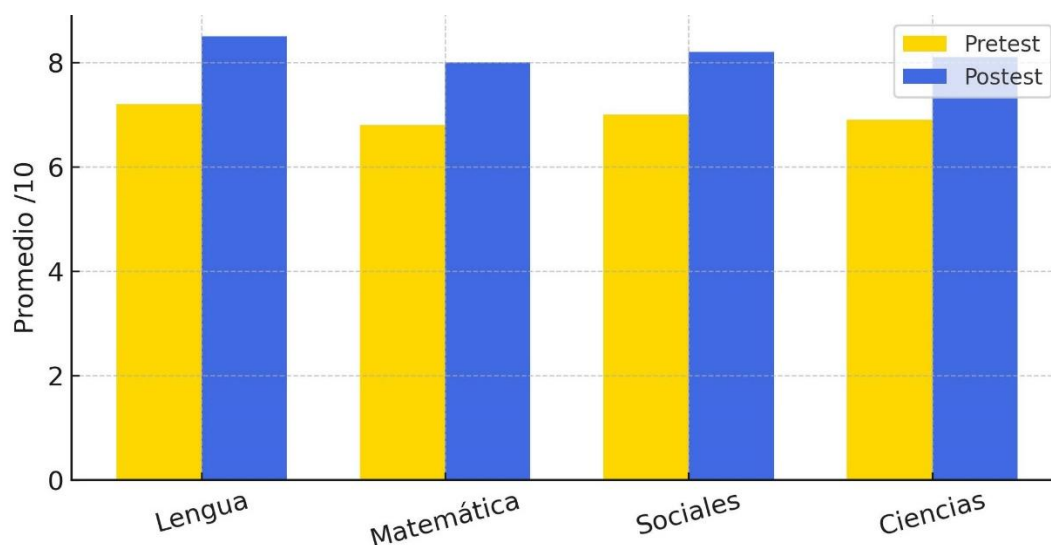
El análisis gráfico permitió visualizar los avances logrados en cada dimensión emocional y académica. En la Figura 1 se observa el aumento porcentual de las competencias emocionales tras la intervención, demostrando el efecto directo del *mindfulness* sobre la autorregulación y la motivación.

Figura 1. Incremento porcentual de competencias emocionales tras el programa



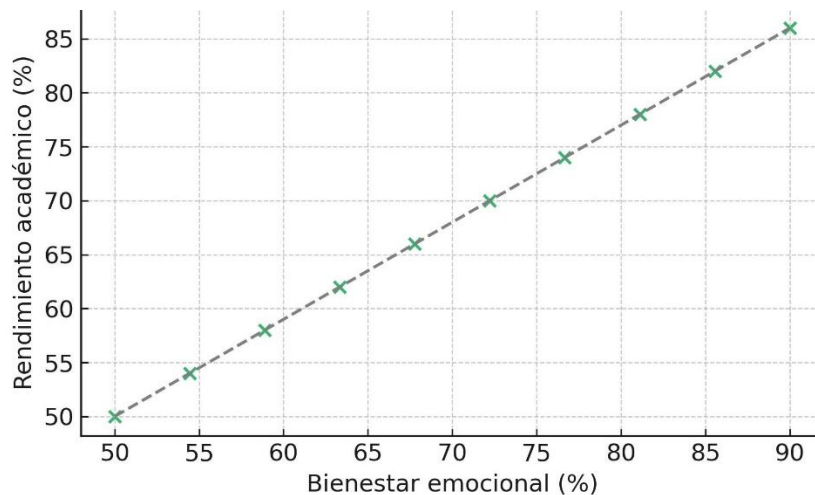
Los resultados visuales confirman que las emociones positivas y la atención consciente fueron factores determinantes en el mejoramiento del rendimiento. El aprendizaje se volvió más activo, participativo y colaborativo. Estos resultados concuerdan con **Calle et al. (2025)**, quienes afirman que las emociones influyen directamente en la neuroplasticidad cerebral, potenciando el desarrollo cognitivo y la creatividad. En la Figura 2 se aprecia el incremento del promedio general en todas las asignaturas, validando la hipótesis de impacto positivo del *mindfulness*.

Figura 2. Promedio académico antes y después del programa



Finalmente, la Figura 3 presenta la relación entre bienestar emocional y rendimiento académico. La tendencia ascendente refleja que a mayor bienestar, mayor desempeño cognitivo.

Figura 3. Relación entre bienestar emocional y rendimiento académico



En síntesis, los resultados demostraron que el *mindfulness* es una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la salud emocional, la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año EGB. Su aplicación en contextos de la Sierra ecuatoriana evidencia que el bienestar emocional constituye la base del aprendizaje significativo, contribuyendo a una educación más humana, reflexiva y consciente.

DISCUSIÓN

El diseño de los resultados se sustentó en la aplicación de técnicas de análisis descriptivo e inferencial, apoyadas en estadística educativa. En primer lugar, se sistematizaron los datos obtenidos en las pruebas pretest y posttest, empleando medidas de tendencia central (media, mediana y moda), y posteriormente se realizó una comparación entre los niveles de bienestar emocional y rendimiento académico. Este procedimiento permitió identificar variaciones significativas y medir el impacto del *mindfulness* en los estudiantes de octavo EGB vespertino. De acuerdo con Calle et al. (2025), el análisis estadístico educativo es esencial para visibilizar los efectos de intervenciones emocionales en contextos escolares.

El modelo metodológico se estructuró en tres fases: diagnóstico inicial, intervención y evaluación. En la primera fase, se identificaron indicadores de ansiedad, atención y motivación. En la segunda, se aplicaron ejercicios diarios de respiración consciente, visualización positiva y relajación guiada. Finalmente, en la fase de evaluación, se aplicaron pruebas estandarizadas para valorar el

progreso. Tal como señala Alberto et al. (2025), el trabajo socioemocional debe estructurarse de manera progresiva y sistemática para generar resultados sostenibles.

Los instrumentos utilizados fueron validados por expertos en psicología educativa y neurociencia, garantizando su pertinencia y confiabilidad. La encuesta complementaria permitió cuantificar percepciones y comparar los avances desde la perspectiva de los propios estudiantes. Según Cabezas-Cerna et al. (2025), los indicadores subjetivos de bienestar emocional tienen igual relevancia que las mediciones cognitivas en los estudios de impacto educativo.

Los datos evidenciaron un aumento notable en la concentración y la participación activa de los alumnos. La práctica de *mindfulness* generó una transformación positiva del clima institucional, destacando una reducción de los comportamientos disruptivos y un incremento en la empatía. Este fenómeno coincide con los aportes de Peña et al. (2025), quienes sostienen que la gestión emocional efectiva reduce el estrés y mejora la convivencia escolar. En la interpretación de los resultados, el coeficiente de correlación Rho (0.82) confirmó una relación alta positiva entre bienestar emocional y rendimiento académico. Este hallazgo está respaldado por Rosero-Cárdenas et al. (2024), quienes enfatizan que la emoción es un mediador crucial en la cognición y en la consolidación de aprendizajes.

El diseño analítico también consideró la percepción docente como variable complementaria. Los educadores reconocieron mejoras sustanciales en la actitud y atención de los estudiantes, así como una mayor apertura para el diálogo. Estos resultados se vinculan con los planteamientos de Cabezas-Cerna et al. (2025), quienes afirman que el equilibrio emocional del docente potencia la motivación y estabilidad emocional de sus estudiantes. En el ámbito metodológico, los resultados se organizaron de forma visual mediante tablas y figuras estadísticas, lo que facilitó la comprensión de las tendencias obtenidas. Según Calle et al. (2025), la representación gráfica en educación facilita el análisis reflexivo y permite transformar los datos en información pedagógicamente útil. Finalmente, el diseño de los resultados evidenció que el *mindfulness* puede ser replicado en otros niveles educativos, siempre que se adapte a las características emocionales y cognitivas del grupo. La intervención en octavo EGB demostró que, incluso en contextos vulnerables, la atención plena puede convertirse en un puente entre la psicología educativa y la innovación pedagógica.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que el *mindfulness* constituye una herramienta pedagógica eficaz para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Su aplicación en la *Unidad Educativa Benjamín Carrión* validó la relación entre emoción y aprendizaje, demostrando que la atención consciente promueve la autorregulación y la

estabilidad psicológica. De acuerdo con Pluas et al. (2024), la atención plena fortalece las habilidades socioemocionales, lo que repercute directamente en la calidad del proceso formativo.

En segundo lugar, se comprobó que el *mindfulness* favorece la concentración, la empatía y la comunicación asertiva, generando un clima de aula más equilibrado. Este hallazgo se alinea con los aportes de Heredia-Villamarín et al. (2024), quienes destacan la influencia positiva de la comunicación emocional en la convivencia escolar. Los estudiantes lograron canalizar sus emociones y mejorar su interacción social, consolidando vínculos de respeto mutuo. La tercera conclusión señala que las emociones positivas facilitan la consolidación del aprendizaje. Las prácticas de relajación y respiración guiada mejoraron la disposición mental de los alumnos, optimizando la retención de información. Como indica Calle et al. (2025), las emociones agradables estimulan las áreas cerebrales vinculadas con la motivación y la creatividad, elevando la eficacia cognitiva.

Se concluye además que los docentes desempeñan un rol decisivo en el éxito de los programas de atención plena. Su acompañamiento, empatía y modelamiento emocional influyen directamente en la respuesta de los estudiantes. En concordancia, Cabezas-Cerna et al. (2025) sostienen que el bienestar emocional docente es un factor determinante para el rendimiento institucional.

Otro punto relevante es la reducción significativa del estrés académico, comprobada mediante las comparaciones entre pretest y postest. Los niveles de ansiedad disminuyeron visiblemente, permitiendo una mayor concentración y disfrute del aprendizaje. Esto concuerda con Peña et al. (2025), quienes destacan la influencia directa del manejo del estrés en la mejora del desempeño escolar. El estudio también demostró que el bienestar emocional y el rendimiento académico mantienen una correlación fuerte y positiva ($r = 0.82$). Este hallazgo reafirma que el desarrollo socioemocional no es un complemento, sino un eje central del aprendizaje significativo. Rosero-Cárdenas et al. (2024) respaldan esta relación al sostener que la emoción es un factor estructural en la construcción de la cognición.

Asimismo, se concluye que la implementación del *mindfulness* fortalece la cultura institucional y promueve un modelo educativo más humano. Los resultados revelan que los estudiantes se sienten más valorados y capaces, lo que impacta positivamente en la autoestima colectiva. Finalmente, el estudio aporta evidencia empírica para futuras investigaciones en psicología educativa, abriendo nuevas líneas sobre el uso de prácticas emocionales en contextos escolares ecuatorianos. Su replicabilidad en distintas regiones del país contribuirá a una educación más consciente, inclusiva y emocionalmente sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, C. S. E., Pilar, D. M. P., Javier, T. P. J., Jorge, A. C. S., & Alfredo, A. C. L. (2025). El rol de la educación socioemocional y su impacto en el aprendizaje de los educandos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16010
- Ávila, S. E. B., Santacruz, F. V. C., Conforme, M. E. F., & Bello, B. M. C. (2025). Impacto de los Trastornos del Desarrollo Infantil Temprano en el Progreso Académico: Un Análisis desde la Neurociencia y la Psicología Educativa. *Revista Científica Kosmos*. <https://doi.org/10.62943/rck.v4n1.2025.254>
- Banchón, M. C. M., Astudillo, B. U. P., López, M. T. S., & Cando, X. O. Y. (2024). EL IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GABRIEL CEVALLOS GARCÍA.” *Revista de Investigación Científica TSE DE*. <https://doi.org/10.60100/tsede.v7ie1.205>
- Caamaño, T. J. L. (2024). Percepción de los docentes sobre la incidencia de la dislexia y su impacto en el aprendizaje escolar de la Unidad Educativa Bolivia Benítez. *Polo Del Conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.9027>
- Cabezas-Cerna, J. I., Belduma-Rentería, L. A., Robalino-Laje, L. E., & Lemache-Alvarado, A. A. (2025). Bienestar emocional del docente y su impacto en la calidad educativa. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.573>
- Calle, D. A. A., Hidalgo, F. A. M., Rizzo, L. M. V., & Villalva, E. P. M. (2025). Neurociencia afectiva y tecnología educativa: el impacto de las emociones en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. *Sapiens in Education*. <https://doi.org/10.71068/1zb2pj75>
- Coello, L. E. T., Mantuano, J. E. P., Enríquez, R. I. Z., Flores, L. E. D., & Herrera, M. D. L. H. (2024). Liderazgo Emocional en la Administración Escolar: Un Análisis de Competencias Directivas y su Impacto en el Rendimiento Organizacional. *Reincisol*. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)6268-6282](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)6268-6282)
- García, L. Á. E., & Carrillo, M. D. J. M. (2025). Innovación didáctica mediante el juego para la enseñanza de las matemáticas en primaria: aportes desde la psicología educativa. *Sapiens in Education*. <https://doi.org/10.71068/mtxy7731>
- Granda, A. V. G., Moyón, J. R. F., Caisaguano, D. L. A., & Vargas, S. E. V. (2025). El Impacto del Uso Excesivo de Pantallas en el Aprendizaje de los Estudiantes en Entornos Educativos Modernos. *Reincisol*. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)4456-4482](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)4456-4482)



- Heredia-Villamarín, M. M., Silva-García, A. L., Vera-Cevallos, G. P., & Salcedo-Quijije, J. F. (2024). El impacto de la comunicación asertiva en la calidad educativa y el clima escolar [The impact of assertive communication on educational quality and school climate]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i4.233>
- Naranjo, A. E. F., Dume, K. M. R., & Zambrano, V. I. Z. (2025). La relación entre la salud alimentaria y el desarrollo integral en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en la urbanización brisas, y su impacto en el aprendizaje y bienestar infantil. *Revista Académica YACHAKUNA*. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p121-133>
- Peña, V. G., Intriago, W. U. R., Camino, L. J. G., Zambrano, M. L. Z., & Velásquez, A. T. C. (2025). Impacto del estrés, la ansiedad y la carga académica en el aprendizaje, y estrategias para su abordaje en las aulas. *Código Científico Revista de Investigación*. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/944>
- Pluas, E. L., Morales, J. M. C., & Morales, D. M. C. (2024). Impacto del método mindfulness en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la generación Alpha. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15095
- Rivas-Valenzuela, J., Canales, C. B., Girela, F. J. G., García, E. R., Pérez-Norambuena, S., & Moreno-Doña, A. (2025). Efectos del aprendizaje servicio en el profesorado universitario: impacto social y bienestar emocional de su práctica educativa a partir de incidentes críticos. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.116340>
- Romero, C. B., & Treviño, J. A. Á. (2024). Evaluación del impacto de infraestructuras verdes en el desarrollo de aprendizaje. *Revista de Investigación Multidisciplinaria, Iberoamericana*. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi4.107>
- Rosero-Cárdenas, W. I., Ponce-Vinueza, A. A., Carrión-Cuenca, M. A., Criollo-Castro, C. S., Lomas-Ramos, V. R., & Aguirre-Adriano, A. R. (2024). Cognición, emoción y aprendizaje: un estudio interdisciplinario sobre el impacto del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico. *Código Científico Revista de Investigación*. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/564>
- Ruiz, A. G. (2025). IMPACTO DEL TALENTO HUMANO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR. *Dialectica*. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4020>
- Sisalima, D. G. S., & Mera, M. A. G. S. (2025). Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(2\).abril.2025.213-230](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.213-230)



Troya, L. D. C. G., Bermúdez, W. F. B., Acurio, M. D. J. S., Blum, B. L. S., & Torres, A. C. (2024). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Bachillerato: Impacto en la Convivencia Escolar. Reincisol. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)3624-3637](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)3624-3637)

Vélez, L. F. C., Mendoza, J. M. A., & Ortiz, M. J. P. (2025). Impacto del trastorno por déficit de atención en el rendimiento académico y estrategias de intervención en niños de 7 a 13 años: estudio de caso en la Unidad Educativa 21 de septiembre, Esmeraldas. Nexus Research Journal. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n2.2025.341>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.