

Estrategias pedagógicas para reducir la sobreprotección en niños que afecta sus habilidades sociales

Educational strategies to reduce overprotection in children that affects their social skills

Eliana Janeth Mejillones Jordan

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eliana.mejillonesjordan1626@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6281-3334>
Provincia de Guayas-Ecuador

Jennifer Anahi Baque Vera

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jennifer.baquevera4936@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2227-2789>
Provincia de Guayas-Ecuador

Julexy Thalia Navas Pluas

Universidad Estatal Península de Santa Elena
julexy.navaspluas2826@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3271-943X>
Provincia de Guayas-Ecuador

María José Looor Bermudez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
maria.loorbermudez3944@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8471-766X>
Provincia de Guayas-Ecuador

Marina Gabriela Quiroz Vera

Universidad Estatal Península de Santa Elena
marina.quirozvera9774@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8602-2385>
Provincia de Guayas-Ecuador

Vanessa Verónica García Yagual

Universidad Estatal Península de Santa Elena
vanessa.garciayagual6112@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5527-2794>
Provincia de Guayas-Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Mejillones, E. Baque, J. Navas, J. Looor, M. Quiroz, M. García, V. & Flores, E. (2025). *Estrategias pedagógicas para reducir la sobreprotección en niños que afecta sus habilidades sociales*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1106 – 1137.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-11-2025

Fecha de aceptación: 21-11-2025

Fecha de publicación: 31-12-2025



RESUMEN

El estudio "Estrategias pedagógicas para reducir la sobreprotección en los niños que afecta sus habilidades sociales" analizó cómo la intervención de los adultos en exceso en las vivencias de los niños limita su capacidad para interactuar, resolver conflictos y actuar con autonomía, lo cual perjudica destrezas sociales esenciales para la convivencia y adaptación a la escuela. Se realizó una recopilación de datos a través de un método fenomenológico y un enfoque mixto, por medio de observación directa, encuestas a los padres y entrevistas con psicólogos y maestros. Se identificaron prácticas sobreprotectoras y su efecto adverso en los niños. Se evidenció que la sobreprotección limita la exploración, la toma de decisiones y las interacciones sociales en los niños, lo que dificulta su participación en actividades colectivas, así como la expresión de sus emociones y la solución de conflictos. Se sugirieron métodos de enseñanza para evitar esto, los cuales promueven la autodeterminación gradual, el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento emocional, así como también la cooperación entre los hogares y las escuelas. Estas estrategias incluyen actividades en grupo, juegos de roles para optimizar la comunicación y talleres enfocados en la crianza respetuosa y el establecimiento de límites saludables para los padres. El uso de estas estrategias benefició la participación, la convivencia, la autoestima y la iniciativa de los pequeños. La investigación determina que la escuela tiene un papel esencial al mediar entre las prácticas familiares y el fomento de habilidades sociales, y que la aplicación correcta de estrategias pedagógicas es útil para disminuir la sobreprotección, lo cual permite una socialización más completa durante la infancia y un desarrollo social equilibrado.

PALABRAS CLAVE: Sobreprotección, infante, aprendizaje, habilidades, estrategias.

ABSTRACT

The study “Educational strategies to reduce overprotection in children that affects their social skills” analyzed how excessive adult intervention in children's experiences limits their ability to interact, resolve conflicts, and act independently, which impairs essential social skills for coexistence and adaptation to school. Data was collected using a phenomenological method and a mixed approach, through direct observation, parent surveys, and interviews with psychologists and teachers. Overprotective practices and their adverse effects on children were identified. It was evident that overprotection limits exploration, decision-making, and social interactions in children, making it difficult for them to participate in group activities, express their emotions, and resolve conflicts. Teaching methods were suggested to avoid this, promoting gradual self-determination, collaborative learning, and emotional strengthening, as well as cooperation between homes and schools. These strategies include group activities, role-playing to optimize communication, and workshops focused on respectful parenting and setting healthy boundaries for parents. The use of these strategies benefited the children's participation, coexistence, self-esteem, and initiative. The research determines that the school has an essential role in mediating between family practices and the promotion of social skills, and that the correct application of pedagogical strategies is useful in reducing overprotection, which allows for more complete socialization during childhood and balanced social development.

KEYWORDS: Overprotection, infant, learning, skills, strategies.

INTRODUCCIÓN

La protección de todas las personas para llevar una vida digna es un derecho que se necesita cumplir en todos los ámbitos sociales, educativas y de salud, bajo este concepto, en esta investigación mostraremos que debemos concebir la idea que, existe una línea muy delgada ente la protección ideal que buscamos brindar para el buen vivir de los niños, el desarrollo optimo y el exceso de protección que desliga al niño de las experiencias sociales para relacionarse, entender su entorno, vivir experiencias enriquecedoras, formar parte de la sociedad y tomar decisiones equilibradas.

Research - KidsRights Index (2025) reconoce en su estudio realizado que:

Estudio de este año destaca que más del 14 % de los niños y adolescentes de 10 a 19 años a nivel mundial padecen problemas de salud mental, y la tasa promedio mundial de suicidios se sitúa en 6 por 100 000 entre los adolescentes de 15 a 19 años. Sin embargo, los expertos advierten que estas cifras representan solo la punta del iceberg, ya que los suicidios siguen estando significativamente subregistrados a nivel mundial debido al estigma, la clasificación errónea y los mecanismos de denuncia inadecuados (pp. 71-72).

Por otro lado, se muestra que las estrategias equilibradas de la protección y la plena libertad son una base sólida para actividades participativas, de esta manera se fomenta su confianza y autonomía para estimular habilidades como: la comunicación, la empatía y la solución de problemas. Siendo fundamentales, para el desarrollo completo de los niños y su integración en la sociedad. La escuela y la familia deben trabajar en conjunto para crear el entorno seguro de los infantes (Orellana Ojeda, 2024).

Sabemos que la sobreprotección es un exceso de cuidados que afecta negativamente el desarrollo social de los niños en especial entre las edades de 3 a 5 años, esto perjudica su seguridad y su falta de autonomía impidiendo su relación con el entorno para poder interactuar con otros niños. Generando conciencia a los padres sobre el exceso de protección que pone en riesgo al infante en su desarrollo social de esta manera lograr sus habilidades esenciales que ayuden a su crecimiento integral. De esta forma, promover en los niños un equilibrio para su seguridad y libertad vital.

Se observa como la sobreprotección ha generado un impacto negativo notorio en el desarrollo y destreza socioemocional en la ciudad de Quito. Según Simbaña Pisuña (2024) plantea que, para solucionar la sobreprotección en los niños, se debe cambiar el estilo de crianza y el trabajo en conjunto con la escuela y la familia, siendo importante contar con una perspectiva completa tomando en cuenta lo que afrontan los docentes día a día dentro del entorno, es necesario además el involucramiento de los padres y los juegos como parte de las herramientas metodológicas en casa.

Como se ha mencionado es básico que la familia se comprometa en el desarrollo del niño durante sus etapas iniciales, es innegable que la llegada de un nuevo integrante es un verdadero regalo. Sin embargo, la falta de orientación puede generar confusión y la sobreprotección termina afectando la autonomía del individuo, teniendo consecuencias graves a lo largo de la vida. Por eso es necesario considerar que el juego libre. Según Vasquez Bada et al. (2025), “Es una herramienta pedagógica efectiva para promover la autonomía en los niños de 5 años, cumpliendo con el objetivo general y los objetivos específicos planteados” (p. 7). Ante esta realidad, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que reduzcan el impacto de la sobreprotección.

En este texto, el presente proyecto busca diseñar estrategias pedagógicas que reduzcan la sobreprotección en los niños de 3 a 5 años, se sugiere realizar:

Talleres para familia, actividades lúdicas y dinámicas que promuevan su comportamiento en su autonomía, la confianza en sí mismos, el desarrollo de habilidades sociales esenciales para su vida escolar y personal, la comunicación asertiva, el acompañamiento multidisciplinario ayudando a reducir los efectos que tiene la sobreprotección en los niños (Romero et al., 2009).

En la actualidad, la sobreprotección en los niños ha adquirido mucha importancia debido a su impacto negativo en el desarrollo de los pequeños, en particular en lo que respecta a sus capacidades sociales. A nivel global, entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) admiten que el exceso de protección reduce las posibilidades para los niños de alcanzar independencia, autonomía y habilidades sociales esenciales en su vida adulta. Este excesivo cuidado, que se distingue por la constante restricción de las experiencias individuales, impacta en particular el potencial del niño para solucionar conflictos, tomar decisiones y relacionarse con su entorno.

En Ecuador, la práctica del cuidado infantil se ha convertido en un fenómeno cultural que restringe el desarrollo de la autonomía y afecta las habilidades sociales de los niños. En 2019, la pandemia marcó un hecho de estudio que impactó la forma de ver y vivir la protección familiar y el desarrollo integral en niños de 3 a 5 años, que están vinculados con la cultura, educación, y marco social viéndose afectado en la actualidad por el aislamiento social. Esta situación, a nivel nacional tanto la crisis sanitaria como el temor al contagio, restringieron muchas actividades que los infantes realizaban de forma normal impulsando a las familias una actitud de cuidado extremo (Ortega León, 2022).

La educación actual admite que este desarrollo infantil no impide la etapa cognitiva, sino que se debe incluir. Según Bowen et al. (2025) reconoce al estudiante como un ser biopsicosocial que aprende no solo con la razón, sino también a través de sus emociones, su cuerpo y su interacción con

el entorno. Se asume que el juego, lejos de ser una actividad marginal, es una estrategia pedagógica con profundo valor formativo, especialmente en el fortalecimiento de competencias emocionales como la autorregulación.

A nivel costero la práctica de los docentes y la adaptación en sus métodos pedagógicos surgen de una estrategia innovadora para fortalecer las necesidades educativas, que se presentan en el ámbito estudiantil. Estas adaptaciones deben ir alineadas para fortalecer la educación en los múltiples aspectos, aspectos que sean vistos afectados por la sobreprotección del niño de ahí la importancia del docente y las familias, ya que el rendimiento escolar es el principal ámbito que se ve afectado es innegable que se debe considerar el fortalecimiento progresivo del estudiante para que puedan alcanzar una vida socialmente activa al éxito académico y personal (Campozano et al., 2024).

En la unidad educativa Leónidas Fernández ubicada en Playas Villamil perteneciente a El Morro de Ecuador, se pudo constatar que dentro de esta institución, existe una problemática de sobreprotección en niños de 3-5 años de edad que afecta sus habilidades sociales y a pesar de las estrategias que se han implementado en el plantel los padres siguen desconfiando, y a menudo, son considerados agresores por sobreproteger a sus hijos, la falta de información y el miedo a contagios virales, es la principal causa de que se limiten las oportunidades de autonomía, interacción con sus pares y el desarrollo de competencia social necesarias para su adaptación en el entorno escolar.

La falta de conocimiento o la poca información que tienen los padres lleva a plantear soluciones que ayuden a mejorar la interacción de los niños, de manera conjunta los padres, el entorno familiar y la unidad educativa Leónidas Fernández ubicada en Playas Villamil perteneciente a el Morro de Ecuador, deben concatenar esfuerzos para que el aula de inicial 1 y 2 mejore el rendimiento académico que también se ve afectado, esto nos lleva a la pregunta, ¿Cómo implementamos estrategias pedagógicas para reducir la sobreprotección en niños que afecta sus habilidades sociales en la unidad educativa Leónidas Fernández?

La excesiva protección en los niños por parte de los padres de familia de la unidad educativa Leónidas Fernández ubicada en Playas Villamil perteneciente al Morro es preocupante dado que afecta el desarrollo infantil, los cuidadores por evitar el fracaso o el estrés que proporciona el enfrentarse a situaciones nuevas en el crecimiento del infante limitan, solucionan o resuelven sus dificultades, esto lleva al niño a crecer con baja tolerancia a sus frustraciones y más adelante a adultos con dependencias y baja autoestima siendo el mensaje implícito lo más grave que se le envía al niño, “no eres capaz, solo no podrás, eres un inútil” generando en el niño depresión, ansiedad o fobias.

El infante al recibir el mensaje de “no poder solo” desarrolla apegos conflictivos o inseguros temiendo al abandono y a la desaprobación de sus decisiones. Es importante que los padres sepan que el solucionar los pequeños conflictos en los niños solo dificulta sus grandes decisiones en el futuro, conviene dejar que ellos hagan elecciones como; que cuento leer, el orden de las tareas que deben realizar, esas son decisiones que aportan libertad, autosuficiencia, control y responsabilidad.

Hemos mencionado unas de las estrategias que como padres de unidad educativa Leónidas Fernández pueden realizar para mejorar las habilidades sociales que se ven afectadas por el exceso de protección, hablar con los niños sobre los sentimientos de los demás es importante para fomentar la empatía, implementar un lenguaje de respeto ayuda a ir moldeando el comportamiento con su entorno, recordando siempre que los niños aprenden de sus padres y que bajo este concepto deben mejorar ellos también, los juegos grupales de deportes, los grupos de lectura, son otras de las estrategias que podemos utilizar.

Tomando en cuenta lo antes sugerido de las estrategias podemos indicar que sus beneficios impactan positivamente, el juego libre ayudará a los niños a crear sus propias reglas, estimulando su independencia para que respeten sus propias decisiones. Resolviendo conflictos de manera autónoma, revisando de forma empática los sentimientos de los demás, su conciencia social será menos egoísta, lo que aprenden por imitación de sus padres les ayuda a actuar de manera amable y cuidadosa, esto los animará a enfrentarse con el mundo real, liderando problemas en su círculo social para que no afecte en sus decisiones.

En la unidad educativa antes mencionada, socializaremos con los padres y maestros las estrategias pedagógicas que existen para reducir los efectos de la sobreprotección, promoveremos el juego no estructurado para poder aumentar en el niño autodeterminación, los juegos de roles nos ayudará a fomentar la empatía forjando lazos profundos que permitirá la conexión con su entorno para poder experimentar, equivocarse y aprender de manera activa, lo cual contribuye a su desarrollo socioemocional y cognitivo.

La excesiva protección en los niños por parte de los padres de familia de la unidad educativa Leónidas Fernández ubicada en Playas Villamil perteneciente al Morro es preocupante dado que afecta el desarrollo infantil, los cuidadores por evitar el fracaso o el estrés que proporciona el enfrentarse a situaciones nuevas en el crecimiento del infante limitan, solucionan o resuelven sus dificultades, esto lleva al niño a crecer con baja tolerancia a sus frustraciones y más adelante a adultos con dependencias y baja autoestima siendo el mensaje implícito lo más grave que se le envía al niño, “no eres capaz, solo no podrás, eres un inútil” generando en el niño depresión, ansiedad o fobias.

El infante al recibir el mensaje de “no poder solo” desarrolla apegos conflictivos o inseguros temiendo al abandono y a la desaprobación de sus decisiones. Es importante que los padres sepan que el solucionar los pequeños conflictos en los niños solo dificulta sus grandes decisiones en el futuro, conviene dejar que ellos hagan elecciones como; que cuento leer, el orden de las tareas que deben realizar, esas son decisiones que aportan libertad, autosuficiencia, control y responsabilidad.

Hemos mencionado unas de las estrategias que como padres de unidad educativa Leónidas Fernández pueden realizar para mejorar las habilidades sociales que se ven afectadas por el exceso de protección, hablar con los niños sobre los sentimientos de los demás es importante para fomentar la empatía, implementar un lenguaje de respeto ayuda a ir moldeando el comportamiento con su entorno, recordando siempre que los niños aprenden de sus padres y que bajo este concepto deben mejorar ellos también, los juegos grupales de deportes, los grupos de lectura, son otras de las estrategias que podemos utilizar.

Tomando en cuenta lo antes sugerido de las estrategias podemos indicar que sus beneficios impactan positivamente, el juego libre ayudará a los niños a crear sus propias reglas, estimulando su independencia para que respeten sus propias decisiones. Resolviendo conflictos de manera autónoma, revisando de forma empática los sentimientos de los demás, su conciencia social será menos egoísta, lo que aprenden por imitación de sus padres les ayuda a actuar de manera amable y cuidadosa, esto los animará a enfrentarse con el mundo real, liderando problemas en su círculo social para que no afecte en sus decisiones.

En la unidad educativa antes mencionada, socializaremos con los padres y maestros las estrategias pedagógicas que existen para reducir los efectos de la sobreprotección, promoveremos el juego no estructurado para poder aumentar en el niño autodeterminación, los juegos de roles nos ayudará a fomentar la empatía forjando lazos profundos que permitirá la conexión con su entorno para poder experimentar, equivocarse y aprender de manera activa, lo cual contribuye a su desarrollo socioemocional y cognitivo.

La sobreprotección que tienen los padres con los niños hace limitar el desarrollo de las habilidades sociales impidiéndole relacionarse activamente en situaciones que contengan la resolución de problemas y la interacción social. Según Orosco-Sánchez & Bosquez-Barcenas (2025), indican que los estilos de crianza permisivos y autoritarios, asociados a la sobreprotección, reducen la autoconfianza y afectan la habilidad para tomar decisiones independientes, lo cual es esencial en el aprendizaje social. Si los niños no experimentan actividades que se relacionan con su edad, su competencia social afecta, por lo que disminuye su capacidad de tener relaciones con los demás.

Además, la sobreprotección en la primera infancia impide que se desarrolle la inteligencia emocional, una habilidad fundamental en las conexiones sociales. La protección excesiva, según Orosco-Sánchez & Bosquez-Barcenes (2025), impide que los niños puedan desarrollar sus habilidades sociales ya que son muy importantes para la empatía y la cooperación social aprendiendo a manejar sus emociones y a entender las de los demás. Se menciona que los niños suelen tener problemas para poder formar una amistad a largo plazo frenando su comportamiento en momentos donde se relacionan con la sociedad impidiéndoles desarrollar sus habilidades.

Se manifiesta que investigaciones recientes muestran que la relación entre la protección excesiva y las acciones agresivas han incrementado. En ellas, Acosta Rojas descubrió que, al proteger demasiado a los niños, se pueden incrementar sus comportamientos problemáticos y su formación social puede complicarse aún más. La conciencia emocional, que se ve influenciada por estas prácticas parentales, funciona como un refuerzo frente a comportamientos negativos y fomenta interacciones sociales más positivas. Esto marca la importancia de mantener un balance equilibrado entre autonomía y protección durante la crianza.

Por último, para optimizar el aprendizaje social, se aconseja poner en marcha programas que mejoren la intervención activa de los niños en contextos seguros y educativos, fomentando así su autonomía a nivel emocional y social. Las estrategias educativas que implican a los padres en talleres de crianza equilibrada, así como la cooperación con los maestros, ayudan a fortalecer las competencias sociales y disminuir comportamientos problemáticos. La protección debe ir acompañada de acciones que posibiliten que los niños enfrenten sus propios retos, lo cual propicia su desarrollo social e integral.

Para Uribe Salamanca (2005), se debe discurrir que la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel es considerado muy importante en la edad contemporánea porque es un pilar fundamental para la educación, ya que indica que un verdadero aprendizaje ocurre cuando una nueva información se conecta y se integra con los conocimientos y experiencias necesarias que el estudiante ha tenido. Haciendo referencia que los docentes tienen que buscar la manera de promover el aprendizaje con un sentido de permanencia que ayuda al estudiante a ser motivado.

A diferencia de una enseñanza tradicional, que solo se basa en la memorización, este enfoque ayuda a la comprensión y a la utilidad de poder practicar para poder saber. En este aprendizaje, el rol docente cumple un papel diferente porque pasa de ser un simple transmisor de información a un diseñador de estrategias que ayudan al estudiante a mejorar la conexión y poder tener un mejor conocimiento. Para esto, los docentes pueden utilizar herramientas como mapas conceptuales, organizadores gráficos, analogías y guías de preguntas, que ayudan al estudiante a dar un buen

significado a lo que ellos aprenden fortaleciendo ese vínculo entre lo nuevo y lo conocido y que pueden aplicarlo en sus vidas diarias tanto en lo académico como en lo social.

Para finalizar, en este documento se observa que existen diferentes teorías educativas que tienen relación con el aprendizaje significativo, lo que implica reconocer que no son triviales que los docentes no deben limitarse a transmitir una enseñanza memorística, sino más bien diseñar las experiencias que ayudan al estudiante a poder relacionar, comparar y aplicar sus conocimientos, que favorecen una mejor comprensión. Implementarlas en el aula ayuda al estudiante reconocerse como protagonista activo de su propia formación, promoviendo un proceso educativo muy dinámico que desarrolla competencias integrales, valores sociales y una vinculación más estrecha entre el conocimiento y la realidad de los estudiantes.

Para que los infantes estén realmente preparados para adquirir habilidades cognitivas y sociales deben desenvolverse en la sociedad. Según Anthonella Rodríguez (2021), “Consiste en la organización de actividades en varios espacios de aprendizaje donde los niños juegan en reducidos grupos para desarrollar sus destrezas, capacidades e intereses” (p. 27). Al explorar el mundo que los rodea se están preparando para afrontar su vida diaria. De esta manera, el juego y la interacción social se convierten en herramientas clave para su desarrollo integral.

Los aprendizajes educativos deben ser herramientas fundamentales para impulsar a las personas a formar parte del crecimiento infantil. Según Beatriz Flores (2024), capacitar a docentes, padres de familia en los diferentes talleres para motivarlos de manera positiva a la autonomía en el crecimiento del niño, participar y utilizar los recursos brindados creando un ambiente donde ellos pueda compartir con las diferentes personas y poder moverse libremente en un espacio seguro.

Por otra parte, las actividades grupales colaborativas ejercen un efecto significativo en la motivación infantil. En este documento nos menciona que los resultados obtenidos se reflejan directamente en los logros académicos, social, cultural y de deportivo. Dejar en alto al nombre de su institución, se fomenta un círculo virtuoso que refuerza el apoyo de los padres de familia, quienes se ven motivados a respaldar la formación sostenida y la creencia que impactan positivamente el desarrollo integral lo de sus hijos.

De acuerdo con Plúa Toala (2025), el aprendizaje emocional hace referencia a las habilidades que tienen los niños para que puedan identificar, entender y controlar sus emociones en diversos contextos sociales. En la Educación Inicial, su establecimiento en el aula es crucial, por lo que los niños al aprender a manejar sus emociones alcanzan una mejor convivencia con sus compañeros, fomentan la empatía y refuerzan su comunicación. Este aprendizaje les facilita a los niños a que no solo

reconozcan lo que sienten, sino también a descubrir formas apropiadas de como poder expresarlo, evitando comportamientos agresivos o de aislamiento que normalmente surgen en esta etapa del desarrollo.

Tanto de manera implícita como explícita, los niños desarrollan emociones que se manifiestan en sus interacciones sociales, en el ámbito educativo y en el ámbito familiar. Por ejemplo, cuando un niño se molesta porque no se le da el juguete que él quiere, el docente o padres deben guiarlos con las técnicas de respiración o los diálogos sencillos para que ellos aprendan a calmarse y poder expresar lo que sienten. Por otro lado, si la emoción no es tomada en cuenta o se opte por castigos, el niño podría aprender comportamientos inapropiados que afecten su capacidad de autorregulación en el futuro.

Los niños de 3 a 5 años pueden reconocer fácilmente las emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, aunque todavía presenten dificultades para enfrentarse y entender otras emociones como el miedo, el asco o la sorpresa. Así se demuestra que el aprendizaje emocional es una responsabilidad no solo de los docentes, sino también de los padres de familia y la sociedad, ya que, se les puede enseñar a los niños a manejar sus emociones desde muy pequeños, y así estamos ayudando a crear ciudadanos empáticos, que sean resilientes y que tengan un buen bienestar social y personal.

Cómo lo plantea Spiegler (2024), la educación es importante y su aplicación en las aulas, su entorno es base debido que los niños fundan su aprendizaje a través de la observación, de esta manera incluyen sus habilidades motoras, referencias de valores de parte de los padres, el lenguaje corporal y los gestos. Esto se convierte en algo de suma importancia para el crecimiento social de un niño, incluso el abuso de algunos malos comportamientos deja también una huella en el aprendizaje.

Ya sea de forma implícita o explícita los niños a través de la observación adquieren modelos que se replica física, social y psicológica prevaleciendo en la crianza de los niños hasta su adultez por ejemplificar; si un niño hace alguna travesura y rompe un vaso, los padres deben actuar de manera tranquila y mostrar al niño que solo él, tiene el control de su comportamiento, si, por lo contrario, actúan de forma exagerada ellos van a adquirir el hábito de no tener el control de sus actos.

Debemos recordar que, mejorar la conducta de los niños debe ser compromiso de los padres como base de su buen crecimiento, y de la sociedad que también debe involucrarse para obtener ciudadanos comprometidos, existen estudios que:

Muestran a los niños con trastornos del neurodesarrollo adquieren conductas verbales a través del aprendizaje por observación explorando el efecto de un procedimiento de aprendizaje por

observación en la adquisición de tactos y respuestas de señalar a imágenes mediadas por la madre de dos adolescentes con síndrome de Down (Angélica Castrejón et al., 2025).

Según Cordero et al. (2021), sostienen que la teoría del aprendizaje experiencial se distingue claramente de las teorías cognitivas y conductuales: las primeras ponen énfasis en los procesos mentales internos, mientras que las conductuales descartan o minimizan la relevancia de la experiencia subjetiva en cómo aprendemos. Por su parte, la teoría propuesta por Kolb adopta un enfoque más integral u holístico, reconociendo que el aprendizaje emerge de la interacción de varios componentes: las experiencias vividas, los factores del entorno, los procesos cognitivos y las emociones. En este modelo no es suficiente solo pensar o solo actuar, sino que las vivencias se reflejan, interpretan y conectan a lo interno del aprendiz.

Así, la dimensión subjetiva los sentimientos, las percepciones, el contexto personal ocupa un lugar central junto con lo observable y medible. Esta visión hace que el aprendizaje experiencial abrace tanto lo interno como lo externo, aportando una perspectiva más rica que las teorías que se centran solo en la conducta o en la mente. Cuando el alumno recorre todas las fases del ciclo de Kolb experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, la experiencia deja de ser algo efímero para convertirse en conocimiento.

La teoría de Kolb se asienta sobre esta transformación donde cada nueva vivencia permite integrar observaciones recientes con lo que ya se comprende. No basta con memorizar o recordar ideas, sino que se debe haber un cambio interno una generación de algo nuevo a partir de lo vivido. El modelo insiste en que el aprendizaje auténtico requiere pasar por cada etapa del ciclo, ya que sólo así se completa la conversión de la acción en saber. La experiencia está en el centro del aprendizaje porque para Kolb ella demanda transformarse sin esa transformación, el aprendizaje no ha ocurrido.

Para tener una idea más profunda de la propuesta ya planteada y su pertinente aplicación, en este apartado daremos a conocer las bases teóricas que sustentaran nuestra investigación con el fin de brindar a nuestro proyecto comprensión y coherencia. De igual manera, se integrarán conceptos clave que fortalecerán la estructura y el análisis de nuestra investigación.

La pedagogía es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje para comprender a las personas utilizando de esta manera métodos y estrategias que influyen al desarrollo del individuo y la sociedad la pedagogía no solo se aplica en instituciones educativas, sino también, en familias, empresas y en toda situación social, es por eso que en este marco debemos promover las oportunidades y las directrices para beneficiar a los alumnos desde los primeros años de vida teniendo en cuenta el futuro de la humanidad.

El reto de los docentes en la actualidad con lo que se refiere a pedagogía, es monumental debido a que la sociedad se declina teniendo conceptos equivocados sobre la educación haciendo la labor de los docentes un verdadero reto, temiendo una vida futura llena de desafíos constante para los educadores, puesto que las estrategias y recursos se vuelven complejos obtenerlos y estar a la altura de nuevos avances tecnológicos, olvidando la interacción y desenvolvimiento atávico que debe existir en el crecimiento de los niños.

En las escuelas debemos reinventarnos concatenando esfuerzos con demás docentes, autoridades y padres de familia, haciendo una triada perfecta para el desarrollo adecuado de los niños, cabe recalcar que:

Dentro de la escuela es trascendental el desarrollo del mundo intelectual y moral. Por lo tanto, toda persona dedicada a la ciencia y lo técnico debe considerar las consecuencias sociales de sus acciones porque así se puede perpetuar la democracia al entender las sinergias comunitarias (Prince Torres, 2024). Bajo estas perspectivas necesitamos que los grupos que lideran a la sociedad y a la niñez promuevan la educación democrática disfrutando un ambiente de total libertad, sin olvidar las vocaciones muy variadas en la sociedad. Estableciendo oportunidades de aprendizaje dejando de lado lo tradicional y reinventarnos en la educación, incluir actividades diarias en un entorno natural para los estudiantes, especialmente para los niños que participan y son el futuro de comunidades enteras.

Entendemos por habilidades, la destreza, rapidez o fluidez con la que realizamos alguna actividad o tarea con eficacia, esto solo se da porque hay práctica y años de experiencia, las habilidades pueden combinarse y adaptarse para resolver problemas. Es por eso que existen varios tipos de habilidades unos agrupan la memoria, atención otros la empatía, comunicación, deporte o actividades manuales, manejo de las emociones o cómo podemos preparar alguna investigación.

Sin embargo, las habilidades son atávicas en el ser humano ya que a medida que pasa el tiempo podemos perfeccionarnos en algún oficio o carrera, como corriente pedagógica el constructivismo señala:

Que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender (Herrera Barzallo et al., 2024).

Para que la habilidad del aprendizaje autónomo se lleve con normalidad se debe desarrollar la atención y observación del medio que nos rodea, es como podemos dar un balance de como las demás

personas resuelven conflictos buscan soluciones y salen adelante, aprendiendo a ser empáticos y colaborativos, en las aulas de clase el docente es guía para el desarrollo de las habilidades ya que es mentor para la obtención de conocimiento con lecciones aprendidas a través de la vida cotidiana despertando las destrezas implícitas de cada individuo.

Desarrollar las habilidades a través del juego es una forma pedagógica divertida de crear en ellos las destrezas cognitivas y metacognitivas, podemos tener como objetivo que a través del juego mejore el rendimiento de los estudiantes dejando de lado lo usual, tomando en cuenta los puntos más importantes que necesitamos fortalecer y las habilidades que requerimos desarrollar, optimando el compromiso de los niños a través del juego, crear buenas habilidades es el principal objetivo de la educación.

Las estrategias pedagógicas integran un conjunto de acciones organizadas que el docente debe emplear dentro del aula de clase para poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, fomentando sus valores y destrezas. En la actualidad, la tecnología cumple un papel protagónico dentro de la educación, presentando una alta demanda donde las estrategias tienen que adaptarse a la sociedad del conocimiento. Sin embargo Chong Baque & Marcillo García (2020), advierten que en la educación virtual aún se refleja la educación tradicional, donde se restringe la creatividad y pensamiento crítico del estudiante.

Estas autoras recalcan estrategias innovadoras que ayudan al docente dentro del aula a mejorar el ambiente educativo, se visualiza que el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la gamificación favorecen el desarrollo de competencias sociales y emocionales que ayudan a fomentar la autonomía del estudiante. Y así poder incrementar conocimientos que ayudan al individuo a resolver problemas que rodean su entorno, convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje gracias al docente que asume su rol de guía.

En los diferentes centros educativos el aprendizaje debe ser inclusivo y multisensorial para motivar el aprendizaje a los estudiantes, con la era digital que tenemos a nuestro alcance también podemos realizar diferentes manualidades llamativas para despertar en él niño las ganas de seguir aprendiendo. Aplicando las diferentes estrategias pedagógicas para cambiar la forma de enseñar enfocándose en que el alumno tiene que ser el protagonista de su propio aprendizaje, logrando así un propósito pedagógico claro.

Las diferentes estrategias pedagógicas que cada educador tiene para demostrarlo dentro o fuera del salón de clases son muy importantes, cumplir con los parámetros que nos indica el currículo de educación inicial, nos permite saber con claridad qué metas deben alcanzar los niños. Así, podemos

elegir los materiales y las actividades correctas que sean divertidas y útiles estas estrategias claras nos ayuda a asegurarnos de que la enseñanza sea efectiva y que los niños aprendan exactamente lo que necesitan.

Según Chávez-Juma et al. (2025), La sobreprotección en la familia significa restringir en exceso a la autonomía de los niños con el fin de cuidarlos de peligros, puede obstaculizar su desarrollo completo al limitar sus oportunidades de investigar, aprender de sus fallos y reforzar su autoestima. A pesar de que el objetivo es proteger y garantizar su bienestar, esta postura puede disminuir su habilidad para interactuar socialmente, solucionar problemas y hacer elecciones de forma autónoma, impactando su crecimiento emocional, social y cognitivo. Por esta razón, es fundamental que las familias creen entornos seguros y fomentan la exploración y el aprendizaje activo.

Para entender que significa entorno familiar para el desarrollo de los niños se ha buscado guías que ayuden a aclarar dudas mediante teorías psicológicas, donde indican que un entorno familiar preparado y ejemplos de crianza afectivos ayudan a mejorar el rendimiento académico del niño ayudando a construir valores sociales y éticos. Así pues, es necesario que la familia y la escuela tengan fundamentos que ayuden a la confianza mutua, la comunicación eficaz y el apoyo permanente para poder asegurar que el niño se sienta respaldado desde que su proceso educativo inicia.

La implicación familiar en la educación de niños en edad preescolar depende de muchos factores que pueden ayudar o perjudicar este proceso. Uno de los más relevantes es la calidad de la comunicación que tienen dentro del hogar, ya que ésta afecta profundamente en los vínculos emocionales de cada persona resultando ser esencial porque se fortalece tanto la relación entre padres e hijo como la relación de la escuela y la familia. Cuando en casa se mantiene una buena relación donde se imparte el diálogo, el niño se siente contento y hace su participación permitiéndole tener una mejor fluidez y creatividad para manifestar sus ideas, lo que le ayuda a tener un mejor aprendizaje.

Además, en el hogar, esta comunicación ayuda al niño a mejorar su desarrollo y habilidades comunicativas, construyendo su propia capacidad para poder expresarse e interactuar con el entorno que los rodea. También la comunicación de la familia con la institución educativa es fundamental para que el niño tenga una mejor fluidez, creando una conexión más segura para conocer lo que sucede en casa y dentro de la institución. Es así como se reconoce que existe empeño en mejorar la sobreprotección en padres permitiéndoles reconocer a tiempo las necesidades que le asechan tanto como a padres de familia y la escuela.

La sobreprotección parental en etapa infantil por lo general lo relacionamos a un buen estado de cuidado sin embargo cuando esta línea entre el cuidado amoroso y delicado traspasa la exagerada

vigilancia puede causar trastornos en los niños, el trastorno de la ansiedad es algo con lo que deben lidiar sus síntomas deben ser observado con los padres, la desconfianza en sí mismo, el no querer arriesgarse a algo para evitar el fracaso es uno de los síntomas la falta de autonomía genera también la ansiedad.

Para mejorar este daño causado sobre por la sobreprotección paternal es necesario crear en el niño en habilidades que puedan ser ejecutadas en el trabajo entre pares, por ejemplo: el compartir su lunch en recreo, el negarse también en ciertos casos a no compartir su lonche denota una habilidad que puede ser muy buena, es decir yo decido si puedo o no compartirte, tomando en cuenta mis necesidades, en el juego cooperativo los niveles de ansiedad evitan realizarlo, pues debemos estar pendiente de la otra persona o de cumplir reglas en el juego.

Estimular la visión social del niño eleva las habilidades sociales según qué y para poder crear un vínculo de autonomía en él, debemos dejarle elegir qué tarea diaria quiere hacer, permitiéndole sentir autonomía, las habilidades de sentir empatía, la regulación emocional es otra de las habilidades en las que podemos enfocar nuestra ayuda para evitar los trastornos que ya ha causado la sobreprotección paternal, otras de las aristas que debemos tener en cuenta es lo cultural (Clarke et al., 2013).

La investigación hecha por Brandt, (2014) analiza las experiencias que sufren los niños cuando moldean su cerebro, en este libro se muestra cómo las relaciones sociales se ven afectadas, el miedo y el aislamiento es el producto de la sobreprotección, las relaciones amorosas, la inseguridad extrema hacen que el cerebro no realice la sinapsis adecuada y su maduración cerebral sea escasa, afectando la maduración integral del sistema nervioso. En conclusión, estos niños pueden presentar muchas dificultades para poder relaciones con los demás o poder tomar una decisión al momento de un problema que presenten.

El autor en este libro indica que:

Las interacciones entre pares y auténticas sirven para la autoestima donde regulan sus sentimientos adaptando su entorno y siendo resilientes en los problemas, la sobreprotección tiene impacto neurológico dañino, sus efectos, el no poder calmarse o adaptarse teniendo excesivo control, no pueden tener la capacidad de empatizar con los más cuando los niños no interaccionan y no crean repeticiones en su cerebro y en las habilidades sociales no crecen (pp.47-83).

En el diario vivir no pueden sanar las conexiones cerebrales afectadas por la sobreprotección si no se crea un ambiente en donde sus habilidades sociales sean trabajadas. Sin embargo, el desafío está en que los padres controlen el exceso de control en los niños teniendo como resultado actuares

más flexibles, tolerantes, manejo del estrés provocado en ciertos entornos y de esta manera dándole paso a nuevas experiencias.

MÉTODOS Y MATERIALES

Realizada nuestra investigación sobre estrategias pedagógicas para reducir la sobreprotección en niños que afecta sus habilidades sociales y analizando el proceso en la unidad educativa mencionada, guiaremos nuestro accionar para mejorar y validar sus habilidades detallando su naturaleza, el enfoque con el que basaremos nuestra investigación es el pragmático, con el tendremos una ruta mixta del estudio, enfocados en la interacción activa y la fluidez necesaria para la comprensión de la investigación.

Nos permitirá recopilar datos de manera cuantitativa pero también de forma cualitativa observando el comportamiento y monitoreando los percentiles según las edades permitiéndonos hacer las respectivas adaptaciones para mejorar las estrategias adaptando así el contexto los lugares y la metodología en una dinámica en donde nos permita realizar preguntas de opciones múltiples, estrategias, técnicas y diseño de preguntas facilitando la comprensión y realizando entrevistas menos rígidas ligadas al contexto social (Clarke et al., 2013).

En esta investigación sobre Estrategias pedagógicas para reducir la sobreprotección en niños que afecta sus habilidades sociales y analizando el proceso en la Unidad Educativa Leónidas Fernández ubicada en Playas Villamil perteneciente a El Morro de Ecuador, guiará su accionar para mejorar y validar sus habilidades, detallando su naturaleza y procesos que llevaremos a cabo, la metodología mixta nos permitirá ver diferentes aristas en el entorno.

La metodología de esta investigación se basó a un enfoque cualitativo al indagar la profundidad del tema, dicho enfoque fue clave para examinar como la sobreprotección afecta en el desarrollo emocional de los niñas y niños. Se adoptó una investigación en la Unidad Educativa Leónidas Fernández de Playas Villamil El Morro, Ecuador. Con el fin de implementar y evaluar estrategias pedagógicas dirigidas a disminuir la sobreprotección y potenciar las habilidades sociales (Clarke et al., 2013).

La investigación la hemos basado en el tipo descriptivo puesto que en él podemos analizar a detalle ciertas características o fenómenos en las habilidades sociales de los niños entre las edades de 3 a 5 años, permitiendo con esto registrar ciertos datos que ocurren en su entorno real. Con el fin de comprender un poco más la sobreprotección o la autonomía en la que ya se ha trabajado con el niño en su entorno social y podemos manejar con libertad variables y adaptaciones.

Según Espinoza Montes (2014) “ésta forma de investigar es caracterizada por especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 113) Bajo

este concepto nos vamos a permitir la libertad de diseñar las preguntas para poder dar una mejor explicación o enfoque a los niños entrevistados tomando en cuenta el entorno social, cultural y económico sabiendo sus rasgos y características de estos, reduciendo conjeturas en posibles hallazgos desconocidos.

La metodología de esta investigación se enmarca en un diseño descriptivo, con el propósito de abordar de manera práctica y relevante el problema de la sobreprotección en niños que afectan sus habilidades sociales en estudiantes de educación inicial en la Unidad educativa Leónidas Fernández.

Este diseño permite identificar las características más representativas de la sobreprotección ejercida por padres o cuidadores, así como su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños. El objetivo es entender de manera minuciosa los procesos que generan y perpetúan este fenómeno, mediante el análisis de sus expresiones en el ambiente familiar y escolar. Así mismo permite analizar como la falta de autonomía, resultado de la sobreprotección, restringe la interacción y adaptación a nivel social durante los primeros años de vida.

Para alcanzar estos objetivos, se utilizará un enfoque mixto donde se combina método cualitativos y cuantitativos para entender la sobreprotección en niños. El aspecto cualitativo posibilitará el análisis de las experiencias personales de los niños y sus cuidadores, así como de sus sentimientos, puntos de vista y relatos sobre las actividades relacionadas con la sobreprotección. El componente cuantitativo posibilita a la medición del tamaño de los efectos que se le atribuyen al exceso de protección, la regulación emocional y la autonomía.

Nuestra investigación a estudiar le correspondió a 40 personas perteneciente a la institución Leónidas Fernández ubicada en Playas Villamil, dos personas adultas, una es el tutor del aula, la segunda persona adulta es el psicólogo institucional, 20 padres de familia y 18 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, del aula de educación inicial 1 y 2, el grupo que se eligió mantenía los requisitos que se necesitaba para nuestra investigación sobre el fenómeno social de la sobreprotección, participando activamente en las distintas dinámicas que se estableció para la tesis.

La muestra de personas implicadas que se tomó de la institución Leónidas Fernández ubicada en Playas de Villamil, fue de manera deliberada para poder realizar nuestra tesis, Pues tomando en cuenta nuestra naturaleza investigativa pragmática nos permitía hacer adaptaciones eligiendo de qué forma aplicaríamos nuestro estudio, esta selección nos garantizaba obtener las experiencias vividas en el entorno y las diversas perspectivas para la mayor comprensión del problema, los niños fueron observados en diferentes actividades lúdicas y sociales ayudándonos a obtener datos característicos para la investigación.

En esta investigación empleamos una encuesta estructurada que incluyo unas series de preguntas dirigida al docente, el especialista y los estudiantes. Adoptamos un enfoque pragmático-investigativo, que permite que este diseño se acople a las herramientas según las necesidades de estudio y poder señalar de una manera más lucida esta modalidad. Esta elección metodológica tiene un respaldo que permite acceder a las experiencias que viven dentro del entorno educativo permitiendo recolectar muchas perspectivas que ayudan a comprender con más claridad el problema que persiste.

Observación: Esta técnica de observación tiene como finalidad definir previamente algún comportamiento que se deba registrar ya sea acciones o fenómenos que también pueden ser evaluadas en un contexto natural o fuera de ello, al ser controladas se pueden realizar variantes, en esta técnica de observación utilizamos el instrumento de hojas de registro para dar pautas de las frecuencia, en qué contexto o duración tuvo lugar el proceso de observación, también existe un instrumento de lista de cotejo en donde se puede también plasmar los resultados, sin embargo tiene sus limitaciones si requerimos observaciones más complejas (Sahaj, 2017).

La entrevista: es una de las técnicas en donde se recopilan los datos de forma cualitativos, en el investigador mantiene un diálogo ya sea de forma virtual o cara a cara, el entrevistado va a exponer sus opiniones sobre algún tema en específico sus sentimientos o la percepción de algo. Esta técnica de la entrevista puede haber preguntas fijas estructuradas o de alguna pregunta flexible. El instrumento que se puede utilizar en la entrevista es el “guión de la entrevista” con esta técnica se busca profundizar los datos que nos pueda facilitar el entrevistado, sin embargo, Esta técnica demanda un poco más de tiempo (Blanchar Martínez & Martínez Trujillo, 2025).

La técnica del cuestionario consiste en recolectar un conjunto de datos por medio de preguntas sean estas cerradas, abiertas o mixtas de quienes participan del cuestionario. Permitiendo llegar a muchos participantes a la vez recogiendo información acerca de la percepción de las actitudes o de algún comportamiento que se pueda estudiar, el instrumento del cuestionario son las “preguntas” o “survey instrument” Según Fernández Juárez (2025), los cuestionarios nos van a permitir obtener datos exactos de determinada población, siempre y cuando estén diseñados con claridad y eficacia, eso nos permite crear preguntas sin sesgos o ambigüedades.

Tabla 1. Variables

Variable dependiente	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
La sobreprotección en niños que afectan sus habilidades sociales	Habilidades sociales	Empatía	Escucha atentamente las opiniones de los demás
			Comparte materiales sin que se lo pidan
		Escucha activa	Hace preguntas relacionadas con lo que escucho
			Puede relatar lo que otro compañero o docente dice
	Comunicación y expresión emocional	Expresión no verbal de emociones	Sonríe cuando está contento
			Hace gestos de negación con la cabeza o manos
		Iniciativa emocional	Busca compañeros para contar experiencias emocionales
			Pide ayuda o apoyo cuando lo necesita
Variable Independiente	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Pedagogía	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Métodos Pedagógicos	Fomenta la exploración del entorno natural y social como fuente de aprendizaje.
			Utiliza juegos como herramienta principal para el aprendizaje
		Rol del docente	Planifica y organiza actividades adecuadas a la edad y nivel de desarrollo
			Fomenta el respeto, la empatía y la convivencia entre los compañeros
	Interacción educativa		Atiende las inquietudes de los padres con empatía y disposición al trabajo conjunto

		Colaboración escuela-familia	Promueve una relación basada en la confianza y el respeto mutuo entre docentes y padres.
		Relación docente-estudiante.	Desarrolla dinámicas de interacción que fortalecen el vínculo afectivo en el aula.
			Genera espacios para que los estudiantes expresen sus emociones y necesidades.

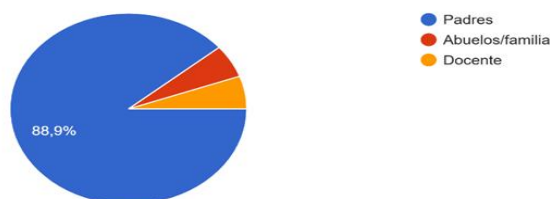
Fuente: Elaboración propia (2025).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gráfico 1

Pregunta Nº 1 dirigida a los estudiantes

¿Con quién haces normalmente tus tareas?
18 respuestas



Fuente. Resultados de la encuesta (Google From 2025).

Los resultados dieron como evidencia que el 88,9% de los niños respondieron que realizan las tareas con sus padres, con un pequeño porcentaje de alrededor del 11% realizan con sus abuelos o familiares y el restante de niños realiza sus tareas con el docente. Estos resultados demostraron que los padres acompañan a sus niños en sus actividades escolares, manifestando que los padres tienen una participación muy activa en el proceso de enseñanza de sus infantes. Es así como se evidencia la sobreprotección de los padres hacia sus hijos limitando su autonomía infantil.

Relación con la entrevista al docente:

El docente indica que la sobreprotección en los niños les impide explorar las habilidades sociales demostrando temor y un aislamiento para poder interactuar con los demás. El testimonio del docente da veracidad a los resultados obtenidos en la primera pregunta donde la mayoría de los niños dependen de sus padres restringiendo su autonomía dentro del aula. El alto porcentaje de niños sobreprotegidos presentan muchas dificultades para poder involucrarse en actividades individuales o

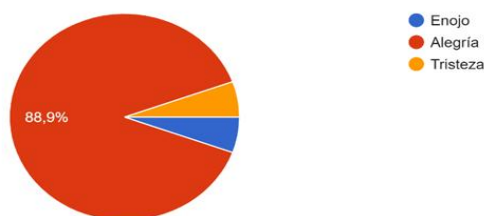
sociales.

En este dialogo la psicóloga expresó que la sobreprotección “es un cuidado excesivo y anticipatorio que limita la autonomía del niño”, ocasionando una dependencia y un bajo autoestima. Recalcando que la comunicación entre la escuela y la familia son un pilar muy importante para poder disminuir este fenómeno, la entrevista con la psicóloga coincide con los resultados del grafico ya que el exceso de ayuda parental hace que el niño no sea independiente en sus responsabilidades dificultando los vínculos positivos con sus pares.

Gráfico 2

Pregunta Nº 2 dirigida a los estudiantes

¿Cómo te sientes con la persona que te ayudan con la tarea?
18 respuestas



Fuente. Resultados de la encuesta (Google From 2025).

Los resultados en esta pregunta arrojaron que un 88,9% de niños suelen sentirse alegres cuando una persona los acompaña a realizar sus tareas, un tanto por ciento expresó que sienten enojo y tristeza, dando como conclusión que la mayoría de los niños demuestran emociones positivas al recibir ayuda en sus tareas. Esta situación le inspira al infante sentirse seguro en el acompañamiento del adulto provocando una seguridad emocional, pero el exceso de ayuda que recibe el niño puede causarle una sobreprotección que le impida desarrollar su autonomía, enfrentarse a retos y poder resolver conflictos en su entorno.

Relación con la entrevista al docente:

El docente manifiesta que los niños sobreprotegidos no saben cómo ayudarse mutuamente con otros compañeros y temen que les pase algo si no está su progenitora para protegerlo. La intervención del docente se relaciona con los resultados del grafico porque ellos sienten alegría al ser ayudados y lo malinterpretan con la comodidad de depender de un adulto para poder sentirse seguros, por lo que se oprimen a relacionarse con los demás mostrando dificultades para trabajar en equipo dentro del aula, es por eso por lo que el niño busca insistentemente el apego para poder sentirse reconocido.

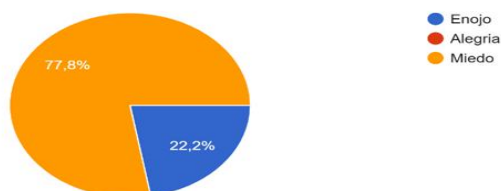
Relación con la entrevista al psicólogo:

La experta en psicología manifestó que la sobreprotección es un cuidado excesivo y anticipatorio que limita la autonomía del niño y advierte que esta situación puede causar una dependencia, un bajo autoestima y una ansiedad en la adultez del infante. Al momento de que el niño manifiesta alegría por la ayuda que le prestan los adultos, la sobreprotección aumenta inhibiéndole la oportunidad de explorar y cooperar con sus pares. Según la psicóloga, todo este proceso se debe mejorar para que el niño tenga una mejor socialización en el entorno escolar y familiar.

Gráfico 3

Pregunta Nº 3 dirigida a los estudiantes

¿Qué sientes cuando tus papás o cuidadores te regañan?
18 respuestas



Fuente. Resultados de la encuesta (Google Form 2025).

En esta pregunta el 77.8% de los niños indicaron que sienten miedo, el 22.2% manifestó que se sienten enojados, pero ninguno expresó sentir alegría lo que identifica que regañarlos genera emociones negativas. Es así como se refleja que los niños sienten un temor o una inseguridad de sus adultos, ocasionando una crianza sobreprotectora y rígida que oprime el desarrollo del niño ante una autorregulación emocional y una desconfianza para poder afrontar un conflicto. Este miedo se destaca por ser una señal de que el niño teme a equivocarse o ser rechazado, limitándolo a una resolución de conflicto y a tener relación con sus pares.

La entrevista que se obtuvo con los docentes coincidió que la sobreprotección limita el desarrollo social de los niños porque evita que se desenvuelvan por sí mismo y no puedan experimentar nuevos retos. Indicando que al momento de ingresar al aula sienten un temor y dificultades para poder integrarse en sus actividades, también manifiestan que por ser sobreprotegidos no aceptan sus errores y culpan a los demás. La capacitación a docentes es escasa por lo que su formación tiende a tener una necesidad continua para poder abordar esta situación y conocer estrategias que ayuden.

Relación con la entrevista al psicólogo:

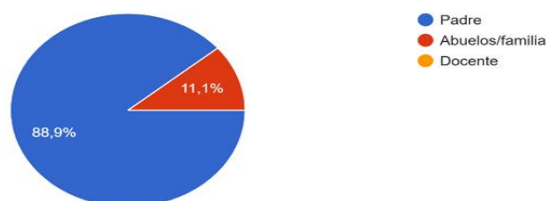
La respuesta del psicólogo entrevistado indica que la sobreprotección es un cuidado excesivo

y anticipatorio porque le impide al niño poder desarrollar su autonomía, resiliencia y confiar en sí mismo, provocando la baja de autoestima, y la dificultad de vincularse con su entorno social. Destacando la importancia de tener comunicación efectiva entre la escuela y la familia para que pueda tener equilibrio la protección con la autonomía, el psicólogo propone capacitaciones con temas que aborden la sobreprotección tanto para padres de familia como docentes, y así evitar conductas sobreprotectoras en los niños.

Gráfico 4

Pregunta Nº 4 dirigida a los estudiantes

¿A quién pides ayuda o apoyo cuando lo necesitas?
18 respuestas



Fuente. Resultados de la encuesta (Google From 2025).

Conforme a los resultados obtenidos de la entrevista, el 88,9% de los niños piden ayuda a sus padres por lo que existe una fuerte dependencia por parte de ellos provocando la sobreprotección en sus infantes, un 11,1% se inclinan a la ayuda de sus familiares como abuelos o tíos, pero ninguno indicó que pide ayuda a su docente. Este análisis revela que existe una fuerte dependencia emocional hacia los padres donde el niño tiene miedo a separarse de su progenitor, también se evidencia que la ausencia del docente al momento de pedir ayuda es irrelevante porque demuestra que el niño aún no ha desarrollado su seguridad para buscar ayuda fuera de su núcleo familiar.

El diagnostico presentado indica que los niños sobreprotegidos necesitan que su maestra este al pendiente de ellos ya que se les hace referencia al rol que cumplen sus padres en casa, observando dentro del aula el docente, indica que estos infantes temen al momento de compartir o participar en actividades sociales. Manifiesta que se puede fomentar la autonomía mediante la rotación de puestos, actividades grupales que ayuden al niño a poder confiar en otras personas y puedan pedir ayuda cuando lo necesiten.

Relación con la entrevista al psicólogo:

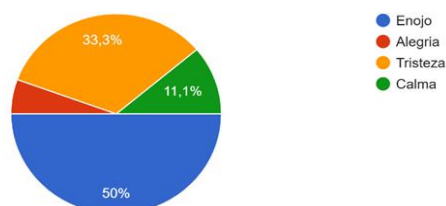
El psicólogo afirma que la sobreprotección nace del miedo de los padres por temor a que sus hijos no puedan afrontar un conflicto, provocando la falta de confianza en sí mismo impidiendo que

pidan ayuda a personas que no están dentro de su núcleo familiar. Es así como generan en los niños su dependencia, desconfianza, ansiedad y tener la capacidad de socializar con el mundo exterior, por eso el experto motiva a que las instituciones educativas y las familias trabajen en conjunto para que enseñen a los niños a ser independiente ante cualquier conflicto que se les presente en su vida.

Gráfico 5

Pregunta Nº 5 dirigida a los estudiantes

¿Cómo actúas cuándo algo no te agrada?
18 respuestas



Fuente. Resultados de la encuesta (Google Form 2025).

Los datos obtenidos en esta respuesta indican que un 50% de los niños actúan con enojo ante una situación que no les agrada despertando la ira mediante rabietas o llantos desconsolados relacionado con una crianza sobreprotectora, el 33,3% reacciona con tristeza lo que da señal a tener emociones negativas como el desánimo o desagrado lo que indica que tienen una dependencia emocional, un 11,1% su reacción es de calma generando la capacidad de mantener la serenidad ante algún conflicto por lo han aprendido a controlar sus emociones y un mínimo de 5,6% actúan con alegría lo que releja que este porcentaje de niños tienen una falta de comprensión ante la pregunta.

En la entrevista con el docente, afirma que la sobreprotección limita el desarrollo de las habilidades sociales en los niños porque dependen de los adultos para sentirse seguros, al momento de ingresar al aula muestran temor y dificultades para poder integrarse a sus actividades individuales y sociales, retrasando su independencia y poder adaptarse a nuevas experiencias. Esto le impide al infante poder resolver conflictos reaccionando con frustración, violencia o culpando a los demás debido a que en casa no les enseñan a enfrentar sus errores. Es así como el docente rota de puestos de trabajo para que sea una ayuda para el niño y aprenda a compartir con distintos compañeros.

Relación con la entrevista al psicólogo:

Por otro lado, el psicólogo afirma que la sobreprotección es un cuidado excesivo y anticipatorio que limita la autonomía del niño, impidiendo que desarrolle habilidades esenciales como la solución de problemas, la resiliencia y la confianza en sí mismo. Indica que desde su punto de vista este tipo de

crianza es provocado por el miedo de los padres que hacen que los niños presenten dificultades para poder mantener una vida ordenada y positiva, motiva a la comunicación entre la escuela y la familia para que se reduzca este tipo de crianza, ya que ambos son la base fundamental para que el niño desarrolle sus habilidades sociales.

Análisis de la entrevista con el psicólogo

1. ¿Cómo definiría usted la sobreprotección desde su experiencia como psicólogo?

Desde mi punto de vista como psicóloga acotaría que la sobreprotección es un cuidado excesivo y anticipatorio que limita la autonomía del niño, impidiendo que desarrolle habilidades esenciales como la solución de problemas, la resiliencia y la confianza en sí mismo. En lugar de responder a las necesidades reales del niño, se origina en los miedos de los progenitores y puede generar dependencia, baja autoestima y ansiedad en la adultez.

2. ¿Qué tipo de dificultades sociales tienen los niños que provienen de hogares sobreprotectores?

Las diferentes dificultades que puede desarrollar al transcurrir el tiempo son:

Mantener una vida ordenada y positiva

- Podrán ser frecuentes en ellos los problemas laborales
- La imposibilidad de crear vínculos positivos

3. ¿Qué papel juega la comunicación escuela-familia en la reducción de sobreprotección

La escuela junto a la familia es uno de los núcleos básicos de formación cognitiva, emocional y de valores en los niños. Por ello, comunicarse adecuadamente en este sistema, permite aprender a desarrollarnos como personas y a socializarnos mejor.

4. ¿Qué tipo de capacitaciones o talleres serían útiles para los docentes y padres sobre este tema?

Tanto los docentes como padres pueden ser abarcados de la siguiente manera que son:

- Inteligencia emocional
- Manejo de tecnología digital
- Estrategias de comunicación efectiva
- Prevención del acoso escolar

Para docentes

- También es valioso el desarrollo profesional continuo
- La integración de la tecnología
- La pedagogía activa

- Las competencias socioemocionales.

5. ¿Qué mensaje o recomendación daría a los docentes y familias sobre la importancia del equilibrio entre protección y autonomía infantil?

Podemos instruirlos impartiendo clases sobre los derechos de los niños adecuadas a la edad de cada estudiante.

Incorporar debates y actividades que permitan al alumnado reflexionar sobre situaciones de vulnerabilidad y cómo protegerse.

DISCUSIÓN

El psicólogo a quien entrevistamos define a la sobreprotección como un cuidado excesivo que limita al niño y su autonomía que impide el desarrollo de sus habilidades que son importantes para su desarrollo social y motriz, según lo dicho anteriormente coincide con lo que Prince Torres (2024), afirma sobre la sobreprotección parental que genera desequilibrio entre el cuidado y la autonomía, reduciendo la autoconfianza definiendo equivocadamente en concepto de cuidado, de esta manera el profesional dice que es el miedo de los padres que llevan al exceso de cuidados.

Los niños que provienen de hogares sobreprotectores mantienen problemas para entablar vínculos sociales lo que conlleva a futuras riñas en la escuela o ambientes donde se deben desarrollar socialmente, estos hallazgos coinciden con Chong Baque & Marcillo García (2020), identifican que afecta directamente a sus habilidades socioemocionales, la capacidad de cooperar en actividades grupales, la empatía y la resolución de los conflictos. Enfatiza también que los niños sobreprotegidos son inseguros en entornos nuevos y no toleran la frustración finalmente se ve afectado en competencias sociales y emocionales. El psicólogo resalta la importancia el vínculo de la familia, escuela y el niño y en esta triada se puede disminuir los efectos negativos de la sobreprotección sabiendo que tanto la familia como la institución son importantes para la formación de bases sólidas de las emociones y las relaciones sociales, Herrera Barzallo et al. (2024) menciona que, los espacios de comunicación y reflexión con los padres y los docentes son bases para poder identificar las actitudes sobreprotectoras y brindar acompañamiento saludable, lo que refuerza el criterio del psicólogo entrevistado.

Destaca además la necesidad de la educación de los niños sobre sus deberes y derechos y la creación de actividades que hagan conscientes al niño de su propia vulnerabilidad sin dejar de lado su autocuidado fomentando autonomía desde la primera infancia reconociendo al niño como sujeto de derecho, capaz de participar de forma consciente en su desarrollo. De igual manera, Prince Torres (2024) propone que, el equilibrio se alcanza cuando las familias aprenden a acompañar sin invadir,

permitiendo que los niños aprendan a tomar decisiones y hacerse cargo de las consecuencias con acompañamiento seguro y progresivo serán independientes.

Entrevista del docente

1. ¿Considera usted que la sobreprotección de los padres hacia los niños limita el desarrollo de sus habilidades sociales?

Si, porque al haber esa sobreprotección el niño va ingresando con temor y se le dificulta interactuar con los demás. Otra cosa también es que alteran la realidad de lo que pasa en su entorno por ejemplo si un niño lo tropezó al caminar ya piensan que lo están lastimando, entonces si afecta mucho su desarrollo social

2. ¿Cree usted que los niños sobreprotegidos tienen mayor dificultad para integrarse a las actividades grupales?

Si, porque no quieren compartir con los demás compañeros porque temen que les pase algo y no estará su mamá para protegerlo, también son niños que necesitan que la maestra esté pendiente, así como lo hacen en casa.

3. ¿Considera que la sobreprotección afecta a los niños para resolver conflictos con sus compañeros en sus clases?

Si, porque no saben cómo manejar sus emociones al no tener esa ayuda de casa y les genera estrés y pueden incluso llegar a ser violentos con sus compañeros.

4. ¿Promueve actividades que puedan fomentar la autonomía en las tomas de decisiones de los niños?

Una actividad que a mí en lo personal me ayuda bastante a que el niño vaya adquiriendo autonomía es a rotarlos en sus puestos de trabajo porque los tocará compartir con diferentes tipos de personalidades y poco a poco se van a ir integrando.

5. ¿Ha recibido usted capacitación para saber cómo abordar el tema en el aula?

Si recibimos capacitación por parte de la psicóloga escolar.

6. ¿Promueve usted la autonomía en los niños en sus clases?

Si, con pequeñas actividades avanzamos a la autonomía.

7. ¿Cree usted que es necesario incluir actividades curriculares que promuevan la autorregulación de las emociones en los niños?

Si, fuera importante porque deberían saber cómo manejar sus emociones estando lejos de casa y como pueden afrontarlo.

8. ¿En su institución educativa ha observado casos de sobreprotección paternal?

Si, los llamados niños pandemias son los más sobreprotegidos según lo que he observado, son niños que no han podido socializar a más de lo que es su entorno familiar.

Los Resultados que obtuvimos refleja la percepción del docente sobre los efectos negativos que tiene la sobreprotección en el desarrollo infantil, el docente considera que esta conducta limita la autonomía, la resolución de problemas y la interacción social. Según Prince Torres (2024), la sobreprotección se configura como una barrera para la independencia emocional del niño, que genera inseguridad y la dependencia constante del padre o cuidador, el docente afirma que los niños sobreprotegidos muestran temor a relacionarse con sus pares.

El docente entrevistado reconoce que se debe capacitar a los padres y educadores dando un enfoque pedagógico y emocional para que ellos sepan cómo actuar cuando se detectan efectos del exceso de cuidados. Lo menciona Herrera Barzallo et al. (2024), el rol del docente es base para contrarrestar los efectos de la sobreprotección, debido a que sus estrategias pedagógicas son importantes para promover la autonomía, confianza y la regulación de emociones, el docente también identifica los efectos de “niños pandemia” por haber crecido en entornos cerrados y con excesivo cuidado. Por otro lado, Clarke et al. (2013) sostiene que, la educación del control de las emociones son competencias de la triada de la educación para superar las secuelas de la sobreprotección, los docentes deben incluir actividades curriculares que promuevan la gestión emocional y la resolución de conflictos, esto refuerza la teoría del desarrollo emocional propuesta por Clarke que observa que el fortalecimiento de la autonomía emocional debe convertirse en una prioridad de nivel institucional educativa.

CONCLUSIONES

La entrevista realizada revela que los padres con el excesivo cuidado limitan al desarrollo infantil, sus habilidades sociales y mostrando inseguridad general dependencia emocional, baja tolerancia y frustración a nuevos entornos. El apoyo familiar debe equilibrarse con la ayuda del docente para promover la independencia infantil brindando las herramientas necesarias para la resolución de pequeños conflictos respondiendo a sus edades. La investigación demuestra que la sobreprotección infantil representa un desafío para los pedagogos y las familias requiriendo atención primaria, los docentes deben asumir el rol de no limitar la autonomía, que se ve afectada con los excesivos cuidados de los padres sabiendo que las primeras etapas de la educación son prioritarios para las conductas futuras de los infantes, las estrategias que se lleven a ejecución, deben generar equilibrio y acompañamiento libre que coexistan para el beneficio del desarrollo social, emocional y psicológica de la infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angélica Castrejón, R., López, E., & Bermúdez Rivera, K. A. (2025). Aprendizaje por observación mediado por la madre de dos adolescentes con Síndrome de Down: Un estudio exploratorio. *Revista mexicana de análisis de la conducta = Mexican journal of behavior analysis*, 51(1), 141-154.
- Anthonella Rodriguez, R. P. D. (2021). *LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL*.
- Beatriz Flores, F. A. S. (2024). *1 A 3 AÑOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR*.
- Blanchar Martínez, T. C., & Martínez Trujillo, N. E. (2025). ¿Entrevista o encuesta? Una diferencia necesaria. *Revista Latina de Comunicación Social*, 83, 1. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2025-2339>
- Bowen, M. F. B., Solorzano, C. C. B., Bernal, A. M. D., García, M. A. P., & Mora, B. J. S. (2025). Actividades lúdicas y su efecto en la autorregulación emocional de los estudiantes. *Sinergia Académica*, 8(5), 493-507. <https://doi.org/10.51736/sa668>
- Brandt, K. (2014). Core concepts in infant-family and early childhood mental health. En *Infant and early childhood mental health: Core concepts and clinical practice* (pp. 1-20). American Psychiatric Publishing, Inc.
- Campozano, G. F., Pichucho, M. T. A., Castro, W. L. P., & Gómez, R. Y. N. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje en la Educación Básica Pública de Jipijapa: Tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico en el rendimiento académico. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(4), 134-146. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.214>
- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>
- Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Clarke, K., Cooper, P., & Creswell, C. (2013). The Parental Overprotection Scale: Associations with child and parental anxiety. *Journal of Affective Disorders*, 151(2), 618-624. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.07.007>
- Cordero, C. I. E., Acencio, L. P. E., Silva, R. E. G., & Cruz, A. C. H. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 619-628.



- Espinoza Montes. (2014). *Metodología de Investigación Tecnológica Pensando en Sistemas*.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/items/10051431-f18d-4366-b445-fb371754d70b>
- Fernández Juárez, Y. (2025). *Empleabilidad de los egresados de administración de empresas de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza—Chachapoyas, 2021-2022*.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/4741>
- Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., Obando Santillán, D. I., Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., & Obando Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: Desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 4(2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Orellana Ojeda, D. S. (2024). *Manuales clínicos para la intervención psicosocial en niños según la OMS, OPS, APA y UNICEF* [bachelorThesis, Universidad del Azuay].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13966>
- Orosco-Sánchez, K. V., & Bosquez-Barcenes, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 619-631.
- Ortega León, J. F. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8951>
- Plúa Toala, J. J. (2025). *Estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación inicial*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13506>
- Prince Torres, Á. C. (2024). PEDAGOGÍA SOCIAL DE JOHN DEWEY: FILOSOFÍA PARA CONSECUCIÓN EDUCATIVA INFANTIL POSTPANDEMIA. *Aula Virtual*, 5(11), 294-302.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10465845>
- Research—KidsRights Index. (2025). *KidsRights Foundation*. <https://www.kidsrights.org/kidsrights-index/>
- Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos de Balazs, A. C. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Lecturas: Educación física y deportes*, 131, 46-46.
- Sahaj. (2017, agosto 16). 4 Data Collection Techniques: Which One's Right for You? *Atlan | Humans of Data*. <https://humansofdata.atlan.com/2017/08/4-data-collection-techniques-ones-right/>
- Simbaña Pisuña, N. L. (2024). *El proceso pedagógico en niños y niñas con sobreprotección. Estudio de caso en primero de básica en una unidad educativa privada de la ciudad de Quito* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27099>



Spiegler. (2024). *Observational learning and modeling therapy (psychology) | Research Starters | EBSCO Research*. EBSCO. <https://www.ebsco.com>

Uribe Salamanca, E. M. (2005). Aprendizaje significativo: Teoría y práctica. *Revista Docencia Universitaria*, 6(1), 183-185.

Vasquez Bada, A. M., Ríos Gonzales, J. D., Vasquez Bada, A. M., & Ríos Gonzales, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.