

## El reciclaje en la primera infancia: un recurso para fortalecer la conciencia ambiental

*Recycling in early childhood: a resource for strengthening environmental awareness*

**Gilda María Caiche Santos**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
gilda.caichesantos4505@upse.edu.ec.  
<https://orcid.org/0009-0007-7956-9847>  
Provincia de Santa Elena – Ecuador

**Estefanía Carolina Flores Tomalá**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
estefania.florestomala5691@upse.edu.ec.  
<https://orcid.org/0009-0002-3178-7494>  
Provincia de Santa Elena-Ecuador

**Karen Esther Domínguez Gutiérrez**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
karen.dominguezgutierrez1078@upse.edu.ec.  
<https://orcid.org/0009-0005-0794-8384>  
Provincia de Santa Elena – Ecuador

**Lic. Luis Enrique Cáceres Ochoa**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
lcaceres@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-8310-2564>  
Provincia de Santa Elena - Ecuador

### **Formato de citación APA**

Caiche, G. Flores, E. Domínguez, K. & Cáceres, L. (2025). El reciclaje en la primera infancia: un recurso para fortalecer la conciencia ambiental. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 548 – 576.

### **SOCIEDAD INTELIGENTE**

**Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 15-10-2025

Fecha de aceptación :10-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

## RESUMEN

El reciclaje en la primera infancia se constituye como una estrategia educativa fundamental para fortalecer la conciencia ambiental y fomentar hábitos sostenibles desde edades tempranas. Su fundamento se basa en que los niños, al ser agentes de cambio, requieren experiencias prácticas y significativas que desarrollen habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales, así como valores como la responsabilidad, la cooperación y el respeto por el entorno natural. El objetivo de la investigación fue fundamentar la importancia del reciclaje como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia ambiental en niños de educación inicial 2. Para ello se plantearon objetivos específicos: revisar teorías sobre reciclaje educativo, diagnosticar prácticas actuales en la institución educativa Angelica Villón Lindao y diseñar estrategias didácticas que fomenten la reducción, reutilización y reciclaje de materiales mediante actividades lúdicas y participativas. La metodología se centró en un enfoque cualitativo y constructivista, utilizando entrevistas semiestructuradas a docentes y fichas de observación para estudiantes, permitiendo evaluar la efectividad de las estrategias y el nivel de conciencia ambiental. Los resultados revelaron que la incorporación de materiales reciclados en actividades escolares estimula la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la participación activa, aunque persisten limitaciones como falta de tiempo, capacitación docente y apoyo familiar. Proyectos como huertas escolares y jardines ecológicos fortalecen la motivación y refuerzan hábitos sostenibles. Como conclusión, el reciclaje se consolida como un recurso pedagógico valioso que transforma residuos en oportunidades de aprendizaje, promoviendo la responsabilidad ambiental y contribuyendo al desarrollo integral de los niños. Su integración sistemática en el currículo inicial es clave para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

**PALABRAS CLAVE:** Reciclaje, interés por el reciclaje, características del reciclaje, estrategias didácticas del reciclaje, conservación del ambiente, educación del ambiente.

### ABSTRACT

Recycling in early childhood is a fundamental educational strategy for strengthening environmental awareness and promoting sustainable habits from an early age. It is based on the idea that children, as agents of change, need practical and meaningful experiences that develop cognitive, motor, social, and emotional skills, as well as values such as responsibility, cooperation, and respect for the natural environment. The objective of the research was to substantiate the importance of recycling as a teaching strategy to strengthen environmental awareness in children in early childhood education. To this end, specific objectives were set: to review theories on educational recycling, to diagnose current practices at the Angelica Villón Lindao educational institution, and to design teaching strategies that promote the reduction, reuse, and recycling of materials through playful and participatory activities. The methodology focused on a qualitative and constructivist approach, using semi-structured interviews with teachers and observation sheets for students, allowing for the evaluation of the effectiveness of the strategies and the level of environmental awareness. The results revealed that the incorporation of recycled materials in school activities stimulates creativity, critical thinking, collaboration, and active participation, although limitations such as lack of time, teacher training, and family support persist. Projects such as school gardens and ecological gardens strengthen motivation and reinforce sustainable habits. In conclusion, recycling is consolidated as a valuable educational resource that transforms waste into learning opportunities, promoting environmental responsibility and contributing to the comprehensive development of children. Its systematic integration into the early curriculum is key to forming citizens who are aware of and committed to sustainability.

**KEYWORDS:** Recycling, interest in recycling, characteristics of recycling, teaching strategies for recycling, environmental conservation, environmental education.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y global el reciclaje ha recobrado fuerza en la primera infancia y la importancia de abordar e integrar la educación ambiental en los primeros años de vida como estrategia para fomentar comportamientos proambientales que en un futuro garanticen sostenibilidad. En Colombia, un informe de la Contraloría General de la República del 2014 apunta que por lo menos diecisiete departamentos del país tienen riesgo de contaminación por mercurio en fuentes de agua potable y en Municipios como Antioquia y Chocó (Galeano Martínez et al., 2018).

En busca de fomentar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible desde temprana edad, han surgido diversos proyectos educativos, entre ellos el uso del reciclaje como estrategia didáctica. En el ámbito educativo, se han implementado iniciativas para promover el reciclaje, pero no siempre tienen el impacto deseado, por lo que, existe una gran necesidad de desarrollar estrategias didácticas innovadoras y efectivas que permitan a los estudiantes comprender la importancia del reciclaje y adoptar hábitos responsables de consumo y gestión de residuos (Barros Jara, 2024).

Parra-Roldán et al. (2024) señalan que en Ecuador el reciclaje se utiliza como una estrategia didáctica para fomentar la educación ambiental en los niños, promoviendo actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente. Sin embargo, enfrenta desafíos a nivel nacional, como la falta de infraestructura y la escasa conciencia sobre su importancia. Solo el 20% de los residuos se recicla, evidenciando la necesidad de estrategias educativas efectivas (Ministerio del ambiente [MAE], 2018).

Asimismo, la incorporación del reciclaje en la educación inicial permite a los niños desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motrices mediante experiencias prácticas y juegos con materiales reciclables. Un 70% de docentes considera que el reciclaje debería formar parte del currículo, aunque solo el 30% ha recibido capacitación, y el 65% de los padres de familia apoyan programas escolares. Estas actividades fomentan la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y refuerzan hábitos responsables hacia el cuidado del entorno natural (Parra-Roldán et al., 2024).

En la actualidad la crisis ambiental, en la etapa preescolar se presenta como un pilar crucial para forjar una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad. Los niños, al ser receptores y agentes de cambio desde una edad temprana, subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan una conexión activa con el medio ambiente. En este sentido, la educación ambiental en el nivel inicial no solo busca sensibilizar sobre los desafíos ecológicos, sino también inculcar valores y actitudes que conduzcan a prácticas sostenibles, sentando las bases para un futuro más responsable (Arellano et al., 2024).

Los resultados realizados en la Provincia de Santa Elena en diferentes instituciones educativas evidencian que, aunque el uso de materiales reciclados no es generalizado, su incorporación favorece el desarrollo integral infantil al estimular habilidades cognitivas, motrices, sociales y creativas, además de fomentar la participación y la conciencia ambiental. Existen obstáculos para implementar el reciclaje educativo, como la escasez de tiempo, la falta de conocimiento técnico y el limitado respaldo de las familias. No obstante, se demuestra que esta práctica representa una alternativa pedagógica efectiva, inclusiva y accesible. Al convertir los residuos en recursos, el reciclaje facilita la creación de oportunidades para un aprendizaje profundo y con propósito (Albarracin & Balón, 2025).

En la actualidad, la problemática ambiental ha impulsado la búsqueda de soluciones sostenibles incluso desde la educación en el nivel de inicial 2, donde la educación ambiental se convierte en una estrategia clave para formar personas comprometida con el planeta. El reciclaje se destaca como una estrategia didáctica valiosa para enseñar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y lo importante que es mantener nuestro entorno limpio (Herrera, 2023).

No obstante, a pesar de los esfuerzos, persisten importantes desafíos en la implementación de programas de reciclaje en la educación inicial. Cajiao y Zatizabal (2025) sostienen que, "Los primeros años de vida ofrecen una oportunidad única para inculcar a los niños el amor a la naturaleza y unos hábitos, conductas y estilos de vida que favorezcan la sostenibilidad" (p. 6). Es por ello, que surge la interrogante de cómo enseñar a los niños en educación inicial la relevancia del reciclaje y el desarrollo de hábitos sostenibles, enfatizando también la importancia del papel de las familias y docentes en este proceso.

Por otro lado, Quevedo (2020) menciona que la educación ambiental debe ser activa y participativa, con los niños como protagonistas de su propio aprendizaje. A esta edad, los niños suelen no entender la importancia del cuidado del medio ambiente, lo que provoca que desechen el suelo y desestimen ciertos objetos. Efectivamente la incorporación de la estrategia didáctica no solo beneficia al cuidado del ambiente sino también crea infantes más responsables con los materiales que se puedan reutilizar.

Por consiguiente, la implementación en las instituciones educativas en medida de mejorar el cuidado del medio ambiente, teniendo en consideración las diversas actividades desarrolladas en el contexto educativo realizadas en el aula de clases ya que los profesores no trabajan de forma frecuente este tipo de contenidos. De esta manera, la incorporación del reciclaje en las actividades educativas y en el currículo de inicial, podría simbolizar un avance a un cuidado sostenible del medio ambiente (Moreno Mena et al., 2023).

Abordando la solución a esta problemática podría ser la implementación de un enfoque integral en el currículo de educación inicial que promueva el reciclaje como una práctica cotidiana dentro del aula. Para ello, es crucial diseñar actividades didácticas que involucren a los niños en experiencias prácticas de clasificación y reutilización de materiales reciclables, permitiéndoles aprender de manera activa y participativa (Quevedo, 2020). Los docentes, con la formación adecuada en educación ambiental, pueden facilitar el proceso de aprendizaje, generando conciencia ecológica desde temprana edad. Además, es necesario involucrar a las familias en este proceso, fomentando su participación en las actividades de reciclaje en el hogar, para reforzar la importancia de estos hábitos.

La colaboración entre escuela, familia y comunidad puede fortalecer el impacto de estas iniciativas, creando un entorno propicio para que los niños comprendan la relevancia de cuidar el medio ambiente y asuman comportamientos responsables. La inclusión de proyectos ambientales colaborativos y el uso de recursos educativos que fomenten la sostenibilidad también pueden ser herramientas eficaces para consolidar el aprendizaje y garantizar que los niños internalicen la importancia del reciclaje.

La presente investigación emerge de la observación directa en el contexto educativo inicial, donde se ha identificado la necesidad de implementar estrategias didácticas efectivas relacionadas con el reciclaje y el cuidado ambiental. Esta inquietud surge al reconocer que la formación de hábitos y valores ambientales debe iniciarse desde las edades más tempranas, aprovechando la natural curiosidad y receptividad de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. El propósito fundamental de este estudio radica en fortalecer las prácticas pedagógicas en Educación Inicial mediante la incorporación del reciclaje como estrategia didáctica, buscando desarrollar en los niños una conciencia ambiental temprana.

La investigación se justifica por la urgente necesidad de formar ciudadanos ambientalmente responsables desde la primera infancia, considerando que los patrones de comportamiento y valores que se desarrollan en estas edades tienden a permanecer a lo largo de la vida. En el contexto actual, donde la problemática ambiental es cada vez más apremiante, resulta crucial implementar acciones educativas concretas desde los primeros años de formación.

La contribución teórica de esta investigación se materializa en la integración sistemática de fundamentos que sustentan la implementación del reciclaje como estrategia didáctica en Educación Inicial. Este aporte consolida un marco conceptual que vincula las teorías del desarrollo infantil con los principios de la educación ambiental, estableciendo bases sólidas para la comprensión de cómo se

desarrolla la conciencia ambiental en la primera infancia y proporcionando fundamentos para futuras investigaciones en este campo.

En el ámbito práctico, esta investigación ofrece un conjunto de estrategias didácticas basadas en el reciclaje, específicamente diseñadas y validadas para el nivel de Educación Inicial. Estas estrategias se fundamentan en experiencias documentadas que demuestran su efectividad en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. Adicionalmente, proporciona orientaciones concretas para que los docentes puedan integrar el reciclaje en sus actividades cotidianas de manera significativa y motivadora para los estudiantes.

El aporte metodológico se centra en el diseño y validación de instrumentos específicos para la recolección de información, incluyendo una entrevista semiestructurada para docentes y una ficha de observación para estudiantes. Este marco metodológico, fundamentado en el enfoque cualitativo y el paradigma constructivista, permite evaluar la efectividad de las estrategias didácticas de reciclaje en el nivel inicial, considerando las características particulares del desarrollo infantil y los objetivos educativos propios de esta etapa educativa. La metodología propuesta sirve como referente para futuras investigaciones en el campo de la educación ambiental infantil.

Según Martínez & Rodríguez (2019), la educación ambiental en la etapa de educación inicial busca que los niños desarrollen actitudes y comportamientos responsables hacia su entorno natural desde temprana edad. Su objetivo es crear conciencia sobre la importancia de la biodiversidad, los recursos naturales y la sostenibilidad, fomentando la curiosidad, la exploración y la participación en actividades de cuidado ambiental. Mediante experiencias prácticas como la observación de plantas y animales, la participación de huertos escolares, proyectos de reciclaje y la reutilización de materiales, los niños integran conocimientos, emociones y acciones relacionadas con la naturaleza.

Asimismo, Martínez & Rodríguez (2019) señalan que la incorporación de la educación ambiental en este nivel educativo se apoya en enfoques de aprendizaje activo y lúdico, donde el juego, la exploración sensorial y la interacción directa con el entorno son fundamentales. Actividades como dramatizaciones, huertos escolares y proyectos de reciclaje permite que los niños experimenten, reflexionen y desarrollen valores de respeto, cuidado y cooperación hacia otros seres vivos. Este enfoque promueve la construcción de conocimiento significativo, fortalece habilidades sociales y motiva la participación en prácticas ambientales responsables,

contribuyendo al desarrollo integral.

Reciclaje, primera infancia, recurso, fortalecer la conciencia ambiental.

El reciclaje en la primera infancia se presenta como una estrategia educativa fundamental la conciencia ambiental desde edades tempranas. A través de actividades prácticas y lúdicas, los niños tienen la oportunidad de comprender la importancia de reducir, reutilizar y reciclar materiales, promoviendo hábitos sostenibles que contribuyen al cuidado del medio ambiente. Este enfoque permite que los pequeños desarrollen una actitud responsable y respetuosa hacia su entorno, sentando las bases para una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad (Cajiao & Zatzabal, 2025).

La implementación del reciclaje como recurso pedagógico en la educación inicial no solo favorece el aprendizaje de conceptos ambientales, sino que también potencia el desarrollo integral de los niños. Al involucrarse en procesos de clasificación y transformación de materiales reciclables, los niños ejercitan habilidades cognitivas, motrices y sociales, fortaleciendo su capacidad de resolución de problemas y trabajo en equipo. Además, estas experiencias fomentan valores como la cooperación, la creatividad y el respeto, esenciales para la formación de individuos conscientes y activos en la preservación del medio ambiente (Cajiao & Zatzabal, 2025).

Según Valladares (2023), reciclaje constituye un proceso fundamental para el tratamiento de residuos, transformando materiales usados en nuevos productos. Por otra parte, enfatiza que esta práctica representa una de las estrategias más efectivas para reducir la contaminación ambiental y preservar los recursos naturales. Además, señala que el reciclaje no solo beneficia al medio ambiente, sino que también genera oportunidades educativas significativas cuando se implementa en contextos escolares. Por ende, el reciclaje emerge como una herramienta pedagógica valiosa que trasciende la mera gestión de residuos, convirtiéndose en un medio para desarrollar la conciencia ambiental desde edades tempranas.

En este sentido, el reciclaje se convierte en una experiencia de aprendizaje significativo que fortalece valores como la responsabilidad, la cooperación y el respeto por la naturaleza (Buitrago et al., 2022). Asimismo, promueve la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en el entorno, incentivando decisiones más conscientes y sostenibles desde la infancia. Al integrar estas prácticas en el ámbito educativo, los niños no solo adquieren conocimientos sobre gestión de residuos, sino que también desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que contribuyen a su formación integral. De esta manera, el reciclaje se consolida como un

recurso didáctico esencial para educar a ciudadanos responsables con la sostenibilidad. El

De acuerdo con Rodríguez (2020), la incorporación del reciclaje en la educación ambiental facilita el aprendizaje significativo mediante experiencias directas. También, destaca que las actividades de reciclaje en el aula promueven el desarrollo de valores ambientales y habilidades de clasificación, al tiempo que fomentan la reflexión sobre la importancia de preservar los recursos naturales. A su vez añade que estas prácticas fortalecen la comprensión de la responsabilidad individual en el cuidado del entorno y contribuyen al desarrollo de hábitos sostenibles desde edades tempranas, estableciendo las bases para un aprendizaje continuo y consciente. Napa et al. (2024) Desde luego, la integración del reciclaje en la enseñanza ambiental permite crear conexiones significativas entre teoría y práctica, facilitando la comprensión de conceptos ambientales complejos a través de experiencias concretas y cotidianas. El reciclaje es una práctica fundamental para fortalecer la conciencia ambiental y promover un estilo de vida sostenible. Su integración en el ámbito educativo, especialmente en la educación inicial, permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas, motrices y sociales a través de experiencias prácticas y juegos con materiales reciclables. Estas actividades fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, reforzando hábitos responsables hacia el entorno natural.

El reciclaje, como práctica esencial para la sostenibilidad, puede convertirse en una actividad educativa eficaz cuando se incorpora de manera lúdica y creativa. Rengifo-Paredes (2020) sostiene que el interés por el reciclaje se incrementa cuando se presentan actividades lúdicas y creativas. En este sentido afirma que la motivación hacia las prácticas de reciclaje aumenta significativamente cuando se vinculan con proyectos educativos concretos. Paralelamente indica que el apoyo familiar y docente resulta crucial para mantener el entusiasmo por estas prácticas. Por lo tanto, estas estrategias no solo fomentan hábitos sostenibles, sino que también contribuye al desarrollo de valores como la responsabilidad y el respeto por el ambiente. Por otro lado, Lojano-Puma et al. (2024) señalan que la implementación de un jardín ecológico como recurso pedagógico permite a los niños experimentar de manera práctica la separación de residuos y la reutilización de materiales reciclables. Estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales, al tiempo que refuerzan la conciencia ambiental desde edades tempranas. Además, destacan la importancia del acompañamiento de la familia y los docentes, ya que su involucramiento fortalece la motivación de los niños y promueve hábitos sostenibles tanto en

el hogar como en la escuela.

El reciclaje, se caracteriza por ser un proceso sistemático que requiere continuidad y adaptabilidad, aspectos fundamentales para su implementación exitosa en contextos educativos. Moreno Mena et al. (2023) identifica como características esenciales del reciclaje la reducción, reutilización y recuperación de materiales. Por otra parte, enfatiza que estas prácticas deben ser sistemáticas y continuas para generar impacto. Adicionalmente, señala que el reciclaje debe adaptarse al contexto y recursos disponibles para ser efectivo.

El reciclaje es una estrategia fundamental para la gestión de residuos y la formación de la conciencia ambiental en la primera infancia. Incluye la reducción, que enseña a los niños a disminuir la generación de desechos mediante el consumo responsable y la reutilización, que permite dar nuevos usos a materiales a través de actividades lúdicas y creativas. La recuperación consiste en identificar y aprovechar elementos valiosos de los residuos, mientras que el reciclaje transforma estos materiales en nuevos productos. Este proceso fortalece hábitos sostenibles y promueve la responsabilidad ambiental desde edades tempranas (Moreno et al., 2023).

Rengifo Paredes (2020) describe las estrategias didácticas de reciclaje como herramientas que facilitan el aprendizaje experiencial. En esta línea, resalta la importancia de adaptar estas estrategias a la edad y contexto de los estudiantes. Por su parte, enfatiza que estas estrategias deben ser participativas y significativas. Además, señala que combinar la teoría con actividades prácticas refuerza la comprensión de los conceptos ambientales y fortalece hábitos sostenibles. Estas estrategias también contribuyen al desarrollo integral de los niños y fomentando valores como la responsabilidad, la cooperación y el respeto por el entorno natural.

Por lo tanto, las estrategias didácticas de reciclaje constituyen herramientas pedagógicas que, al estar bien diseñadas y adaptadas, promueven aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes. Negrete Blanco et al. (2024) destacan que el reciclaje, como estrategia didáctica permite a los niños comprender la importancia de la gestión adecuada de los residuos y su impacto con el medio ambiente. Entre estas estrategias se incluyen proyectos colaborativos, en los cuales los estudiantes trabajan en equipo para diseñar soluciones sostenibles. También se contempla la creación de materiales educativos, utilizando objetos reciclados para elaborar recursos didácticos que estimulen la creatividad y la reutilización.

Izurieta et al. (2023) define la conservación del ambiente como un conjunto de acciones y prácticas orientadas a proteger y preservar los recursos naturales, enfatizando que estas medidas deben implementarse desde el ámbito educativo para formar ciudadanos

comprometidos con el cuidado de su entorno, destacando especialmente la importancia de iniciar estas prácticas desde la primera infancia para establecer bases sólidas en la formación de hábitos sostenibles. Asimismo, señala que fomentar hábitos sostenibles contribuye a generar una conciencia ambiental sólida.

La conservación ambiental se establece como un pilar fundamental en la formación educativa inicial, donde las acciones tempranas y sistemáticas contribuyen significativamente a la construcción de una sociedad más consciente y comprometida con la preservación del entorno natural, generando impactos positivos a largo plazo. Además, la implementación de proyectos y actividades ambientales en el aula refuerza la comprensión de los impactos ecológicos y facilita que los niños interioricen prácticas sostenibles en su vida cotidiana.

Según Peralta (2022), la educación ambiental representa un proceso formativo que desarrolla conocimientos y actitudes hacia el entorno. Complementariamente, sostiene que este tipo de educación debe iniciarse desde las primeras etapas escolares, además destaca su rol en la formación de ciudadanos ambientalmente responsables. Además, contribuye al desarrollo de capacidades críticas que permiten analizar las consecuencias de la acción humana sobre los ecosistemas y alienta la valoración ética de la naturaleza.

Por ende, la educación ambiental emerge como un pilar fundamental en la formación integral, especialmente cuando se implementa desde edades tempranas, facilitando la construcción de una conciencia ambiental duradera. Su aplicación en el aula permite que los estudiantes comprendan la relación entre los recursos naturales y el bienestar colectivo, desarrollen competencias para resolver problemas ecológicos y afiancen habilidades sociales y emocionales. La implementación de proyectos prácticos y actividades participativas fortalece la internalización de valores ecológicos. Solórzano y Farías (2022) definen a la concientización ambiental como un proceso gradual de sensibilización hacia el entorno natural, a su vez señala que esta concientización debe basarse en experiencias directas y significativas. Adicionalmente expresa la importancia del ejemplo y la práctica constante en este proceso. En el ámbito escolar, la concientización ambiental es fundamental para formar ciudadanos conscientes de la necesidad de proteger el entorno natural. La incorporación de actividades vivenciales refuerza la comprensión del impacto de las acciones humanas sobre el medio ambiente.

Lo que da a entender que la concientización ambiental se construye mediante experiencias significativas y ejemplos concretos, siendo fundamental su implementación sistemática y coherente en el entorno educativo. La implementación de proyectos prácticos,

como huertas escolares, reciclaje y programas de reutilización de materiales, facilita el aprendizaje experiencial y refuerza la importancia de la acción directa. Además, estas actividades promueven la cooperación entre los niños y fortalecen la curiosidad por explorar y cuidar la naturaleza. De igual manera, permiten que los pequeños reconozcan el valor de los recursos naturales y comprendan como sus decisiones influyen en el entorno.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo, con el objetivo de analizar la percepción, las prácticas y los resultados del reciclaje como estrategia didáctica en la educación inicial. Este paradigma permite comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, valorando las interpretaciones que atribuyen a sus experiencias. Se adoptó un diseño descriptivo de campo, que facilitó la observación y documentación directa de las actividades de reciclaje en el contexto escolar, identificando procesos, actitudes y comportamientos de los niños, docentes y padres de familia. A través del análisis de estas experiencias prácticas se identificaron habilidades cognitivas, motrices y sociales, así como valores ambientales que se fortalecen mediante el reciclaje. Este enfoque posibilita evaluar como los niños construyen significados sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la reutilización de materiales. De esta manera el paradigma interpretativo contribuye a entender el impacto de las estrategias didácticas en la formación de hábitos sostenibles y la construcción de ciudadanos consientes.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo, con el propósito de comprender en profundidad las percepciones, prácticas y resultados del reciclaje como estrategia didáctica en la educación inicial. Este enfoque permite analizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, valorando las experiencias e interpretaciones de niños, docentes y familias. Al centrarse en la comprensión de los significados que los niños asignan a las actividades de reciclaje, se busca identificar como estas prácticas influyen en su desarrollo cognitivo, motriz y social, así como en la formación de valores ambientales (Páliz Céleri, 2019). Asimismo, el enfoque cualitativo facilita la observación directa y la documentación de las actividades realizadas en el contexto escolar, permitiendo describir actitudes, comportamientos y procesos de aprendizaje de manera detallada. A través del análisis de estas experiencias prácticas, se evidencia como los niños construyen significados sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la reutilización de materiales. De esta manera, este enfoque contribuye a evaluar el impacto de las estrategias didácticas en la

formación de hábitos sostenibles (Páiz Célleri, 2019). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, cuyo propósito es la comprensión profunda de las percepciones, prácticas y resultados del reciclaje como estrategia didáctica en la educación inicial. A través de la descripción de las experiencias prácticas de reciclaje en el aula, la investigación logra identificar cómo se fortalecen habilidades cognitivas, motrices y sociales, así como valores ambientales. Según Guevara et al. (2020), “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

La fenomenología busca describir la realidad educativa tal como se vive, desvelando su articulación y racionalidad intrínsecas, y descubriendo los significados para los participantes. De esta manera, el enfoque permite analizar cómo estas prácticas influyen en el desarrollo de habilidades y en la formación de valores ambientales en los niños. La fenomenología aporta a la investigación educativa conceder primacía a la experiencia del sujeto como fuente del conocimiento; a su vez, investigar los fenómenos desde la perspectiva de los mismos sujetos y, por último, comprender cómo esos sujetos experimentan e interpretan el mundo en el que viven e interactúan (Arnal et al., 1992). Según Ojeda (2020), la población comprende el conjunto total de personas o fenómenos sobre los cuales se desea obtener información en una investigación. En el ámbito educativo, esta puede estar conformada por docentes, niños o materiales pedagógicos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. La población representa el universo de estudio que posee características comunes relevantes para el investigador. En este caso la población está constituida por los niños y la docente de inicial 2, quienes participan activamente en actividades de reciclaje. La población está constituida por los estudiantes y docente del nivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Lcda. Angélica Villón Lindao”, específicamente por 18 estudiantes de inicial 2 y docente a cargo del grupo.

**Tabla 1.**

**Población**

| No.          | Descripción   | Población |
|--------------|---------------|-----------|
| 1            | Estudiantes   | 18        |
| 2            | Docente/Tutor | 1         |
| <b>Total</b> |               | <b>19</b> |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Lcda. Angélica Villón Lindao” (2025).

La muestra de acuerdo con Solanet i Grau (2020), es una parte representativa que se selecciona para facilitar el estudio de un fenómeno sin necesidad de abarcar la totalidad del universo investigado. La definen como un subconjunto de elementos elegidos mediante un procedimiento que permite inferir resultados válidos para toda la población. En la presente investigación, la muestra está conformada por los 18 niños y la docente de inicial 2, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. En la presente investigación, la muestra está conformada por los 18 niños y la docente de inicial 2, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra a utilizar se empleará mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, por ende, para la recolección de datos se optó por considerar a toda la población dado su tamaño reducido siendo esta de 18 estudiantes y 1 docente.

**Tabla 2.**

**Muestra**

| No.          | Descripción   | Muestra |
|--------------|---------------|---------|
| 1            | Estudiantes   | 18      |
| 2            | Docente Tutor | 1       |
| <b>Total</b> |               | 19      |

Fuente: Escuela de Educación Básica “Lcda. Angélica Villón Lindao”

El grupo focal según, Rodas-Salazar (2020), es una técnica de investigación cualitativa que recopila información a través de la interacción entre un grupo reducido de participantes que comparten experiencias sobre un tema determinado. Esta técnica busca obtener percepciones y opiniones en un ambiente de dialogo guiado por un moderador. En la presente investigación, el grupo focal está conformado por la docente y 18 niños de inicial 2, quienes participaron en una conversación orientada a conocer experiencias y actitudes frente al reciclaje. Esta técnica se seleccionó porque facilita la expresión espontánea de ideas.

La entrevista es un proceso de indagación que permite al investigador obtener información directa sobre percepciones, opiniones y experiencias de los participantes (Ávila et al., 2020). Esta herramienta facilita la recolección de datos cualitativos relevantes y profundiza en temas específicos según la interacción con los entrevistados. La entrevista puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada, dependiendo del grado de libertad de las preguntas. Su aplicación de investigación

con niños permite conocer sus experiencias y aprendizajes de manera significativa. Además, posibilita registrar información sobre sentimientos y conductas.

Según Ruíz (2022), la observación es una técnica de investigación cualitativa que permite al investigador obtener información directa sobre un fenómeno mediante la percepción atenta y sistemática. Observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar, lo que implica una mirada estructurada y reflexiva. Esta herramienta es fundamental en el estudio de comportamientos, interacciones y contextos específicos. La observación puede ser participante o no participante, dependiendo del grado de implicación del investigador.

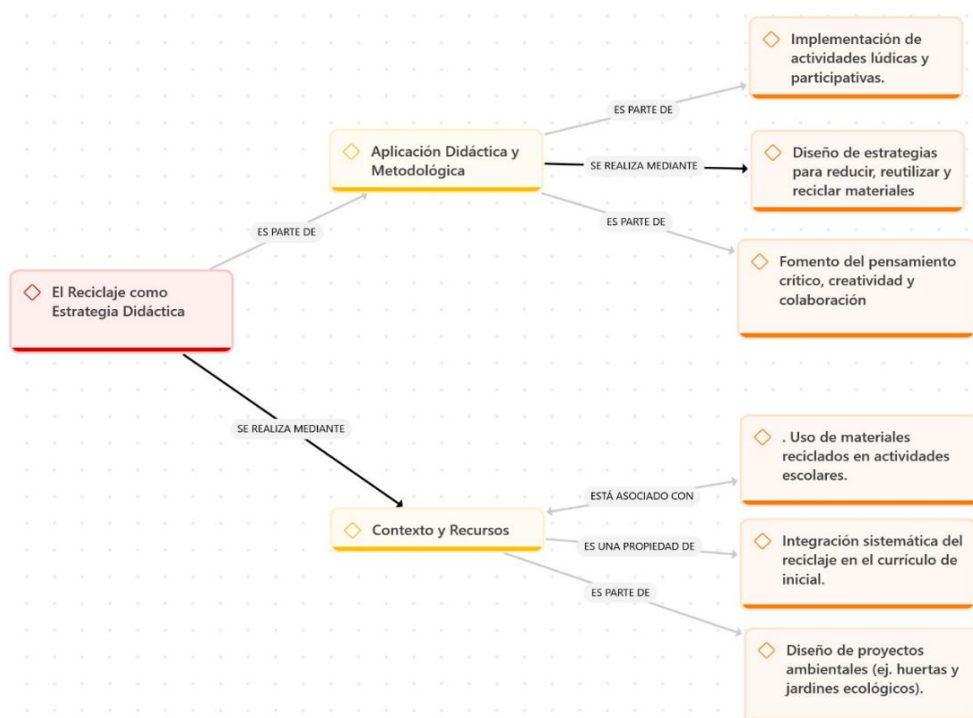
**Tabla 3.**

Categorías de análisis

| Categorías de análisis                        | Subdimensiones | Código de análisis                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El Reciclaje como Estrategia Didáctica</b> | Aplicación     | Implementación de actividades lúdicas y participativas.                           |
|                                               | Didáctica      | y Diseño de estrategias para reducir, reutilizar y reciclar materiales.           |
|                                               | Metodológica   | Fomento del pensamiento crítico, creatividad y colaboración.                      |
|                                               |                | Uso de materiales reciclados en actividades escolares.                            |
|                                               | Contexto       | y Integración sistemática del reciclaje en el currículo de inicial.               |
|                                               | Recursos       | Diseño de proyectos ambientales.                                                  |
| <b>Cuidado/Conciencia Ambiental</b>           | Desarrollo     | de Fortalecimiento de la conciencia ambiental.                                    |
|                                               | Habilidades    | y Fortalecimiento de valores como la responsabilidad y el respeto por el entorno. |
|                                               | Valores        | Desarrollo integral (habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales).   |
|                                               | Hábitos        | y Hábito de separar correctamente residuos (reciclables y orgánicos).             |
|                                               | Prácticas      |                                                                                   |
|                                               | Sostenibles    | Adopción de hábitos sostenibles desde edades tempranas.                           |
|                                               |                | Participación en actividades de cuidado ambiental.                                |

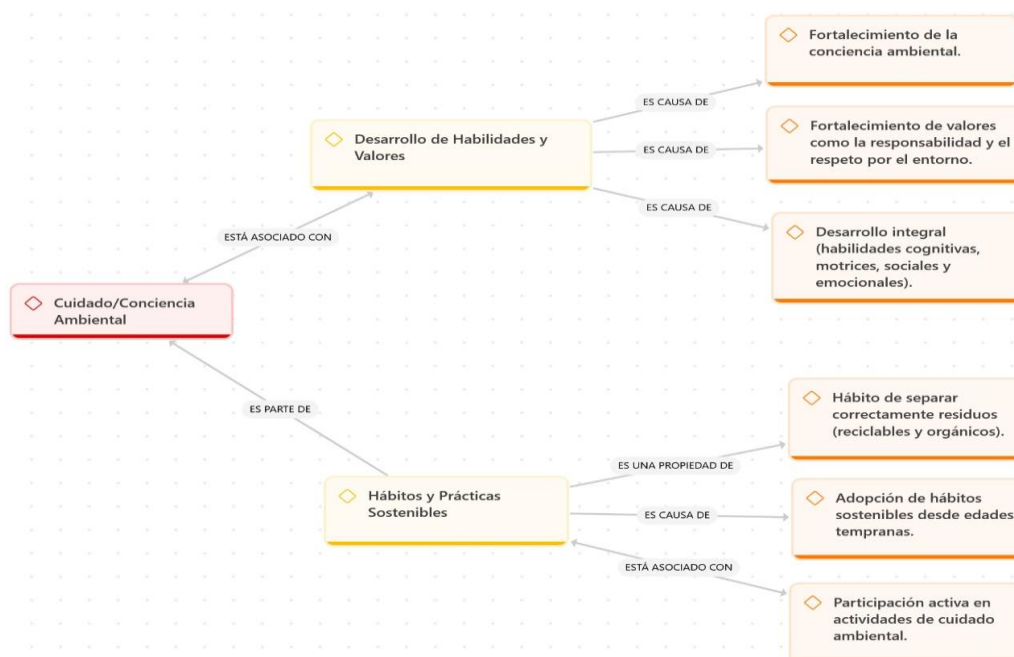
Fuente: Gilda Caiche, Estefanía Flores, Karen Domínguez, Luis Cáceres (2025).

Figura 1. Red semántica el reciclaje como estrategia.



Fuente: Extraído del software Atlas.Ti (2025).

Figura 2. Red semántica cuidado/conciencia ambiental.



Fuente: Extraído del software Atlas. Ti (2025).

Este instrumento de categorización de análisis, centrado en "El Reciclaje como Estrategia Didáctica" y la "Conciencia Ambiental", demuestra una aproximación exhaustiva e integral para evaluar la implementación del reciclaje en la educación inicial. La estructura aborda la variable desde su definición conceptual hasta su ejecución práctica, desglosando el proceso en dimensiones claras como la Aplicación Didáctica y Metodológica y la Integración Curricular. Esto permite no solo verificar la frecuencia de las actividades, sino también evaluar su calidad pedagógica (fomento del pensamiento crítico y la creatividad). Asimismo, el instrumento es eficaz al vincular el reciclaje con resultados directos en el Desarrollo de Habilidades y Valores y la formación de Hábitos y Prácticas Sostenibles, asegurando que la investigación mida el impacto real del proyecto en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 4.**

Entrevista a docente sobre el reciclaje en la primera infancia.

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Institución Educativa:</b> | Educación Básica "Lcda. Angélica Villón Lindao"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Curso/Grado:</b>           | Inicial II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo:</b>              | Recopilar información sobre el reciclaje en la primera infancia: un recurso para fortalecer la conciencia ambiental. Le agradecemos responder con sinceridad y amplitud cada una de ellas. Su colaboración es fundamental para el desarrollo de esta investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Preguntas:</b>             | <p><b>1. ¿De qué manera considera que el reciclaje influye en el desarrollo integral de los niños (cognitivo, social y motriz) en el nivel de inicial 2?</b></p> <p>El reciclaje, para los niños de Inicial 2 (4-5 años), es una estrategia que toca todas las áreas del desarrollo integral. En el aspecto cognitivo, fomenta el pensamiento divergente y la creatividad al permitirles ver nuevos usos en objetos "de desecho", además de reforzar habilidades de clasificación y seriación. En el plano social, promueve la colaboración y el respeto por el entorno, cultivando una responsabilidad ambiental temprana. Finalmente, a nivel motriz, la manipulación de cartones, tapas y botellas (cortar, pegar, doblar) es fundamental para desarrollar la motricidad fina, clave para la preescritura, y la coordinación ojo-mano.</p> <p><b>2. ¿Qué tipo de actividades relacionadas con el reciclaje implementa usted en el aula para fomentar hábitos sostenibles y la conciencia ambiental?</b></p> <p>En mi aula, implemento actividades prácticas y lúdicas. Una de las más importantes es establecer el "Rincón de los Tesoros", un espacio permanente con contenedores rotulados donde los niños clasifican los materiales limpios, asumiendo la</p> |

responsabilidad del manejo de residuos. También dedicamos tiempo a los Talleres de Reutilización, donde transformamos objetos (como cajas de leche o rollos de papel) en juguetes o materiales didácticos, integrando así el reciclaje directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la creación artística.

**3. ¿Qué resultados ha observado en los niños cuando se utiliza materiales reciclables como parte de las estrategias pedagógicas?**

Los resultados han sido muy positivos y evidentes en el desarrollo de mis estudiantes. He observado un aumento significativo en la creatividad y la imaginación, pues dejan de ver objetos con un único propósito y exploran sus posibilidades de transformación. Además, demuestran mayor autonomía al clasificar y un desarrollo notable de las habilidades motrices finas al manipular los diversos materiales. El resultado más valioso es que la conciencia ambiental trasciende el aula; los niños internalizan la importancia de no botar y de reutilizar, llevando estos hábitos a sus hogares.

**4. ¿Cuáles son las principales dificultades o limitaciones que encuentra al implementar actividades de reciclaje en el aula?**

Aunque la implementación es enriquecedora, existen limitaciones logísticas y de gestión. La principal dificultad es garantizar la higiene y seguridad de los materiales recolectados, asegurándome de que estén limpios antes de que los niños trabajen con ellos. Otra limitación constante es la gestión del espacio, ya que la acumulación de materiales voluminosos (cajas, botellas) requiere un área de almacenamiento adecuada que a veces es escasa. Finalmente, la dependencia de la colaboración familiar para la provisión de materiales puede generar una escasez o una falta de variedad necesaria para ciertos proyectos.

**5. ¿Cómo involucra a las familias en las actividades de reciclaje en la formación de hábitos sostenibles en los niños?**

Las familias son el pilar de la formación de hábitos sostenibles fuera de la escuela. Para involucrarlas, les asigno la "Tarea del Recolector", enviando solicitudes específicas de materiales que necesitamos para los proyectos. Además, organizo Talleres de Creación Conjunta donde padres e hijos trabajan juntos en el aula usando únicamente materiales reciclados, lo cual modela el valor de la reutilización en el hogar. Finalmente, mantengo una comunicación constante sobre el impacto de su colaboración, compartiendo fotos y videos de los proyectos terminados para que vean el valor pedagógico de lo que antes consideraban basura.

Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis de las respuestas del docente Luis Cáceres Ochoa, revelan que el reciclaje es una herramienta pedagógica altamente valorada e integrada, confirma su impacto en el desarrollo integral al fomentar la creatividad y la motricidad fina mediante la reutilización activa. Las estrategias implementadas, como el "Rincón de los Tesoros" y los Talleres de Reutilización, son prácticas y efectivas para instaurar la conciencia ambiental desde una edad temprana. Los resultados observados son positivos, destacando el desarrollo de la autonomía y el traslado de hábitos

sostenibles al hogar, aunque se reconocen limitaciones clave como la gestión de la higiene, seguridad, y el almacenamiento de los materiales. Finalmente, la participación activa de las familias es vista como esencial, lográndose su involucramiento mediante la solicitud de materiales y la realización de Talleres de Creación Conjunta.

**Tabla 5.**

Guía de preguntas para grupo focal.

| <b>Institución educativa</b> |                                                      | Educación Básica "Lcda. Angélica Villón Lindao                                                            |    |    |             |
|------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------|
| <b>Curso</b>                 |                                                      | Inicial 2                                                                                                 |    |    |             |
| <b>Objetivo</b>              |                                                      | Observar las actitudes y conocimientos de los niños sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente.      |    |    |             |
| <b>Indicaciones</b>          |                                                      | Marcar con Si o No según la respuesta del niño y agregar observaciones relevantes sobre su participación. |    |    |             |
| Nº                           | Indicadores                                          | Preguntas                                                                                                 | Si | No | Observación |
| 1                            | Reconoce materiales reciclables                      | ¿Sabes que se pueden volver a usar botellas, papeles, latas o juguetes viejos?                            | ✓  |    |             |
| 2                            | Identifica acciones para mantener limpio el entorno. | ¿Recogerías la basura que ves en el suelo del jardín o del aula?                                          | ✓  |    |             |
| 3                            | Demuestra hábitos de cuidado ambiental.              | ¿Haces cosas en casa o en la escuela para cuidar la naturaleza?                                           | ✓  |    |             |
| 4                            | Reconoce clasificación de residuos.                  | ¿Sabes que la basura se debe separar en tachos de colores (¿verde, azul, amarillo?                        | ✓  |    |             |
| 5                            | Propone ideas para proteger el planeta.              | ¿Guardarías cosas en una caja mágica para ayudar el planeta?                                              | ✓  |    |             |

El análisis de la tabla de diagnóstico inicial revela que el niño de Inicial 2 posee una excelente base de conocimientos y una actitud altamente favorable hacia el cuidado del medio ambiente. La respuesta afirmativa en todos los indicadores sugiere que el niño ya ha internalizado conceptos clave, desde la noción de reutilización de materiales hasta el conocimiento de la clasificación de residuos por colores, demostrando una conciencia ambiental más avanzada de lo esperado para su edad. Lo más significativo es su disposición a la acción y su actitud proactiva para mantener limpio el entorno, lo cual indica que la futura estrategia didáctica de reciclaje será recibida con entusiasmo. Por lo tanto, el enfoque pedagógico debe transitar de la enseñanza conceptual básica a la consolidación de hábitos y la profundización de la comprensión práctica a través de actividades lúdicas y estructuradas.

**Tabla 6.**

Ficha de observación.

|                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| <b>Institución educativa</b>       |                                                                    | Educación Básica “Lcda. Angélica Villón Lindao                                                                                                                                                                                      |                |              |
| <b>Curso</b>                       |                                                                    | Inicial 2                                                                                                                                                                                                                           |                |              |
| <b>Objetivo</b>                    |                                                                    | Evaluar el nivel de participación y el desarrollo de actitudes proambientales (interés, cooperación y seguimiento de normas) en los niños de Educación Inicial 2 durante la implementación de la estrategia didáctica de reciclaje. |                |              |
| <b>Indicaciones de observación</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |
| <b>Nº</b>                          | <b>Indicadores</b>                                                 | <b>Deficiente</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Regular</b> | <b>Bueno</b> |
| <b>1</b>                           | Se interesa en los materiales reciclables durante la actividad     |                                                                                                                                                                                                                                     |                | ✓            |
| <b>2</b>                           | Participa en la clasificación de residuos (orgánicos/reciclables). |                                                                                                                                                                                                                                     |                | ✓            |

|   |                                                                                  |  |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 3 | Reutiliza materiales para crear manualidades o proyectos                         |  |   | ✓ |
| 4 | Comparte y coopera con sus compañeros en las actividades de reciclaje.           |  | ✓ |   |
| 5 | Sigue las indicaciones del docente sobre cómo manejar los materiales reciclables |  |   | ✓ |

Fuente: Elaboración propia (2025).

Esta ficha de observación, revela un desarrollo altamente positivo de las actitudes proambientales tras la implementación de la estrategia didáctica de reciclaje. Los resultados indican que los estudiantes exhiben un marcado interés en los materiales reciclables, lo cual se traduce en una excelente participación activa tanto en la manipulación como en el proceso de clasificación de residuos. Asimismo, demuestran una fuerte capacidad para la reutilización creativa, transformando materiales en manualidades, lo que subraya la efectividad de la estrategia en fomentar la conciencia ecológica práctica. Un punto a destacar es el adecuado seguimiento de normas e indicaciones del docente para el manejo de los materiales, lo que asegura un entorno de aprendizaje ordenado. No obstante, se identifica un área de mejora en la cooperación y el compartir con compañeros, que se sitúa en un nivel "Regular", sugiriendo la necesidad de reforzar las dinámicas de trabajo en equipo.

Para el presente análisis se utilizaron los códigos y subdimensiones extraídos en atlas ti (categoría independiente: El reciclaje como estrategia didáctica; categoría dependiente: Cuidado/conciencia ambiental), las respuestas del docente en la entrevista (codificado como D1, las expresiones de 18 estudiantes del grupo focal (E1-E18) y los indicadores de la ficha de observación (O1-O5). Las citas textuales de D1 y E1-E18 son reproducciones simuladas basadas en los insumos facilitados por la investigadora y se emplean como evidencia cualitativa directa para los niños.

En esta sección para la interpretación de los datos obtenidos a partir de la entrevista realizada a los docentes y las observaciones realizadas a los niños de 4 a 5 años, del curso Inicial B de la Escuela de Educación Básica "Lcda., Angelica Villon Lindao". Los datos fueron

analizados mediante la categorización y codificación en el software Atlas. Ti, utilizando herramientas como redes semánticas, lo que permitió generar interpretaciones significativas.

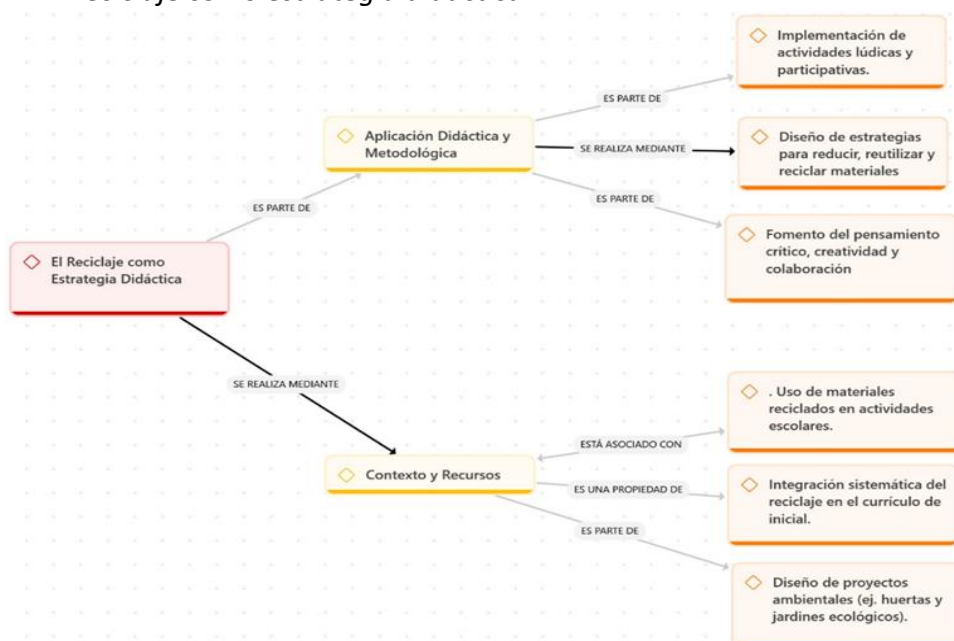
Este proceso permitió establecer categorías relacionadas con la aplicación didáctica del reciclaje, el aprovechamiento de recursos, el fortalecimiento de valores ambientales y la creación de hábitos sostenibles en la infancia. Las dimensiones analizadas evidencian que el reciclaje en la educación inicial favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Además, promueve el aprendizaje significativo a través de experiencias prácticas y colaborativas. En conjunto, los resultados demuestran que el reciclaje es una herramienta educativa que forma conciencia ambiental y motiva una actitud responsable hacia el cuidado del entorno natural.

### Categoría de análisis independiente

#### El reciclaje como estrategia didáctica

Figura 1

#### *El reciclaje como estrategia didáctica*



El análisis se centra en la aplicación didáctica del reciclaje como una herramienta que impulsa el aprendizaje significativo y promueve el desarrollo integral de los niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los niños estimulan su creatividad, fortalecen la cooperación y aprenden a resolver problemas de manera conjunta. Por otro lado, también impulsa el cuidado ambiental y fortalece habilidades y valores para formación integral de ciudadanos responsables desde pequeños.

En la entrevista D1 señaló que el reciclaje fomenta el pensamiento divergente y la creatividad, al permitir a los niños imaginar nuevos usos para los objetos de desecho, reforzando habilidades cognitivas como la clasificación, la observación y la seriación. En el ámbito social, promueve la colaboración, el respeto y la responsabilidad ambiental, mientras que en el plano motor fortalece la coordinación y la motricidad fina, esenciales en la etapa preescolar.

Las actividades más destacadas implementadas en el aula fueron el “Rincón de los Tesoros”, donde los niños clasifican materiales reciclables, y los “Talleres de Reutilización”, en los que transforman cajas, tapas y botellas en juguetes o recursos didácticos. Estas estrategias demuestran un enfoque lúdico y constructivista, en el cual el aprendizaje surge de la exploración activa, la experimentación y la interacción con el entorno.

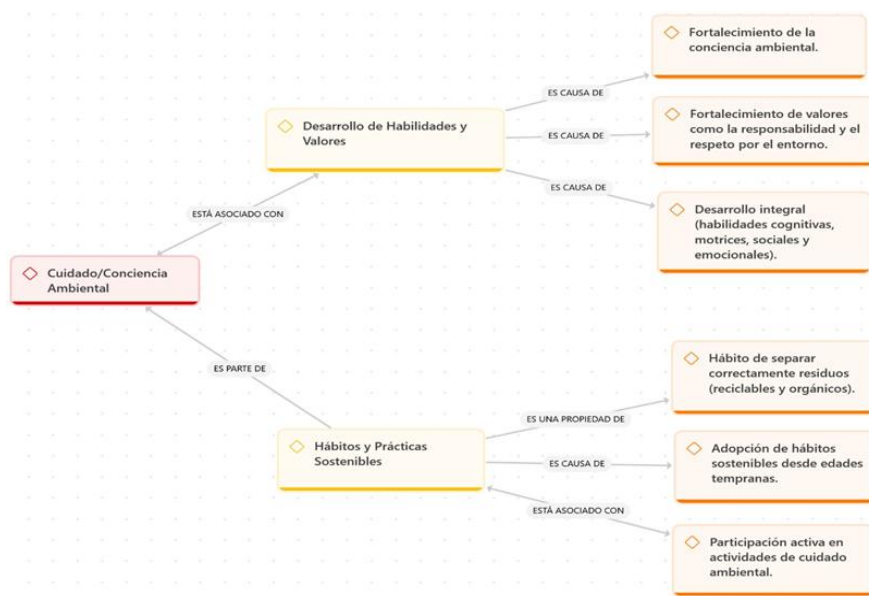
Estas experiencias son fundamentales porque combinan la enseñanza ambiental con la práctica pedagógica, permitiendo que los niños comprendan el reciclaje como una acción significativa tanto en la escuela como en el hogar. Las actividades desarrolladas en el aula fortalecen su autonomía, estimulan la creatividad y fomentan la conciencia ambiental. A través del trabajo práctico con materiales reciclables, los niños aprenden a cuidar su entorno y a valorar los recursos que utilizan. Además, trasladan estos aprendizajes a su vida cotidiana, compartiendo hábitos sostenibles con sus familias y contribuyendo a la construcción de una cultura ambiental responsable desde la primera infancia.

## Categoría de análisis dependiente

### Cuidado/conciencia ambiental

**Figura 2**

*Cuidado/conciencia ambiental*



Este análisis muestra que las prácticas de reciclaje ayudan a los niños a desarrollar valores y actitudes orientadas al cuidado del medio ambiente. A través de experiencias directas, los estudiantes aprenden la importancia de proteger su entorno y actuar de manera responsable. Las observaciones evidenciaron interés, cooperación y respeto por las normas durante las actividades, demostrando compromiso con la clasificación y reutilización de materiales. Estas acciones fortalecen la conciencia ambiental y promueven hábitos sostenibles desde edades tempranas, contribuyendo a una educación integral basada en el respeto y la preservación del entorno natural.

Los resultados del grupo focal evidenciaron que la mayoría de los niños reconocen materiales reciclables, identifican acciones para mantener limpio su entorno y proponen ideas para cuidar el planeta. Estas experiencias reflejan una comprensión temprana como una práctica útil y significativa. La participación y la conexión emocional con las actividades fortalecieron su conciencia ambiental y sentido de responsabilidad. Además, la colaboración familiar, mediante la “Tarea del Recolector” y los talleres conjuntos, permitió reforzar en casa los hábitos aprendidos en la escuela, consolidando una formación ambiental continua desde la primera infancia.

### Análisis de los instrumentos de recolección de datos

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos demuestran que el reciclaje en la primera infancia es una estrategia didáctica integral que une el juego, la creatividad y la reflexión sobre el cuidado ambiental. D1 lo considera un recurso motivador y significativo que promueve la participación y el aprendizaje experiencial. En el ámbito social, fomentan la empatía y el trabajo colaborativo, mientras que en el plano motriz mejoran la coordinación y la destreza manual, contribuyendo al desarrollo integral infantil.

Desde una visión crítica, se reconoce que el reciclaje no solo transforma materiales, sino también actitudes y comportamientos. La educación ambiental adquiere sentido cuando los niños internalizan el valor del cuidado del entorno y reproducen estos hábitos en su vida cotidiana. En consecuencia, el reciclaje en la educación inicial se consolida como un recurso pedagógico transformador, capaz de vincular el aprendizaje académico con la formación ética y ciudadana.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos manifiestan que el reciclaje, aplicado como estrategia didáctica en la educación inicial, forma una herramienta pedagógica integral que potencia el aprendizaje significativo, la creatividad y la formación de valores ambientales. Según, Valladres (2023), la reutilización de materiales favorece el aprendizaje activo, permitiendo que los niños experimenten y creen a partir de recursos cotidianos. Esta práctica no solo reduce el impacto ambiental, sino que también estimula el pensamiento crítico y la expresión creativa. Así, el reciclaje se convierte en una experiencia educativa que une conciencia ecológica y desarrollo cognitivo.

La participación en actividades como el Rincón de los Tesoros o los Talleres de Reutilización promueve el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía infantil, reafirmando lo expuesto por Rengifo Paredes (2020), quien sostiene que el aprendizaje ambiental debe surgir de la acción lúdica y la experiencia directa con la práctica. Además, se verifica que el reciclaje promueve la formación de conciencia y compromiso con el medio ambiente desde etapas tempranas. Los niños observados mostraron interés, responsabilidad y empatía hacia el medio ambiente, valorando la importancia de reciclar y clasificar materiales, como indican Moreno Mena et al. (2023).

Estas actividades fomentan una educación sobre el medioambiente que se basa en la experiencia y la colaboración, lo que hace más fuerte la relación entre acción y conocimiento.

Por otro lado, D1 mencionó limitaciones relacionadas con la falta de materiales, el reducido espacio en el aula y el escaso apoyo por parte de las familias. Estas dificultades afectan la continuidad y el alcance de las actividades de reciclaje. Estas limitaciones coinciden con estudios previos Izurieta et al. (2023), que alertan acerca de la necesidad de contar con políticas institucionales que incorporen

el reciclaje en el currículo de manera constante. En síntesis, el análisis demuestra que el reciclaje en la primera infancia trasciende su función ecológica para convertirse en una estrategia didáctica integral. Al participar en actividades de reciclaje, los estudiantes comprenden su rol en el cuidado del entorno y fortalecen valores de respeto y responsabilidad ambiental. En conjunto, estas acciones contribuyen a la formación de una ciudadanía sostenible comprometida con la preservación del planeta.

### CONCLUSIONES

Se concluye que las teorías revisadas demuestran que el reciclaje constituye una estrategia didáctica esencial dentro de la educación ambiental en la primera infancia. Su aplicación permite unir la enseñanza cognitiva con la formación en valores. Este enfoque lúdico y participativo transforma los residuos en recursos de aprendizaje, estimulando la motricidad fina y el pensamiento lógico. El reciclaje se consolida, así, como un recurso pedagógico clave que fomenta el respeto por el entorno y asegura el fortalecimiento de la conciencia ecológica.

Los resultados obtenidos evidencian que las prácticas de reciclaje en la institución son limitadas, aunque existen iniciativas aisladas que promueven el cuidado ambiental. Los niños demostraron interés, cooperación y disposición a clasificar residuos, pero aún requieren mayor acompañamiento docente y familiar para consolidar hábitos sostenibles. Las entrevistas y observaciones revelaron que la docente implementa actividades como el “Rincón de los Tesoros” y los “Talleres de Reutilización”, las cuales fomentan la creatividad y la participación activa. Sin embargo, se identificaron limitaciones como la falta de materiales, espacios adecuados y capacitación docente.

Por otro lado, se diseñaron estrategias didácticas basadas en el juego, la exploración y la creación con materiales reciclables, que buscan integrar las 3R (reducir, reutilizar, reciclar) en el quehacer pedagógico diario. Estas estrategias fortalecen la autonomía, la motricidad y el pensamiento crítico de los niños. Las actividades propuestas como talleres de reutilización, proyectos de huertos ecológicos y campañas de separación de residuos permiten que el aprendizaje trascienda el aula, involucrando a las familias y consolidando la conciencia ambiental desde la práctica cotidiana. Su implementación refuerza la formación de una cultura ambiental escolar sostenible.

En consecuencia, se concluye que el reciclaje no solo educa para el cuidado del ambiente, sino que forma ciudadanos críticos y comprometidos con el medio ambiente y la tierra y a los diferentes proyectos ecológicos demostrando ser capaces de actuar de manera consciente frente a los desafíos ambientales actuales. Su incorporación sistemática en el currículo de educación inicial representa una gran oportunidad para construir escuelas más sostenibles y una sociedad más responsable con el planeta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, J., Opayome, M., & Velásquez, L. (2017). EL RECICLAJE, UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SOCIALMENTE RESPONSABLE. revistas uniminuto. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1595/1537>
- Arnal, J., Del Rincon, D., & Latorre, A. (1992). 1992 Libro Investigacion Educativa. Fundamentación y Metodología, Justo Arnal y Otros PDF | PDF. <https://es.scribd.com/document/405690024/1992-Libro-investigacion-educativa-Fundamentacion-y-Metodologia-Justo-Arnal-y-otros-pdf>
- BARROS JARA, G. D. (2024). RECURSOS DIDÁCTICOS SOSTENIBLES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN PREESCOLAR. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstreams/a8d9ecc3-ba05-4be1-8682-ec07ed8c4ca1/download>
- Bonilla, D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental. Revista Scientific. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328332900\\_El\\_Reciclaje\\_como\\_Estrategia\\_Didactica\\_para\\_la\\_Conservacion\\_Ambiental\\_Proyecto\\_en\\_ejecucion](https://www.researchgate.net/publication/328332900_El_Reciclaje_como_Estrategia_Didactica_para_la_Conservacion_Ambiental_Proyecto_en_ejecucion)
- Buitrago Pachón, F. B., Cortés Malagón, D. M. R., & Ramos Caicedo, Á. V. (2022). Estrategia pedagógica apoyada en Tecnologías del Aprendizaje y acceso al. <https://core.ac.uk/download/pdf/555459049.pdf>
- Cajiao Ruíz, A. M., & Zatzabal Sánchez, J. (2025). Promoción del Desarrollo Infantil a Través del Reciclaje en Entornos Escolares. 1758-1777.
- Galeano Martínez, J., Parra Moreno, C. H., & Chocontá Bejarano, J. E. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica. Universidad de La Sabana. <https://hdl.handle.net/10818/35145>
- Guevara, G., V., A. ., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Izurieta, S., Amancha, N., Taipe, D., & Flores, L. (2023). LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE EL RECICLAJE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA. RECIENA. Obtenido de <https://reciena.esPOCH.edu.ec/index.php/reciena/article/view/75>



- Lojano Puma, J. E., Espinoza Cahco, A. C., & Mendoza Matute, M. de los Á. (2024). Jardín ecológico para la conciencia ambiental en infantes del subnivel inicial 2 “A” del Centro de Educación Inicial Alonso Torres. <https://repositorio.unae.edu.ec/bitstreams/5f9cd3f1-0b6a-4516-b2d7-f5086f0c48ba/download>
- Martínez, L. B. P., & Rodríguez, L. M. V. (2019). FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS PLÁSTICAS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GENIECILLLOS FUTURISTAS. <https://repository.ut.edu.co/bitstreams/27a9e7f3-6948-46fc-a807-d0bed45ce7e6/download>
- Ministerio del Ambiente del Ecuador. (2018). ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>
- Moreno, B., Chávez, K., Nieto, J., & Silva, C. (2023). EL RECICLAJE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE. Revista InvestiGO, 34-46. Obtenido de <https://www.revistainvestigo.com/EditorInvestigo/index.php/hm/article/view/57/r8a4p>
- Páiz Céleri, A. A. (2019). FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y ARTES AUDIOVISUALES. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11011/1/UDLA-EC-TPU-2019-07.pdf>
- Parra Roldán, D., Álvarez Gallo, V., & Cadena Corredor, L. F. (2024). APORTES DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL PREESCOLAR. UNA REVISIÓN HISTÓRICA. 8(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/13473/19409/>
- Peralta, K. (2022). Promoción de la conciencia ambiental y educación intercultural con base. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2765/1/MEDU-2022-041.pdf>
- Rengifo Paredes, N. Y. (2020b). El reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia ambiental.
- Solórzano, A., & Farías, J. (2022). APLICACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO BASADO EN LAS 3R EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE SEPTIEMBRE, CANUTO CANTÓN CHONE. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ. Obtenido de [https://repositorio.esпам.edu.ec/bitstream/42000/1941/1/TIC\\_IA31D.pdf](https://repositorio.esпам.edu.ec/bitstream/42000/1941/1/TIC_IA31D.pdf)
- Valladres, N. (2023). El Material Didáctico Reciclado como Estrategia de Enseñanza en el Ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural para el Nivel Inicial 2, en la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la Provincia de Chimborazo en la Ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de



---

Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10797/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0011-2023.pdf>

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*