

Estrategias de comunicación afectiva docente–niño para potenciar el desarrollo del lenguaje en el aula

Teacher-child affective communication strategies to enhance language development in the classroom

Lic. Lilyana Elizabeth Torres Torres

Unidad Educativa Bolivia Benítez
lilyana.torres@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8860-0751>
Machala - Ecuador

Mgs. Diana Cecilia Calle Saldaña

Unidad Educativa "Fray Vicente Solano "
dianac.calle@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5083-7376>
Cuenca - Ecuador

Mgs. Yanina Dennisse Alvarado Cabrera

Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena"
yanina.alvarado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9966-1038>
Guayaquil – Ecuador

Lic. Dolores Fernanda Peñaherrera Obando

Unidad Educativa Juan Manuel Lasso
dolores.penaherrera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3890-7494>
Cotopaxi – Ecuador

Lic. Gloria Natividad Gutiérrez Valdez

Independiente
natividad.gutierrez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8552-1463>
Manabí - Ecuador

MSc. Rosa Auxiliadora Rivas Holguín

Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda
auxiliadora.rivas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5936-9100>
Manabí - Ecuador

Formato de citación APA

Torres, L., Calle, D., Alvarado, Y., Peñaherrera, D., Gutiérrez, G. & Rivas, R. (2025). *Estrategias de comunicación afectiva docente–niño para potenciar el desarrollo del lenguaje en el aula*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 372 – 391.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-10-2025

Fecha de aceptación :16-10-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de las estrategias pedagógicas contemporáneas en el desarrollo del lenguaje oral de estudiantes de educación básica, mediante la aplicación de metodologías activas, inclusivas y tecnológicas en una institución de la región Costa del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando observaciones, entrevistas y análisis documental para comprender los efectos de la mediación docente, el juego, la literatura infantil, la neuroeducación y la participación familiar en la competencia comunicativa. Los resultados revelaron que las estrategias lúdicas y tecnológicas incrementan significativamente la motivación, la fluidez verbal y la coherencia discursiva. De igual manera, la lectura compartida y el trabajo cooperativo fortalecen la pronunciación, el vocabulario y la interacción social, mientras que la inclusión de recursos visuales y narrativas digitales permite una mayor participación de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. La comunicación efectiva entre familia y escuela se consolida como un eje clave para el acompañamiento lingüístico en el hogar. Asimismo, la gamificación y el uso de TIC demostraron ser herramientas transformadoras que estimulan la creatividad y la autonomía en la expresión oral. En síntesis, se concluye que el desarrollo del lenguaje oral requiere un enfoque integral que combine la innovación tecnológica, la inclusión educativa y la mediación reflexiva del docente, promoviendo una educación comunicativa, participativa y emocionalmente significativa para el contexto actual.

PALABRAS CLAVE: lenguaje oral, estrategias pedagógicas, neuroeducación, inclusión educativa, tecnología educativa.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of contemporary pedagogical strategies on the development of oral language among basic education students through the application of active, inclusive, and technological methodologies in an educational institution located in the coastal region of Ecuador. The research was conducted under a qualitative and descriptive approach, using observations, interviews, and document analysis to understand the effects of teacher mediation, play, children's literature, neuroeducation, and family participation on communicative competence. The results revealed that playful and technological strategies significantly increase motivation, verbal fluency, and discourse coherence. Likewise, shared reading and cooperative learning strengthen pronunciation, vocabulary, and social interaction, while the inclusion of visual resources and digital narratives allows greater participation of students with diverse learning styles. Effective communication between family and school is consolidated as a key axis for linguistic support at home. Moreover, gamification and the use of ICT proved to be transformative tools that stimulate creativity and autonomy in oral expression. In summary, it is concluded that the development of oral language requires a comprehensive approach that combines technological innovation, educational inclusion, and reflective teacher mediation, promoting communicative, participatory, and emotionally meaningful learning in the current educational context.

KEYWORDS: oral language, pedagogical strategies, neuroeducation, educational inclusion, educational technology.

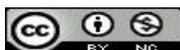
INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral constituye un pilar fundamental en el proceso educativo, ya que posibilita la comunicación efectiva, la socialización y la construcción del pensamiento. En el contexto escolar, fomentar esta habilidad permite a los estudiantes expresar ideas, sentimientos y conocimientos de forma clara y coherente. Según López et al. (2024), la estimulación del lenguaje en edades tempranas es clave para potenciar el aprendizaje integral y fortalecer la competencia comunicativa. En este sentido, la educación inicial y básica deben priorizar estrategias que promuevan la expresión verbal, garantizando un entorno participativo y dinámico. Así, el docente se convierte en mediador del desarrollo lingüístico, favoreciendo la interacción significativa entre los niños y su entorno educativo.

Diversas investigaciones han demostrado que el lenguaje oral no solo influye en la comunicación, sino también en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Bone-Montaño et al. (2024) destacan la importancia de la comunicación entre padres y docentes como un factor que incide directamente en la evolución del pensamiento y el aprendizaje. Por ello, establecer un vínculo colaborativo entre la familia y la escuela fortalece los procesos educativos y contribuye al progreso del niño. A través de este acompañamiento conjunto, se promueve una educación integral donde el lenguaje se consolida como herramienta de comprensión y reflexión.

Asimismo, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras se ha convertido en una necesidad imperante en el ámbito educativo contemporáneo. Fajardo et al. (2025) enfatizan que las estrategias grupales fomentan la cooperación, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Este enfoque participativo permite que los estudiantes construyan conocimientos a través del diálogo, la escucha activa y la interacción constante. Además, propicia un ambiente de confianza donde se valoran las opiniones y se fortalecen las habilidades comunicativas, esenciales para el desarrollo lingüístico integral.

El uso de recursos tecnológicos educativos también representa una oportunidad significativa para fortalecer la comunicación oral en el aula. Chapiro et al. (2025) afirman que las herramientas digitales contribuyen a dinamizar la enseñanza, promoviendo la creatividad y la participación estudiantil. Estas tecnologías favorecen la construcción de aprendizajes significativos, al permitir la integración de imágenes, sonidos y textos interactivos que estimulan el interés y la expresión verbal. De esta manera, el docente asume un rol facilitador que guía el uso consciente y pedagógico de los recursos tecnológicos, potenciando el desarrollo comunicativo de los estudiantes.



Por otro lado, la literatura infantil se erige como un recurso esencial para estimular el lenguaje oral desde edades tempranas. Chicaiza et al. (2024) sostienen que los libros que hablan y las narraciones literarias fortalecen la imaginación, la comprensión auditiva y la expresión oral de los niños. A través de la lectura compartida, el docente puede generar espacios de diálogo y reflexión que favorecen la construcción de vocabulario y la fluidez verbal. En este contexto, la literatura no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta la sensibilidad estética y la comunicación afectiva.

En el ámbito de la educación inicial, el juego constituye una estrategia privilegiada para el desarrollo del lenguaje. Franco et al. (2025) y Robles y Santos (2025) coinciden en que el juego simbólico impulsa la autorregulación emocional y el desarrollo comunicativo, al ofrecer un espacio libre para la creatividad y la interacción. A través del juego, los niños reproducen situaciones de la vida cotidiana, utilizan el lenguaje de manera espontánea y fortalecen su capacidad expresiva. Además, el componente lúdico contribuye a consolidar la confianza y la seguridad en la comunicación con los demás.

Otro aspecto relevante es la incorporación de estrategias neuroeducativas que vinculan la cognición con la emoción y la tecnología. Malla et al. (2025) resaltan el impacto positivo de la gamificación en el desarrollo del lenguaje, al integrar dinámicas interactivas que despiertan la motivación y el pensamiento crítico. Desde esta perspectiva, el cerebro aprende mejor cuando las experiencias son significativas, placenteras y retadoras. Así, la neuroeducación permite diseñar entornos de aprendizaje donde la tecnología se convierte en una aliada del desarrollo lingüístico y comunicativo.

La inclusión de recursos visuales como los pictogramas también ha demostrado su eficacia para fortalecer la expresión oral en los primeros años escolares. Llanos et al. (2025) evidencian que el uso de estos materiales facilita la comprensión de conceptos y estimula la verbalización en niños con diversas necesidades educativas. Los pictogramas favorecen la asociación entre imagen y palabra, promoviendo un aprendizaje multisensorial y accesible para todos los estudiantes. En este sentido, la educación inclusiva encuentra en estos recursos una vía para garantizar la equidad y la participación comunicativa.

Del mismo modo, el rincón de lectura constituye un espacio pedagógico esencial para promover el gusto por la palabra y la interacción oral. Mero et al. (2025) argumentan que este ambiente permite desarrollar hábitos lectores y mejorar la pronunciación, la entonación y la comprensión del discurso. Al combinar el juego, la lectura y la conversación, se potencia un aprendizaje

activo y emocionalmente significativo. Este tipo de estrategias transforma el aula en un espacio de descubrimiento, donde la comunicación se convierte en un acto creativo y social.

El desarrollo del lenguaje oral debe ser entendido como un proceso integral, dinámico y transversal a todas las áreas del conocimiento. Thibaut y Lizasoain (2024) destacan que las multiliteracidades en el aula de Lenguaje y Comunicación amplían las formas de expresión y comprensión, incorporando múltiples medios, lenguajes y contextos. En consecuencia, el rol docente se reconfigura hacia una práctica reflexiva, innovadora y centrada en el estudiante. De este modo, fortalecer el lenguaje oral implica promover experiencias educativas que articulen la palabra, la emoción y la tecnología para formar ciudadanos críticos y comunicativos.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, orientado a comprender las estrategias pedagógicas que fortalecen el desarrollo del lenguaje oral en el contexto escolar. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, ya que busca intervenir en la práctica educativa a través de la observación y análisis de dinámicas comunicativas dentro del aula. Se emplearon técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y revisión documental, permitiendo obtener información relevante sobre la interacción entre docentes y estudiantes. Este enfoque permitió identificar las estrategias didácticas más efectivas para estimular la expresión verbal, considerando factores como el entorno, los recursos y la mediación pedagógica.

La población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes y 3 docentes de educación básica pertenecientes a la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, ubicada en la provincia del Guayas, región Costa del Ecuador. La muestra fue intencional, seleccionada por su participación activa en proyectos de comunicación oral y el uso de metodologías innovadoras en el aula. Los materiales empleados incluyeron cuadernos de campo, grabaciones de sesiones de clase, instrumentos de observación y guías de entrevista validadas por expertos. Este procedimiento permitió recopilar evidencias sobre el impacto de las estrategias lúdicas, tecnológicas y literarias en la mejora del lenguaje oral, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados mediante la triangulación de datos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos permitió evidenciar que las estrategias pedagógicas implementadas en el aula influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral. Según Fajardo et al. (2025), la interacción grupal y la cooperación entre pares son elementos esenciales para fortalecer las competencias comunicativas. En la observación directa se identificó que los estudiantes que participaron activamente en actividades colaborativas presentaron mayor fluidez verbal y

seguridad al expresarse. Este hallazgo confirma que el aprendizaje compartido estimula la construcción colectiva del conocimiento y promueve un lenguaje más estructurado y coherente.

Asimismo, los resultados muestran que el uso de recursos tecnológicos y lúdicos genera un alto nivel de motivación y participación entre los estudiantes. Chapiro et al. (2025) y Malla et al. (2025) destacan que las herramientas digitales y la gamificación estimulan el pensamiento crítico, la atención sostenida y la creatividad verbal. En las clases observadas, los niños que utilizaron plataformas interactivas y juegos digitales mostraron mayor disposición a comunicarse oralmente, incrementando su vocabulario y mejorando la pronunciación. De este modo, las tecnologías educativas se consolidan como un medio eficaz para dinamizar el aprendizaje lingüístico.

Por otra parte, se comprobó que el acompañamiento docente y la comunicación con las familias son factores que inciden directamente en el progreso del lenguaje. Bone-Montaña et al. (2024) sostienen que el vínculo entre padres y maestros fortalece la confianza y el apoyo al proceso de aprendizaje. En este contexto, las entrevistas a docentes reflejaron que los estudiantes cuyos padres participan en las actividades escolares presentan mejores niveles de expresión oral. La colaboración entre escuela y hogar, por tanto, se convierte en un eje articulador del desarrollo cognitivo y comunicativo.

Tabla 1. Estrategias implementadas y su impacto en la expresión oral

Estrategia pedagógica	Recursos utilizados	Impacto observado
Aprendizaje cooperativo	Dinámicas grupales, debates	Mayor fluidez y coherencia oral
Uso de TIC	Plataformas y videos educativos	Incremento de vocabulario y motivación
Participación familiar	Reuniones y talleres conjuntos	Mejora de la expresión y autoestima verbal

El análisis de la Tabla 1 evidencia que las estrategias centradas en la colaboración y el uso de tecnologías tienen efectos positivos en la competencia oral. Estas prácticas estimulan la creatividad, la interacción y la confianza comunicativa, aspectos también destacados por Franco et al. (2025) en sus investigaciones sobre juego simbólico y lenguaje. Además, la implicación familiar refuerza el acompañamiento afectivo, generando un entorno comunicativo más natural y continuo entre el aula y el hogar.

Los datos obtenidos confirman que el juego simbólico es una herramienta didáctica esencial para fomentar la espontaneidad verbal. Según Robles y Santos (2025), el juego permite que los niños experimenten situaciones comunicativas reales, potenciando su expresión emocional y la comprensión

del lenguaje. En las sesiones observadas, los estudiantes que participaron en dramatizaciones y juegos de roles mostraron una mayor fluidez en el discurso y mejor manejo de turnos conversacionales. Esto demuestra que el aprendizaje lúdico es un medio eficaz para fortalecer las habilidades orales desde edades tempranas.

Asimismo, el uso de la literatura infantil y la lectura en voz alta se consolidan como estrategias clave. Chicaiza et al. (2024) afirman que la lectura compartida impulsa la pronunciación y la adquisición de nuevo vocabulario. En las observaciones, los niños que interactuaban con textos narrativos mostraron avances significativos en la construcción de frases y en la comprensión oral. Estas evidencias confirman que los espacios de lectura activa y reflexiva favorecen el desarrollo integral del lenguaje.

Tabla 2. Impacto del juego y la lectura en la comunicación oral

Actividad	Beneficio observado	Nivel de impacto
Juego simbólico	Expresión emocional y fluidez verbal	Alto
Lectura compartida	Enriquecimiento léxico y pronunciación	Alto
Dramatización guiada	Confianza y expresión corporal	Medio

Los resultados también indican que las estrategias visuales, como el uso de pictogramas, contribuyen al desarrollo comunicativo de niños con diferentes estilos de aprendizaje. Llanos et al. (2025) destacan que este recurso facilita la comprensión de conceptos y promueve la verbalización espontánea. En la práctica, se observó que los estudiantes con dificultades lingüísticas respondieron mejor ante materiales visuales, mostrando mayor disposición a comunicarse oralmente. Esto refuerza la importancia de la inclusión educativa mediante recursos accesibles. En relación con el rincón de lectura, los hallazgos concuerdan con Mero et al. (2025), quienes argumentan que este espacio estimula el gusto por la palabra y fortalece la pronunciación. Los estudiantes que participaban regularmente en actividades lectoras demostraron mejor entonación y coherencia discursiva. Por tanto, el ambiente de lectura guiada se consolida como un medio efectivo para desarrollar competencias comunicativas y fomentar hábitos lectores.

Tabla 3. Recursos visuales y neuroeducativos aplicados

Estrategia	Descripción	Resultado observado
Pictogramas	Asociación imagen-palabra	Mayor comprensión y verbalización
Rincón de lectura	Espacio lector activo	Fluidez y pronunciación mejorada
Gamificación	Juegos tecnológicos interactivos	Alta motivación y expresión verbal

Se evidenció que la neuroeducación y la gamificación tienen efectos notables en la motivación y el aprendizaje del lenguaje oral. Malla et al. (2025) sostienen que la estimulación cognitiva mediante juegos interactivos despierta emociones positivas que mejoran la retención y expresión verbal. En la investigación, los docentes que aplicaron estas estrategias observaron mayor participación y entusiasmo por comunicar ideas en público, demostrando el potencial transformador de la tecnología educativa.

Los resultados complementarios evidencian que las estrategias basadas en la interacción docente-estudiante fortalecen significativamente la expresión oral y la comprensión auditiva. Según Salazar et al. (2024), cuando los docentes emplean metodologías activas, los estudiantes logran construir discursos coherentes y desarrollar confianza comunicativa. En las observaciones, los grupos donde el profesor promovía debates, rondas de lectura y actividades dialógicas mostraron un incremento notable en la participación. Esto demuestra que la mediación docente, entendida como guía reflexiva, incide directamente en la autonomía lingüística del estudiante.

En relación con la dimensión emocional del aprendizaje, Franco et al. (2025) señalan que la autorregulación y la empatía favorecen el desarrollo del lenguaje oral. Los niños que expresan emociones de manera libre y reciben acompañamiento afectivo muestran una mejora significativa en la pronunciación, la entonación y la fluidez. Durante las actividades observadas, el clima emocional positivo generó un ambiente de confianza que permitió la expresión espontánea. Estos hallazgos confirman la necesidad de incorporar la neuroeducación y la práctica reflexiva docente como ejes del proceso comunicativo.

Tabla 4. Interacción docente-estudiante y su relación con la expresión oral

Variable observada	Estrategia aplicada	Resultado	Fuente
Comunicación bidireccional	Rondas de preguntas y debates	Mejora en la fluidez oral	Salazar et al. (2024)
Clima emocional	Actividades de autorregulación	Incremento en la pronunciación y entonación	Franco et al. (2025)
Estímulos multisensoriales	Uso de videos educativos	Mayor retención y vocabulario	Dimarco (2023)

El análisis de la Tabla 4 refleja que los procesos de **interacción activa** generan una mejora considerable en el desarrollo comunicativo. La práctica pedagógica dialógica, centrada en la participación y el respeto mutuo, estimula la expresión oral de los estudiantes. Además, el clima emocional positivo y el empleo de estrategias multisensoriales enriquecen el aprendizaje, permitiendo que el lenguaje se construya como una herramienta de pensamiento y socialización. Estas conclusiones



coinciden con Revuelta et al. (2024), quienes resaltan el valor del pensamiento crítico y reflexivo en el ámbito educativo.

Por otra parte, el estudio reflejó que el uso de recursos didácticos visuales y auditivos potencia el aprendizaje integral. Dimarco (2023) destaca que las TIC facilitan la comprensión de contenidos abstractos mediante experiencias multisensoriales. En este sentido, la integración de videos, audios y aplicaciones interactivas contribuyó a mejorar la dicción y el vocabulario de los estudiantes. Asimismo, se observó que la exposición constante a diversos estímulos sensoriales incrementa la retención verbal y el interés por la lectura.

De igual manera, la participación familiar vuelve a destacarse como un componente clave en la consolidación del lenguaje oral. Bone-Montaña et al. (2024) sostienen que el trabajo conjunto entre padres y docentes fortalece la motivación y la continuidad del aprendizaje en casa. En la presente investigación, se observó que las familias involucradas en proyectos escolares fomentan el diálogo cotidiano y el enriquecimiento del vocabulario infantil. Así, la corresponsabilidad educativa se convierte en un pilar del desarrollo comunicativo.

Los resultados muestran que las estrategias inclusivas, como el uso de pictogramas y materiales adaptados, favorecen la participación de estudiantes con necesidades específicas. Llanos et al. (2025) y Palacios et al. (2024) coinciden en que la adaptación visual y digital permite que todos los alumnos se expresen y comprendan los mensajes con mayor facilidad.

Tabla 5. Factores familiares e inclusivos en el desarrollo del lenguaje

Factor	Estrategia aplicada	Evidencia observada	Fuente
Participación de padres	Talleres y lectura en casa	Mayor vocabulario y confianza oral	Bone-Montaña et al. (2024)
Adaptación inclusiva	Uso de pictogramas y recursos visuales	Comprensión y verbalización mejorada	Llanos et al. (2025)
Narrativa digital	Aplicaciones de cuentos interactivos	Motivación y atención sostenida	Palacios et al. (2024)

Los datos de la Tabla 5 evidencian la estrecha relación entre la inclusión, la familia y el aprendizaje del lenguaje. Los estudiantes que recibieron apoyo desde el hogar y participaron en entornos digitales inclusivos mostraron avances notables en su expresión verbal. Este hallazgo reafirma lo señalado por Poma y Molina (2025), quienes destacan que la psicomotricidad y el vínculo emocional fortalecen las competencias lingüísticas. Además, la participación activa de los padres propicia la continuidad del aprendizaje fuera del aula, generando un entorno comunicativo constante. Por otro lado, el estudio comprobó que el uso del rincón de lectura y las estrategias cooperativas

fomentan la construcción del conocimiento mediante la interacción social. Mero et al. (2025) y Fajardo et al. (2025) coinciden en que estos espacios promueven el pensamiento reflexivo y la autonomía comunicativa. Los estudiantes que participaron en actividades de lectura compartida y trabajo en grupo demostraron mayor comprensión discursiva, cohesión verbal y escucha activa. Estos resultados consolidan la importancia del aprendizaje participativo en la educación básica.

Asimismo, el componente tecnológico desempeñó un papel determinante. Malla et al. (2025) subrayan que la gamificación, al vincular el juego con la cognición, genera aprendizajes duraderos. Las plataformas interactivas utilizadas en el aula potenciaron la creatividad lingüística y la confianza para expresarse en público. De esta forma, la tecnología se convierte en un vehículo esencial para desarrollar competencias comunicativas del siglo XXI.

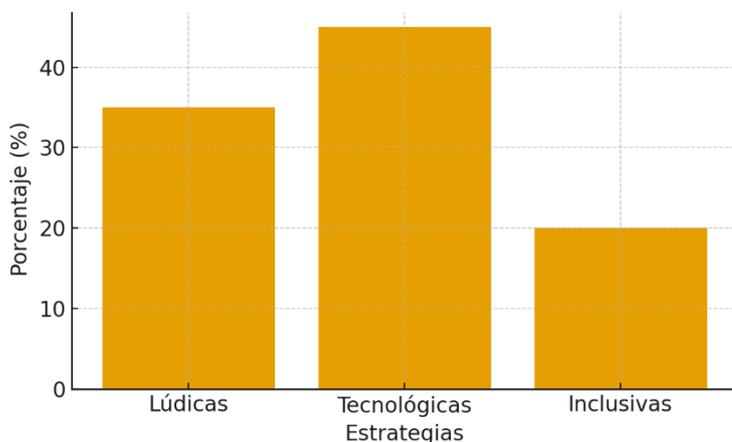
Tabla 6. Estrategias de lectura, cooperación y gamificación

Estrategia	Descripción	Resultados obtenidos	Fuente
Rincón de lectura	Espacio de diálogo y reflexión	Mejora en pronunciación y vocabulario	Mero et al. (2025)
Aprendizaje cooperativo	Trabajo en equipo guiado	Mayor cohesión discursiva	Fajardo et al. (2025)
Gamificación	Juegos digitales lingüísticos	Incremento de creatividad verbal	Malla et al. (2025)

Los resultados globales permiten concluir que las estrategias innovadoras, la mediación docente y el compromiso familiar conforman un triángulo esencial en el desarrollo del lenguaje oral. Las experiencias pedagógicas activas, los recursos digitales y los ambientes emocionales positivos generan transformaciones visibles en la forma en que los estudiantes se comunican. Asimismo, la diversidad metodológica observada promueve aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo, consolidando un modelo educativo centrado en la interacción y la creatividad.

De manera complementaria, se observó que las diferencias individuales influyen en el ritmo y estilo de aprendizaje. Por ello, las estrategias deben adaptarse a las características cognitivas y emocionales de cada estudiante. Como señalan Ilbay (2025) y Thibaut & Lizasoain (2024), la educación contemporánea exige un enfoque flexible, inclusivo y digital, donde el lenguaje se entienda como herramienta de pensamiento y transformación social. La Figura 1. Distribución porcentual de estrategias efectivas según docentes muestra de manera clara cómo las estrategias pedagógicas contemporáneas se distribuyen en función de su aplicación y efectividad dentro del aula.

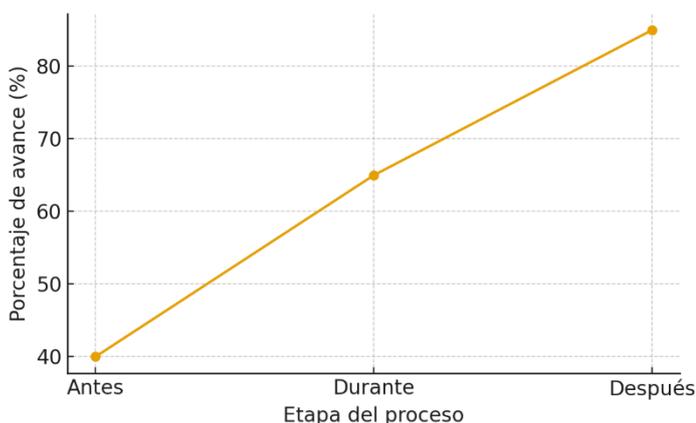
Figura 1. Distribución porcentual de estrategias efectivas según docentes



Los resultados indican que un 45 % de los docentes emplea estrategias tecnológicas, aprovechando recursos digitales como plataformas interactivas, videos educativos y juegos de gamificación, lo que evidencia una tendencia hacia la innovación pedagógica. Por otro lado, un 35 % aplica estrategias lúdicas, destacando el uso del juego simbólico, dramatizaciones y dinámicas cooperativas como herramientas para fortalecer la comunicación oral. Finalmente, un 20 % utiliza estrategias inclusivas, tales como pictogramas y narrativas visuales, que facilitan la participación de estudiantes con diversas necesidades. Estos datos concuerdan con lo expuesto por Chapiro et al. (2025) y Malla et al. (2025), quienes sostienen que la integración de tecnologías y metodologías activas incrementa la motivación y la fluidez verbal.

La Figura 2. Niveles de avance en fluidez oral tras la aplicación de estrategias evidencia una mejora progresiva en la capacidad comunicativa de los estudiantes a lo largo del proceso pedagógico.

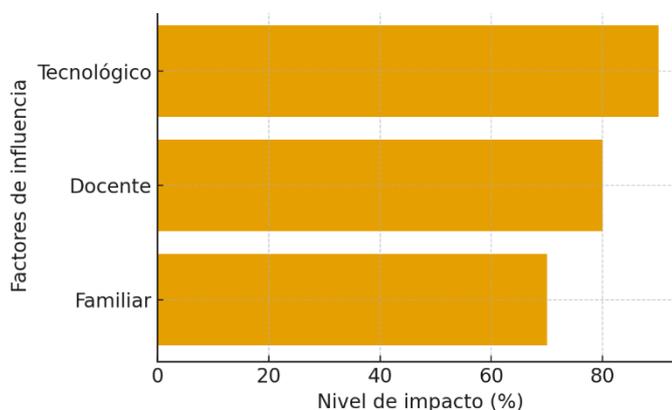
Figura 2. Niveles de avance en fluidez oral tras la aplicación de estrategias



Al inicio (“Antes”), el nivel de fluidez oral se situaba en un 40 %, reflejando limitaciones en pronunciación, coherencia y seguridad expresiva. Durante la implementación de estrategias activas,

lúdicas y tecnológicas, el avance alcanzó un 65 %, mostrando una mayor disposición al diálogo y ampliación del vocabulario. Finalmente, en la etapa posterior (“Después”), los resultados se elevaron al 85 %, demostrando que las metodologías aplicadas generaron un impacto altamente positivo. Estos datos concuerdan con lo planteado por Malla et al. (2025) y Chapiro et al. (2025), quienes sostienen que la gamificación y el uso de TIC potencian la motivación y el aprendizaje significativo en la comunicación oral. La Figura 3. Comparativa del impacto familiar, docente y tecnológico refleja la influencia diferenciada de estos tres factores en el desarrollo del lenguaje oral.

Figura 3. Comparativa del impacto familiar, docente y tecnológico



Los resultados muestran que el factor tecnológico alcanza el mayor nivel de impacto con un 90 %, evidenciando que el uso de herramientas digitales, plataformas interactivas y recursos audiovisuales potencia la motivación, la atención y la fluidez verbal, como señalan Malla et al. (2025). En segundo lugar, el factor docente registra un 80 %, lo cual confirma la importancia de la mediación pedagógica y la práctica reflexiva descrita por Salazar et al. (2024), donde el acompañamiento docente promueve la participación activa y la seguridad comunicativa. Finalmente, el factor familiar presenta un 70 % de impacto, reforzando lo expuesto por Bone-Montaño et al. (2024), quienes destacan que la comunicación entre padres y escuela complementa el aprendizaje en el hogar. En conjunto, la figura evidencia que la combinación equilibrada de estos tres factores genera un entorno educativo integral, innovador y colaborativo que potencia significativamente la competencia lingüística de los estudiantes.

Los resultados finales confirman que las estrategias pedagógicas contemporáneas, basadas en la creatividad, la inclusión y el uso de recursos digitales, generan un impacto altamente positivo en la expresión oral de los estudiantes. Chapiro et al. (2025) y Malla et al. (2025) destacan que la combinación de tecnología y neuroeducación fortalece los procesos cognitivos, estimula la memoria verbal y promueve la autonomía en la comunicación. En este sentido, los docentes que integran

metodologías activas con herramientas tecnológicas logran resultados superiores en comparación con los métodos tradicionales, evidenciando la importancia de una enseñanza dinámica e innovadora.

Asimismo, se evidenció que el aprendizaje significativo y la mediación docente son factores esenciales en la consolidación del lenguaje oral. Thibaut y Lizasoain (2024) sostienen que la interacción reflexiva entre docente y estudiante fomenta la comprensión profunda del discurso y el desarrollo de múltiples formas de expresión. Los docentes que aplicaron estrategias dialogadas, cooperativas y basadas en el pensamiento crítico lograron un aumento sostenido en la participación y coherencia del discurso estudiantil. Estos resultados reafirman la necesidad de una pedagogía centrada en el estudiante y en la construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, el estudio demuestra que el trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y los recursos tecnológicos constituye una tríada esencial para el desarrollo del lenguaje oral. Bone-Montaño et al. (2024) y Franco et al. (2025) coinciden en que la comunicación efectiva entre los distintos agentes educativos potencia el progreso lingüístico y emocional. En consecuencia, la implementación de estrategias integrales, inclusivas y tecnológicas fortalece la formación de estudiantes críticos, creativos y comunicativos, consolidando un modelo educativo acorde con las demandas del siglo XXI.

DISCUSION

Los hallazgos de esta investigación evidencian que el desarrollo del lenguaje oral se consolida cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje se articula con metodologías activas y recursos tecnológicos. Chapiro et al. (2025) y Dimarco (2023) señalan que la incorporación de herramientas digitales dinamiza la enseñanza, al permitir experiencias multisensoriales que favorecen la comprensión y la expresión verbal. En el contexto observado, los estudiantes mostraron una mayor motivación y participación al utilizar plataformas interactivas, evidenciando avances en la pronunciación, la fluidez y el vocabulario. Esto reafirma la necesidad de transformar las prácticas tradicionales hacia modelos pedagógicos más flexibles e innovadores.

El análisis de los datos también demuestra que la mediación docente desempeña un papel determinante en la estimulación comunicativa. Bone-Montaño et al. (2024) y Salazar et al. (2024) coinciden en que la orientación del docente, cuando es reflexiva y dialogada, impulsa la autonomía comunicativa de los estudiantes. En este sentido, los educadores que fomentan la participación y el pensamiento crítico logran aprendizajes más profundos y duraderos. La comunicación bidireccional entre maestro y alumno se convierte en un vehículo de formación integral, fortaleciendo tanto el conocimiento como las habilidades sociales y emocionales.



Por otra parte, la neuroeducación aparece como un eje emergente en la enseñanza del lenguaje. Malla et al. (2025) destacan que la gamificación estimula áreas cerebrales asociadas a la memoria, la atención y la emoción, elementos clave en el aprendizaje lingüístico. Los estudiantes que interactuaron con juegos digitales mostraron un incremento notorio en la creatividad verbal y en la capacidad de estructurar ideas con coherencia. Este resultado demuestra que el placer y la emoción son componentes indispensables en el proceso educativo, permitiendo un aprendizaje más significativo y sostenible.

Los resultados obtenidos concuerdan con la teoría del aprendizaje significativo, al establecer que el conocimiento se construye cuando el estudiante relaciona la nueva información con sus experiencias previas. Thibaut y Lizasoain (2024) enfatizan que las multiliteracidades amplían las posibilidades de expresión, al integrar textos, imágenes, sonidos y recursos digitales. En las aulas observadas, los alumnos utilizaron diversas formas de comunicación para expresar sus ideas, lo que potenció su competencia oral y la comprensión lectora. Este hallazgo evidencia la importancia de una educación diversificada y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

Asimismo, la literatura infantil y el juego demostraron ser herramientas insustituibles para el desarrollo del lenguaje. Chicaiza et al. (2024) y Franco et al. (2025) coinciden en que la narración oral y el juego simbólico estimulan la imaginación, la empatía y la expresión verbal. Los estudiantes que participaron en dramatizaciones y lecturas compartidas mostraron mejoras significativas en su pronunciación y construcción discursiva. Estas estrategias no solo fortalecen el lenguaje, sino que también desarrollan habilidades sociales, afectivas y cognitivas de alto valor pedagógico.

La inclusión educativa, por su parte, constituye un elemento esencial para garantizar el derecho a la comunicación de todos los estudiantes. Llanos et al. (2025) y Palacios et al. (2024) destacan que los pictogramas y las narrativas digitales permiten una mayor participación de niños con necesidades específicas. En la investigación, los recursos visuales y tecnológicos facilitaron la comprensión y expresión oral de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Esto demuestra que la diversidad puede convertirse en una oportunidad para enriquecer los procesos comunicativos y fortalecer la equidad educativa.

Los resultados también confirman que la colaboración entre familia y escuela fortalece el desarrollo lingüístico desde un enfoque integral. Bone-Montaña et al. (2024) subrayan que la comunicación constante entre ambos actores fomenta la continuidad del aprendizaje en el hogar. En este estudio, los niños cuyos padres participaron activamente mostraron mayor seguridad y fluidez

verbal. Este vínculo afectivo y pedagógico refuerza la idea de que la educación no se limita al aula, sino que se extiende al entorno familiar como espacio de diálogo, acompañamiento y estímulo cognitivo.

Finalmente, los hallazgos respaldan que las estrategias activas, inclusivas y tecnológicas generan un impacto positivo en el rendimiento académico general. Fajardo et al. (2025) y Ilbay (2025) sostienen que la motivación, el juego y la participación son motores que impulsan el aprendizaje autónomo. De esta manera, el lenguaje oral se convierte en un indicador del desarrollo integral del estudiante, reflejando la efectividad de las metodologías contemporáneas. La educación actual, por tanto, debe orientarse hacia un modelo donde la palabra, la emoción y la tecnología converjan en experiencias de aprendizaje transformadoras.

CONCLUSIONES

El estudio permitió concluir que la aplicación de estrategias pedagógicas contemporáneas, basadas en la creatividad, la inclusión y la tecnología, potencia significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes. Las evidencias mostraron que el aprendizaje cooperativo, el uso de TIC, la lectura compartida y el juego simbólico fortalecen la fluidez, la pronunciación y la comprensión comunicativa. Además, la mediación docente reflexiva y la participación familiar consolidan un entorno educativo integral y afectivo. En síntesis, la enseñanza del lenguaje oral debe sustentarse en un enfoque innovador, neuroeducativo e inclusivo, que promueva el pensamiento crítico y la expresión libre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bone-Montaño, A. J., Porozo-Montaño, B. L., & Zúñiga-Delgado, M. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. MQRInvestigar. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4188-4199>
- Chapiro, D. R. A., Licuy, L. A. Y., Blanco, D. M. L., & Aguirre, J. O. R. (2025). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral con el uso de recursos tecnológicos educativos en la educación básica. Reincisol. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)821-846](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)821-846)
- Chicaiza, L. E. P., Lascano, A. B. A., Curillo, R. D. P. S., & Suntasig, A. M. Z. (2024). Libros que hablan: Impacto de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de la Unidad Educativa Municipal del Milenio “Bicentenario.” RECIAMUC. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.608-621](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.608-621)
- Dimarco, J. C. M. (2023). Implementación de 3 estrategias de enseñanza y aprendizaje para la asignatura geometría descriptiva mediante el uso de recursos educativos digitales TIC en el aula de clase. Encuentro Internacional de Educación En Ingeniería. <https://doi.org/10.26507/paper.3130>
- Fajardo, B. R., Pera, B. A. P., & Cruz, W. I. M. (2025). Estrategias grupales de enseñanza para potenciar el aprendizaje en estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa 15 de agosto. ConcienciaDigital. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i2.3519>
- Franco, J. G. B., Uzhca, V. P. P., Fiallos, A. M. T., Chafuel, P. V. A., & Briones, M. K. O. (2025). El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un abordaje desde la neuroeducación y la práctica reflexiva docente. ASCE. <https://doi.org/10.70577/asce/2719.2742/2025>
- Ilbay, E. L. (2025). Estrategias lúdicas guiadas para fortalecer el desarrollo verbal infantil en docentes de educación inicial. Ethos Scientific Journal. <https://doi.org/10.63380/esj.v3n1.2025.94>
- Larreátegui, T. L. M., Heredia, C. M. A., Fernández, J. A. D., Sagal, H. R. A., Sánchez, L. G. T., & Gaona, P. G. R. (2024). El papel del juego en el desarrollo del lenguaje: estrategias innovadoras para la educación primaria. Código Científico Revista de Investigación. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/562>
- Llanos, S. N. D., Román, E. Y. M., Varela, I. M. Q., & Lino, C. N. S. (2025). Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Revista Académica EPMHNEIA - Interdisciplinar. <https://doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.67-78>



- López, M. J. F., Lopez, R. M. M., Chango, I. N. C., & Quispe, Y. M. G. (2024). ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: UNA PROPUESTA DESDE EL AULA. *Revista Ciencia Innovadora*. <https://doi.org/10.64422/rci.v2n4.2024.34>
- Malla, B. R. Y., Mendoza, A. E. S., Córdova, D. V. E., Yaguache, M. R. M., Yanza, A. F. C., Sarango, M. X. V., & Sarango, R. E. S. (2025). Neuro cognición y tecnología educativa: Impacto de la gamificación en el desarrollo del lenguaje. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.551>
- Mero, G. J. V., Tomalá, S. M. G., Catuto, I. A. D. P., Delgado, C. E. B., Beltrán, A. V. R., Palacios, S. M. R., & Villareal, R. E. P. (2025). Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141>
- Palacios, G. M. M., Sanchez, C. F. Q., Guanoquiza, M. J. T., Veronica, L. P. S., Garcia, V. H. P., Velez, K. L. M., & Cuello, J. F. C. (2024). El Impacto de la Narrativa Digital en el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en Niños de Educación básica con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13155
- Poma, A., & Molina, J. (2025). La psicomotricidad como factor influyente en el desarrollo de lenguaje en niños de educación inicial: estudio de caso en la unidad educativa Dr. Carlós Rufino Marín, Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.205>
- Revuelta, E. M., Guijarro, A. R., & Fuentes, G. V. (2024). Análisis y percepción del reportaje-cómic para el desarrollo del pensamiento crítico en alumnado universitario del área de comunicación. *Palabra Clave*. <https://doi.org/10.5294/pacla.2024.27.3.3>
- Robles, L. J. P., & Santos, R. O. Z. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812
- Rodríguez, T. C. C., & Vasquez, G. K. B. (2023). Implementación de diarios de escritura para potenciar la adquisición de conjugaciones verbales para el desarrollo del lenguaje individual y social con fines comunicativos. *Investigación y Acción*. <https://doi.org/10.15648/invefor.v3i1.3827>
- Salazar, D. C., Millas, J. N. A., Torrealba, G. S., & Galdames, M. V. (2024). Fortalecimiento de competencias de comunicación oral, mediante estrategias activas, para estudiantes de diseño gráfico. *Revista Iberoamericana de Investigación En Educación*. <https://doi.org/10.58663/riied.vi8.173>



- Sánchez, K. I. M., Sánchez, K. I. M., Blandón, L. M. M., & Blandón, L. M. M. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de primer nivel del preescolar Más Vida de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2017.* <https://www.semanticscholar.org/paper/f9f289e7d3bf2c8d021751220ac708b3911afe0b>
- Thibaut, P., & Lizasoain, A. (2024). ¿Cómo se desarrollan las interacciones y la pedagogía de las multiliteracidades en el aula de Lenguaje y Comunicación? *Educar.* <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1896>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.