

Juegos de roles para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial

Role-playing games for the development of social skills in Early Childhood Education.

Roxana Lissette González Villón

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
roxana.gonzalezvillon4042@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8481-3397>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Karla Domenica Ramírez Prado

Universidad Estatal Península de Santa Elena
karla.ramirezprado1540@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9204-5410>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Jerly Karina Ángel Beltrán

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jerlyangelbeltran2988@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0361-0994>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Susana Cecilia Villao Villao

Universidad Estatal Península de Santa Elena
susana.villao villao4748@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7672-755X>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

González, R., Ramírez, K., Angel, J., Villao, S., Flores, E. (2025). *Juegos de roles para el desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 616 -640.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 03-10-2025

Fecha de aceptación :11-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El presente análisis se basa en una perspectiva socio-constructivista, que valora el juego de roles como una técnica educativa clave para el pleno desarrollo de los pequeños en la educación preescolar. Se sostiene que el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales surgen a través de la interacción, el diálogo y la intervención del docente. Desde esta óptica, el juego simbólico se transforma en un entorno de aprendizaje que fomenta la colaboración, la empatía y el control emocional, elementos esenciales para una buena convivencia en las escuelas. El propósito principal de la investigación fue examinar cómo el juego de roles afecta el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, emocionales y cognitivas en los niños de educación inicial, con el objetivo de evaluar su contribución al fortalecimiento de la colaboración y la interacción dentro del aula. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, apoyada en la observación directa, entrevistas tanto a maestros como a niños, y el análisis de los datos a través del programa ATLAS. ti, lo que facilitó la identificación de categorías emergentes y la creación de conexiones relevantes entre las variables. Entre los hallazgos más significativos, se observó que el juego de roles propicia el trabajo en equipo, mejora tanto la comunicación verbal como la no verbal, incrementa la empatía y estimula la regulación emocional. Además, se verificó que la intervención del docente es un elemento clave para guiar las interacciones hacia aprendizajes significativos. En síntesis, la investigación respalda la idea de que el juego de roles es una herramienta didáctica poderosa para el desarrollo integral de los niños, al fortalecer competencias sociales y cognitivas esenciales para formar individuos autónomos, cooperativos y emocionalmente equilibrados.

PALABRAS CLAVE: desarrollo de habilidades, juegos de roles, educación inicial, habilidades sociales

ABSTRACT

This analysis is based on a socio-constructivist perspective, which values role-playing as a key educational technique for the full development of young children in preschool education. It is argued that learning and the development of social skills arise through interaction, dialogue, and teacher intervention. From this perspective, symbolic play becomes a learning environment that promotes collaboration, empathy, and emotional regulation, essential elements for positive coexistence in schools. The main purpose of the research was to examine how role-playing affects the development of social, communicative, emotional, and cognitive skills in early childhood education children, with the aim of evaluating its contribution to strengthening collaboration and interaction within the classroom. The methodology used was qualitative in nature, supported by direct observation, interviews with both teachers and children, and data analysis through the ATLAS.ti program, which facilitated the identification of emerging categories and the creation of relevant connections between variables. Among the most significant findings, it was observed that role-playing promotes teamwork, improves both verbal and non-verbal communication, increases empathy, and stimulates emotional regulation. Additionally, it was verified that teacher intervention is a key element in guiding interactions toward meaningful learning. In summary, the research supports the idea that role-playing is a powerful educational tool for the comprehensive development of children, strengthening social and cognitive skills essential for forming autonomous, cooperative, and emotionally balanced individuals.

KEYWORDS: skills development, role-playing games, early childhood education, social skills

INTRODUCCIÓN

La educación inicial representa un momento crucial en el crecimiento de un niño y de cualquier persona, ya que es la base de su proceso de formación tanto personal como social. Por tanto, durante esta fase esencial, se sientan las bases para el progreso cognitivo, emocional y, fundamentalmente, social del infante (Dómenech, 2018). Este periodo inicial implica mucho más que el aprendizaje de la lectura y la escritura; es el momento en que los pequeños comienzan a relacionarse con sus compañeros, una habilidad que puede influir de manera significativa en su bienestar en el futuro como lo menciona (Fajardo et al., 2021). Además, Solórzano et al. (2020) señalan que, en esta etapa, el desarrollo de competencias sociales es fundamental para facilitar el avance y la continuidad en los siguientes niveles educativos que el alumno enfrentará.

El desarrollo social en la infancia temprana es fundamental para el bienestar emocional y la adaptación de los niños en diversos contextos. Las habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la cooperación, son pilares de una interacción social saludable y se forman en los primeros años de vida. Entre los 4 a 5 años, los niños se encuentran en una etapa fundamental para la adquisición de estas habilidades, lo cual resulta esencial para su adaptación y éxito en entornos como el escolar y el familiar. Sin embargo, muchos niños presentan dificultades en la interacción social, lo que puede impactar su desarrollo integral y dificultar la creación de relaciones interpersonales efectivas y positivas.

Por consiguiente, las destrezas interpersonales son cruciales para el desarrollo de vínculos sanos, la solución de disputas y la integración en contextos o situaciones nuevas. En este contexto, adquirir la capacidad de comunicarse de manera efectiva, trabajar en conjunto con otros, demostrar comprensión y manejar desacuerdos de forma positiva son habilidades necesarias que deben promoverse desde la educación básica (Barahona et al, 2017). Por ello, es relevante que los docentes reconozcan y utilicen métodos de enseñanza que impulsen estas destrezas sociales.

Este trabajo de investigación se enfoca en analizar cómo el juego de roles influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, tomando como referencia a estudiantes de 1er grado de educación básica de la Escuela “Hacia Nuevos Horizontes”, ubicada en la Comuna de Valdivia, provincia de Santa Elena. El problema de la investigación se centra en las dificultades de interacción social que presentan varios niños de esta edad, lo que afecta su desarrollo integral. A pesar de ser fundamentales, las estrategias educativas como el juego de roles no siempre están claramente definidas ni implementadas en los contextos escolares, lo que resalta la necesidad de explorar

herramientas pedagógicas efectivas. Por lo tanto, esta investigación busca no solo identificar las habilidades sociales que se desarrollan durante el juego de roles, sino también determinar las dinámicas de interacción que facilita y las mejores prácticas para utilizar esta herramienta pedagógica en beneficio del desarrollo socioemocional de los niños.

Se ha planteado que el juego de roles puede ser una herramienta útil para que los niños adquieran habilidades de comunicación, cooperación, negociación y resolución de conflictos (Peñañiel et al., 2023). Las dinámicas de cooperación favorecen el aprendizaje, no es solo trabajar en equipo, son todas las implicaciones emocionales y sociales que tan íntimamente relacionadas con la responsabilidad, respeto, solidaridad, toma de decisiones entre otras, sin olvidar que el contexto en donde se desarrolle proporcione una interacción efectiva y afectiva entre los estudiantes y el docente (Carnicero et al., 2023). Por ello, el desarrollo de habilidades sociales en los niños no solo implica la capacidad de interactuar con otros, sino también la comprensión de sus emociones y la forma en que estas se expresan dentro de un grupo. Según lo mencionado anteriormente, la implementación del juego de roles permite que los infantes exploren y comprendan situaciones sociales desde una perspectiva lúdica, promoviendo la empatía, la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo. Sin embargo, es esencial que estas actividades estén diseñadas para estimular no solo el aspecto social, sino también el afectivo, ofreciendo un espacio seguro donde los niños puedan expresar libremente sus emociones y aprender a manejarlas en contextos diversos. Finalmente, la orientación adecuada durante el juego de roles permitirá que los niños consoliden habilidades esenciales para organizar su entorno y afrontar los desafíos de la vida cotidiana con confianza y autonomía.

A partir de todo lo anteriormente mencionado, surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera el juego de roles influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años?

Hoy en día, en muchos centros de educación inicial existe evidencia de que los niños entre la edad de 4 y 5 años presentan dificultades para socializar, cooperar y, sobre todo, comunicarse con sus pares, lo cual es un factor que limita tanto su desarrollo integral como su participación en las actividades grupales. Esta problemática se observa en la insuficiencia de las habilidades sociales, entre las principales: compartir, respetar turnos, resolución de conflictos y expresión adecuada de las emociones.

A su vez, el tema de investigación es de gran relevancia en el campo de estudio, esto se debe a que las habilidades sociales son la base primordial para el aprendizaje y la convivencia de la mano con el desarrollo socioemocional en la primera etapa infantil. Diversas investigaciones en el campo educativo recalcan la necesidad de estimular estos aspectos desde una edad temprana para así



prevenir problemas de conducta, ayudando a mejorar la adaptación escolar y con ello fortalecer el trabajo colaborativo.

Con respecto a los beneficios sociales que implica la presente investigación se basan en que sus resultados permitan orientar tanto a los docentes y padres de familia sobre la implementación y diseño de actividades lúdicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar, como también que busque fortalecer el desarrollo de futuros ciudadanos más empáticos y colaborativos desde la infancia para que en un futuro sean adultos empáticos.

La educación inicial representa un momento crucial en el desarrollo de un niño y de cualquier individuo, ya que señala el comienzo de su formación tanto personal como social. De este modo, en esta etapa fundamental, se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y, principalmente, social del niño (Dómenech, 2018). Esta fase inicial trasciende el simple aprendizaje de la lectura y la escritura; es el momento en el que los niños comienzan a relacionarse con sus compañeros, habilidad que puede influir de manera significativa en su bienestar futuro, como lo mencionan Fajardo et al. (2021). Además, Solórzano et al. (2020) subrayan que, en este periodo, la adquisición de habilidades sociales es fundamental para el refuerzo y la continuidad en los diferentes niveles académicos que el alumno afrontará.

No se puede menospreciar la relevancia del juego de roles en la educación infantil. Mediante esta estrategia de aprendizaje, los niños tienen la oportunidad de ensayar situaciones sociales que podrían experimentar en la vida real, lo cual les asiste a estar mejor preparados para abordarlas ante cualquier situación real (Martel & Bar, 2019). Por esta razón, el uso del juego de roles es común en las aulas de educación inicial, donde los maestros intentan promover el desarrollo social y emocional de los niños mediante la imaginación que poseen sobre los demás.

Desarrollo de habilidades

Para Piaget (1972) y Elices (2023) el juego de roles en la educación infantil impulsa el crecimiento del lenguaje y la comunicación de forma natural. Los niños deben comunicarse y prestar atención a los demás mientras participan en el juego. Esto les ofrece la posibilidad de enriquecer su vocabulario, perfeccionar sus capacidades de narración y ejercitar la comunicación tanto verbal como no verbal. Asimismo, al adoptar diversos roles, los niños investigan distintas maneras de expresarse. Se les aconseja que prueben distintos tonos de voz, movimientos y expresiones faciales para retratar de manera adecuada a su personaje. Esta experiencia ayuda en la mejora de habilidades de comunicación más avanzadas.

La actividad de juego de roles también influye de manera notable en el desarrollo mental de los niños. Al asumir roles, los niños necesitan retener información sobre los personajes y las circunstancias, lo cual fortalece su memoria y su capacidad de concentración. Asimismo, adquieren habilidades para resolver problemas al abordar desafíos ficticios durante el juego. El juego de roles fomenta la creatividad y la imaginación de los niños, puesto que necesitan crear escenarios, diálogos y situaciones. Esto les permite reflexionar de forma creativa y descubrir respuestas novedosas a los inconvenientes que puedan presentarse en el juego (Muñoz & Pérez, 2020).

Habilidades sociales en la primera infancia

Las competencias sociales durante la niñez son esenciales para un desarrollo social adecuado del menor. Es fundamental promover estas competencias desde una edad temprana y aplicar métodos eficaces para incentivar su crecimiento. Las habilidades sociales son esenciales en el desarrollo infantil durante los primeros años de existencia. Estas competencias son fundamentales para su ajuste a diversos entornos y para fomentar su crecimiento personal. Asimismo, el fomento de habilidades sociales en la niñez facilita que los niños obtengan herramientas personales que les serán beneficiosas durante toda su vida. La habilidad de ajustarse a diversas situaciones sociales es un elemento fundamental de las destrezas sociales durante la infancia. Esto permite a los niños relacionarse de manera efectiva con sus compañeros, familiares y adultos, y formar vínculos positivos. Asimismo, la mejora de las habilidades sociales contribuye al crecimiento personal al aumentar la autoestima, la autoconfianza y la capacidad para afrontar dificultades (Rodríguez Camón, 2025).

a) Comunicación e interacción

Para Houen et al. (2022) las charlas que enriquecen se distinguen por un intercambio continuo que les permite a los niños manifestar sus conceptos e ideas es decir desarrollar sus destrezas de lenguaje expresivo y prestar atención a un lenguaje complejo y diverso para entenderlo es decir las destrezas de lenguaje receptivo, las charlas que enriquecen se distinguen por un intercambio continuo que les permite a los niños manifestar sus conceptos e ideas, es decir, desarrollar sus destrezas de lenguaje expresivo y prestar atención a un lenguaje complejo y diverso para entenderlo, es decir, las destrezas de lenguaje receptivo.

Por otro lado, Custode et al. (2023) las destrezas de lenguaje en niños que asisten a la educación preescolar están ligadas a sus relaciones sociales dentro de las aulas infantiles, es por ello que los espacios de aprendizaje en el nivel preescolar que cuentan con alta calidad tienden a correlacionarse con resultados favorables en el desarrollo, especialmente para aquellos niños que provienen de contextos desfavorables. Existen múltiples elementos que distinguen a las aulas de alta

calidad, entre los que se incluyen aspectos estructurales como la formación de los docentes, la relación de niños por educador y el ambiente físico, así como también elementos de proceso. Los aspectos de proceso, que abarcan la calidad de interacciones sociales tanto con maestros como con compañeros, ofrecen un ambiente propicio para el crecimiento del lenguaje.

b) Colaboración y convivencia

La cooperación es el mecanismo en el que dos o más individuos se unen para conseguir un fin compartido, intercambiando tareas, recursos y decisiones. En el ámbito educativo, esto conlleva la implicación activa, la consideración de las opiniones ajenas y la búsqueda de consensos para cumplir objetivos compartidos (Johnson & Johnson, 2020). En la educación infantil, la colaboración promueve el aprendizaje en grupo y el crecimiento de habilidades sociales como la empatía, la comunicación adecuada y la solución de problemas (Martínez & Gómez, 2021).

Juegos de roles

Para Piaget (1972), el juego de roles es una de las principales estrategias lúdicas en donde los niños interpretan personajes y situaciones de la vida diaria, por lo que es un juego simbólico en donde al niño se le permite desarrollar la capacidad interpretativa y representativa de asimilar situaciones o normas sociales en un entorno seguro. De la misma forma, autores contemporáneos como Martínez y Gómez (2021) afirman que el juego de roles fomenta tanto la expresión verbal como también las expresiones no verbales; a su vez, desarrolla la empatía y la perspectiva en los niños.

La actividad de juego de roles consiste en que los niños adoptan personajes o roles imaginarios y se comportan como si fueran esos personajes. Pueden ilustrar situaciones cotidianas, como un médico que cuida a sus pacientes o un chef que elabora platos en una cocina de juguete. Este tipo de juego es completamente libre y carece de reglas estrictas, lo que posibilita a los niños emplear su imaginación y creatividad en su máxima expresión (Elices, 2023).

a) Expresión e imaginación

La expresión se refiere a la habilidad de los individuos para transmitir ideas, emociones, sentimientos y pensamientos mediante diferentes formas de lenguaje: verbal, corporal, visual, musical, plástico, entre otros. En la etapa de educación infantil, la expresión ayuda a los pequeños a mejorar su comunicación, creatividad y autoestima, lo que contribuye a la formación de su identidad y a sus relaciones sociales (García y López, 2021).

Mientras que la imaginación es la capacidad mental que permite visualizar situaciones, objetos o vivencias que no se encuentran en la realidad inmediata. Según Vygotsky (2019), la imaginación durante la infancia constituye la base de toda actividad creativa y se alimenta de las experiencias

previas del niño para imaginar escenarios futuros o ficticios. Esta habilidad favorece el juego simbólico, la solución creativa de problemas y el desarrollo del pensamiento abstracto (Pérez y Muñoz, 2020). En el ámbito educativo, fomentar la imaginación mediante actividades lúdicas y artísticas impulsa la creatividad, la autoexpresión y la creación de significados.

b) Interacción social y colaboración

La interacción social se refiere al mecanismo por el cual un grupo de personas se conecta, intercambiando datos, sentimientos, reglas o comportamientos en un entorno específico. Durante los primeros años de vida, la interacción social se expresa mediante acciones como el compartir, dialogar, colaborar y solventar disputas; y forma el fundamento para el progreso de habilidades sociales, la empatía y el manejo emocional (López y García, 2021).

La colaboración se refiere al esfuerzo deliberado donde varias personas se unen para lograr metas en común, compartiendo recursos, deberes y decisiones. Según Johnson y Johnson (2020), esta forma de trabajar en conjunto trasciende la mera cooperación, ya que implica una creación colectiva de conocimiento y un aprendizaje recíproco. En el ámbito de la educación infantil, la colaboración fomenta la comunicación, la empatía y la resolución de problemas en conjunto, lo que refuerza la convivencia en las escuelas y el desarrollo socioemocional (Martínez y Gómez, 2021).

Relación entre juego de roles y habilidades sociales

Para Elices (2023), una de las causas por las cuales el juego de roles resulta tan significativo en la educación infantil es su habilidad para promover el crecimiento de competencias sociales. Cuando los niños desempeñan diversos papeles en un juego, es necesario que se relacionen y cooperen con otros niños que encarnan distintos personajes. Esto les permite aprender a compartir, a solucionar conflictos y a comunicarse efectivamente. La actividad de interpretar roles también fomenta la empatía. Los niños son capaces de empatizar con otro personaje y entender sus emociones y requerimientos. Esta capacidad es crucial para fomentar relaciones personales saludables a lo largo de la vida.

Por consiguiente, para Muñoz y Pérez (2020), el juego de roles ofrece a los niños la ocasión de investigar y manifestar sus sentimientos de forma segura. Tienen la capacidad de expresar situaciones que les inquietan o les interesan, así como de aprender a gestionar esas emociones en un ambiente controlado. Esto favorece el crecimiento emocional y el cuidado personal. Además, el juego de roles puede asistir a los niños en la superación de miedos y ansiedades. Al mostrar situaciones que les generan miedo, pueden confrontar y entender mejor esas emociones, lo que les facilita superarlas de forma progresiva. También cabe resaltar, que el ejercicio de roles puede ser una herramienta efectiva

para promover la tolerancia y el entendimiento de la diversidad. Al interpretar diversos personajes y situaciones, los niños adquieren conocimientos sobre distintas opiniones y vivencias. Esto les facilita cultivar una mayor valoración de la diversidad cultural y social.

El juego de roles se ha revelado como una herramienta valiosa para fomentar las habilidades sociales en la educación infantil. Como mencionan Zelaieta et al. (2019) , esta modalidad brinda a los pequeños la chance de adquirir y ensayar competencias como la cooperación, la negociación, la resolución de conflictos y la empatía, todas vitales para una interacción social efectiva. Un punto clave del juego de roles es que proporciona un espacio seguro y controlado donde los niños pueden ejercitar sus habilidades comunicativas. Pasquel y Pinedo (2021) hallaron en un estudio que aquellos niños que participaban frecuentemente en juegos de roles presentaban una mejor competencia comunicativa, tanto verbal como no verbal, en comparación con sus pares que no lo hacían. La capacidad de colaborar y trabajar en conjunto es otra habilidad social importante que puede cultivarse mediante el juego de roles. Osorio, Fernández y Mariscal (2023) comentan que, a través de esta actividad, los niños aprenden a unirse, a compartir y a respetar turnos, habilidades esenciales para una convivencia pacífica en la comunidad.

En síntesis, el juego de roles influye de manera importante en el crecimiento de habilidades sociales en niños de educación inicial. Mediante el juego de roles, los niños tienen la oportunidad de adquirir y ejercitar habilidades esenciales como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la capacidad para resolver conflictos. A medida que avanza la investigación en este campo, es probable que encontremos más ventajas de esta metodología de enseñanza y aprendizaje.

MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación se fundamenta con el el paradigma interpretativo, que tiene como objetivo entender la realidad educativa desde el punto de vista de los propios actores que forman parte de ella, es el marco en el que se sitúa este estudio. Este paradigma tiene como objetivo comprender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes y maestros crean sobre la cooperación en el salón de clases, no medir ni generalizar los resultados (Maldonado, 2018).

El paradigma interpretativo, en esta investigación, posibilitará examinar de qué manera se evidencia la cooperación, o su falta en las tareas diarias del salón de clases de educación inicial, mediante la interpretación de los gestos, discursos y conductas de los niños y niñas. Esta perspectiva permite identificar los significados que están detrás de sus interacciones y cómo estas afectan el progreso del aprendizaje colaborativo y la convivencia.



El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque cualitativo, dado que tiene como finalidad comprender la perspectiva de los participantes y analizar cómo la implementación del juego de roles influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes de educación inicial. Esto con base en lo que mencionan Hernández y Mendoza (2018), en donde recalcan que los estudios con enfoque cualitativo permiten evaluar los procesos y resultados.

El tipo de investigación a tomarse en consideración es de carácter aplicada y descriptiva-correlacional, esto se debe a que se pretende describir e identificar el nivel de habilidades sociales antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica que en este caso es el juego de roles y su relación con el desarrollo de habilidades en educación inicial.

La población general está constituida por niños y niñas entre los 4 a 5 años de edad, debidamente matriculados en el 1er grado de educación básica de la Escuela “Hacia Nuevos Horizontes”, ubicada en la Comuna de Valdivia, siendo un total de 15 niños y la docente. Mientras que la muestra es de tipo intencional y no probabilística, se asume que la muestra es igual a la población de niños que asisten de forma regular a las instalaciones (López, 2019).

Para lograr una comprensión más clara del tema de investigación se tomó en consideración la siguiente categoría de análisis:

Tabla 1 *Categoría de Análisis*

Categoría de análisis	Subdimensiones	Códigos de análisis
Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial	1. Comunicación interacción	e - Expresa sus necesidades e ideas de manera verbal o gestual en actividades grupales. - Escucha y responde de forma adecuada a sus compañeros y adultos.
	2. Colaboración convivencia	y - Participa en juegos y actividades compartidas respetando turnos y reglas. - Demuestra actitudes de ayuda, respeto y empatía hacia sus pares.
Juego de roles	1. Expresión e imaginación	- Asume distintos personajes con creatividad durante el juego. - Recrea situaciones de la vida cotidiana mediante la dramatización.
	2. Interacción social y colaboración	- Establece diálogos y acuerdos con sus pares durante la actividad. - Cooperar en la construcción de escenarios o reglas del juego compartido.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el presente trabajo se implementará una lista de cotejo para analizar las habilidades sociales antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica. También se emplearán técnicas como: entrevistas y fichas de observación semiestructuradas que ayudaron a comprender y explicar la problemática y los cambios percibidos en la intervención.

Tabla 2 *Identificación de técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 3 *Entrevista semiestructuradas para docentes y niños*

Título de la investigación:	Juegos de rol para el desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial.
Instrucciones:	Estimado(a) docente, las siguientes preguntas tienen como finalidad recopilar información para comprender cómo los juegos de roles influyen en el desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial. Le agradecemos responder con sinceridad y amplitud a cada una de ellas. Su colaboración es fundamental para el desarrollo de esta investigación.
Preguntas a docentes	
	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo observa la participación de los niños y niñas en actividades grupales?• ¿Qué comportamientos de cooperación identifica con mayor frecuencia, por ejemplo, compartir, ayudar, escuchar?• ¿Qué dificultades suelen presentarse cuando se trabaja en grupo?• ¿De qué manera se comunican los niños y niñas durante las actividades colaborativas?• ¿Cómo interviene usted cuando surgen desacuerdos o conflictos entre ellos?
Preguntas a niños y niñas	
	<ul style="list-style-type: none">• ¿Te gusta trabajar con tus compañeros o prefieres hacerlo solo/a? ¿Por qué?• ¿Qué haces cuando un amigo te pide ayuda?

- ¿Qué cosas te gusta compartir con tus compañeros?
- ¿Qué pasa cuando todos quieren usar el mismo juguete o material?

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 4 Ficha de Observación

Investigadoras	Nivel educativo		
Ubicación	Niños observados		
Título de la investigación	Fecha		
Indicadores de observación			
	Sí	No	Observaciones cualitativas
¿Comparte materiales y recursos con sus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Participa activamente en tareas grupales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Ayuda a un compañero que presenta dificultad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Respeto los turnos durante los juegos o actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿expresa verbalmente sus ideas y las comparte con el grupo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿escucha y responde a las opiniones de los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿negocia acuerdos o soluciones en caso de desacuerdo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿utiliza gestos o expresiones para coordinarse con sus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿logra concluir la actividad de manera cooperativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Fuente: Elaboración Propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

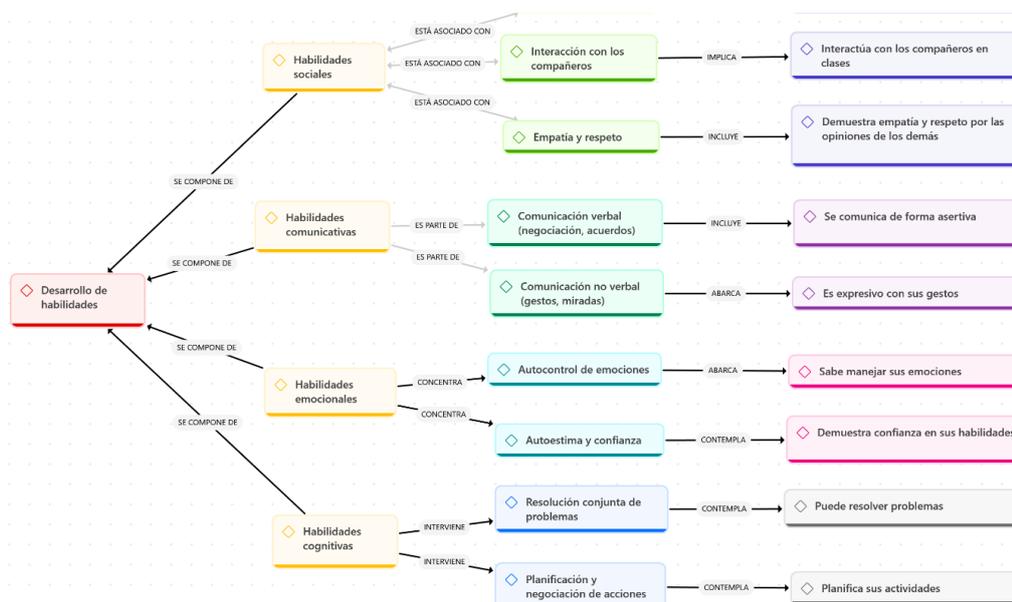
El software ATLAS.ti será utilizado para el análisis de datos cualitativos en la presente investigación. Este programa permite organizar, codificar e interpretar los datos recogidos por medio de observaciones, entrevistas y registros de campo. Este programa posibilita el reconocimiento de patrones, categorías y conexiones entre los datos, lo que contribuye a una comprensión más exhaustiva del fenómeno analizado. Mediante ATLAS.ti, se organizarán de manera sistemática los textos y los registros visuales para codificar las partes importantes, clasificarlas en categorías de análisis y crear conexiones conceptuales que muestren las vivencias y percepciones de los participantes. Así, el análisis no se restringe a la descripción, sino que intenta interpretar los significados que los niños y niñas han construido sobre la cooperación en el aula de educación inicial, de acuerdo con el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo del estudio.

Por consiguiente, la operacionalización de variables en este estudio ayuda a entender cómo se produce la cooperación entre los niños y niñas en el aula de educación inicial (dependiente) y cómo las estrategias pedagógicas del maestro (independiente) impactan su desarrollo. Se han creado cada dimensión y subdimensión para distinguir actitudes, interacciones y comportamientos particulares que indiquen el grado de convivencia y colaboración en el marco educativo.

Este análisis también facilita la orientación de la codificación y la interpretación de los datos a través de herramientas como ATLAS.ti, lo que hace posible una lectura más detallada y significativa del fenómeno investigado desde un enfoque interpretativo y cualitativo.

Variable Independiente

Figura 1 Categoría independiente. Desarrollo de habilidades



Fuente: Elaboración Propia (2025)

El análisis de triangulación se elaboró basándose en las entrevistas que se llevaron a cabo con un maestro y un grupo de niños de cuatro y cinco años, y se complementó con indicadores de observación que ayudan a entender cómo se desarrollan habilidades en la educación inicial. Las respuestas y el marco teórico se utilizan para explorar los procesos sociales, de comunicación, emocionales y cognitivos que surgen en el aula como parte del aprendizaje en cooperación. El objetivo principal es entender la manera en que los niños se involucran en experiencias en grupo, cómo comparten, cómo se comunican, cómo resuelven conflictos y cómo finalizan actividades bajo la mediación de un adulto.

El maestro que fue entrevistado comentó que la mayoría de los niños está involucrada de forma activa en las actividades de grupo, mostrando un entusiasmo notable por trabajar en conjunto y compartiendo materiales de manera natural, aunque algunos tienen problemas para esperar su turno o para aceptar las ideas de sus compañeros. Señaló que las conductas cooperativas más frecuentes incluyen el compartir objetos, auxiliar a sus compañeros y escuchar las directrices del grupo. Respecto a las dificultades, observó que los conflictos principalmente surgen cuando varios niños desean usar el mismo material o cuando uno intenta imponer su punto de vista. En estas situaciones, interviene para fomentar el diálogo y alcanzar consensos. Por su parte, los niños comunicaron que disfrutaban colaborar con sus amigos, les agrada compartir colores o juguetes y que, cuando un compañero solicita su ayuda, generalmente le enseñan a hacerlo. En caso de conflictos, mencionan que esperan su turno o piden ayuda al maestro.

Estas observaciones coinciden con los indicadores que fueron notados: la mayoría comparte materiales y recursos, participa con entusiasmo, asiste a sus compañeros y logra finalizar las actividades de manera colaborativa, aunque todavía necesita apoyo para negociar acuerdos y escuchar atentamente las perspectivas de los demás. La comunicación, tanto verbal como no verbal, se presenta como un aspecto clave para la coordinación; los gestos, las miradas y las expresiones acompañan la interacción y permiten mantener la cooperación. Con base en estos descubrimientos, se presenta un análisis pormenorizado según el tipo de habilidad.

Habilidades sociales

La compartición de recursos, ayudar a un amigo, respetar los tiempos de los demás y colaborar de manera conjunta son las conductas sociales más destacadas. Tanto los educadores como los niños enfatizan lo fundamental que es compartir y colaborar. Estas acciones evidencian el avance en la empatía y el sentido de pertenencia al grupo. Según Vygotsky (2019), el aprendizaje se establece a través de la interacción social, y es en la zona de desarrollo próximo donde los niños incorporan normas de convivencia y colaboración. Al compartir y esperar su turno, los niños muestran que comprenden las reglas fundamentales de la convivencia y comienzan a regularse socialmente. Piaget (1972) sugiere que el juego en colaboración representa el cambio del egocentrismo a una mayor consideración de los otros, permitiendo tener en cuenta otras perspectivas. Los datos indican que los niños ya participan en actividades grupales y brindan apoyo a quienes enfrentan dificultades, lo que demuestra sus avances en el ámbito social. Sin embargo, aún hay ocasiones en que requieren el apoyo de un adulto para preservar la armonía y llegar a acuerdos, sobre todo cuando surgen intereses opuestos.

Habilidades comunicativas

Los aspectos vinculados a la comunicación abarcan la expresión verbal de ideas, la escucha activa, responder a otros, negociar compromisos y usar gestos para coordinar acciones. El profesor describe a los niños como animados y comunicativos, aunque menciona que a veces les resulta difícil mantener una escucha atenta o manifestar desacuerdos de manera calma. Estas contestaciones evidencian la combinación de comunicación verbal y no verbal, donde los gestos y la mirada enriquecen el intercambio. Desde la perspectiva de Barahona et al. (2017), el lenguaje actúa como un mediador que organiza acciones conjuntas y fomenta la comprensión entre ellos. En esta fase, los niños están desarrollando su habilidad comunicativa, que se entiende como la capacidad de usar el lenguaje de manera socialmente adecuada (Dómenech, 2018). El hecho de escuchar, expresar y negociar indica que están avanzando hacia interacciones más complejas. Sin embargo, los indicadores apuntan a que el proceso de negociación aún necesita la orientación de un adulto, ya que la resolución verbal de conflictos todavía está en proceso de afianzarse. En términos de desarrollo, la comunicación no solo facilita la colaboración, sino que también promueve la comprensión de normas y el desarrollo del pensamiento lógico, dado que, al conversar, los niños estructuran sus ideas y anticipan posibles resultados.

Habilidades emocionales

Las conductas que se asocian a esta categoría incluyen el respeto por los turnos, la colaboración entre los compañeros y la búsqueda de soluciones cuando surgen desacuerdos. Estas conductas requieren tanto autorregulación como empatía. Según el docente, cuando los niños no alcanzan una meta, experimentan frustración, pero aprenden a calmarse y a seguir adelante, lo que refleja un progreso en el manejo de sus emociones. Las reacciones de los niños apoyan esta idea al manifestar que “esperan su turno” o que “la maestra ayuda”. Esto se alinea con lo que plantean García y López (2021), quienes indican que el desarrollo de la inteligencia emocional implica aprender a identificar y manejar las emociones propias y a entender las de los demás. Vygotsky (2019) señala que la capacidad de regular las emociones se forja primero a través de la interacción social y luego se interioriza, lo que se observa en la dependencia inicial de los adultos para resolver conflictos y en la creciente independencia del niño. Los datos también evidencian que los niños logran completar actividades de manera colaborativa, indicando un progreso en el control de impulsos y en su capacidad para esperar. En este sentido, el aula se convierte en un espacio de aprendizaje emocional, donde el profesor modela conductas y los estudiantes aprenden a gestionar la frustración y a expresar sus emociones de forma adecuada.

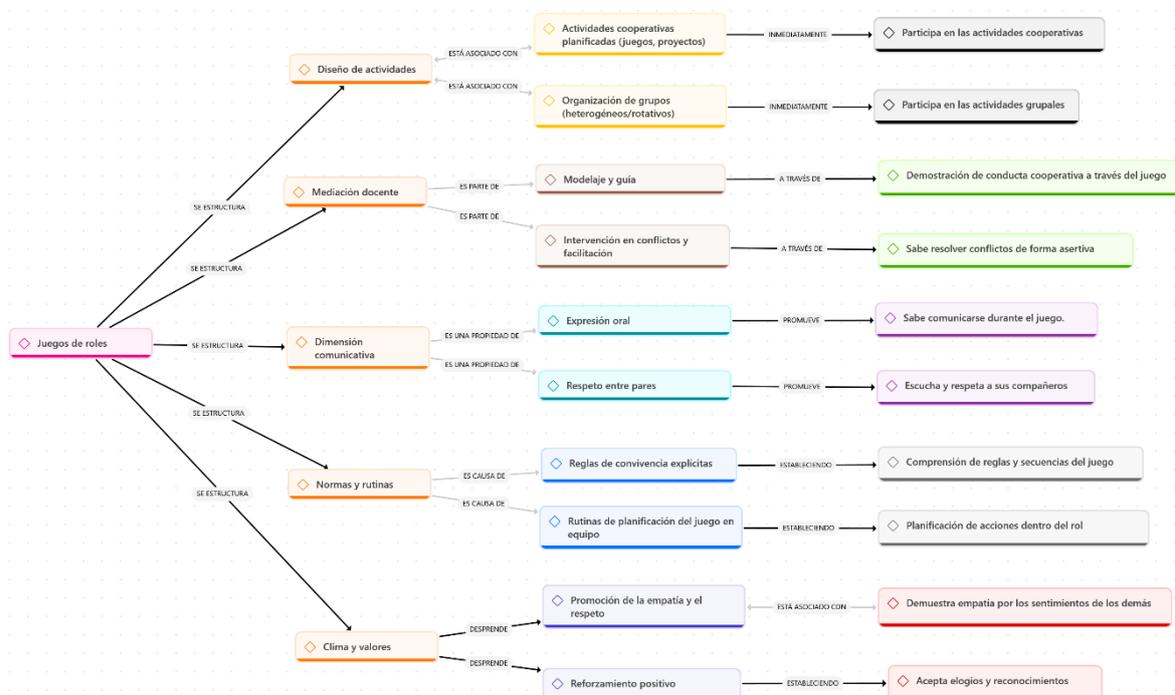


Habilidades cognitivas

La capacidad de resolver conflictos, de buscar consensos y de planificar para finalizar tareas se relaciona con las habilidades cognitivas. El profesor noto que los niños organizan sus juegos, asigna roles y desarrollan estrategias en conjunto, lo que implica un pensamiento anticipado y la habilidad para solucionar problemas. Piaget (1972) afirma que, en la etapa preoperacional, los niños adquieren la capacidad de representar mentalmente acciones y prever resultados, lo cual se evidencia en cómo negocian turnos y planifican sus juegos. Los datos muestran que los niños prestan atención, responden, negocian y son capaces de completar actividades en colaboración; estas acciones reforzaron que los niños organizan sus juegos, asignan, quieren desarrollo del pensamiento lógico y comprensión de causas y efectos. Johnson y Johnson (1999) argumentan que la cooperación fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones en conjunto, aspectos que surgen cuando los niños acuerdan cómo actuar para evitar conflictos o alcanzar un objetivo común. Así, las habilidades cognitivas se manifiestan integradas con las habilidades sociales y emocionales, fortaleciendo su capacidad para resolver problemas de manera colectiva.

Variable Dependiente

Figura 2 Categoría dependiente. Juego de roles.



Fuente: Elaboración Propia (2025)



La triangulación, que se define como la utilización de diversas fuentes de información para examinar un fenómeno, fue empleada en este estudio con el objetivo de comparar las opiniones de los maestros, las manifestaciones de los niños y las pruebas obtenidas mediante la observación. Este procedimiento, facilitado por el programa ATLAS. ti, facilitó la creación de categorías analíticas robustas y garantizó una saturación adecuada de la información, lo cual reforzó la precisión y la confiabilidad de los resultados sobre el efecto de los juegos de roles en el desarrollo social, emocional y comunicativo en la educación infantil.

La triangulación de métodos, observada a través de las redes semánticas de ATLAS. ti, muestra una notable coherencia entre las impresiones de los maestros, las experiencias de los niños y las conductas que se pueden observar. El juego de roles surge no solo como una técnica divertida, sino como un elemento fundamental que organiza el currículo en la educación infantil, tal como se ilustra en el mapa mental.

Validación del Juego de Roles como Estrategia Social

Los datos triangulados respaldan la tesis de Carnicero et al. (2023), evidenciando que el juego de rol es una herramienta efectiva para mejorar las competencias sociales como la colaboración, apoyo, escucha, y negociación. La función del docente, orientada hacia el modelado, es crucial para alcanzar el objetivo de resolver conflictos de manera asertiva.

Enriquecimiento del Lenguaje y la Comunicación

La necesidad de coordinar roles fomenta la expresión verbal y la escucha activa, respaldando las conclusiones de Custode et al. (2023) sobre la riqueza del entorno lingüístico en el aula de intervención temprana. Los niños y las niñas emplean el lenguaje para planificar acciones dentro de sus roles.

Necesidad de Mediación Explícita de Normas

A pesar de la elevada participación, la triangulación destacó la gestión de turnos y de materiales como el principal reto. Esto resalta la relevancia de las normas y rutinas explícitas (Mapa Mental), ya que el desarrollo de la capacidad para negociar acuerdos no siempre ocurre de manera natural y requiere la intervención del docente para entender las reglas.

El análisis de las fuentes de información no solo confirma la efectividad del juego de roles, sino que también establece las condiciones imprescindibles como el diseño cooperativo, la mediación de conflictos y el refuerzo de valores, para que esta estrategia logre los objetivos de desarrollo socioemocional y comunicativo en la educación infantil. La coherencia entre lo que expresa el docente,

lo que percibe el niño y lo que se observa otorga solidez a la propuesta metodológica del artículo científico.

CONCLUSIONES

El análisis realizado en este estudio demostró que el juego de roles es una técnica educativa completa que impacta de manera notable en el crecimiento de competencias sociales, comunicativas, emocionales y cognitivas en los niños de la educación inicial. Mediante un análisis cualitativo usando el software ATLAS. ti, se observó que la dramatización y los símbolos ayudan a fomentar la colaboración, la empatía y la interacción favorable entre los niños, facilitando al mismo tiempo la creación de aprendizajes relevantes en un entorno lúdico y activo.

En cuanto a los objetivos de la investigación, en primer lugar, se señalaron las competencias sociales y comunicativas que surgen durante el juego, notándose mejoras en la cooperación, la empatía y en el uso del lenguaje tanto verbal como no verbal. Por consiguiente, se identificaron las competencias emocionales relacionadas con el autocontrol y la autoconfianza, las cuales se refuerzan a medida que los pequeños adoptan diferentes roles y enfrentan situaciones simbólicas que requieren autorregulación. Por último, se examinó el impacto del juego de roles en las habilidades cognitivas, concluyéndose que la capacidad de planificar acciones, resolver problemas de manera conjunta y tomar decisiones se ve potenciada por la interacción colaborativa propia del juego.

Respecto a las implicaciones pedagógicas, los hallazgos subrayan la necesidad de valorar nuevamente el juego como un recurso educativo dentro del plan de estudios de educación inicial. Por lo que es factible que las instituciones educativas elaboren secuencias didácticas enfocadas en dramatizaciones que fomenten la comunicación asertiva, la empatía, la autorregulación y el trabajo en equipo, fundamentos esenciales para la convivencia escolar y el aprendizaje integral. Además, es indispensable formar a los docentes en mediación emocional y en la planificación de juegos simbólicos, de modo que el educador pueda guiar la experiencia lúdica hacia objetivos educativos específicos.

La importancia del estudio radica en que proporciona pruebas contundentes sobre la eficacia del juego de roles como recurso para el desarrollo integral del niño, enriqueciendo el ámbito de la educación inicial desde un enfoque socio-constructivista y humanista. También ofrece un marco conceptual y metodológico valioso para investigaciones futuras que deseen fusionar las dimensiones emocionales, comunicativas y cognitivas en el proceso educativo.

Sin embargo, el estudio tiene limitaciones relacionadas con la contextualización de la muestra y el enfoque cualitativo del análisis, lo que impide generalizar los resultados a todos los contextos

educativos. Estas limitaciones sugieren nuevas áreas de investigación, como la posibilidad de llevar a cabo estudios comparativos entre instituciones urbanas y rurales, investigaciones a largo plazo que analicen la durabilidad de las habilidades de cooperación o estudios mixtos que integren medidas cuantitativas del desarrollo socioemocional. Finalmente, se establece que el juego de roles es más que una simple actividad recreativa: es una herramienta formativa para la ciudadanía, la empatía y el pensamiento crítico desde la infancia. Su implementación consciente y estructurada representa un medio efectivo para reforzar los procesos de socialización, comunicación y autorregulación en los primeros años de vida, creando así una base firme para el aprendizaje y la convivencia en etapas posteriores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barahona, C., Pinos, G., & Vistín, M. (2017). Los juegos de roles en el desarrollo lógico matemático en la educación inicial Role plays in mathematical-logical development in initial Education. *Revista Universidad de Guayaquil*, 125(2), 44-56.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8290032>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2020). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu.
- Carnicero J. et al. (2023). Intervención sobre habilidades sociales mediante un juego de rol: un estudio de diseño mixto con jóvenes con discapacidad intelectual. *Actualidades en Psicología*, 37(135), 95-110.
- Custode, S., Bailey, J., & Perry, L. (2023). Preschool Language Environments and Social Interactions in an Early Intervention Classroom: A Pilot Study. *Journal of Early Intervention*, 46(3), 338-355.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/10538151231176176>
- Dómenech, J. (2018). *Repositorio Digital de la Universidad de Murcia*. Tesis Doctoral. La educación científica en infantil: contribución a su aprendizaje desde la formación del grado de maestro/a en educación infantil: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220125>
- Elices, M. (2023). El juego de roles en educación infantil: ¿por qué es importante y cómo favorecerlo? *Educación Infantil para Educadores y maestros, Versión Online*.
<https://doi.org/https://melelices.com/la-importancia-del-juego-de-roles-en-educacion-infantil/#que-es-el-juego-de-roles>
- Escuela para padres. (2021). Juego de Roles y su importancia en el desarrollo del niño. *Educa y aprende, Version On-line*. <https://doi.org/https://educayaprende.com/juego-de-roles/>
- Fajardo, Z., Díaz, L., Menéndez, G., & Cobos, M. (2021). El papel del educador en el desarrollo en los estudiantes de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7(1).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231646>
- García, L., & López, P. (2021). xpresión artística y desarrollo socioemocional en la primera infancia. *Revista de Educación Infantil*, 18(2), 30–45.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Houen, S., Thorpe, K., van Os, D., & Westwood, E. (2022). Eliciting and responding to young children's talk: A systematic review of educators' interactional strategies that promote rich conversations



- with children aged 2–5 years. *Educational Research Review*, 37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100473>
- Johnson, D., & Johnson, R. (2020). *Joining together: Group theory and group skills* (13th ed.). Pearson.
- Martel, M., & Bar, A. (2019). Educación Inicial: Indagaciones acerca de las construcciones metodológicas en salas de 5 años. *Educación, lenguaje y sociedad*, 16(10).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7171400>
- Martínez, C., & Gómez, R. (2021). El juego de roles como estrategia para fomentar la empatía en educación inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-58.
- Martínez, C., & Gómez, R. (2021). El juego de roles como estrategia para fomentar la empatía en educación inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-58.
<https://doi.org/10.15648/invefor.v3i1.3837>
- Muñoz, J., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo integral de la infancia. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 8(3), 23-31.
- Osorio, J., Fernández, M., & Mariscal, A. (2023). El juego de rol como estrategia para una educación crítica. Diseños de profesoras y profesores en formación inicial. In *Soñar grande es soñar juntas: En busca de una educación crítica e inclusiva*, 235-249.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934609>
- Pasquel, M., & Pinedo, E. (2021). *Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo*. El juego de roles como estrategia didáctica en niños de preescolar: Una revisión sistemática:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101080/Pasquel_MMY-Pinedo_UEM-SD.pdf?sequence=1
- Peñañiel et al. (2023). Juegos de roles como estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 192-206.
- Pérez, M., & Muñoz, J. (2020). Imaginación y creatividad en la educación inicial: Un enfoque lúdico. *Revista Innovación Educativa*, 12(3), 55-64.
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Ediciones Paidós.
- Rodríguez Camón, E. (2025). Habilidades sociales en la infancia: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas? *Psicología y mente*. <https://doi.org/https://psicologiymente.com/desarrollo/habilidades-sociales-infancia>
- Solórzano, G., Solórzano, M., Sandoval, E., & Bravo, M. (2020). El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 764-774.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504270>



- Vygotsky, L. S. (2019). *El desarrollo de los procesos cognitivos superiores*. Editorial Graó.
- Zelaieta, E., Camino, I., Zulaika, L., & Echeazarra, I. (2019). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Revista complutense de educación*, 30(3), 729-745. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7045053>
- Antezana Ho, Y. M., & Perez Leon, L. M. (2019). *Tesis de grado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1651>
- Aules, M., & Reyes, K. (2023). *Repositorio Digital UPSE*. Impacto del uso de títeres en el desarrollo del lenguaje oral en la provincia de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/552afe36-668e-4b10-a295-5a8e33fd51c3/content>
- Azúa, M., & Pincay, E. (2019). ¿Qué es la Estimulación Lúdica en los Niños y Cómo Beneficia su Desarrollo? *FOARE, Version Online*, 6. https://doi.org/https://foare.es/que-es-la-estimulacion-ludica-en-los-ninos/?damemas_lectura=1
- Bernal, C. A. (2019). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Colombia: Pearson.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Leisure activities in the teaching-learning process of students of higher education. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3). https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000300090
- Carmona Sánchez, L. A. (2020). La Pedagogía de EMILE DURKHEIM'S. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30, 11-18. [https://doi.org/file:///C:/Users/crecos/Downloads/ipalma,+RPP30-01%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/crecos/Downloads/ipalma,+RPP30-01%20(1).pdf)
- Casares, V. A. (2022). Los Títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en Preescolar. *Revista de la Universidad Católica de Cuenca*.
- Coello, M. (2022). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE.
- Domínguez, D., & Medina, N. (2019). *Trabajo de tesis, Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador*. Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el



- desarrollo de habilidades comunicativas:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hil.
- Loarte Velásquez, J. K. (2016). *Repositorio Digital, Universidad Central del Ecuador*. Títeres en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial San Juan Bautista, Quito, Período 2015-2016: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/48c52976-266d-4b23-bc92-de75ed86e6ce>
- López, P. L. (2019). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- Maridueña, R. A. (2019). Teatro De Títeres Como Estrategia Para Potenciar La Atención De Niños De 5 Años De La Escuela De Educación Básica Isabel Herrera de Velazquez. *Revista Conrado*, 10(70), 370-375. <https://doi.org/https://doi.org/https://Conrado.Ucf.Edu.Cu/Index.Php/Conrado>
- Martínez, A., Ortega, J., & Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, 22(5). <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5>.
- Martínez, M. (2020). *La investigación fenomenológica en educación: fundamentos y métodos*. Editorial Trillas.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE.
- Moreira Santana, J. A., & Zambrano Salavarría, J. M. (2025). Los títeres para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 24 a 36 meses. *Polo del Conocimiento*, 10(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10078>
- Moyolema, C. (2019). *Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato*. Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “c” y “d” de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egúez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2550-6587202000030009000007&Ing=en
- Ortiz, D., Cortéz, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf



Ponce, M., & Santana, Y. (2018). *Tesis, Universidad de Guayaquil*. Los recursos didácticos en el desarrollo del lenguaje. Guía didáctica de imágenes para el desarrollo del lenguaje : <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38986>

Ríos Gil, J. A. (Julio de 2023). *Repositrio Digital, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela: <https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Vásquez, V. A., Vinces, M. G., & Maribel, C. (2024). Los títeres como estrategia metodológica para el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina*, 8(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14624

Villada, J., & Chaves, L. (2019). Aportes teóricos derivados de las investigaciones sobre el lenguaje entre el 2000 y el 2010: una revisión. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(3), 160-172

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.