

## La participación familiar en el éxito educativo de los niños en la educación inicial II

*Family involvement in children's educational success in early childhood education II*

**Karen Dennise Chichanda Yagual**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
karen.chichandayagual9911@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-3179-8809>  
Santa Elena –Ecuador

**Angie Michelle Reyes Yagual**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
angie.reyesyagual9185@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-9279-6955>  
Santa Elena –Ecuador

**Cindy Azucena Suarez Soria**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
cindy.suarezsoria3101@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-9459-2205>  
Santa Elena –Ecuador

**Danna Damaris Pallasco Tomalá**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
danna.pallascotomala9359@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-0729-0281>  
Santa Elena - Ecuador

### **Formato de citación APA**

Chichanda, K., Reyes, A., Suarez, C. & Pallasco, D. (2025).  
*La participación familiar en el éxito educativo de los niños en la educación inicial II*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 641 -652.

### **SOCIEDAD INTELIGENTE**

**Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 18-10-2025

Fecha de aceptación :13-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

## RESUMEN

En las últimas décadas la participación familiar en la educación ha adquirido un papel esencial dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente en la educación inicial donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo social y emocional este estudio analiza la influencia de la colaboración familia escuela en el éxito educativo de los niños de nivel inicial. El fundamento teórico se apoya en los aportes de Bronfenbrenner Epstein y Vygotsky, quienes destacan la relevancia del entorno familiar y las interacciones sociales en el aprendizaje infantil. La metodología empleada fue un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un diseño descriptivo-correlacional se aplicaron entrevistas a docentes encuesta, padres y observaciones directas en actividades escolares los resultados evidencian que el 60% de padres participan activamente en reuniones mientras que un 40% lo hace en tareas del hogar, identificándose como principales barrera la falta de tiempo y la escasa orientación por parte de las instituciones educativas. Se concluye que una participación familiar constante y orientada a potenciar el aprendizaje significativo y la adaptación socioemocional de los niños. Además, se resalta la necesidad de que las escuelas fortalezcan estrategias de vinculación familiar que promuevan el compromiso compartido entre educadores y padres.

**PALABRAS CLAVE:** Participación familiar, educación inicial, éxito educativo, colaboración escuela-familia, desarrollo infantil

### ABSTRACT

In recent decades, family involvement in education has taken on an essential role in teaching and learning processes, especially in early childhood education, where the foundations of cognitive, social, and emotional development are laid. This study analyzes the influence of family-school collaboration on the educational success of children in early childhood education. The theoretical basis is supported by the contributions of Bronfenbrenner, Epstein, and Vygotsky, who emphasize the importance of the family environment and social interactions in children's learning. The methodology used was a mixed approach (qualitative and quantitative) with a descriptive correlational design. Interviews were conducted with teachers and parents, and direct observations were made in school activities. The results show that 60% of parents actively participate in meetings, while 40% do so in homework, identifying lack of time and poor guidance from educational institutions as the main barriers. It is concluded that constant family participation is oriented towards enhancing meaningful learning and the socio-emotional adaptation of children. In addition, the need for schools to strengthen family engagement strategies that promote shared commitment between educators and parents is highlighted.

**KEYWORDS:** Family Engagement, Early Education, Educational Success, School-Family Collaboration, Child Development.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la participación de la familia ha sido reconocida como un factor decisivo para el desarrollo integral y el éxito académico de los niños. En la educación inicial, esta colaboración adquiere una relevancia especial, ya que constituye el primer espacio donde se consolida las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que servirán de base para los aprendizajes posteriores. La familia representa el núcleo primario de apoyo y estimulación, mientras que la escuela funge como el espacio formal donde se estructura el conocimiento; por ello la interacción armónica entre ambos contextos es fundamental para garantizar una educación de calidad.

En la actualidad múltiples investigaciones coinciden en que los niños que reciben acompañamiento constante de sus familias tienden a mostrar un mejor desempeño académico, mayor motivación por aprender y una adaptación socio emocional más sólida. Epstein (2001) plantea que la colaboración familia-escuela debe entenderse como una alianza estratégica sustentada en la comunicación, la participación y el compromiso mutuo. Por su parte la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) destaca que el desarrollo infantil se encuentra influido por diversos sistemas interrelacionados, donde el mesosistema la interacción entre familia y escuela ejerce un impacto determinante sobre el aprendizaje del niño.

Asimismo, Vygotsky 1978 resalta la importancia de las relaciones sociales como mediadoras del aprendizaje. Desde su enfoque sociocultural, el acompañamiento de los padres en las experiencias educativas cotidianas permite que los niños se sitúen dentro de su zona de desarrollo próximo, potenciado su comprensión, lenguaje y autonomía. De igual manera, autores como Comer (1988) y Bourdieu (1986) coinciden en que la participación familiar no solo incrementa los logros académicos, sino que también refuerza el sentido de pertenencia y la construcción del capital social y cultural dentro del entorno escolar.

Sin embargo, a pesar de los avances teóricos y las evidencias empíricas, aún persisten desafíos significativos en torno a la participación de las familias en la educación inicial. Factores como la falta de tiempo, las jornadas laborales extensas, el desconocimiento sobre como apoyar el aprendizaje en casa y las limitaciones socioeconómicas influyen directamente en el grado de involucramiento de los padres. Además, las diferencias culturales y de comunicación entre familias y docentes pueden generar distanciamiento que afectan la continuidad del proceso educativo.

Frente a este panorama, las instituciones educativas enfrentan el reto de fortalecer sus estrategias de vinculación con las familias mediante programas de orientación, talleres participativos

y estación de comunicación efectivas. De esta manera, la escuela no solo se convierte en un espacio de aprendizaje para los niños, sino también en un entorno de crecimiento y colaboración para toda la comunidad educativa.

La pertinencia de este estudio radica en analizar como la participación familiar incide en el éxito educativo de los niños de educación inicial II, reconociendo los factores que la favorecen y las barreras que la limitan. Comprender estas dinámicas permitirán establecer estrategias concretas que promuevan una interacción activa, inclusiva y sostenida entre la escuela y la familia. Por ello, el objetivo principal del presente trabajo es analizar el papel de la participación familiar en el éxito educativo de los niños en educación inicial II.

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del fenómeno. Este enfoque permite comprender tanto las percepciones y experiencias de los participantes como datos medibles sobre las experiencias de los participantes como los datos medibles sobre la participación familiar y su incidencia en el rendimiento educativos. El diseño adaptado es de tipo descriptivo y correlacional, ya que busca caracterizar las formas de participación familiar en la educación inicial II y establecer relaciones entre las variables estudiadas; el nivel de involucramiento familiar y éxito académico de los niños.

La investigación se llevó a cabo en instituciones de educación inicial del cantón santa elena, durante el periodo académico 2024 -2025. La población estuvo conformada por docentes de educación inicial II y padres de familias o representantes legales de los estudiantes matriculados. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional, incluyendo 10 docentes y 30 familias, quienes participaron voluntariamente en el estudio.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas e instrumentos complementarios; entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, encuestas aplicadas a padres de familias y observaciones directas en actividades escolares que promovían la interacción entre el hogar y la escuela. Los instrumentos fueron validados por expertos en educación inicial.

Los datos cualitativos se analizaron mediante la codificación temática, identificando patrones y categorías significativas en torno a la participación familiar, con el apoyo de software NVivo. Los datos cuantitativos, por su parte, se procesaron con herramientas estadísticas descriptivas y correlacionales en el programa SPSS, se emplean gráficos y porcentajes para representar las tendencias más relevantes.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, preservando la confidencialidad y el respeto hacia sus opiniones y experiencias.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos recopilados mediante las herramientas utilizadas con los educadores, los infantes de entre 4 y 5 años, y la observación directa, permitieron crear una triangulación que demuestra la conexión entre la comunicación entre hogar y escuela, el apoyo en el hogar y el desarrollo socioemocional y cognitivo de los alumnos. El maestro comentó que se mantiene en contacto con los padres a través de encuentros semanales en persona y mediante grupos de mensajería instantánea, lo que le facilita compartir evidencia del trabajo realizado y coordinar acciones para fortalecer los aprendizajes en casa. Destacó que los padres que participan más suelen leer con sus hijos, hacer juegos de conteo y fomentar hábitos de higiene, lo que tiene un efecto positivo en la autonomía y la regulación emocional de los menores. No obstante, también mencionó algunas limitaciones relacionadas con horarios laborales, recursos económicos y, en ciertos casos, la escasa comprensión de las estrategias pedagógicas por parte de los padres (Bronfenbrenner, 15/09/1981)

En cuanto a las respuestas de los niños, estas mostraron una actitud positiva hacia la asistencia escolar, disfrutaron actividades como pintar, cantar o contar, y reconocieron el apoyo familiar, principalmente de sus madres, en la realización de tareas. Algunos de ellos comentaron que, cuando se sienten molestos, la maestra les enseña a respirar para calmarse, evidenciando que han asimilado las estrategias socioemocionales implementadas en clase. A través de la observación en el aula, se confirmó que la mayoría de los niños presentaron tareas con indicios de apoyo familiar, participaron de manera activa en clase y mostraron progresos en su comunicación y autorregulación. Sin embargo, se notó que un pequeño grupo de alumnos carece de un apoyo constante, lo que se relaciona con la falta de tiempo o recursos en el hogar.

Al comparar los tres tipos de datos, se encontró una clara coincidencia entre lo que el docente manifestó, las percepciones de los niños y las evidencias observadas. Se coincide en que la comunicación entre la familia y la escuela sigue activa y favorece la continuidad del aprendizaje. De igual forma, se constató que los niños que reciben mayor respaldo familiar tienen un mejor rendimiento académico y socioemocional. Las diferencias se limitan a la intensidad del apoyo: aunque la mayoría de las familias colaboran, no todas lo hacen con la misma frecuencia o profundidad. (Michael, 1978)

Estos hallazgos pueden ser entendidos a partir de las teorías sobre el crecimiento y la educación. Considerando la perspectiva sociocultural de Vygotsky de mil novecientos setenta y ocho, el aprendizaje se da a través de la interacción social y con el apoyo de adultos importantes, lo que se refleja en la evidencia que muestra que el apoyo familiar extiende la zona de desarrollo próximo de los niños, facilitando la adquisición de nuevas competencias. En el marco del modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner en mil novecientos ochenta y siete, la relación entre el hogar y la escuela es crucial para un desarrollo integral, ya que la colaboración entre ambos entornos refuerza la coherencia educativa y las normas, valores y métodos de aprendizaje. Por otro lado, Epstein en mil novecientos noventa señala que la implicación de los padres puede presentarse de varias maneras, como a través de la comunicación, el aprendizaje en el hogar o la colaboración comunitaria. En este estudio, se evidencian especialmente las dos primeras, ya que los padres se mantienen en contacto con la maestra y apoyan las actividades académicas desde casa.

Adicionalmente, los resultados relacionados con el manejo emocional y la motivación se interpretan a través de las teorías de Zimmerman de dos mil sobre la autorregulación del aprendizaje, que enfatizan la relevancia de la interacción entre aspectos personales, conductuales y factores ambientales. Los niños que aprenden a gestionar sus emociones y reciben apoyo positivo en casa logran un mayor control sobre su comportamiento, lo que favorece su disposición para participar y aprender. Estos hallazgos coinciden con estudios recientes que subrayan que la participación familiar en la educación inicial no solo mejora el desempeño académico, sino también la estabilidad emocional y la socialización del niño.

El análisis en conjunto permite concluir que la comunicación entre la familia y la escuela no solo proporciona información, sino que también actúa como un vínculo educativo que fortalece la continuidad del aprendizaje entre el hogar y la escuela. Sin embargo, la efectividad de esta comunicación y el grado de participación de los padres varían según las condiciones socioeconómicas y la disponibilidad de tiempo de cada familia. La triangulación revela que, aunque los niños reconocen y aprecian el apoyo de sus padres, las observaciones de los docentes indican que persisten algunas brechas que limitan una participación más justa y constante. Por lo tanto, se sugiere promover estrategias de acompañamiento familiar que se adapten a las realidades de cada hogar, ofrecer talleres breves para padres y crear espacios flexibles de interacción que faciliten la cooperación mutua

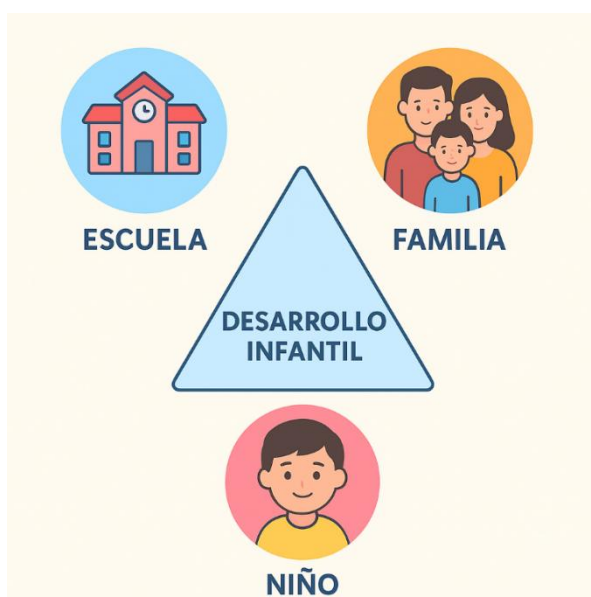
Por último, la investigación subraya la importancia de fortalecer la conexión entre la escuela y la familia como un aspecto esencial para el desarrollo integral en la educación inicial. Una comunicación efectiva, actividades compartidas en el hogar y el refuerzo emocional consistente de

ambos entornos son factores clave para formar niños más seguros, autónomos y capaces de aprender de manera significativa. Estos hallazgos están en sintonía con la visión de Vygotsky, Bronfenbrenner, Epstein y Zimmerman, quienes concuerdan en que el aprendizaje no se da de manera aislada, sino en una red de interacciones que incluyen a la escuela, la familia y el entorno social como contextos complementarios para el desarrollo infantil. (Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo, 2016)

La figura muestra la relación entre los tres ejes analizados: la comunicación entre el hogar y la escuela, el apoyo familiar y el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. La triangulación evidencia que una comunicación constante entre docentes y familias; mediante encuentros, mensajes o actividades compartidas; favorece la autonomía, la autorregulación y el rendimiento académico infantil. A su vez, refleja que las diferencias en la participación familiar dependen de factores como el tiempo, los recursos económicos y la comprensión de las estrategias pedagógicas.

**Figura 1:**

Triangulación entre escuela, familia y desarrollo infantil



**Fuente:** Autor (2025)

**Tabla de categoría**

| <b>Categoría</b>                            | <b>Subcategoría</b>            | <b>Descripción</b>                                                                                 | <b>Evidencias</b>                                                                                     | <b>Autores de referencia</b>          |
|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Comunicación entre familia y escuela</b> | Canales de comunicación        | Incluye los medios y formas de contacto entre docentes y padres (reuniones, mensajería, informes). | El maestro mantiene encuentros semanales y usa grupos de mensajería para coordinar el apoyo familiar. | Bronfenbrenner (1981); Epstein (1990) |
| <b>Apoyo familiar en el aprendizaje</b>     | Actividades en el hogar        | Acciones realizadas por los padres para reforzar el aprendizaje escolar desde casa.                | Padres que leen con sus hijos, practican conteo y fomentan hábitos de higiene favorecen la autonomía. | Epstein (1990); Vygotsky (1978)       |
| <b>Desarrollo socioemocional infantil</b>   | Regulación emocional           | Estrategias que promueven el manejo de emociones en los niños y la autorregulación.                | Los niños aprenden a calmarse mediante ejercicios de respiración guiados por la maestra.              | Zimmerman (2000); Vygotsky (1978)     |
| <b>Desarrollo cognitivo</b>                 | Participación y rendimiento    | Refleja el progreso académico y la implicación en actividades escolares.                           | La mayoría de los niños mostraron avances en comunicación, participación y autorregulación.           | Bronfenbrenner (1987); Epstein (2001) |
| <b>Factores condicionantes</b>              | Limitaciones familiares        | Aspectos que dificultan la participación constante de las familias.                                | Falta de tiempo, recursos económicos y comprensión pedagógica.                                        | Bronfenbrenner (1987)                 |
| <b>Implicaciones educativas</b>             | Estrategias de fortalecimiento | Propuestas para mejorar la relación entre escuela y familia.                                       | Promover talleres, espacios flexibles y acompañamiento adaptado a cada contexto familiar.             | Epstein (2001); Vygotsky (1978)       |

**Fuente:** Autor (2025).

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coinciden con las propuestas teóricas de Epstein (2010), quien plantea que la colaboración efectiva entre familia y escuela se traduce en un mejor desarrollo académico y social. Así mismo se evidencia la validez del modelo ecológico de Bronfenbrenner 1979 al demostrarse que la interacción entre los entornos inmediatos del niño la familia y la escuela influye directamente en su aprendizaje.

La investigación confirma lo señalado por Vygotsky (1978), respecto al papel del entorno social en la construcción del conocimiento ya que la implicación de los padres permite crear una “zona de desarrollo próximo” donde los niños avanzan gracias al acompañamiento de los adultos significativos. Sin embargo, también se identificaron desafíos estructurales y contextuales que dificultan esta participación. Factores socioeconómicos, como los horarios laborales extensos y la falta de recursos educativos en el hogar, limitan la implicación de las familias. Además, se evidenció la necesidad de fortalecer la comunicación entre docentes y padres, promoviendo relaciones basadas en la confianza y la corresponsabilidad educativa.

De manera coherente con los hallazgos de Fan Chen (2001) y Desforges y Abouchaar (2003), se reafirma que la calidad de las interacciones familiares tiene un impacto más profundo en el desarrollo infantil que la cantidad de tiempo dedicado.

## CONCLUSIONES

El estudio permitió comprobar que la participación familiar constituye un factor determinante en el éxito educativo de los niños de educación inicial II, tanto en el desarrollo cognitivo como socioemocional, la implicación activa de los padres contribuye a fortalecer la motivación, la autonomía y el sentido de pertenencia de los niños hacia su entorno escolar

El estudio permitió identificar que la participación familiar en el ámbito educativo se manifiesta principalmente a través de la asistencia a reuniones, el apoyo emocional y la colaboración en actividades escolares. Sin embargo, este involucramiento se ve limitado por diversas barreras tanto externas —como las jornadas laborales extensas y la falta de tiempo como internas, entre ellas el desconocimiento de estrategias educativas apropiadas para acompañar el aprendizaje de los hijos. A pesar de estas dificultades, los docentes coinciden en reconocer la importancia del trabajo conjunto con las familias, aunque también señalan la necesidad de contar con un mayor respaldo institucional para fortalecer de manera efectiva esta relación.

En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas de orientación familiar y talleres participativos que promuevan la comunicación, el acompañamiento y la corresponsabilidad entre padres y educadores. La evidencia obtenida permite concluir que la construcción de una comunidad educativa participativa y colaborativa es un factor esencial para garantizar una educación integral y de calidad desde las primeras etapas de la infancia. Solo mediante el compromiso articulado de todos los actores será posible consolidar entornos formativos más inclusivos, fortalecidos y orientados al desarrollo pleno de los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital. En J. Richardson (Ed.), Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación (pp. 241–258). Greenwood Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: Experimentos de la naturaleza y el diseño. Harvard University Press.
- Comer, J. P. (1988). Desarrollo educativo: El proceso Comer. Educacional Leadership.
- Epstein, J. L. (2001). Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas. Westview Press.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Participación familiar y resultados educativos infantiles: Resumen de la investigación. Early Childhood Education.
- Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice Hall.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. American Journal of Sociology, 94(S1), S95–S120.
- Piaget, J. (1970). La psicología de la inteligencia. Editorial Crítica.
- Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Lareau, A. (2003). Unequal childhoods: Class, race, and family life. University of California Press.
- Darling-Hammond, L. (1997). The right to learn: A blueprint for creating schools that work. Jossey-Bass.

### **CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

### **FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

### **NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

