

Campaña de charlas para evitar la desnutrición en niños menores de 3 años

Campaign of talks to prevent malnutrition in children under 3 years of age.

Noelia Birmania Floreano De La Rosa

Universidad Estatal península de Santa Elena
noelia.floreanodelarosa9805@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4824-3607>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Fabrizio José Tomalá Ibujés

Universidad Estatal península de Santa Elena
fabrizio.tomalaibujes8313@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1492-8199>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Nayeli Estefanía Ricardo Tomalá

Universidad Estatal península de Santa Elena
nayeli.ricardotomala6852@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6883-6611>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Selomith Betsabeth Perero Dueñas

Universidad Estatal península de Santa Elena
selomith.pereroduenas2300@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4678-5208>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Kerly Geomayra Tigrero González

Universidad Estatal península de Santa Elena
kerly.tigrerogonzalez0937@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2175-1032>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Floreano, N. Tomalá, F. Ricardo, N. Perero, S. Tigreros, K. Flores, E. (2025). *Campaña de charlas para evitar la desnutrición en niños menores de 3 años*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1080 – 1105.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-11-2025

Fecha de aceptación: 21-11-2025

Fecha de publicación: 31-12-2025

RESUMEN

La educación infantil requiere un trabajo complejo y colectivo, no solo por parte del docente–estudiante, sino por los entes invisibles del aula, siendo también los padres de familia y los coordinadores educativos quienes participen activamente en este proceso, enfatizando que no solo se requiere de la adquisición de conocimientos en el menor, puesto que la influencia de sus aspectos sociales y conductuales también tienen impacto en este progreso, ya que aún existe baja incidencia de menores en edad preescolar que engloban desde los 0 meses hasta los 3 años en los CDI colocando alarmas sobre esta situación que recae en la desnutrición infantil presentándose como uno de los factores de riesgo para su escolaridad. En el bosquejo de esta información se pretende considerar la importancia que tiene brindar charlas de prevención en los centros de desarrollo infantil ante esta situación sanitaria que vive el infante, sobre todo en zonas alejadas, puesto que, según varios autores entre ellos Ausubel, mencionados en esta brecha indagatoria, resaltan que está anomalía repercute en la educación del menor, considerando que la mala alimentación y la poca energía que tienen los infantes no genera aprendizaje significativo en esta etapa de vital importancia. Se consideran para la apertura de era indagación instrumentos como la observación directa en los comportamientos del menor en las horas que se encuentra en el CDI, la entrevista al facilitador y el cuestionario a los padres de familia, que arroja resultados alarmantes ante la falta de conocimiento para el cuidado de sus pequeños y la poca actividad didáctica para que los infantes reconozcan la importancia de ingerir alimentación saludable.

PALABRAS CLAVES: Desnutrición, Infancia, Socialización, Prevención.

ABSTRACT

Early childhood education requires complex and collective work, not only on the part of the teacher-student, but also on the part of the invisible entities in the classroom, including parents and educational coordinators who actively participate in this process, emphasizing that it is not only the acquisition of knowledge by the child that is required, since the influence of their social and behavioral aspects also has an impact on this progress. There is still a low incidence of preschool-aged children, ranging from 0 months to 3 years old, in CDIs, raising alarms about this situation, which falls under child malnutrition and presents itself as one of the risk factors for their schooling. This information aims to highlight the importance of giving prevention talks in child development centers in light of the current health situation affecting children, especially in remote areas, since, according to several authors, including Ausubel, mentioned in this research gap, this anomaly has an impact on the child's education, considering that poor nutrition and low energy levels in infants do not generate meaningful learning at this vitally important stage.

Instruments such as direct observation of the child's behavior during the hours spent at the CDI, interviews with the facilitator, and questionnaires for parents are considered for the opening of this investigation, which yields alarming results regarding the lack of knowledge about the care of their children and the lack of educational activities for children to recognize the importance of eating healthy food.

KEYWORDS: malnutrition, childhood, socialization, prevention.

INTRODUCCIÓN

La desnutrición infantil afecta gran parte del mundo, en especial a los niños menores de tres años, donde se encuentran en toda la etapa clave de su desarrollo, donde es crucial cuidar su supervivencia, su integridad y todo lo que influye en su salud, esta etapa es donde los padres debemos de criar, alimentar y cuidar bien de los pequeños para no ponerlos en riesgo. Según Durán et al. (2022), “La desnutrición infantil en todas sus formas, incluida la desnutrición, las deficiencias de micronutrientes, así como el sobrepeso y la obesidad, constituyen una triple carga de enfermedad” (p. 4).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) nos indica que el problema limita a los infantes en el crecimiento y en el aprendizaje, poniendo en riesgo así su vida, se dice que se tienen que aumentar la lactancia en los menores a sus primeros años junto con aumentar el consumo de alimentos nutritivos que fortalezcan la salud de ellos. Entre el 2000 y 2018, América Latina disminuyó la desnutrición en un 16.7% al 9%, sin embargo, todavía existen más de 4.8 millones de infantes que se encuentran demasiado bajos para la edad que tienen, y los objetivos mundiales para el 2025 se hacen inalcanzables (CAF, 2020).

En Ecuador, Según Machado (2020) la desnutrición infantil afecta a dos niños de cada cinco, esto se suma a otros problemas como la estatura baja con respecto a la edad, la desnutrición aguda es también un problema que se complementa con un peso muy bajo, según datos del Programa Mundial de Alimentos uno de cada 100 niños en nuestro país padece o vive en una situación de desnutrición. En nuestro país, este tema es una preocupación significativa ya que tiene que ser importante saber todo sobre esto:

En Ecuador se estima que uno de cada cuatro niños menores de 5 años, tiene desnutrición crónica, situación que se agudiza en el área rural donde la escala supone que 1 de cada 2 niños padece desnutrición crónica; condicionando la probabilidad de emaciación y retraso en el desarrollo lo que provoca menos logros educativos y por ende menores ingresos económicos en la etapa adulta. (Guanga et al., 2022, p. 25)

La Provincia de Santa Elena Según Saavedra et al. (2025) es una de las provincias con mayores índices de desnutrición del Ecuador, registrando el 29,8% del problema en la población de 0 a 2 años, siendo, 1 de cada 3 niños con desnutrición crónica infantil, la implementación de una campaña es urgente y necesario para hacer que esta situación mejore y a que la salud infantil en la región tenga un cambio significativo y acogedor, terminar con este problema es algo que queremos lo más pronto posible.

“La condición nutricional de los niños es crucial para su desarrollo integral, afectada por factores adversos como deficiencias alimentarias, de salud, higiene y saneamiento, lo cual resalta la importancia de estudiar la malnutrición infantil” (Tierra et al., 2024, p. 2). Es por eso por lo que esta investigación se hace con el fin de acabar con esto que está afectando también a nuestra provincia, acompañada con la campaña mencionada.

El riesgo de los infantes menores de 3 años de edad con desnutrición en la provincia de Santa Elena se ha registrado como un problema que perjudica gran parte de su población volviéndola así vulnerable, su causa principal es la falta alimentación adecuada y saludable, esto porque no existe información actualizada de cómo se encuentran de salud los niños menores de 3 años, también se comprobó que existe una falta de irresponsabilidad de parte de los padres, ya que ellos son quienes alimentan desde casa en sus primeros años de vida, en ellos existe mucha falta de información y conocimientos.

En lo que concierne la importancia de este tema se sabe que en la actualidad continúa siendo uno de los casos por los que los niños presentan mortalidad, aparecen las consecuencias graves que pueden hacer que el niño no crezca como es, presentando desnutrición puede en futuro también presentar enfermedades que son difíciles de superar, rendimiento bajo en lo que concierne la etapa educativa. En Santa Elena esto se da porque familias de las partes sur de la provincia son vulnerables o presenta bajos recursos que impiden dar una alimentación apropiada a los niños, por eso este proyecto es para prevenir si en tal caso se está aumentando esta problemática y así pues actuar a tiempo desde edad temprana en los niños.

Después de saber de donde nace el problema la solución que queremos dar a esta problemática es realizar una recopilación de datos para saber cómo está el niño, después de saber cómo están se prioriza más a los niños que presentan alguna anomalía o señales de que padecen desnutrición, seguido de esto pasaríamos a realizar las campañas de charlas a través de los padres, orientándolos y difundiendo información clara y precisa para que ellos sepan la importancia de alimentar como es a los niños, finalmente es importante hacer un seguimiento para saber si los padres tomarán conciencia y ayudaran dando los alimentos como se explicó en las charlas y convocatorias hechas anteriormente.

Las personas que más se benefician son los niños menores de 3 años de nuestra provincia, ya que ellos son nuestra prioridad en este proyecto, pero no descartamos también a los padres de familia, ya que como lo mencionamos antes, ellos también son una pieza importante para combatir esto, ya

que las charlas ayudarán a los padres y o sus cuidadores directos a que los niños se alimenten mejor en casa y así pues evitar que siga creciendo la ola de desnutrición en nuestra localidad.

Este proyecto no solo nos beneficiara para ver y conocer más sobre la desnutrición en nuestra localidad sino que también nos podrá ayudar a buscar información de manera ordenada, primero revisando toda información que entre de este tema, luego saber la realidad y finalmente ejecutar nuestra solución para vencer este problema de desnutrición, se va a proponer la campaña adecuada a la localidad, así pues esta investigación no queda solo ahí, sino que se convierte en una realidad práctica que puede ayudar y mejorar en todo los aspectos a los niños y familias.

Las familias tiene el trabajo de velar por la salud de los niños, es por eso que mediante la teoría de aprendizaje social de Bandura en la campaña de charlas para evitar la desnutrición en menores de 3 años los padres pueden tener nuevas estrategias para dar una alimentación saludable al observar ejemplos prácticos, y viendo a otros ellos tienen como guiarse, Villagómez et al. (2023) menciona que “La forma de aprendizaje de experimentación viene de la mano de la observación; ya que primero una persona observa y luego experimenta con la información obtenida, siendo uno de los principios de aprendizaje social establecidos por Albert Bandura” (p.14).

A lo cual, también Sotelo (2023) Nos dicen que las personas que tienen el trabajo de educar para la salud desde primera instancia son los maestros y padres de familia tomando conciencia y prestando más atención a los hábitos alimenticios ayudando a dar los alimentos adecuados para que tengan un buen desarrollo físico e intelectual, ya que si la educación se mantiene y se presiona junto a ellos se podrá contar con una población saludable apta para mostrar sus capacidades en un futuro.

Es por eso que durante las charlas que proporcionaremos se van a utilizar modelos de conductas que muestren como se prepara una buena alimentación, como coordinar horarios para balancear una dieta adecuada para ejecutarlos, así pues con el fin de que sus cuidadores tomen conciencia sobre lo importante que es establecer un hábito adecuado a los hijos desde su temprana edad, este refuerzo positivo ayuda a los padres a mantener y ejecutar las conductas aprendidas, creando hábitos diarios reales que logren hacer que el niño tenga una buena alimentación (Cumbicus & Montoya, 2022).

Bandura (1975) y su idea de cómo los niños se forman, pone mucha luz en mirar, copiar y usar otros como ejemplo. Bandura dice que los pequeños no solo aprenden haciéndolo ellos mismos, si no también viendo lo que otros hacen y lo que pasa luego (Chávez et al., 2025). Por eso, en las charlas se hablará de los beneficios que tiene una buena alimentación en los niños, como crecer sanos, evitar enfermedades y desarrollar mejor sus habilidades. Cuando los padres de familia se den cuenta que

estos cambios son reales en la vida de sus hijos, se inspiraron en poner más en práctica lo aprendido y a mantener esos buenos hábitos todos a diario.

Para Flores et al. (2024) “Implementar programas de suplementación nutricional y educación alimentaria dirigidos a padres y cuidadores es fundamental para combatir la malnutrición infantil y promover el desarrollo saludable de los niños” (p.14). La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983) se une muy bien a lo que queremos que los padres generen, “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p. 18).

De modo que Pinzón, (2024) menciona que:

El aprendizaje significativo es el proceso que permite relacionar un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del estudiante, llevando a un dominio y entendimiento del nuevo conocimiento, lo que está directamente relacionado con el pensamiento crítico en el cual el razonamiento, la comprensión, así como, la constante búsqueda de explicación de una realidad permite el dominio y entendimiento de las realidades, para continuar con acciones como el analizar al igual que el juzgar. (p. 9)

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel nos enseña que el conocimiento se obtiene cuando lo nuevo que uno va aprendiendo o adquiriendo lo relaciona con lo que ya la persona sabe, en el caso de la implementación de campañas de charlas a los padres ellos deben relacionar lo que ya saben, lo cotidiano de como alimentan a los niños con las nuevas estrategias que mencionaremos, cuando comprenden cómo los alimentos que ya consumen pueden combinarse o mejorarse para ofrecer una dieta más equilibrada, el aprendizaje se vuelve relevante y aplicable a su realidad familiar (Pérez et al., 2024).

Adaptar esta teoría en la campaña implica partir siempre de lo que los padres de la comunidad ya saben ya que antes de impartir información nueva, es necesario conocer cómo perciben la alimentación, qué costumbres mantienen y qué creencias influyen en la forma en que alimentan a sus hijos. Por ello Leones et al. (2021) menciona que “Se ha visto necesaria la implementación de intervenciones educativas sobre alimentación, con el fin de mitigar los bajos niveles de conocimientos que impactan directamente en la práctica de alimentación, en la cual se percibe efectividad (p. 19).

La desnutrición en los niños es un gran problema ya que esto afecta mucho en su desarrollo y no solo se da el problema en ellos sino que también influye en su familia y comunidad, a eso también se suma su crecimiento lento en un futuro ya que nuestros niños en esa etapa necesitan tener una dieta completa que les pueda dar lo que ellos necesiten porque si ellos no obtienen esto pueden tener

problemas en su desarrollo tanto como su desarrollo físico, en su aprendizaje y también pueden ser más vulnerables a enfermedades, por eso el futuro de nuestros hijos está en nuestras manos y cuidar de ese crecimiento habla muy bien de los papitos.

Una campaña de charlas es sin duda una buena estrategia que no solo busca incentivar el bienestar del niño si no de la comunidad entera a través de charlas precisas y claras, ya que a través de las charlas podemos orientar a las madres de los niños menores de 3 años sobre qué tan importante es una adecuada alimentación en ellos. Esta etapa es crucial para el crecimiento y desarrollo integral de los niños, ya que una buena nutrición aporta los nutrientes esenciales que fortalecen su organismo y previenen posibles problemas de salud (Tzoc, 2025).

Una buena nutrición durante los primeros cinco años de vida es crucial para que los niños y niñas crezcan sanos, aprendan con facilidad y desarrollen sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales. Cuando llevamos una alimentación correcta se crea una estimulación temprana y cuidados favorables que generan un crecimiento apropiado, ayudándolos así a llegar a su máxima capacidad no solo física si no también en lo que concierne la parte intelectual del niño, así pues, estas bases firmes ayudan al niño en un futuro donde cuenten con bienestar, tenga la capacidad de su desarrollo humano y pueda progresar en la vida (Barrutia et al., 2021).

Los primeros tres años son la coyuntura más importante para la evolución, y la malnutrición la obstaculiza, la carencia de los nutrientes esenciales que requieren el organismo y el cerebro en esta fase primordial produce un impacto desolador, los niños que no tienen suficientes nutrientes en ellos desde pequeños no solo padecen de atrasos físicos sino que también tienen mayor riesgo a presentar enfermedades, pueden también que en el futuro se le complique tener habilidades en los estudios y también el no saber y no poder socializar con demás personas. Por eso, atender esta situación a tiempo es clave para garantizar una infancia saludable y un futuro lleno de oportunidades (Chimborazo & Pichazaca, 2023).

MÉTODOS Y MATERIALES

En esta investigación se escogió el paradigma sociocrítico el cual se tiene claro que es una idea acompañada de lo que uno autocrítica en el proceso de una investigación para cambiar la realidad de una problemática, este paradigma nos indica que busca crear cambios significativos en una población o comunidad mediante la comunicación, el diálogo y la reflexión, ideal para abarcar nuestro tema de investigación sobre la desnutrición y la conciencia que queremos crear en los padres y cuidadores, este paradigma sostiene que es muy importante para un investigador porque responde a las dudas o preguntas que tiene aquel (Loza et al., 2020).

De acuerdo a lo anterior, se conoce entonces que este enfoque permite idealizar que la desnutrición no solo parte de un problema biológico sino también de un problema social y educativo, en este sentido se necesitan generar charlas para concientizar a los padres de lo importante que es la alimentación y la salud de los pequeños desde temprana edad, con las campañas de charlas se busca cambiar las prácticas alimentarias de la que los cuidadores están acostumbrados, y crear un lazo fuerte de la educación nutricional en el hogar (Macao, 2025).

Este estudio se presenta con un enfoque mixto, combina elementos cuantitativos y cualitativos, esto pues con el fin de adaptar una visión más allá del problema de estudio, en el enfoque cuantitativo el propósito es recopilar datos estadísticos para saber cómo los niños se alimentan y también para obtener y medir que tanto sumaron las charlas preventivas en los participantes, mientras que el enfoque cualitativo se quiere hallar las percepciones y actitudes que tienen los padres de familia en lo que concierne a la alimentación y las principales causas que provoca la desnutrición.

A esto es según Haro et al. (2025), “Diseño que integra fases o técnicas cuantitativas y cualitativas dentro de un mismo estudio, combina medición estadística con interpretación contextual, triangulando resultados para obtener conclusiones más completas y válidas” (p. 8). Este enfoque mixto nos permite observar lo que se vive en la actualidad y realidad social, y medir objetivamente los resultados que se dan en ella, así pues, asegurando la validez del estudio. De esta forma, el estudio no es solo para mostrar cómo es la situación nutricional de los niños, sino que también para analizar qué tan efectivas han sido las actividades educativas que se llevaron a cabo en el CDI “Los prosperitos”.

El tipo de investigación elegido es descriptiva e interpretativa donde la descriptiva se busca explicar las diferentes características de los fenómenos creando asociaciones entre variables sin determinar causalidad, es una encuesta o censo que se le hace a la población para recopilar datos, la investigación interpretativa busca entender cómo las personas viven sus experiencias y qué sentido les dan en su día a día. Este enfoque se interesa por conocer las percepciones y sentimientos de cada individuo, reconociendo que cada historia aporta una forma única de ver y construir la realidad junto a los demás (Haro et al., 2024).

Población: La población según Vizcaíno et al. (2023) es el conjunto ya sea de personas, elementos o incluso cosas que queremos investigar y es de quienes queremos obtener la información de un estudio, en lo cual este proyecto de investigación está constituida por 20 niños y niñas, 4 docentes del centro de Desarrollo Infantil CDI “Los prosperitos” de la provincia de Santa Elena ubicado en la Parroquia Ancón en la comuna Prosperidad, de los cuales se encontró 6 niños que presentan desnutrición.

Muestra: La muestra de esta investigación está constituida por 6 estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil que se han encontrado con signos de alertas que están propensos a esto y otros con desnutrición propia, los autores anteriores mencionados en la población nos dicen que la muestra es un grupo sacado de toda la población a la que se va a investigar, y para esto también argumentan Pantoja et al. (2022), “En el momento en que el investigador decide tomar una muestra se debe determinar las estrategias para realizar el proceso de muestreo y estudiar a una fracción de la población” (p. 125).

Observación: La técnica de observación es un método de investigación que consiste en observar y registrar cuidadosamente cómo actúan las personas, los grupos o los hechos dentro de su entorno cotidiano, con el fin de comprender su comportamiento y sus características (Medina et al., 2023). La ficha de observación lo realizamos y va dirigida a los niños del Centro de Desarrollo Infantil CDI con el fin de nosotros conocer sus hábitos en el CDI, como son su alimentación para ver si ellos están con riesgos de presentar desnutrición o en otro caso si es que ya no lo presentan.

Entrevista: La entrevista según Medina et al. (2023) es una herramienta de investigación que permite un encuentro directo entre quien hace las preguntas y la persona que responde, con el propósito de conocer sus ideas, experiencias y sobre un tema en particular. En este trabajo de investigación la entrevista va dirigida a las docentes del Centro de desarrollo infantil con el único fin de saber cómo son las perspectivas de las docentes ante este tema.

Cuestionario: El cuestionario es una técnica de recopilación de datos que según Sánchez, (2022) son unas series de preguntas que ayudan a medir una o algunas variables que se generan en una investigación, el instrumento que utilizamos es una encuesta enfocada en los padres de los menores de 3 años del CDI “Prosperitos” donde encontramos 25 padres, y en donde queremos saber el hábito diario, como se alimentan y como previenen las desnutrición en los pequeños, este instrumento va dirigidos a ellos ya que los niños estas muy pequeños para realizar una encuesta por eso en el cuestionario elegimos a los papitos para que lo llene.

Tabla de Variables

Tabla 1

Variable Dependiente	Concepto	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
La Desnutrición en niños menores de 3 años	Para Bravo (2025), “A pesar de los esfuerzos gubernamentales, esta problemática	Desnutrición	Conceptualización	-Identificación de los tipos de desnutrición (aguda, crónica y global)

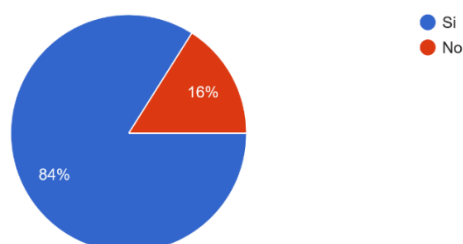
	persiste, particularmente en zonas rurales donde las condiciones socioeconómicas son precarias. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la desnutrición crónica infantil y las desigualdades sociales” (p. 13).			-Comprensión de las consecuencias físicas, cognitivas y emocionales.
				-Grupo más vulnerable al déficit nutricional
		Crecimiento Físico	Niños menores de 3 años	-Necesidad de una alimentación balanceada y supervisión médica constante
			Peso y talla para la edad	-Peso inferior al promedio según edad y sexo -Retraso del conocimiento
			Estado nutricional y salud física	-Presencia de palidez, fatiga o debilidad -Mayor susceptibilidad y enfermedades

Fuente. Autoría propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gráfico 1

1. ¿Su hijo(a) recibió lactancia materna exclusiva los primeros 6 meses?
25 respuestas



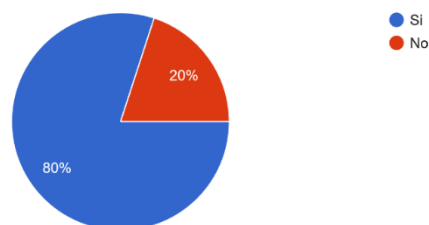
Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Al analizar esta pregunta, se observa que la mayoría de las familias del CDI demuestra conocer la importancia de la lactancia materna exclusiva. El 84% señala haberla practicado durante los primeros seis meses, mientras que el 16% indica no haberlo hecho. Estos datos muestran que una parte considerable de padres y madres prioriza la salud de sus bebés desde el inicio. No obstante, la presencia del grupo que no pudo mantener este proceso evidencia limitaciones como el trabajo, dificultades físicas o falta de apoyo. Esta situación confirma la necesidad de reforzar la orientación y el acompañamiento.

Gráfico 2

2. ¿Considera que su hijo(a) recibe en casa la cantidad de comidas recomendadas (3 a 5 veces al día)?

25 respuestas



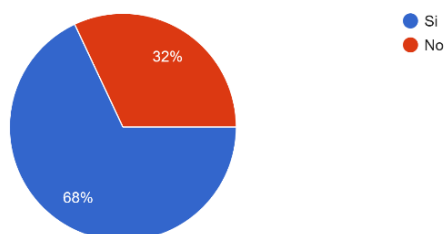
Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Según los datos obtenidos, se observa que el 80% de las familias asegura cumplir con la frecuencia diaria de alimentación recomendada para los niños. Sin embargo, el 20% indica no mantener esta regularidad, lo que podría afectar el desarrollo adecuado de los pequeños. Esta diferencia muestra que, aunque la mayoría actúa correctamente, aún existe un grupo que necesita apoyo. La falta de tiempo, los recursos limitados o el desconocimiento pueden influir en esta situación. Aun así, el porcentaje mayoritario refleja compromiso con las prácticas nutritivas. Estos resultados evidencian la importancia de continuar con las charlas preventivas.

Gráfico 3

3. ¿Ofrece usted alimentos nutritivos recomendados por el CDI (frutas, verduras, proteínas)?

25 respuestas



Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

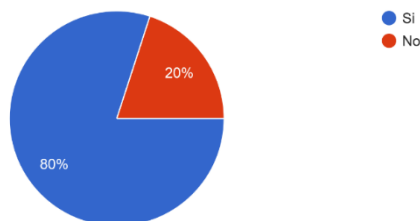
Los resultados muestran que el 68% de los padres sí ofrece alimentos nutritivos recomendados por el CDI, mientras que el 32% no sigue estas indicaciones. Esta diferencia evidencia que una parte importante de las familias aún no incorpora comidas saludables de forma constante. Las causas pueden relacionarse con falta de recursos, escasa información o preferencia por alimentos procesados. Esta situación incrementa el riesgo de desnutrición infantil. Por ello, es necesario reforzar la educación nutricional. Estas acciones permitirán mejorar la calidad de la alimentación desde los primeros años.

Gráfico 4

4. ¿Ha observado recomendaciones de nutrición por parte del personal del CDI?

No

25 respuestas



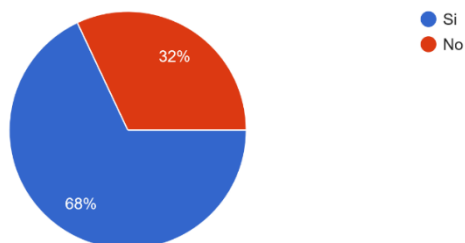
Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Los resultados muestran que el 80% de los padres recibió orientación nutricional por parte del CDI, mientras que el 20% no obtuvo ninguna asesoría. Esta diferencia señala que, aunque la mayoría mantiene una comunicación efectiva con el personal, aún existen familias que no reciben la información necesaria. Contar con estas recomendaciones es fundamental, ya que permite a los padres tomar decisiones adecuadas para prevenir la desnutrición. La falta de orientación puede deberse a poca participación, fallas en la comunicación o ausencia en reuniones. Por ello, el CDI debe reforzar sus estrategias informativas.

Gráfico 5

5. ¿Ha recibido orientación o charlas de nutrición en el CDI?

25 respuestas

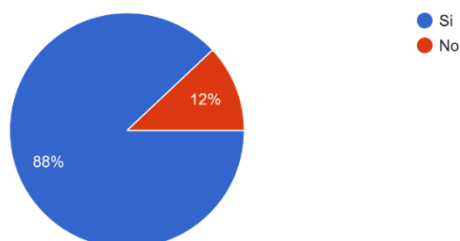


Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Los resultados indican que el 68% de los padres ha recibido charlas o información sobre nutrición en el CDI, mientras que el 32% no tuvo acceso a estas actividades. Esta diferencia muestra que, aunque el centro ha realizado esfuerzos educativos, aún no logra llegar a todas las familias. El grupo que no ha sido orientado revela problemas en la comunicación, difusión o disponibilidad de horarios. Esta falta de participación limita el conocimiento necesario para prevenir la desnutrición. Por ello, se vuelve indispensable establecer un plan de capacitación más constante y accesible.

Gráfico 6

6. ¿Le gustaría que el CDI brinde más charlas sobre nutrición infantil?
25 respuestas

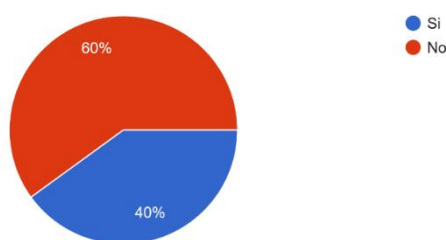


Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Los resultados muestran que el 88% de los padres desea que el CDI aumente las charlas sobre nutrición infantil, mientras que el 12% considera que no son necesarias. Esta diferencia revela que la mayoría reconoce la importancia de recibir más información para apoyar el crecimiento saludable de sus hijos. El interés elevado sugiere que las familias buscan orientación para resolver dudas sobre alimentación diaria. Al mismo tiempo, el grupo que no solicita más capacitaciones podría sentirse ya informado o no percibir dificultades en su hogar. Aun así, este porcentaje es mínimo y no cambia la tendencia general. Estos datos confirman que existe un ambiente favorable para implementar una campaña educativa.

Gráfico 7

7. ¿Su hijo(a) ha presentado pérdida de peso o bajo apetito en los últimos meses?
25 respuestas



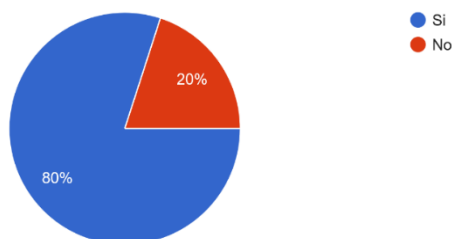
Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Los resultados muestran que el 40% de los padres ha identificado señales como poco apetito o pérdida de peso en sus hijos, mientras que el 60% no ha observado estos síntomas. Este dato es relevante porque estos indicios pueden relacionarse con el inicio de la desnutrición o con una dieta inadecuada. La presencia de estas alertas evidencia la necesidad de fortalecer la orientación a las familias. Muchos cuidadores pueden no reconocer estos cambios como riesgosos por falta de información. Por ello, es fundamental brindar herramientas que les permitan identificar a tiempo problemas nutricionales. De igual manera, las charlas deben incluir a todas las familias, incluso a

quienes no han notado señales de alerta.

Gráfico 8

8. ¿Lleva regularmente a su hijo(a) a controles médicos de crecimiento y desarrollo?
25 respuestas

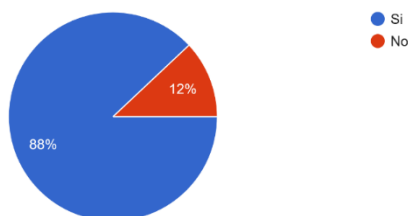


Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Los resultados muestran que el 80% de los padres lleva a sus hijos a los controles médicos de manera regular, mientras que el 20% no asiste con frecuencia. Esta diferencia revela que, aunque la mayoría comprende la importancia del monitoreo, aún existe un grupo vulnerable que necesita mayor orientación. La falta de controles limita la detección temprana de problemas de alimentación o desarrollo. Las causas pueden incluir falta de tiempo, dificultades económicas o desconocimiento. Por ello, es fundamental reforzar la información sobre el valor de estas evaluaciones.

Gráfico 9

9. ¿Considera que el CDI contribuye positivamente a la alimentación y salud de su hijo(a)?
25 respuestas

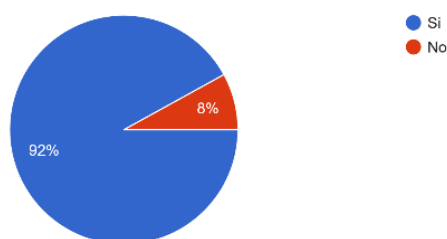


Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Los resultados de la encuesta muestran que el 88% de los padres percibe que el CDI contribuye positivamente a la alimentación y salud de sus hijos. Esta valoración refleja confianza en los menús, rutinas y cuidados que brinda la institución. Los padres reconocen que estas prácticas favorecen el bienestar diario de los niños. Un 12% considera que el CDI no aporta de manera positiva en estos aspectos. Este grupo podría presentar dudas, experiencias distintas o falta de información sobre el trabajo del centro. Aun así, su porcentaje es reducido frente a la opinión mayoritaria. La percepción favorable general indica que el CDI tiene credibilidad para liderar acciones preventivas.

Gráfico 10

10. ¿Cree usted que necesita más información sobre cómo prevenir la desnutrición en casa?
25 respuestas



Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Los resultados muestran que el 92% de los padres considera necesario recibir más información sobre nutrición infantil, lo que refleja una fuerte necesidad de orientación y acompañamiento. Este dato evidencia que muchas familias aún no dominan temas como porciones adecuadas, combinaciones nutritivas o hábitos alimentarios apropiados para niños pequeños. La falta de conocimientos puede limitar la prevención de la desnutrición. En contraste, solo el 8% indica no requerir más información, posiblemente porque ya maneja prácticas adecuadas en casa. Sin embargo, este porcentaje es mínimo y no cambia la tendencia general.

Análisis Cualitativo

Entrevista del Docente

Pregunta 1: ¿Qué tipos de casos de desnutrición ha observado en los niños menores de 3 años del CDI?

Las docentes analizan que en el CDI se puede llegar a observar variedad de casos de desnutrición ya sea leve o también moderada. Es importante ya que no se lleguen a visualizar casos de una manera más frecuente, si hay muchos casos de niños con bajo peso y que tienen mucha dificultad en su desarrollo físico que ameritan un seguimiento constante. Si se mantiene una prevalencia de bajo peso, estatura baja para la edad, apetito bajo, cansancio, baja energía en alguna actividad, esto nos permite identificar que tiene desnutrición infantil lo que evidencia que el CDI cuenta con las habilidades que sean adecuadas para detectar estas situaciones a tiempo.

La demostración de casos que hay de desnutrición leve y moderada nos hace ver que, aunque estas situaciones son muy graves, aún son un problema entre los niños y niñas que van al CDI. Esto nos deja en muestra que es fundamental poder reforzar las actividades de prevención, ya que esto identifica a tiempo algunas señales que nos pueden ayudar a prevenir que esta situación pueda llegar a empeorar. Las educadoras dan su punto de vista que, a pesar de que no pueda llegar a afectar a todos, si hay un pequeño grupo de niños que requieren de ayuda y que se los pueda vigilar de cerca, lo que hace pensar que fuera del CDI hay cosas que afectan a su alimentación en estos casos en sus hogares o también la economía de la familia que afecta a la dieta adecuada del niño. Por lo tanto, lo que los educadores pueden llegar a observar es demasiado importante ya que les permite a hacer estrategias que ayuden a la desnutrición a temprana edad. Por otro lado, este análisis muestra que el CDI realice un papel importante cuando vaya a identificar y apoyar estos casos a pensar que aún no hay retos que puedan trabajar con las familias para que esto se pueda mejorar.

Pregunta 2: ¿Cuáles considera que son las principales causas de la desnutrición infantil en la comunidad?

Las educadoras aclaran que la desnutrición infantil en algunas comunas llega a ver por muchas posibilidades, algunas de esas y que resaltan más son la poca información que tienen los padres de familia sobre la alimentación de sus hijos y otras que llegan y muy importantes es su economía de algunas familias. Cuando mencionamos estos factores, nos hace ver que tienen mucha visión amplia del problema, por lo que consideran la educación como también las condiciones de vida que incluyen en la alimentación de los niños.

La poca información sobre la alimentación del niño o una dieta balanceada se ha vuelto un obstáculo demasiado importante, ya que algunas familias no tienen el conocimiento de la cantidad de porciones que el niño debe comer, o también los alimentos que el niño o la niña necesita en su alimentación o la importancia de mantener el horario de comida establecido. La falta de información sobre la desnutrición llega a afectar directamente el crecimiento y también el desarrollo de los niños.

A todo esto, también debemos sumar que algunas familias no tienen la estabilidad económica para poder obtener los alimentos nutritivos y variados, esto es una situación muy común en la comunidad. Los educadores opinan también que en algunos hogares existen los hábitos alimentarios desordenado, por sean en algunos casos que cambian las comidas nutritivas con comidas procesadas o a veces no tener una rutina clara lo que nos hace ver que la desnutrición no solo es por falta de alimentos nutritivos, sino que también pueden ser causados por los hábitos que tiene en sus hogares o a veces costumbres. La falta de controles médicos o el nutricionista también afecta mucho más está

situación, porque es muy importante ya que el niño debe tener un seguimiento en su crecimiento porque si no obtiene esto los problemas nutricionales pueden llegar a pasar por desapercibido o también ser detectado cuando esté muy avanzado.

En síntesis, esta evaluación evidencia que la malnutrición en la infancia es un asunto originado por múltiples factores, incluyendo el nivel educativo, la situación financiera, las costumbres familiares y las dificultades para acceder a la atención médica. Esto pone de manifiesto la necesidad de ejecutar una estrategia integral que no solo suministre conocimiento a los progenitores, sino que también impulse las revisiones sanitarias y estimule la adopción de patrones dietéticos más apropiados en el entorno doméstico.

Pregunta 3: ¿Qué acciones realiza el CDI para apoyar la buena alimentación de los niños?

Según con los comentarios de las educadoras, el CDI lleva algunas actividades que está buscando asegurarse de que los niños puedan llegar a tener una mejor alimentación y también puedan tener un control mejor en su crecimiento, en lo que más destaca es la elaboración de los menús balanceados, también la observación durante las comidas y el control del peso y talla del niño. Esto demuestra que la institución se está preocupando por el bienestar y la nutrición infantil haciendo esto un lugar más seguro donde se ve por el bienestar de manera progresiva en el desarrollo de los niños, se nota la observación constante cuando llega la hora de la alimentación que garantiza que obtenga porciones adecuadas y muy nutritivas lo que es algo muy bueno ya que ellos un gran apoyo para las familias, que en varias ocasiones llegan a tener problemas para tener una dieta completa en sus hogares.

En esto se suma los chequeos para ver el crecimiento del niño ya que esto es una herramienta muy útil que nos permite observar con tiempo algunos cambios en el peso y altura del pequeño que nos permite actuar de manera rápida y poder orientar personalmente a las familias. Este proyecto no solo ayuda al niño, también a sus padres, Ya que ellos reciben información importante cuando se haya algún caso que se llegue a necesitar atención inmediata o también especial estas acciones dejan claro que el CDI no solo ofrece el bienestar diario del niño, sino que también nos ayuda a poder a trabajar en un espacio para poder prevenir problemas y también poder tener buenos hábitos de salud.

Esta investigación enseña que el CDI es muy importante, ayuda a no tener falta de comida. Esto es cierto porque su trabajo es acompañar, educar de manera constante y vigilar, pero es clave hacer algo más. Se debe incluir más a las familias. Así que lo que se incluye en el CDI también se debe llegar a cabo en sus hogares. Esto da un resultado más fuerte. También, el efecto dura más tiempo.

Pregunta 4: ¿Cómo participan los padres de familia en la prevención de la desnutrición infantil?

Los docentes están incluyendo en las actividades a los padres de familia por lo que es muy importante para poder hacer que ellos tengan mejor información adecuada sobre la desnutrición infantil, los padres aportan demasiado ya que nos permiten obtener información importante de cómo es los hábitos de alimentación en sus hogares y cómo es la dieta de sus hijos y que las recomendaciones del CDI puedan llegar a ser implementadas en sus hogares.

La participación nos permite ver que existen un vínculo entre la institución y las familias, algo que es demasiado fundamental para poder seguir viendo resultados positivos en la nutrición de los niños. La participación en reuniones y actividades educativas nos hacen ver el interés de varios padres de familia que quieren mejorar sus prácticas alimentarias para sus pequeños, haciendo ver el compromiso con los consejos que le dan y también la disposición para poder tener rutinas según las necesidades de sus hijos.

Por otro lado, los educadores dicen que los padres de familia procuran cumplir con las consultas médicas y nutricionales, lo que es demasiado importante para poder llegar a detectar algún problema de crecimiento en Los pequeños. Esta responsabilidad hace más fácil la labor del CDI ya que nos ayudó a que las acciones que se llevan a cabo en la institución sean implementadas en sus hogares. También se está reconociendo la variedad de personas que participa varía en los familiares, por lo que se fortalece la comunicación y también la motivación constante en la presencia de las reuniones que es demasiado fundamental para que esta sea completa y afectiva.

Por lo consiguiente este análisis nos ayuda a saber que los padres de familia pueden llegar a jugar un papel indispensable para evitar la desnutrición infantil, ya que sus opiniones y también su participación diaria es muy importante para el bienestar de los niños. La coordinación entre el CDI y las familias se están convirtiendo en algo fundamental para poder lograr cambios sostenibles, en estas evidencias hay un porcentaje significativo del compromiso de los padres. Pero se puede llegar todavía a mejorar o reforzar el acompañamiento y la formación para asegurarse que todos los padres de familia participen en estas actividades y también tengan más información necesaria para poder cambiar o poder incluir hábitos alimentarios adecuados para sus hijos.

Pregunta 5: ¿Qué tipo de charlas o capacitaciones considera necesarias para fortalecer los conocimientos de las familias?

Los educadores dicen que existen una manera clara de poder dar a las familias charlas y capacitaciones que no solo sean accesibles y enfocadas en la nutrición, sino que también sean

prácticas, Ya que en varias ocasiones los cuidadores no saben sobre la información importante sobre la alimentación adecuada para sus hijos. En algunos temas que se han llegado a mencionar se encuentra la elaboración de comidas nutritivas utilizando algunos recursos que tengan disponibles en sus hogares, la prevención temprana de algunos signos de desnutrición, por eso es importante los controles médicos regulares y la elaboración de menú nutritivos que se han llegado a implementar en varios grupos de alimentación necesaria. Estas informaciones nos permiten ver que en las familias necesitan demasiado apoyo, tomando en cuenta que la desnutrición infantil es un problema multifactorial que necesita de información educativa continua y también adaptadas a la realidad y opcional en cada hogar.

Las educadoras aseguran que al implementar otros temas complementarios qué

Influyen especialmente en el estado nutricional de los niños Como Como la limpieza alimentaria, la lactancia materna, la prevención de enfermedades y el uso importante de los alimentos.

Esta de aquí nos hace ver la importancia de dar un enfoque integral que no solo haga ver que se come, sino que también cómo se está llevando a cabo la alimentación al niño y también cuáles son los cuidados de salud que llevan a cabo el desarrollo adecuado del niño. Sin embargo, dar la información de manera que sea clara y práctica nos ha permitido que los padres de familia o cuidadores puedan implementar los conocimientos en la vida diarias de sus pequeños o de ellos mismos, haciendo que tenga hábitos más conscientes y responsable, lo que también nos lleva a reforzar la desnutrición sus casas.

En conclusión, las reuniones y capacitaciones son demasiado fundamental dentro de la propuesta de intervención, por lo que estás de aquí no están permitiendo poder fortalecer los conocimientos y también las habilidades de los cuidadores. La variedad de información adquirida de los educadores y la demanda de las familias nos hace llegar a que la implementación de una campaña educativa que no solo puede llegar a implementar los aspectos nutricionales sino también algunos temas importantes como es la prevención, higiene y la salud.

Las opiniones sugeridas responden a las necesidades destacadas, lo que no llega a facilitar el poder diseñar algunas estrategias pertinentes, y poder adaptarlas a la comunidad llevándola a cabo con un enfoque un poco más práctico que nos puede llegar a asegurar un impacto más grande y duradero. A veces no todos brindan herramientas directas a las familias, sino que lo llegan también hay que distribuir a que crezca un vínculo más grande y cercano entre el CDI y también en sus hogares así pudiendo fortalecer la colaboración de los padres de familia y también promoviendo el cuidado integral que nos puede llegar a favorecer el desarrollo saludable de los niños a más largo plazo.

DISCUSIÓN

La integración de los datos recogidos mediante la encuesta a las familias, la entrevista al personal docente del CDI y el instrumento de observación en el salón de clases, posibilita una comprensión de manera integral la situación alimentaria de los niños menores de tres años. La relevancia de llevar a cabo una campaña de conferencias de concienciación. Los resultados exponen que existe una valoración favorable respecto a la contribución del CDI en la nutrición de los niños, ya que el 88 por ciento de los padres expresan que la institución aporta de manera favorable al bienestar nutricional de sus hijos.

Dicha percepción concuerda plenamente con lo manifestado por el cuerpo docente, que indica que el CDI proporciona dietas equilibradas, además de realizar controles de peso y talla y mantiene un control constante del consumo alimentario. Sin embargo, aunque la institución cumple un rol protector, aún se identifican casos de malnutrición leve a moderada, lo cual ha sido corroborado por el personal docente y la ficha de observación aplicada lo que significa que la intervención debe extenderse al ámbito familiar con el objetivo de lograr un efecto más significativo.

De igual forma, la hipoactividad y la baja implicación en las actividades del centro concuerdan con lo planteado por Pezo & Medina (2024) los cuales resaltan que una nutrición inadecuada afecta directamente los niveles de energía y la participación impactan directamente en: el rendimiento, la concentración y la disposición para el aprendizaje desde edades tempranas. Esto se refleja claramente en la ficha de observación, en dicho contexto, se observa que algunos niños presentan niveles de energía por debajo de los esperados para su edad, lo cual podría vincularse a una nutrición doméstica insuficiente. Este punto concuerda con lo señalado por Bravo (2025) quien argumenta que las limitaciones económicas y las desigualdades sociales condicionan la capacidad de las familias para proporcionar una dieta adecuada, y esta situación parece repetirse en la comunidad del CDI. En dicho contexto, el personal docente es consciente de que un número considerable de familias enfrenta limitaciones financieras que obstaculizan el acceso a una dieta nutritiva y diversa.

El análisis de datos subraya la función crucial de la familia en la profilaxis de la desnutrición. Si bien la entrevista revela una participación parental proactiva en reuniones y controles médicos, sus prácticas alimentarias todavía presentan áreas de oportunidad. El rol de la familia coincide con lo expuesto por Chávez et al. (2025) quienes defienden que el núcleo familiar es el agente educativo primordial, con un papel decisivo en el establecimiento de hábitos saludables. Con esos conocimientos la familia rara vez puede sostener conductas sobre prevención. Por lo consiguiente se dice que en la teoría de (Chávez et al., 2025) Ausubel (1983) se está llevando a cabo para que el conocimiento pueda

llegar a ser mejor en la vida cotidiana y puedo hacer mejor para el niño; por lo tanto, es importante que los padres puedan tener una capacitación con buena información y también puedan realizar actividades que le puedan llegar a implementar cambios importantes como es el hábito en la alimentación en los hogares

Esto se relaciona con lo manifestado por los docentes del CDI, quienes consideran fundamental llevar a cabo talleres que aborden temas clave como la preparación de dietas nutritivas utilizando recursos autóctonos, la detección precoz de la desnutrición, las prácticas de higiene alimentaria, la lactancia materna y el diseño de menús balanceados. El alto interés por la información, reflejado en los resultados de la encuesta, corrobora que las temáticas propuestas se alinean con las necesidades apremiantes de las familias.

El análisis triangulado de los datos sugiere que la desnutrición no es una ocurrencia aislada, sino que obedece a múltiples factores, tal como lo señalan Pérez et al. (2024), ellos concluyen que su manejo demande estrategias holísticas que abarquen tanto la nutrición provista en el CDI como la capacitación familiar y la consolidación de redes de apoyo comunitarias. La campaña de charlas planteada constituye una estrategia idónea, fundamentada en la evidencia empírica y respaldada por las necesidades identificadas mediante la aplicación de los tres instrumentos de recolección de datos. Además, esta propuesta se alinea con los enfoques de prevención promovidos por organizaciones internacionales tales como: UNICEF (2022), que subrayan la relevancia de las intervenciones pedagógicas y comunitarias en la mitigación de la malnutrición infantil.

En eso, la triangulación de los resultados se manifiesta una concordancia notable entre la perspectiva de los padres, las observaciones del personal docente y la conducta registrada en los niños. Esta campaña está hecha para poder dar información adecuada para que puedan más información que puedan responder algunas necesidades o también obtener información adecuada sobre los tres instrumentos que se están aplicando.

Por lo consiguiente esta oferta está relacionada con una organización llamada UNICEF (2022), esta organización está llevando a cabo los actos de la educación y también comunitarias para que puedan llegar a prevenir la desnutrición infantil una vez observando los resultados se puede observar las opiniones de los padres como también aquellas observaciones personales de los educadores y las acciones que muestran los niños.

La fundamentación teórica nos ayudó a identificar que una campaña de nutrición es un acto educativo bueno ya que ayuda a las familias no solo por lo que expresamos en las charlas si no también ayuda a tener mejores prácticas alimentarias. Los autores que mencionamos en toda esta investigación

coinciden en lo que representa la palabra desnutrición infantil, nos dicen que para esta problemática se necesitan acciones preventivas idealizadas en una educación clara y concreta, también de un buen acompañamiento y la participación indispensable de la familia. La teoría alaga el uso de campañas como una herramienta poderosa para modificar hábitos y así pues prevenir una mala alimentación en la primera infancia. En conjunto, estos fundamentos que han sido consultados validan que es necesario diseñar charlas preventivas para niños menores de 3 años.

CONCLUSIONES

La revisión teórica permitió reconocer que una campaña nutricional constituye un recurso educativo fundamental, ya que orienta a las familias y favorece el desarrollo de prácticas alimentarias más adecuadas desde los primeros años de vida. Los autores consultados coinciden en que la desnutrición infantil requiere acciones preventivas sustentadas en una educación accesible, un acompañamiento constante y la participación activa del entorno familiar. Estos planteamientos respaldan la necesidad de promover espacios formativos dirigidos a niños menores de tres años y a sus cuidadores, con el fin de prevenir deficiencias nutricionales en la etapa inicial.

El diagnóstico aplicado evidenció la presencia de casos de malnutrición leve y moderada, expresados en una baja ingesta de alimentos, escaso interés por comer, disminución de energía y cambios visibles en el tono de la piel. Los resultados de las encuestas mostraron que los padres reconocen limitaciones en sus conocimientos sobre alimentación infantil, mientras que el personal docente señaló la persistencia de hábitos alimentarios inadecuados y dificultades económicas como factores que influyen directamente en la dieta de los niños. Las observaciones realizadas confirmaron conductas que representan riesgos nutricionales, lo que permitió orientar de manera precisa la posterior planificación educativa.

La construcción de la campaña nutricional consideró las necesidades identificadas en el diagnóstico y las aportaciones de los educadores, integrando actividades prácticas dirigidas a mejorar la preparación de alimentos balanceados, reconocer signos de desnutrición y elaborar menús nutritivos adecuados para la primera infancia. La propuesta contempla el uso de recursos disponibles en la comunidad y fomenta la búsqueda de información confiable por parte de las familias, con el propósito de fortalecer sus capacidades y promover hábitos alimentarios saludables. En conjunto, la campaña se configura como una estrategia viable para acompañar a las familias en la mejora de la nutrición infantil y en la prevención de problemas asociados a una alimentación insuficiente o desequilibrada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.
https://www.academia.edu/30250221/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
- Barrutia, L., Ruiz, C., Moncada, J., Vargas, J., Palomino, G., & Isuiz, A. (2021). Prevención de la anemia y desnutrición infantil en la salud bucal en Latinoamérica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1171-1183. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.319
- CAF. (2020, marzo 12). *The Scourge of Child Malnutrition in Latin America*.
<https://www.caf.com/en/blog/the-scurge-of-child-malnutrition-in-latin-america/>
- Chávez, S., Arguello, A., Mejía, K., & Núñez, A. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68-80.
<https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Chimborazo, M., & Pichazaca, A. (2023). Factores asociados a la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años en el Ecuador: Una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 269-288. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.244>
- Cumbicus, T., & Montoya, V. (2022). Conocimientos de los padres sobre alimentación y hábitos nutricionales de los niños de 1 a 3 años de los Centros Infantiles Municipales de la ciudad de Loja. *Revista Ecuatoriana de Nutrición Clínica y Metabolismo*, 3(1).
<https://senpeazuay.org.ec/ojs/index.php/renc/article/view/12>
- Durán, Y., Andrade, R., Aveiga, Y., & Molina, D. (2022). Análisis Situacional de la desnutrición infantil a nivel de Latinoamérica. *MQRInvestigar*, 6, 1205-1225.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1205-1225>
- Guanga, V., Miranda, A., Azogue, J., & Galarza, R. (2022). Desnutrición infantil en Ecuador, emergencia en los primeros 1000 días de vida, revisión bibliográfica. *Medicinas UTA*, 6(3), 24-36.
<https://doi.org/10.31243/mdc.uta.v6i3.1703.2022>
- Haro, A., Proaño, G., Merino, G., & Niama, J. (2025). Metodología de la investigación desde el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto: Research methodology from a quantitative, qualitative, and mixed approach. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 4245-4261. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4577>
- Leones, B., Larrahondo, M., Bossa, T., Párajo, Y., & Barrios, A. (2021). Efectividad de los programas educativos sobre prácticas alimentarias: Artículo de revisión. *De la lactancia materna a la alimentación complementaria: Investigaciones, experiencias e intervenciones en profesionales*



- de salud, 2021, ISBN 978-628-7501-55-3, págs. 189-213, 189-213.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10197674>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., & Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Macao, M. (2025). *Propuesta de intervención nutricional para prevenir la malnutrición en niños y niñas que asisten a los centros creciendo con nuestros hijos del cantón*
- Machado, J. (2020, septiembre 25). *La pandemia amenaza con aumentar la desnutrición infantil*. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-riesgo-desnutricion-cronica-pandemia/>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- OMS. (2020, marzo 12). *Malnutrición*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Pantojo, M., Arciniegas, O., & Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(S3), 165-171.
- Pérez, S., Mesia, J., Castro, A., Moreira, N., & Rodríguez, Z. (2024). Pobreza y desnutrición: Estrategias de salud pública en Latinoamérica. *ARANDU UTIC*, 11(2), 1320-1335. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.340>
- Pinzón, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 8858-8870.
- Saavedra, C., Saavedra, E., Cotto, M., Cotto, Y., Cotto, L., & Ayala, J. (2025). Plan de Intervención en menores de dos años con Desnutrición Crónica Infantil. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 2756-2773. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sotelo, I. (2023). *La desnutrición y el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la I.E.I. N° 092 Karol Wojtyla – UGEL N° 05—San Juan de Lurigancho—Lima – 2018* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8449>



- Tierra, E., Rodríguez, M., Fernandez, A., Salvatierra, R., Torres, J., & Lara, H. (2024). Impacto del Covid-19 en la malnutrición de niños de 0-2 años, desafíos: Revisión Sistemática. *Ibero-American Journal of Health Science Research*, 4(1), 123-133. <https://doi.org/10.56183/iberojhr.v4i1.629>
- Tzoc, F. (2025). *Educación preventiva sobre desnutricion que reciben las madres de niños menores de 5 años que asisten al centro comunitario territorio III tierra colorada quetzal tenango en 2024* [Tesis presentada para optar al grado académico de Licenciada en Enfermería, Universidad DA VINCI de guatemala]. <https://tesariofeccs.com/wp-content/uploads/2025/06/francisca-beatriz-tzoc-ajanel.pdf>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), 1286-1307.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.