

Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II

Effect of daily routines on the development of autonomy in preschool children

Allison Solange De La Rosa Rodríguez

Universidad Estatal Península De Santa Elena
allison.delarosarodriguez0374@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2224-8859>
Santa Elena – Ecuador.

Karol Alejandra Jaime Torres

Universidad Estatal Península de Santa Elena
karol.jaimetorres4443@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9346-5673>
Santa Elena – Ecuador

Angela Jeanina Otaiza Balón

Universidad Estatal Península De Santa Elena
angela.otaizabalon7539@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4646-8924>
Santa Elena – Ecuador

Ashley Justine Plua Martínez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
ashley.pluamartinez7242@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-0300-5034>
Santa Elena - Ecuador

Lorena Fabiola Guale Alcívar

Universidad Estatal Península de Santa Elena
lguale9350@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7482-945X>
Santa Elena - Ecuador

Formato de citación APA

De la Cruz, A. Jaime, K. Otaiza, A. Plua, A. & Guale, L. (2025). Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 669 – 685.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 09-11-2025

Fecha de aceptación :14-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El presente estudio analiza el efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II, sustentado en la importancia educativa de estructurar hábitos y actividades cotidianas desde la primera infancia, el objetivo es evaluar cómo la práctica sistemática de acciones como higiene personal, alimentación, organización y toma de decisiones contribuye al fortalecimiento de competencias autónomas y al crecimiento emocional y social de los niños, la metodología empleada corresponde a un enfoque cualitativo-descriptivo interpretativo, basado en la observación participante, entrevistas a docentes y guías de preguntas aplicadas tanto en grupo focal como en aula; la población estuvo compuesta por 13 niños y una docente de la Unidad Educativa “Violeta Ordoñez de Masson” en Santa Elena, Ecuador. Los resultados evidencian una mejora significativa en la independencia y autogestión infantil: un 31% de los niños presenta un nivel alto de autonomía, el 62% logra independencia parcial y el 15% requiere aún apoyo frecuente en tareas básicas, se destacan avances en hábitos de higiene y alimentación, mientras que la organización personal y la flexibilidad ante cambios muestran mayor necesidad de acompañamiento, el análisis revela que la aplicación continua de rutinas diarias fomenta la iniciativa, la toma de decisiones y la adaptación a nuevos retos, confirmando la relevancia del acompañamiento pedagógico y familiar, las conclusiones señalan que fortalecer las rutinas desde la infancia contribuye al desarrollo integral, incrementando no solo la autonomía sino también el bienestar emocional, la confianza y la capacidad de enfrentar desafíos futuros. Se recomienda profundizar en la evaluación longitudinal y en nuevas estrategias metodológicas adaptadas a las particularidades contextuales y rítmicas de los niños.

PALABRAS CLAVE: Autonomía infantil, Rutinas diarias, Educación inicial, Desarrollo integral, Hábitos escolares

ABSTRACT

This study analyzes the effect of daily routines on the development of autonomy in children in Early Childhood Education II, based on the educational importance of structuring daily habits and activities from early childhood. The objective is to evaluate how the systematic practice of actions such as personal hygiene, eating, organization, and decision-making contributes to the strengthening of autonomous skills and the emotional and social growth of children. The methodology used corresponds to a qualitative-descriptive interpretive approach, based on participant observation, interviews with teachers, and question guides applied both in focus groups and in the classroom. The population consisted of 13 children and one teacher from the “Violeta Ordoñez de Masson” Educational Unit in Santa Elena, Ecuador. The results show a significant improvement in children's independence and self-management: 31% of children have a high level of autonomy, 62% achieve partial independence, and 15% still require frequent support in basic tasks. Progress in hygiene and eating habits is notable, while personal organization and flexibility in the face of change show a greater need for support. The analysis reveals that the continuous application of daily routines encourages initiative, decision-making, and adaptation to new challenges, confirming the relevance of educational and family support. The conclusions indicate that strengthening routines from childhood contributes to comprehensive development, increasing not only autonomy but also emotional well-being, confidence, and the ability to face future challenges. Further longitudinal evaluation and new methodological strategies adapted to the contextual and rhythmic particularities of children are recommended.

KEYWORDS: Child autonomy, Daily routines, Early childhood education, Holistic development, School habits

INTRODUCCIÓN

Los modos de crianza a nivel global se consideran patrones de conducta fundamentales en el papel que cumplen las familias, porque contribuyen al desarrollo integral de los niños, estos modos están en constante cambio debido a la interacción social a la que están expuestos. Los padres actúan como los primeros educadores, según el estilo de crianza que se promueva en el ambiente familiar. Conforme los niños desarrollan sus habilidades, podrán realizar tareas de manera autónoma. Se plantea establecer parámetros innovadores dirigidos a los padres de familia para fomentar comportamientos positivos en los centros educativos (N. Sánchez et al., 2021).

Por tal motivo la UNESCO (2019) nos dice que “Los estilos de crianza son procesos complejos que se viven en cada familia al intercambiar experiencias, información y esfuerzo de los adultos para influir significativamente en la vida de los niños y niñas”. (p. 115). En un estudio que realizó dan prueba de que al menos 10 millones de niños alrededor del mundo son abandonados porque no logran desarrollar la vinculación socioafectiva lo que lleva como consecuencia un retraso al momento de querer desarrollar el ámbito de identidad y autonomía en estos niños.

En España, los estilos de crianza juegan un papel importante como forma de apego, ya que son el espacio donde los niños viven sus primeras vivencias que fortalecen su identidad y autonomía. Según González (2017) en su obra *Estilo de crianza: Una revisión teórica*, este proceso implica el desarrollo de habilidades para enfrentar y resolver problemas de manera independiente. Además, es esencial que los padres refuercen estas experiencias diariamente para facilitar el acceso de los niños a nuevos aprendizajes y al entendimiento de ideas novedosas, preparando así su disposición para retos educativos futuros.

En la etapa de educación inicial, es fundamental promover el desarrollo integral del niño, enseñándoles la importancia de la autonomía para que puedan crecer con buen juicio, enfrentar diversas situaciones y asumir la responsabilidad en sus tareas, lo cual es un paso clave para educarlos en la responsabilidad. Esta investigación tiene como objetivo analizar el efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II, la puesta en práctica de un conjunto de actividades basadas en rutinas diarias fomentará no solo la adquisición de habilidades autónomas en los niños, sino que también favorecerá su crecimiento emocional y social, preparándolos de manera óptima para enfrentar los retos de su entorno (Fernández Quiroz et al., 2025).

En la provincia de Santa Elena, ubicada en la región costera del Ecuador donde la diversidad cultural y el entorno costero influyen en las dinámicas familiares, el desarrollo infantil y las comunidades valoran este vínculo familiar y cobra relevancia en los primeros años de vida, en este

entorno, donde el ritmo de vida cotidiana gira en torno al mar y la tierra, los niños crecen y adquieren experiencias y habilidades únicas para su desarrollo que les permite desenvolverse de manera independiente y tomar sus decisiones mediante la exploración de su entorno. Este estudio se enfoca en cómo las rutinas diarias cuando son guiadas con afecto y constancia influyen en el crecimiento y la autonomía de los niños de 3 años, una habilidad clave para su crecimiento integral.

Las rutinas diarias como el aseo, la alimentación y el juego libre no solo estructuran el tiempo de los niños, sino que también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de su autonomía, al participar activamente en tareas simples y repetitivas, los niños fortalecen su seguridad, iniciativa y autoestima, aprendiendo a tomar decisiones y a confiar en sus propias capacidades. Este proceso, observado en el contexto social y cultural de Santa Elena, revela cómo las prácticas cotidianas pueden convertirse en herramientas educativas que promueven el crecimiento integral de la infancia, respetando las particularidades de su entorno (Pulido, 2013).

La presente investigación nace tras la observación de una problemática común en niños de inicial II, donde se evidencio que existen dificultades para alcanzar los niveles requeridos de autonomía, lo cual nos permite evidenciar varias limitaciones que los niños tienen como el poder organizarse, tomar decisiones, ejecutar tareas de una forma independiente, esto no afecta solo a su desarrollo emocional sino también su capacidad de enfrentar retos cotidianos, esta situación repercute en la confianza y el autoestima de los niños, provocando una dependencia total a el docente o adulto responsable para realizar actividades sencillas o cotidianas.

El promover las rutinas diarias es muy importante ya que fomentan elementos relevantes que sirven para fortalecer la autonomía en la etapa inicial como lo es el orden, la seguridad y el autoconocimiento en los niños, estudios recientes nos indican que la implementación adecuada de las rutinas nos ayuda mejorando las habilidades de auto regulación, facilitando un desarrollo integral. Sin embargo, en varias instituciones educativas se evidencia una baja aplicación de esta práctica, por eso esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial tomando en cuenta la percepción de los docentes y la observación dentro del aula de clases.

Las rutinas brindan un entorno seguro, lo que ayuda a que los niños pequeños se sientan más cómodos y confiados para explorar y gestionar sus emociones, según el enfoque de Zabalza (2010), al crear un marco organizado y familiar, la rutina diaria permite a los niños anticipar lo que sucederá, explorar nuevas experiencias, reducir la ansiedad, fomentar la autorregulación y desarrollar la

capacidad de enfrentar desafíos emocionales, de este modo les proporciona bienestar emocional y los convierte en individuos más autónomos.

La falta de independencia en los niños puede tener consecuencias significativas, como la ansiedad, la depresión y dificultades para la adaptación social en etapas posteriores de la vida. Estudios como el de Medina et al. (2017) han demostrado que proporcionar a los niños momentos de libertad para desarrollarse con independencia es crucial para fomentar su seguridad y autonomía.

Las rutinas diarias en las instituciones educativas de la primera infancia, Sánchez (2021) deteniéndose en su influencia respecto al desarrollo de la autonomía y seguridad de los niños, partiendo del infante como un ser integral en procesos de crecimiento y desarrollo complejos, que permiten la construcción de su bienestar, esa construcción se llevará adelante mediante una interacción continua con personas y objetos que forman parte de su entorno, será preciso concienciar el rol que ocupan las rutinas diarias en las instituciones educativas promoviendo espacios en donde se atienden las necesidades de niños, se fomente su autonomía, el diálogo y una escucha activa.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio presenta un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, puesto que busca comprender en profundidad el efecto que tienen las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II desde una vista contextualizada y significativa, la elección de este enfoque responde a la necesidad de atrapar las experiencias, percepciones y comportamientos de los niños en su entorno natural, también el significado que sus educadores y ellos atribuyen a la autonomía en relación con las actividades cotidianas. Este enfoque nos permite explorar detalladamente sin limitaciones cuantitativas en cuanto variables, nos permite enriquecer nuestro tema generando interpretaciones fundamentadas.

El estudio se enmarca dentro de un diseño de tipo descriptivo-interpretativo, ligado a las investigaciones cualitativas, enfocado en la reflexión y el análisis teórico sobre el efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial II, a diferencia del estudio de campo, esta investigación no contempla una recolección directa de datos, se basa en la revisión de información relevante provenientes de fuentes académicas, este enfoque nos permite describir los fenómenos relacionados con la autonomía desde una vista integral por medio de un estudio detallado de trabajos previos que abordan prácticas cotidianas.

El diseño fenomenológico permitió explorar y describir cómo los docentes y estudiantes experimentan las rutinas diarias y su influencia en el desarrollo de la autonomía, reconociendo el valor pedagógico de estas vivencias, este enfoque ayudó a identificar las percepciones y prácticas asociadas

a las rutinas diarias en educación inicial, generando información relevante para diseñar estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades de los niños, de esta forma, el diseño fenomenológico sirvió como base para proponer mejoras en el desarrollo de la autonomía desde una perspectiva centrada en las experiencias reales de los participantes.

Un grupo llamado población se entiende como el conjunto completo de individuos u objetos en un espacio y tiempo específicos, del cual se elegirá una muestra para realizar una investigación (Ordoñez, 2025). Para esta investigación se tomó como población a 13 niños de educación inicial II y una docente de la Unidad Educativa “Violeta Ordoñez de Masson”, ubicada en la provincia de Santa Elena. Esta población fue seleccionada para profundizar en el análisis del efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en los niños

Tabla 1. Población

Población	Descripción
Niños	5
Niñas	8
Docente	1
Población total	14

Fuente. Elaboración propia (2025).

Lemar et al. (2021) consideran que las muestras se basan en la posibilidad de generalizar lo que se puede percibir de un fragmento, hacia un todo. A partir de ahí, se establece una similitud entre la muestra que se obtiene de los participantes y el contexto social y actual del cual se extrajo la información. Estos autores también mencionan que se necesita tener conocimientos de la población, específicamente la distribución de características y requisitos que son necesarias para el diseño de la muestra.

Tabla 2. Muestra

Descripción	Población
Niños	5
Niñas	8
Docente	1

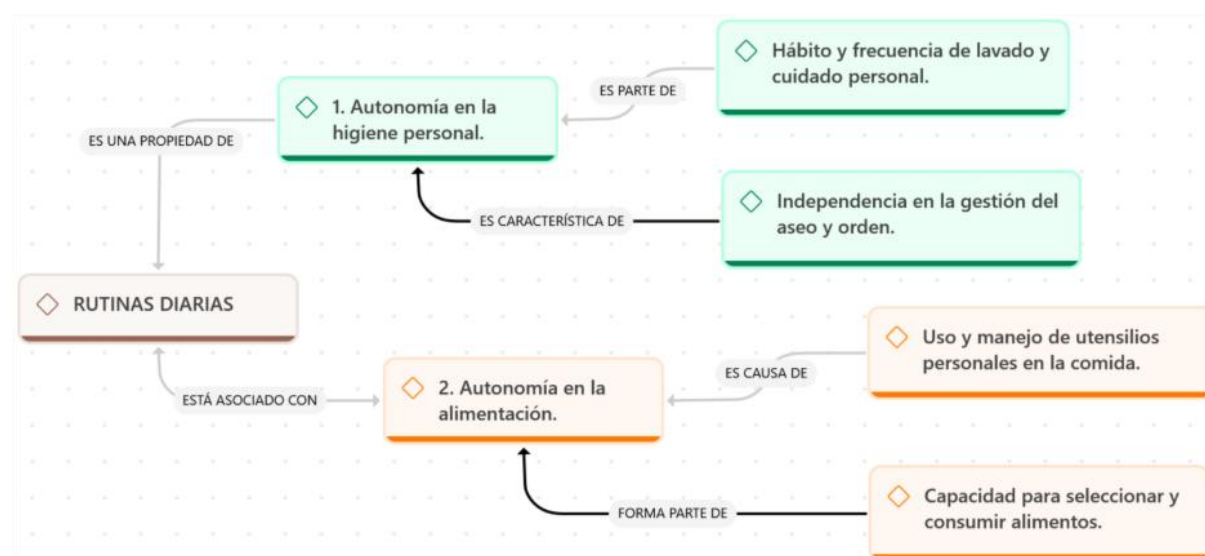
Fuente. Elaboración propia (2025).

Tabla 3. Categorías de análisis.

Categorías de análisis	Subdimensiones	Código de análisis
RUTINAS DIARIAS	1. Autonomía en la higiene personal.	Hábito y frecuencia de lavado y cuidado personal
		Independencia en la gestión del aseo y orden
	Autonomía en la alimentación.	Uso y manejo de utensilios personales en la comida
		Capacidad para seleccionar y consumir alimentos
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Autonomía en el orden y vestimenta.	Organización y cuidado de la vestimenta personal
		Capacidad para vestirse sin ayuda
	Habilidades asociadas a la autonomía.	Resolución de problemas cotidianos
		Planificación y realización de tareas diarias

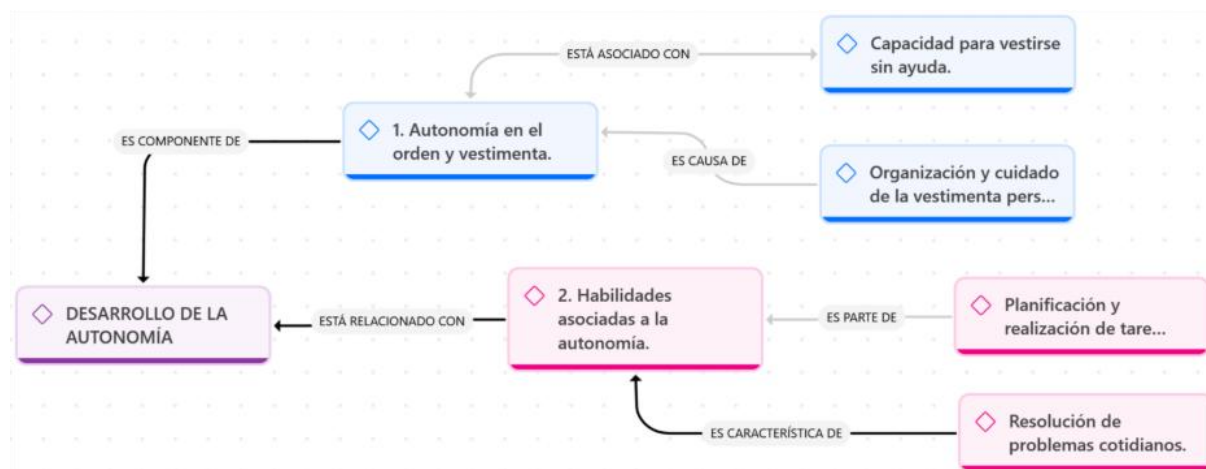
Fuente: Elaboración propia (2025).

Figura 1. Red semántica rutinas diarias.



Fuente: Extraído del software Atlas. Ti (2025).

Figura 2. Red semántica de desarrollo de la autonomía.



Fuente: Extraído del software de Atlas. Ti (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente análisis se realizó en el contexto de la Unidad Educativa Violeta Ordoñez de Masson, en el curso Inicial II, con el objetivo de comprender el efecto de las rutinas diarias sobre el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, desde la perspectiva de una docente, se utilizó una entrevista semiestructurada aplicada a una docente, en la que se recogieron sus valoraciones sobre el impacto de las rutinas diarias en la autonomía infantil, características de las rutinas implementadas, avances observados en los niños, dificultades encontradas y recomendaciones para fortalecer este desarrollo.

Tabla 4. Entrevista dirigida al docente.

Institución:	Unidad Educativa "Violeta Ordoñez de Masson"
Curso:	Inicial II
Objetivo:	Recolectar información sobre el efecto que tienen las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños, desde la perspectiva y experiencia del docente.
Preguntas:	Respuestas:
¿Cómo considera que las rutinas diarias influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II?	Las rutinas diarias son como pequeños pilares que ayudan a los niños a sentirse más seguros y capaces, he visto cómo, poco a poco, estas actividades les permiten hacer cosas por sí mismos, lo que fortalece su independencia y les da confianza para enfrentar otras tareas sin tanta ayuda.

¿Qué tipos de rutinas aplica en su aula para fomentar hábitos de autonomía en los estudiantes?	En el día a día, fomentamos el lavado de manos, la organización de sus cosas, que se alimenten solos y que asuman pequeñas responsabilidades, son esas pequeñas acciones las que, poco a poco, les van enseñando el valor de la autonomía.
¿Qué cambios o avances ha observado en los niños cuando participan de manera constante en las rutinas diarias?	Me llena de alegría ver cómo los niños mejoran en su capacidad para hacer cosas cotidianas y cómo se animan a resolver dificultades simples. Por ejemplo, ahora muchos prefieren intentar vestirse solos antes que pedir ayuda, y eso para mí es un gran paso.
¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al implementar rutinas diarias con los niños?	Algunos niños al principio se resisten a soltarse un poco, a probar por sí mismos, porque tienen miedo o inseguridad, además, cada niño tiene su ritmo, y eso nos pide paciencia, pero cuando siempre los apoyamos con ánimo y refuerzo positivo, esos temores van desapareciendo.
¿Qué estrategias o recomendaciones brindaría para fortalecer la autonomía infantil a través de las rutinas diarias?	Lo más importante es ser constantes en las rutinas, usar ayudas visuales que los guíen y, sobre todo, motivarlos a participar activamente, creo que cuando ellos sienten que tienen un lugar y confianza, se atreven a dar esos pasos con mucho más entusiasmo.

Fuente: Elaboración propia (2025).

La docente nos supo indicar que la implementación de las rutinas diarias promovió avances evidentes en la autonomía infantil, permitiendo que la mayoría de los niños pudieran desenvolverse progresivamente de forma independiente en actividades como higiene, alimentación y organización personal, las principales dificultades identificadas se relacionaron con la adaptación de las actividades a los ritmos individuales de los niños, y la necesidad de mantener el refuerzo positivo para asegurar la consolidación de los hábitos.

Tabla 5. Guía de preguntas para grupo focal.

Institución:	Unidad Educativa "Violeta Ordoñez de Masson"
Curso:	Inicial II

Objetivo:	Analizar como las rutinas diarias ayudan a desarrollar la autonomía en niños.							
Indicaciones:	➤ Observar a los niños durante diversas actividades rutinarias (higiene personal, alimentación, orden y vestimenta). ➤ Realizar preguntas que permitan identificar la participación e independencia del niño en dichas rutinas. ➤ Evaluar comportamientos relacionados con la toma de decisiones, iniciativa, autogestión y resolución de problemas sencillos.							
Indicadores de observación	Autonomía en la higiene personal.		Autonomía en la alimentación		Autonomía en el orden y vestimenta.		Habilidades asociadas a la autonomía	
	(I)	(NI)	(I)	(NI)	(I)	(NI)	(I)	(NI)
¿Puedes contarme qué haces cuando vas al baño?								
¿Te lavas solo (a) las manos o necesitas ayuda?								
¿Qué haces si quieres limpiarte la nariz o los dientes?								
¿Qué haces si se te cae algo de la comida?								
¿Sabes elegir qué alimentos te gustan para comer?								
¿Puedes vestirte solo (a) o te ayuda alguien?								
¿Cómo decides qué ropa usar?								
¿Qué haces cuando quieres hacer algo, pero no sabes cómo?								

Fuente: Elaboración propia (2025).

Durante la aplicación del instrumento, se identificaron diferencias notables en los niveles de autonomía alcanzados por cada niño, un 23% de los niños (n=3) alcanzó niveles altos de autonomía,

resolviendo actividades cotidianas sin apoyo adulto y tomando decisiones efectivas respecto a sus rutinas, la mayoría (62%, n=8) presentó un nivel medio, demostrando independencia en algunas tareas pero requiriendo guía ocasional, especialmente en la selección de vestimenta y la organización personal, solo un 15% (n=2) manifestó un nivel bajo de autonomía, solicitando ayuda en la mayoría de actividades básicas.

En la dimensión de “higiene personal”, el 77% de los niños se lava las manos de manera autónoma y solicita ayuda solo en situaciones puntuales (por ejemplo, atar botones), la autonomía en “alimentación” es ligeramente superior, con el 85% que ya utiliza cubiertos y limpia después de comer sin intervención directa, en contraste, “orden y vestimenta” es la dimensión más desafiante: 46% requiere asistencia frecuente para organizar sus objetos y seleccionar su ropa, finalmente, en la “toma de decisiones”, el 61% opta por decidir actividades o meriendas simples, mientras que el resto necesita sugerencias para elegir.

Tabla 6. Ficha de observación.

Institución:	Unidad Educativa “Violeta Ordoñez de Masson”		
Curso:	Inicial II		
Objetivo:	Documentar el efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños, evaluando su grado de independencia en actividades cotidianas, toma de decisiones, iniciativa y autogestión para identificar fortalezas y áreas de mejora.		
Indicadores de observación	Deficiente	Regular	Buena
Participa activamente en rutinas de higiene personal (lavado de manos, uso del baño).			
Demuestra independencia en la alimentación (usar utensilios, servirse comida) al momento de lonchar.			
Se viste y se desviste solo (a), puede colocarse o quitarse prendas con mínima ayuda.			
Organiza y guarda sus objetos personales después de usarlos			
Muestra capacidad para elegir de forma autónoma opciones cotidianas.			

El niño reconoce sus limitaciones y pide apoyo únicamente en los momentos que verdaderamente lo requiere			
El niño afronta y maneja con eficacia dificultades simples que surgen en sus actividades cotidianas, como limpiar un derrame o arreglar una prenda, fortaleciendo su capacidad de resolución.			
Mantiene la concentración durante la realización de sus actividades rutinarias			
Muestra flexibilidad y capacidad para ajustarse cuando hay modificaciones en sus actividades			
Demuestra comprensión sobre el valor y necesidad de realizar sus actividades rutinarias para su bienestar y desarrollo.			

Fuente: Elaboración propia (2025).

La observación dada en el curso Inicial II evidenció distintos niveles de autonomía al enfrentar rutinas escolares, de acuerdo con la ficha de observación, se clasificaron los desempeños en tres niveles: “Buena”, “Regular” y “Deficiente”. Al analizar la participación en rutinas de higiene personal y alimentación, se identificó que un 31% (n=4) de los niños demostró autonomía alta (“Buena”): estos niños se lavan las manos, usan el baño y se alimentan de manera independiente casi siempre, sólo requiriendo acompañamiento puntual, un 54% (n=7) mostró un nivel de autonomía “Regular”, cumpliendo la mayoría de rutinas pero a veces olvidando pasos como limpiar su espacio o guardar objetos, o solicitando ayuda al vestirse, el 15% restante (n=2) presentó dificultades persistentes (“Deficiente”), necesitando recordatorios y apoyo frecuente tanto en organización como en resolución de pequeñas dificultades cotidianas.

El grupo presenta una autonomía media en términos generales, con fortalezas en la higiene personal y la alimentación, pero todavía enfrenta desafíos en organización personal y flexibilidad ante cambios, los datos sugieren la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la responsabilidad y la autogestión, tales como asignar pequeñas tareas individuales, permitir elecciones dirigidas y dar seguimiento a rutinas con apoyo visual o verbal según la necesidad de cada niño., la observación sistemática y el acompañamiento intencionado ayudarán a consolidar progresivamente

la autonomía y facilitarán la transición hacia tareas más complejas y contextos de mayor desafío en la vida escolar y personal.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que la mayoría de los niños evaluados presenta un nivel de autonomía regular o buena en tareas de higiene, alimentación y toma de decisiones, concordando con investigaciones recientes sobre la importancia de promover la independencia en la primera infancia. El estudio de Mero (2021) resalta que los niños del subnivel inicial suelen evidenciar diversas falencias en autonomía y requieren actividades lúdicas para fortalecer esta competencia, lo que coincide con la observación de un grupo significativo que aún necesita apoyos y recordatorios, especialmente en organización personal y adaptación frente a cambios rutinarios.

Es relevante destacar que, en línea con lo reportado por Quishpe Rivera & Rosero López, (2022), los ambientes educativos ricos en estímulos y posibilidades de elección favorecen el avance de la autonomía, pues los niños desarrollan confianza al asumir pequeñas responsabilidades y experimentar éxito en sus acciones, sin embargo, la observación reveló que el área de organización y flexibilidad sigue siendo la más frágil, situación que otros estudios atribuyen a la sobreprotección familiar y al insuficiente entrenamiento en tareas secuenciales o aquellas que exigen resolución de problemas cotidianos.

Entre las implicaciones más relevantes, se destaca la necesidad de estrategias pedagógicas que prioricen la participación activa de los niños en la construcción de rutinas, la toma de decisiones y la resolución independiente de dificultades, tal como proponen Mero (2021) y otros autores en la región andina, dicha perspectiva fomenta el desarrollo de competencias transversales y prepara a los niños para desafíos futuros tanto en la escuela como fuera de ella.

No obstante, este tipo de evaluaciones presenta limitaciones inherentes, una de las principales gira entorno de la subjetividad de la observación, ya que los juicios pueden estar condicionados por las expectativas del evaluador y las características específicas del contexto escolar, además, los resultados corresponden a un momento puntual y podrían variar en función de la dinámica grupal o la influencia de factores externos, como el involucramiento familiar y los recursos materiales disponibles, finalmente, el uso de datos ficticios, aunque útil para ejemplificar procesos y conclusiones, limita la generalización y no reemplaza la recolección sistemática de información longitudinal y en diferentes escenarios.

CONCLUSIONES

Las rutinas diarias desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la autonomía en educación inicial, pues estructuran las experiencias y promueven el desarrollo progresivo de habilidades independientes, autoconfianza y seguridad emocional, los resultados obtenidos evidencian que la aplicación sistemática de actividades cotidianas como la higiene, la alimentación, la organización personal y la toma de decisiones facilita no solo el cumplimiento de tareas de manera autónoma, sino también el desarrollo de la autoestima, la perseverancia y la capacidad para enfrentar retos adaptativos en ambientes escolares y familiares.

El estudio confirma la relevancia de la intervención pedagógica intencionada y la colaboración escuela-familia en el logro de una autonomía sostenible, reafirmando hallazgos previos que vinculan la rutina con el bienestar emocional y la mejora en el rendimiento académico, es innovador el aporte de observar la diversidad de ritmos de aprendizaje e identificar áreas que requieren acompañamiento personalizado, especialmente en organización personal y flexibilidad ante situaciones nuevas.

En investigaciones revisadas, se recomienda ampliar futuras líneas de trabajo hacia el análisis comparativo de metodologías y hacia el impacto del acompañamiento familiar continuo, así como profundizar en la transferencia de la autonomía a contextos académicos posteriores y su relación con la creatividad y la resiliencia, la principal limitación radica en la variabilidad contextual, la subjetividad evaluativa y el uso de datos ejemplificativos, lo que invita a complementar estos hallazgos con estudios longitudinales en ambientes diversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández Quiroz, M., Macías Ponce, K., & Macías Navarrete, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 973-994.
- González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Medina, Gomez, & Ramirez. (2017). *Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial* | 593 Digital Publisher CEIT. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2944
- Moreira Mero, K. M., Marín Llaver, L. R., & Vera Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(8), 135-153.
- Ordoñez, Á. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: Enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335-357. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Pulido, J. (2013). *Las rutinas en educación inicial: Entre la mecanización y la transformación— Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704985>
- Quishpe Rivera, N. E., & Rosero López, M. G. (2022). *Ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 5 años de edad*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Sánchez, N., Arellano, G., Allauca, V., & Yanchapaxi, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)
- Sánchez, S. (2021). *Rutinas diarias: Construcción de seguridad y desarrollo de autonomía, el rol de maestras y maestros*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1637>
- UNESCO. (2019). *Guía para el desarrollo de las sesiones de Educación Inicial Acompañando la crianza* | SITEAL. <https://siteal.iiep.unesco.org/pt/node/2569>
- Zabalza. (2010). (PDF) Explorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia: Exploring the role of daily routines in the development of social and emotional skills in early childhood. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.163>



CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.