

Estrategia, educación emocional, conflictos familiares, niños de 4 a 6 años

Strategy, emotional education, family conflicts, children aged 4 to 6

Genesis Belén Ramírez Mateo

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
genesis.ramirezmateo3469@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9045-7394>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Zudy Dayana Guevara Suarez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
zudy.guevarasuarez5759@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7423-0436>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Melanie Ariana Del Pezo Reyes

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
melanie.delperezoreyes6938@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5020-1241>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Angelina Skarleth Galarza Álvarez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
angelina.galarzaalvarez4054@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8447-3982>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Romina Anahy Magallanes Perero

Universidad Estatal Península de Santa Elena
romina.magallanesperero5791@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7075-4501>
Provincia de Santa Elena-Ecuador

Formato de citación APA

Ramírez, G., Guevara, Z., Del Pezo, M., Galarza, A. & Magallanes, R. (2025). *Estrategia, educación emocional, conflictos familiares, niños de 4 a 6 años* Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1232 – 1256.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 16-11-2025

Fecha de aceptación :23-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El estudio fundamenta que los conflictos familiares como discusiones, la falta de comunicación, la violencia incluida o separación en los padres que afectan de manera directa el desarrollo emocional de los niños de 4 a 6 años que esto generando la ansiedad, inseguridad, dificultades en la expresión emocional y problemas en la autorregulación de los niños. Con base en ello, el objetivo general fue implementar estrategias de apoyo en educación emocional que permitan fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños para enfrentar de mejor manera las dificultades del entorno familiar. Para lograrlo, se empleó un enfoque mixto que combinó las encuestas dirigidas a los niños y niñas, también una entrevista a la docente y fichas de observación aplicadas a estudiantes de la Escuela Trece de Abril, lo que nos permitió identificar los indicadores emocionales, niveles de apoyo afectivo, así como la manera en que los niños expresan, reconocen y manejan sus emociones de forma adecuada. Los resultados mostraron que, aunque la mayoría recibe contención emocional, existe un grupo significativo que evidencia la timidez, baja autoestima, incapaz de comunicarse de manera emocional y dificultades para pedir ayuda ante situaciones de conflicto que ellos tienen; además, de aquellos también se observó que el juego simbólico, las actividades artísticas, la respiración guiada, la lectura de cuentos y la expresión lúdica favorecen demasiado en la identificación de emociones, la empatía, la autorregulación y la convivencia, revelando los avances en la participación, el diálogo, la expresión emocional y el autocontrol en los niños que participaron activamente logrando tener un resultado con éxito.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, educación emocional, conflictos familiares, niños de 4 a 6 años.

ABSTRACT

The study argues that family conflicts such as arguments, lack of communication, violence, or parental separation directly affect the emotional development of children aged 4 to 6, causing anxiety, insecurity, difficulties in emotional expression, and problems with self-regulation. Based on this, the overall objective was to implement emotional education support strategies that strengthen children's social-emotional skills so they can better cope with difficulties in the family environment. To achieve this, a mixed approach was used that combined surveys of the children, an interview with the teacher, and observation sheets applied to students at the Trece de Abril School, which allowed us to identify emotional indicators, levels of emotional support, and how children express, recognize, and manage their emotions in an appropriate manner. The results showed that, although most receive emotional support, there is a significant group that shows shyness, low self-esteem, an inability to communicate emotionally, and difficulties in asking for help in conflict situations they face. In addition, it was also observed that symbolic play, artistic activities, guided breathing, story reading, and playful expression greatly favor the identification of emotions, empathy, self-regulation, and coexistence, revealing progress in participation, dialogue, emotional expression, and self-control in children who actively participated, achieving successful results.

KEYWORDS: Strategies, emotional education, family conflicts, children aged 4 to 6.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad está llena de conflictos, guerras, pobreza, problemas familiares, abusos y maltratos; siendo el indicio de problemas que provocan condiciones como la ansiedad y la depresión que afecta al infante y crea un desequilibrio emocional en ellos. Es por eso que el Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo en Venezuela dio a conocer la importancia de reforzar la unión y el intercambio de conocimiento como estrategias claves para erradicar la pobreza y fortalecer a la población, especialmente a las mujeres trabajadoras y a la juventud, donde énfasis a la agencia Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (PNUD, 2020).

Los conflictos familiares pueden surgir a partir de una amplia los factores que, por lo general, se enlazan y crean vínculos en el hogar. Los problemas financieros son una de las razones más frecuentes, pues constituyen una fuente de estrés principal en las familias con niños pequeños debido a que la escasez de recursos impide acceder a necesidades fundamentales como la educación, la salud y la alimentación. Esta circunstancia provoca que los adultos se frustren y puede llevar a discusiones continuas. Asimismo, pueden surgir discrepancias de opinión en relación a la crianza, principios o expectativas sobre el porvenir del hogar, lo que genera confusiones y desacuerdos. Hasta las situaciones de traición, como la infidelidad, pueden provocar crisis profundas que impactan la estabilidad del núcleo familiar en el entorno del niño (Jacometo Durante & Rossato Yanagu, 2017)

En Ecuador la educación emocional ha tomado fuerza como un pilar fundamental para enfrentar los retos educativos en la infancia. Las emociones desde la primera etapa escolar permiten prevenir dificultades de ansiedad, la presión y los conflictos, que cada vez afectan a más familias ecuatorianas. Los niños de 4 a 6 años, se encuentran en un momento clave para fortalecer sus habilidades de autorregulación que les permitan enfrentar de mejor manera las consecuencias de un hogar conflictivo que le rodea. El docente es de suma importancia, ya que no solo transmite conocimiento a los niños, sino se convierten en un modelo afectivo capaz de acompañar en su proceso de bienestar emocional (Cortés et al., 2024).

En la provincia de Santa Elena, algunos estudios muestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres se destacan en su vida estudiantil; Las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen desempeño escolar, contribuyen a tener un mejor rendimiento en su vida futura. Además, mantener las líneas abiertas y estar allí para los niños emocionalmente realmente aumenta su confianza y les ayuda a desarrollar las habilidades sociales que necesitan para abordar las cosas de la escuela y la vida (Reyes Córdova, 2015).

Ante todo, estas problemáticas se fortalezcan estrategias de apoyo en educación emocional que promuevan la comunicación, la autoestima, y el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela. Donde se deben implementar más talleres, guías y programas de orientación dirigidos a los padres de familia, docentes y estudiantes permitiendo disminuir los efectos negativos de los hogares con problemáticas. Y los niños entre los 4 y 6 años encuentren en la escuela un espacio seguro y motivación, que no solo les brinde conocimiento, sino también herramientas para afrontar dificultades y alcanzado mejores resultados en su proceso de aprendizaje (Ángel Catillo, 2014).

Los conflictos familiares es una de las principales problemáticas que afectan el desarrollo emocional de los niños. “Las discusiones, la violencia intrafamiliar, la separación de los padres y la falta de una comunicación en el hogar de los niños inicia de una manera demostrativa en la autoestima, la autorregulación y las habilidades sociales de los niños” (Mestanza et al., 2024). El caso de los niños de 4 a 6 años está en una etapa es crucial donde formación socioemocional, estas en las situaciones donde pueden provocar inseguridad, baja la tolerancia, la frustración, ansiedad, depresión y dificultades en el rendimiento académico.

En esto se suma la ausencia de programas en el currículo de educación inicial, así como la falta de orientación dirigida a padres y docentes, lo cual limita las posibilidades de un acompañamiento adecuado en los niños. De acuerdo con López y Vesga (2009):

Los estilos de interacción equilibrados, basados en la afectividad y la comunicación asertiva, favorecen la comprensión emocional, la empatía y la autorregulación, mientras que estilos autoritarios o permisivos afectan negativamente el desempeño emocional infantil. Sin embargo, en muchos contextos latinoamericanos se evidencia una escasa comunicación entre la familia y la escuela, lo que refuerza las consecuencias negativas de los conflictos familiares en la infancia. (pp.788-789)

A partir de estas problemáticas se produce la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo incide los conflictos familiares en el desarrollo emocional en los niños de 4 a 6 años?

Implementar estrategias como apoyo en la educación emocional para la superación de conflictos familiares en niños de 4 a 6 años.

Los conflictos familiares suceden en las discusiones entre los padres, separación, problemas en la comunicación de niño y padres o falta de atención a ellos, que esto generan inseguridad y estrés en los niños. Sin ayuda, ellos pueden mostrar sus emociones de una manera negativa como es el enojos, llantos, miedo o tristeza, lo que dificulta a su desarrollo emocional y su relación con otros niños y padres.

La importancia está en que los conflictos familiares ya que esto afectan directamente al desarrollo emocional de los niños, esta es una etapa clave para aprender a manejar sus emociones. En la actualidad, muchas familias atraviesan situaciones de violencia o separación, lo que provoca ansiedad, inseguridad y problemas en el aprendizaje. La educación emocional se convierte en una herramienta vital para fortalecer la autoestima, la autorregulación y las habilidades sociales. Esto se considera que abordarlo esto permite que las escuelas sea un espacio seguro donde los niños desarrollen la adaptación y el bienestar emocional.

Se va a realizar estrategias de apoyo en la educación emocional dirigidas como una solución para enfrentar los efectos negativos que provocan conflictos familiares en los niños de 4 a 6 años. Estas estrategias se diseñarán aplicando las actividades lúdicas, talleres y programas de la orientación que logren fortalecer la autorregulación, la autoestima, la comunicación asertiva y la resolución tranquila de conflictos. Se busca implicar tanto a los padres como a los educadores, brindándoles herramientas prácticas que beneficien la construcción de vínculos positivos, consiguiendo así una formación socioemocional más sólida y que pueda ir disminuyendo conflictos en el desarrollo integral de la infancia.

Promueve su bienestar emocional, autoestima y habilidades de autorregulación, facilitando su desarrollo integral y éxito académico. Los docentes obtienen estrategias efectivas para acompañar a sus estudiantes, mejorar el ambiente escolar y atender sus necesidades emocionales. Para los padres y representantes, el estudio fomenta la comunicación y colaboración con la escuela, brindándoles herramientas para apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos. Así mismo, la comunidad educativa se beneficia al consolidar un ambiente escolar seguro y afectivo que previene conflictos, favorece la convivencia y fortalece la red de apoyo entre familia, escuela y entorno social, generando un impacto positivo y sostenible en la formación integral de la infancia.

Por lo tanto, se adquieren beneficios metodológicos basado en las estrategias como apoyo en la educación emocional para la superación de conflictos familiares en niños de 4 a 6 años. Ya que, estos beneficios permiten mejorar las diversas habilidades socioemocionales, tales como su identidad, el manejo de sus emociones, la comunicación y aprender a sobrellevar los conflictos intrafamiliares, estas diferentes estrategias se emplean desde un enfoque seguro en los niños, puesto que ayuda a sistematizar la evaluación de manera correcta el efecto que tiene la educación emocional desde una perspectiva familiar y escolar. De esta forma la calidad educativa y el bienestar emocional infantil es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños.

En el estudio realizado por Costa Rossi, (2024) La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires, Fue realizada para analizar de qué manera los conflictos y dinámicas emocionales presentes en el entorno familiar influyen en los procesos cognitivos y en el aprendizaje de los niños del nivel primario, específicamente a partir de las percepciones de los docentes de una institución educativa pública en Mariano Acosta, provincia de Buenos Aires.

Los maestros no solamente cumplen un rol de transmisión de conocimientos, sino que además se convierten en figuras de apoyo emocional y social para los estudiantes. A partir de las entrevistas llevadas a cabo, la autora muestra cómo los maestros reconocen que los problemas familiares como discusiones, separación de los padres, falta de comunicación positiva o circunstancias de violencia que esto impactan claramente en la atención, la memoria y la capacidad de concentración de los niños, lo que a su vez se reduce su rendimiento escolar.

En el análisis realizado por Suárez (2020) *“Las problemáticas familiares en el marco de la educación infantil. Análisis y propuesta”*. Esta labor tiene como propósito examinar el impacto que ejercen los problemas familiares en el desarrollo integral de los niños de Educación Infantil. El estudio intenta reconocer las situaciones problemáticas más habituales dentro del entorno familiar y cómo estas afectan en el aprendizaje y la convivencia escolar. También, intenta plantear una alternativa pedagógica que asista a los docentes a intervenir de manera más efectiva en beneficio de la infancia.

En el análisis realizado por Mendoza Baquerizo (2024) con el tema “Impacto de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis desde la perspectiva socioeducativa” de la Universidad Técnica Estatal De Quevedo, tiene como objetivo principal realizar una evaluación exhaustiva de la literatura actual sobre el impacto de los conflictos familiares en el desempeño académico de los estudiantes desde un enfoque socioeducativa, y analizar los factores que influyen en esta relación.

Este autor se fundamentó en estudios empíricos, revisiones sistemáticas, metaanálisis y artículos teóricos que tratan la relación entre conflictos familiares y rendimiento académico, la población implica a estudiantes de educación primaria y secundaria. Es por ello que los estudios elegidos fueron analizados utilizando un enfoque temático para reconocer patrones y tendencias comunes en la literatura, este análisis facilitó agrupar los hallazgos en categorías importantes para el tema de estudio.

En el estudio realizado por Quinapanta Ortiz & Tipán Masapanta (2022) con *“Los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años”*. El objetivo principal de

este estudio fue diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, logrando una interacción más segura en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. Para lograr este objetivo se analizaron y evaluaron los estilos de crianza como el autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y mixto para determinar cómo afectan a las habilidades como el asertividad, la solución de problemas y el autocontrol en los niños.

En el estudio realizado por Reyes Mora & Tigrero Perero (2024) titulada *“Regulación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje”*, se destaca proponer como meta principal la ejecución de estrategias lúdicas donde se permita consolidar las capacidades emocionales en los infantes, dado que estas herramientas son fundamentales para el control emocional. Por esta razón se da énfasis a las áreas primordiales como la empatía, la solución de problemas, la autoestima y la gestión de las emociones, donde se considera que un aprendizaje emocional debe ser seguro tanto en el entorno escolar como familiar.

Esta investigación fue seleccionada para argumentar la propuesta requerida al enfoque integral y local en el entorno regional de la provincia de Santa Elena, donde se manifiesta que la educación emocional temprana por medio de la cual se realizan actividades y programas específicos es fundamental para la superación de las dificultades emocionales a consecuencia de los conflictos familiares, incluso facilita métodos como bases conceptuales para la creación de las estrategias lúdicas consolidando el bienestar emocional y social de los infantes.

Según Goleman (1995), enfatiza que “La inteligencia emocional incluye habilidades como la empatía, la autorregulación y la motivación interna esenciales para la vida cotidiana y el desarrollo profesional” (p. 5). Por esta razón la formación educacional debe contar con el aprendizaje emocional, ya que hace relevancia el identificar, comprender y gestionar emociones de forma exitosa ayudándoles a moldear a los infantes siendo aptos para controlar el estrés, contribuir con los demás y en la toma de sus propias decisiones a lo largo de su vida cotidiana.

Según Mayer (2004), destaca que la inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual (p. 10). Ante lo expuesto por los autores enfatiza que las emociones son bases claves para su desarrollo emocional e intelectual de los niños, fortaleciendo la capacidad de manejar conflictos en su entorno.

Según Salovey (2018), enfatiza que "Es una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones para solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio" (p. 20). Esto nos da a conocer que el aprendizaje emocional es la habilidad que disponemos para hacer uso de nuestras propias emociones de manera segura enfrentando las adversidades de nuestro entorno ayudándonos a comprender lo que sentimos y las emociones de los demás, obteniendo una estabilidad emocional positiva donde aprendemos a actuar con respeto hacia los que nos rodean.

Según Bandura (1971), postula que "El aprendizaje humano ocurre principalmente mediante la observación, imitación e interacción con otros en el entorno social" (p. 2). Conforme a lo antes expuesto por el autor demuestra que los estudiantes aprenden mediante la observación ya sea conductas, actitudes o las emociones, es por ello que el aprendizaje social nos da a conocer como nuestro entorno influye de manera directa a nuestro comportamiento, por esta razón este desarrollo nos lleva a la propagación de conductas sin necesidad de obtener alguna experiencia.

Según Vygotsky (1987), demuestra que "El aprendizaje se construye en un contexto social mediante la mediación de herramientas culturales y la interacción con otros, especialmente con individuos más capacitados o expertos" (p. 211). En base a esto resaltamos la relevancia que tiene el apoyo social en los niños para que logren de manera eficaz los niveles de comprensión y habilidades impulsando métodos educativos que contengan trabajos en equipos y asesoramiento, obteniendo un ambiente social necesario para el aprendizaje significativo.

En el estudio realizado por Rotter (1954), señala que "El comportamiento de un individuo en una situación es una función del valor esperado del refuerzo y de la expectativa de que el refuerzo ocurrirá" (p. 102). Esta premisa enfatiza que la motivación y el refuerzo son bases fundamentales para el aprendizaje social, ya que cuenta con un desarrollo cognitivo y emocional reflejando que los niños pueden interactuar de manera efectiva cuando les dan reconocimientos obteniendo resultados exitosos en sus actividades académicas.

Estos métodos ayudan a los niños de 4 a 6 años a identificar y gestionar sus emociones de manera correcta, favoreciendo la superación de conflictos en el ámbito familiar y la formación de habilidades sociales estimulando la comprensión y el respeto en el hogar.

Las estrategias como recurso educativo se definen como una serie de acciones planificadas que buscan promover un aprendizaje efectivo y contribuir al desarrollo integral del alumno. Según Mezarina (2024), sostiene tales estrategias son los recursos cognitivos y metas de aprendizaje que motivan a los niños a ser conscientes de su aprendizaje, ya que los incita a preguntarles a si cómo y qué aprenden. La autorregulación del aprendizaje es fundamental para lograr la autonomía del

estudiante, ya que le permite tener un manejo consciente de su proceso educativo. De esta forma, el aprendizaje se vuelve más afectivo y con sentido para el alumno.

Por último, el desarrollo socioemocional es esencial para la formación integral del estudiante, ya que facilita la regulación emocional, promueve el desarrollo de habilidades interpersonales y permite enfrentar los desafíos académicos y personales con resiliencia. El integrar actividades lúdicas que promuevan la salud emocional es un aspecto que no solo puede optimizar el rendimiento académico, sino que también facilitar una convivencia positiva en el contexto escolar y así los niños puedan tener una mejora. (Briones & Cedeño, 2020)

Educación Emocional

La educación emocional esto proporciona que los niños tengan las herramientas necesitarías para comprender y gestionar sus emociones de una forma positiva. También al obtener estas competencias, pueden gozar de una mejor salud mental, los que se refleja en un aumento de su autoestima, en una mayor habilidad para gestionar el estrés y en una relación más satisfactoria con otras personas. Por lo tanto, los docentes pueden implementar distintas tácticas y perspectivas para fomentar las capacidades de inteligencia emocional en el ámbito escolar, como el aprendizaje socioemocional, en si la educación emocional es un impacto para la prevención del bullying y la violencia escolar. (Ureña & Peralta, 2023)

Así, la educación emocional se está configurando como un proceso que persigue el crecimiento del área socioemocional de los alumnos, creando una personalidad completa, yendo de la mano con las competencias cognitivas que, como se ha mencionado, durante mucho tiempo han sido más promovidas en prejuicios del aspecto efectivo. En este sentido, muchas investigaciones apoyan la implementación de la educación emocional en las escuelas desde el nivel preescolar. Así también, fortalece estas habilidades contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y el bienestar general de cada de cada estudiante. (Peña Julca, 2021)

La superación de conflictos sostiene que las interacciones humanas deberían ser de carácter colaborativo, dado que las personas compartimos intereses comunes y, en cualquier situación podemos construir beneficios en conjunto. Cuando las personas trabajan juntas, pueden crear un vínculo positivo y beneficioso, esto ayuda a tener a tener lo que necesitamos en el grupo. Así, trabajar en conjunto no solo mejora la vida de cada uno, sino también la de toda la comunidad. De este modo, se fomenta una convivencia basada en el respeto y la empatía. (Martínez, 2024)

Los resultados revelaron que las estrategias más empleadas por los docentes incluyen facilitar el enfoque en la resolución de conflictos. Además, las acciones de convivencia con mayor vinculación

fueron la participación de estudiantes y docentes en el establecimiento de normas, la expresión y regulación de emociones, el trabajo dentro del currículo de clases, la educación en valores y la cooperación en las actividades de clase. Estos se enfocan en construir un ambiente escolar más sano donde los niños y maestros, aprenden a escucharse mutuamente y a resolver las diferencias de una manera positiva. (González et al., 2024)

Los conflictos en la unidad familiar generan afectos adversos en todos sus integrantes, especialmente en los docentes. Estas repercusiones pueden resultar en una disminución de la autoestima, desajustes emocionales, problemas en el aprendizaje y un distanciamiento considerable de familiares de la comunidad. Adicionalmente, las vivencias que se experimentan dentro del hogar se proyectan en el contexto escolar, donde los niños imitan conductas y formas de violencia observadas en su entorno familia, esto no solo incide en el ámbito emocional, sino que también impacta directamente en los procesos de socialización y aprendizaje. (Briones & Cedeño, 2020).

En consecuencia, la familias tratan de comprender de forma constructiva y positiva los diversos conflictos existentes, es por ello que al promover el desarrollo de habilidades sociales como herramientas clave en la resolución de conflictos, familiares, los miembros de la familia aprenden a comunicarse de forma empática, a escuchar activamente y a expresar sus emociones con respeto, de esta manera el conflicto puede transformarse en una oportunidad clave para mejorar la convivencia en el hogar y fortalecer los vínculos afectivos en la familia. (De la Peña Leiva & Lozano Jiménez, 2017)

Niños de 4 a 6 años

Los niños en su primera etapa desarrollan capacidades motoras, sociales, emocionales y cognitivas, se vuelven independientes, donde amplían sus habilidades comunicativas, expanden su imaginación y aprendizaje, por ello, es importante proporcionar estrategias que permiten desarrollar competencias emocionales para el equilibrio y una buena autoestima del infante. Según Andrade Carrión (2020) los niños y las niñas de esta edad, buscan de manera natural, explorar, experimentar, así como la naturaleza y con la cultura de su entorno (p.3).

Según Macancela Lema & Tenesaca (2021) la familia juega un papel primordial en la vida de cada infante, ya que la educación empieza desde el hogar, debido a que en el se da el acercamiento a la sociedad y a la conexión de las necesidades de cada uno. Es por ello, que el comportamiento del niño se establece o se forma desde el hogar, y es de mucha importancia establecer buenos hábitos de convivencia, fomentando en el infante valores y límites que les permitan desarrollarse emocionalmente de forma sana, segura y equilibrada, lo cual le permita mantener el control de sus emociones.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia trabaja en beneficio de los derechos de los niños y niñas, para que estos sean cumplidos y para que tengan la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades de forma integral. Además, de prevenir situaciones de violencia el abuso y abandono fortaleciendo a la sociedad para que los detecte la cual, debe abordarlos desde el marco de derechos. En así, que a esta edad niños y niñas practican su autonomía con finanza, descubren su poder, por eso a menudo contradicen y se oponen a las propuestas, lo cual es algo normal ya que están experimentando y descubriendo con curiosidad el entorno que los rodea, por ello la familia debe actuar con calma y comprender que es parte de su desarrollo. (UNICEF, 2020)

MÉTODOS Y MATERIALES

En el estudio realizado por Correa Jimenez (2024) titulada “Desarrollo de la Inteligencia Emocional para mejorar la resolución de conflictos en el tercer año de Educación General Básica” Los estudiantes en Ecuador presentan altos índices de empatía, alcanzando un 48 %. No obstante, estos valores están por debajo del promedio de la región, el cual es del 50 %, respecto a la autorregulación escolar, los datos revelan que el 51 % de los estudiantes ecuatorianos demuestran una buena autorregulación en el ámbito escolar, superando levemente el promedio regional del 50 %. Esto demuestra que, aunque algunos estudiantes poseen habilidades socioemocionales, se debe fortalecer la empatía y la autorregulación en las aulas de clases.

Por otra parte Minchala-Naula & Fárez-Cajamarca (2025) ante la necesidad de fortalecer la convivencia y el desarrollo emocional en el aula, mediante estrategias y actividades guiadas por el profesorado, los estudiantes lograron regular sus emociones, resolver conflictos, mejorar su comportamiento y relacionarse de manera más positiva con los demás. Este proceso nos permite evidenciar cómo la orientación del docente puede influir directamente en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Al fomentar la autorregulación emocional, se fortalecen varios valores como la empatía y el respeto. De esta manera, se construyen las relaciones más saludables y un entorno educativo basado en la convivencia positiva.

La perspectiva mixta une lo cuantitativo y lo cualitativo para examinar las experiencias emocionales que los niños tienen en el entorno escolar y familiar, así como los resultados medibles. De acuerdo a Barcia-Briones & Nevárez-Espinoza (2022) integrar métodos diversos que permitan observar los factores sociales y emocionales que inciden en el aprendizaje infantil, ya que el entorno familiar y las relaciones afectivas influyen directamente en el desarrollo del niño y en su rendimiento escolar. De este modo, el enfoque mixto favorece un análisis más amplio de la realidad emocional y

educativa, donde se abordarán las vivencias, los niños, padres y docentes para identificar los factores emocionales.

Según Jiménez Pincay (2022) el enfoque mixto ofrece una ventaja significativa al estudiar la incidencia de las relaciones familiares conflictivas en el comportamiento infantil, al combinar la observación cualitativa con la medición cuantitativa de los resultados. Aplicar encuestas, registros de observación y análisis de comportamientos, logrando identificar que la falta de comunicación y las dinámicas conflictivas dentro del hogar afectan la estabilidad emocional y social de los niños. El enfoque integral permitirá no solo medir los resultados obtenidos, sino también comprender los procesos emocionales que subyacen en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños.

La investigación descriptiva permite recopilar información durante todo el proceso de estudio y ayuda a entender situaciones concretas que afectan a los niños. En el caso de la educación emocional, este tipo de investigación permite observar cómo las estrategias pedagógicas influyen en la superación de conflictos familiares en niños de 4 a 6 años. Así también se identifica en cómo reacciona ante distintas actividades y recursos educativos. Esta propuesta busca, apoyar la investigación educativa al enfocarse en la implementación de estrategias que favorezcan la gestión emocional de los pequeños y la resolución de conflictos en su entorno familiar. (Guevara Alban et al., 2020)

El análisis de la investigación posibilitó, más adelante, la formulación de hipótesis relevantes acerca de los procesos hereditarios. Esto permite entender con mayor claridad cómo algunas cualidades se pueden transmitir de una generación a otra. Este progreso no solo contribuyó a la explicación de fenómenos biológicos esenciales, sino que además impulsó el surgimiento de nuevas ramas de la ciencia, como la biología celular y la genética molecular, que actualmente son muy cruciales para la medicina y la investigación. (Díaz-Narváez & Núñez, 2016)

Población

La población está conformada por un total de 30 estudiantes de niños de 4 a 6 años en educación inicial. De acuerdo con este planteamiento, la población adecuada a las estrategias de educación emocional en los niños de 4 a 6 años está enfocado a diversos niños que provienen de diferentes ambientes familiares, tomando en cuenta aquellos que asisten a clases y cuentan con permiso de sus padres, para así aplicar intervenciones que ayuden a la resolución de conflictos y al desarrollo integral emocional de los niños. (Cedeño Zambrano, 2023)

La muestra estudiada correspondió a niños y niñas de 4 a 6 años de la Escuela Trece de Abril que, bajo parámetros de inclusión concretos, evidenciaron requerimientos emocionales relacionadas a dificultades familiares. Se detectó que el 33% no logro una evolución socioemocional adecuada,

mostrando dificultades en el autocontrol emocional, baja autoestima y problemas de interacción y solución de conflictos. De acuerdo a lo expuesto por Chicaiza-Lagla (2022), es básico integrar enfoques interdisciplinarios en la educación para reforzar el desarrollo socioemocional en la niñez.

En el estudio realizado por Almachi-Granja & Yanchaliquin-Guaman (2025) destaca que la educación emocional y su implementación en la resolución de conflictos infantiles puede aportar varios beneficios en la adaptación de los niños en nuevos entornos, por lo que resulta muy fundamental incorporar programas de educación emocional en las instituciones educativas desde edades tempranas (p. 22). La educación emocional nos permite ayudar a los niños a manejar conflictos y a reconocer y regular sus emociones, fortaleciendo su confianza y autoestima. Esto mejora sus relaciones con compañeros y adultos, facilitando su adaptación a nuevos entornos. Además, contribuye a generar un ambiente escolar más armonioso.

La educación emocional permite que los niños desarrollen habilidades donde se identifica expresar y regular sus emociones, les ayudan a superar los conflictos donde se crea un ambiente de confianza para fortalecer su autoestima mejoran su conducta, los docentes al aplicar estas estrategias comprenden las situaciones emocionales que viven los estudiantes y logrando guiarlos hacia a una educación emocional para la superación de los conflictos familiares y el desarrollo integral infantil. Es fundamental que docentes, psicólogos escolares y otros profesionales implementen estrategias para apoyar a los alumnos en la gestión de estos conflictos Mendoza Baquerizo & Plaza Zambrano, (2024).

Cuestionario

Contar con estos datos claros nos ayuda a identificar oportunamente señales que puedan indicar algunas dificultades en los niños, lo que a su vez nos orienta a acciones más específicas para fortalecer su bienestar y asegurar un desarrollo adecuado y oportuno. Los cuestionarios son una herramienta esencial para organizar y obtener información precisa sobre el desarrollo infantil de los niños, permitiendo que los padres, docentes y profesionales los utilicen con facilidad esta herramienta (Rojas-Fernández & Cortés-Sotres, 2025).

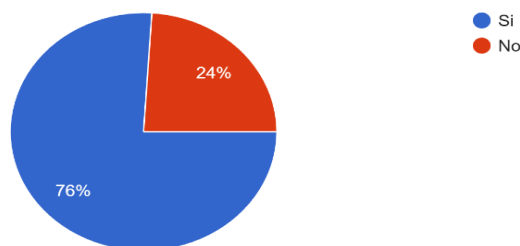
RESULTADOS

Resultados de encuesta dirigida a los estudiantes

Gráfico 1

Cuando estás triste, ¿alguien te abraza o te ayuda a sentirte mejor?

1. Cuando estás triste, ¿alguien te abraza o te ayuda a sentirte mejor?
25 respuestas



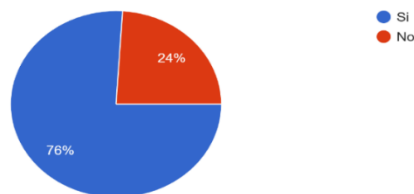
Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

En el gráfico primeramente el 76% de los niños nos afirma que recibe soporte emocional cuando se sienten tristes, en base a las 25 respuestas, mientras que el 24% indica que no obtienen ayuda. Esto es lo que muestra el gráfico titulado "Cuando estás triste, ¿alguien te abraza o te ayuda a sentirte mejor?". Este descubrimiento evidencia que, ante sentimientos complejos, la mayoría de los estudiantes cuenta con una red afectiva que responde con gestos de consuelo. Esto es fundamental para fortalecer la seguridad emocional en los primeros años de vida.

En otro orden de ideas, el 24% de los niños que no reciben ningún tipo de consuelo es un grupo que requiere una atención especial porque podrían estar experimentando sentimientos de inseguridad, retraimiento o dificultades para expresión. Es importante siempre poder reconocer estas causas para que la escuela tenga la capacidad de implementar y promover métodos de educación emocional que incluyan a las familias. En resumen, el gráfico nos muestra las necesidades y fortalezas: aunque la mayor parte recibe su apoyo, una proporción significativa necesita ambientes que sean más sensibles y contenedores para fomentar su desarrollo emocional y evitar conflictos en el ámbito familiar.

Gráfico 2 *¿Puedes decirle a tu mamá, papá o adulto cuando algo te molesta?*

2. ¿Puedes decirle a tu mamá, papá o adulto cuando algo te molesta?
25 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

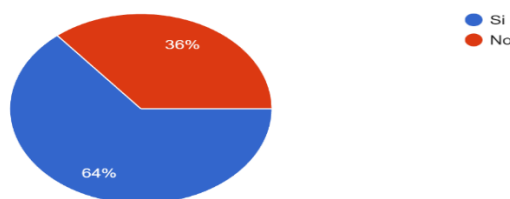
De acuerdo con la información del gráfico titulado "¿Puedes decirle a tu mamá, papá o adulto cuando algo te molesta?", que está conformada en 25 respuestas, el 76% de los estudiantes afirmó que sí y el 24% contestó que no puede compartir lo que le incomoda con un adulto. Como muestran estos resultados, la mayoría de los niños ha desarrollado cierta seguridad para manifestar ciertas emociones fundamentales en el contexto educativo o familiar. Esta competencia es fundamental durante los primeros años de vida, ya que constituye la base de una educación emocional saludable y permite evitar la acumulación de tensiones que podrían ocasionar conflictos.

Por otro lado, el 24% de las personas que afirma no poder expresar su malestar es un grupo al que se le debe prestar atención especial. Esta dificultad podría estar relacionada con diferentes factores como el temor a la respuesta de los adultos, la falta de oportunidades para expresar sus emociones y poder sentir inseguridad. Al identificar estos impedimentos, será posible aplicar acciones adecuadas que puedan fomentar primeramente la confianza y la comunicación abierta.

Gráfico 3

¿Te gusta hacer dibujos o juegos cuando estas triste o molesto?

3. ¿Te gusta hacer dibujos o juegos cuando estas triste o molesto?
25 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

De acuerdo con el gráfico titulado "¿Te gusta hacer dibujos o juegos cuando estas triste o molesto?", en 25 respuestas nos muestra que el 64% de los estudiantes afirma que sí hace uso del dibujo o el juego como una forma de expresar emociones como la ira o la tristeza. En diferencia, el

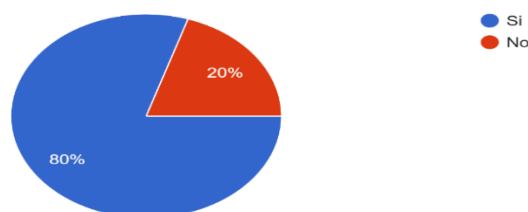
36% nos menciona que no utiliza estas actividades con ese fin. Lo que revela este hallazgo es que los niños tienen la capacidad de entender cuán importante es realizar actividades creativas para gestionar las emociones negativas.

Sin embargo, el 36% que dice no participar en estas actividades es un grupo que podría requerir estrategias adicionales para gestionar sus emociones. Es posible que los niños no logren expresar sus emociones o pensamientos de forma simbólica o creativa, o que no hayan encontrado aún alguna actividad que les proporcione consuelo. En resumen, los resultados indican que es necesario promover el uso de recursos lúdicos y artísticos en la educación emocional para asegurar que todos los niños tengan acceso a herramientas adecuadas para manejar sus emociones y fomentar la solución de problemas familiares.

Gráfico 4

¿Tus papás o maestros te enseñan a decir cómo te sientes?

4. ¿Tus papás o maestros te enseñan a decir cómo te sientes?
25 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Tus papás o maestros te enseñan a decir cómo te sientes?” es respuesta de 25 niños de nivel preescolar. Según los datos que obtuvimos, el 80% de los estudiantes afirma que sí recibe apoyo de parte de sus padres o maestros para saber cómo se sienten, mientras que el 20% indica que no recibe este tipo de orientación emocional. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños cuenta con adultos que acompañan su proceso de educación emocional de parte de estas figuras cercanas es un componente clave para que los niños desarrollen habilidades para reconocer, nombrar y comunicar sus estados afectivos.

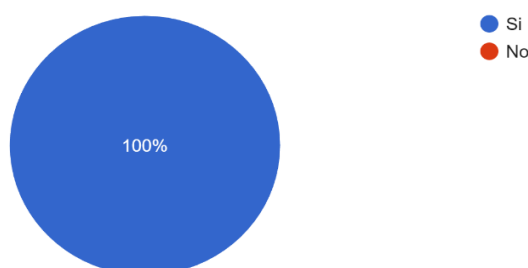
Por otra parte, el 20% de niños que no recibe orientación emocional representa un grupo que podría estar en mayor riesgo de presentar dificultades emocionales y en que también afecta a la resolución de conflictos. Las causas pueden variar desde dinámicas familiares con poca comunicación afectiva como también puede ser la falta de tiempo o desconocimiento por parte de los adultos, para aquello se puede implementar programas de fortalecimiento de la educación emocional tanto en el

hogar como en la escuela, promoviendo talleres, actividades lúdicas y espacios de diálogo que involucren a las familias.

Gráfico 5

¿Te gusta cuando te dicen cosas bonitas o te dan abrazos?

5. ¿Te gusta cuando te dicen cosas bonitas o te dan abrazos?
25 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

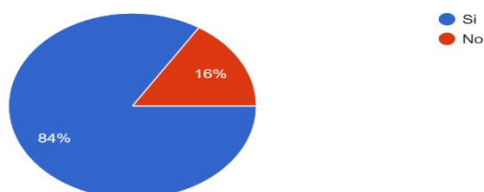
El gráfico titulado “¿Te gusta cuando te dicen cosas bonitas o te dan abrazos?” muestra el resultado de 25 niños de preescolar, donde el 100% indicó que le gusta recibir palabras afectivas o abrazos, lo cual se evidencia que las expresiones de cariño forman una necesidad emocional en esta etapa del desarrollo ya que los niños valoran profundamente los gestos que les hacen sentir protegidos. Este acierto coincide con teorías del desarrollo socioemocional que señalan que, entre los 4 y 6 años, el afecto contribuye a construir una autoestima positiva en los niños y confirma que el entorno cercano tiene un impacto significativo en la infancia.

El hecho de que todos los niños respondieran “sí” permite que están abiertos a estrategias de educación emocional que integren el afecto como eje principal. Esto es una oportunidad importante para diseñar intervenciones que utilicen el cariño como medio para fortalecer la comunicación y la resolución de conflictos, se puede interpretarse como un indicador donde los niños requieren espacios para recibir y expresar afecto libremente, ya que ellos favorecen a su bienestar socioemocional. Por lo tanto, los resultados respaldan la implementación de acciones pedagógicas centradas en el acompañamiento emocional, reconociendo que el afecto es un factor protector ante situaciones conflictivas dentro del hogar.

Gráfico 6

¿Tus papás o familiares te ayudan a sentirte mejor cuando hay peleas?

6. ¿Tus papás o familiares te ayudan a sentirte mejor cuando hay peleas?
25 respuestas



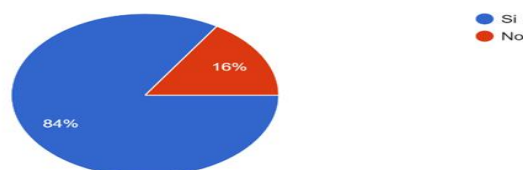
Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico “¿Tus papás o familiares te ayudan a sentirte mejor cuando hay peleas?” presenta los resultados conseguidos de 25 niños de nivel preescolar que el 84% de los estudiantes respondió que sí recibe apoyo emocional de sus familiares, y el 16% indicó que no. La respuesta positiva evidencia que la mayoría de los hogares, los adultos cumplen un papel importante en los niños este afectivo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que los niños aprenden a transmitir sus emociones a través del ejemplo y la guía de sus cuidadores. De esta manera, reflejan que el núcleo familiar es un apoyo fundamental en el bienestar emocional durante la etapa preescolar.

El 16% de los niños podrían experimentar dificultades en la regulación emocional, también la ansiedad o sensación de inseguridad frente a situaciones conflictivas, lo cual implica directamente en su desarrollo integral. La escuela puede convertirse en un espacio de protección capaz de compensar esas dificultades, mediante intervenciones que enseñen habilidades de resistencia y comunicación positiva para ellos mismo. El resultado del gráfico refuerza la necesidad que se debe implementar estrategias de educación emocional que involucren a las familias, promoviendo ambientes más activos que favorezcan la superación de conflictos y el bienestar infantil.

Gráfico 7 ¿En tu casa todos se hablan con cariño y respeto?

7. ¿En tu casa todos se hablan con cariño y respeto?
25 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

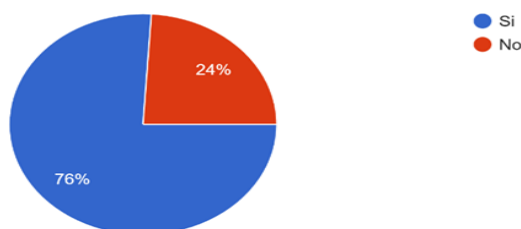
El gráfico titulado “¿En tu casa todos se hablan con cariño y respeto?” recopila la respuesta de 25 niños de nivel preescolar y muestra que el 84% declara que en su hogar prevalecen las expresiones afectivas y respetuosas, mientras que el 16% indica que esto no ocurre. Estos logros evidencian que, para la mayor parte de los estudiantes, el entorno familiar se caracteriza por una interacción positiva, elemento básico para el desarrollo emocional en las edades iniciales. la presencia de las interacciones cariñosas que permiten que los niños se sientan seguros escuchados y valorados en el interior de su entorno más cercano.

Por último, el análisis de este grafico permítete conocer que la comunicación afectiva en el lugar cumple un poque clave para evitar conflictos y promover un desarrollo socioemocional balanceado. Los resultados proponen que los niños que experimentan ambientes de diálogo respetuoso cuentan con mayores herramientas para afrontar situaciones de estrés, tanto en la familia como en la escuela. A su vez, estos que no viven estas dinámicas que necesitan tratar específicas que refuerzan las personas emocionales y la convivencia armónica En conclusión esta señal refuerza que es la importancia de trabajar con las familias para fomentar prácticas comunicativas fundamentales del cariño y el respeto.

Gráfico 8

¿Te gusta jugar con tu familia y pasar tiempo juntos?

8. ¿Te gusta jugar con tu familia y pasar tiempo juntos?
25 respuestas



Nota. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Te gusta jugar con tu familia y pasar tiempo juntos?” exhibe la respuesta de 25 niños de nivel preescolar de los cuales de 76% expresó que sí disfruta compartir actividades con su familia mientras que el 24% indicó que no. Estos resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes valora positivamente en los momentos de convivencia familiar lo cual es esencial para su desarrollo emocional y social, el tiempo compartido en el hogar beneficia la creación de los efectivos

sólidos y ofrece un entorno de seguridad y confianza. Además, jugar en familia simboliza una oportunidad para que los niños manifiesten su emoción y de fortalezcan habilidades sociales.

Al final, estos resultados sobrasaren la importancia de promover espacios de convivencia familiar como parte de las tácticas para fortalecer la educación emocional, cuando los niños participan en actividades recreativas con sus padres o familiares no se lo desenvuelven habilidades socioemocionales, sino que también encuentran ejemplos positivos de comunicación y resolución de conflictos. En comparación los niños que no se sienten cómodos o no disfrutan de estos momentos necesitan apoyo adicional desde el ambiente escolar con actividades que equilibren la falta de interacción afectiva en casa.

DISCUSIONES

Fomentar la educación emocional a los niños de 4 a 6 años adquieran aptitudes para reconocer y gestionar sus propias emociones, facilitando de manera adecuada el lidiar contra los conflictos familiares. Por esta razón los referentes teóricos en la inteligencia emocional dan paso a la compañía afectiva dentro de la primera infancia ya que son bases que actúan de manera defensiva hacia las situaciones adversas dentro del hogar.

Analizar del estado actual en la escuela trece de abril revela que a pesar de que un gran número de niños recibe apoyo emocional existe un grupo que enfrenta problemas en el ámbito familiar donde se manifiestan a través de la ansiedad, timidez y las dificultades para comunicar sus emociones. Por ello los niños necesitan ser atendidos ya que los conflictos tienen un gran impacto en la conducta y el bienestar emocional.

Implementar las estrategias evidenciando que el arte, las técnicas de respiración, los cuentos y los juegos simbólicos son herramientas eficaces para reforzar la educación emocional y asistir a los niños en la superación de conflictos, ayudando a enriquecer la convivencia, autorregulación y la expresión emocional demostrando que es factible ayudar a los niños desde el ámbito escolar a desarrollar estrategias para enfrentar los conflictos familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almachi Granja, J., & Yanchaliquin Guaman, W. (2025). *"Influencia de la educación emocional en la resolución de conflictos entre niño de 4 a 6 años"* [Ecuador : Pujilí : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14919>
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Ángel Catillo, N. M. (2014). *Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "francisco de miranda" N°5, comuna valdivia, cantón santa elena, provincia de santa elena, período lectivo 2014- 2015*. [La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.]. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2005>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del Aprendizaje Social*. https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Barcia-Briones, M. F., & Nevárez-Espinoza, C. M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(5 (MAYO 2022)), 43.
- Briones Arcentales, V. E., & Cedeño Llor, F. O. (2020). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *Revista Cognosis*, 5, 71-84. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Cedeño Zambrano, R. (2023). *DECLARATORIA DE AUTORÍA*.
- Chicaiza Lagla, J. F. (2022). *La transversalidad: Salud e higiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los estudiantes de educación básica media de la Escuela "Gabriel Álvarez" durante el periodo 2021-2022*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8917>
- Correa Jimenez, J. (2024). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional para mejorar la resolución de conflictos en el tercer año de Educación General Básica*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3438>
- Costa Rossi, N. A. (2024). *La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires* [Universidad de Flores]. <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d3409081-4c63-4686-bcf4-294363ef8ebb/content>



- De la Peña Leiva, A. A., & Lozano Jiménez, J. E. (2017). Transformando conflictos en familias del suroriente de barranquilla: Una experiencia desde la investigación acción participación (IAP). *Psicología & Sociedade*, 29, 1-9. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2017v29i167127>
- Díaz-Narváez, V. P., & Núñez, A. C. (2016). Artigos científicos, tipos de investigação e produtividade científica nas ciências da saúde. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(01), 115-121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Goleman. (1995). *Principales Autores en Educación Emocional: Impacto y Relevancia*— Studocu. <https://www.studocu.com/es/document/universidad-internacional-de-valencia/educacion-emocional-y-habilidades-sociales-la-empatia/principales-autores-de-la-educacion-emocional/109419834>
- González, L., Pinzón, N., Nieto, E., Yate, H., & J., C. (2024). Aporte desde la perspectiva docente a la creación de una ruta de resolución de conflictos en contextos escolares. *Revista Realidad Educativa*, 4(2), 7-39.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jacometo Durante, M. C., & Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: Un análisis con niños de 5 a 6 años. *Alteridad*, 12(1), 55. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Jiménez Pincay, C. E. (2022). *Relaciones familiares conflictivas y su incidencia en el comportamiento agresivo de los niños del quinto año de básica de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo, cantón La Maná, periodo 2021-2022*. [UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/7381>
- López, G., & Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.
- Macance, E., & Tenesaca, M. (2021). *Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI "ABC" desde los estilos de crianza de las familias: Talleres de formación virtual*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1932>
- Martínez, G. (2024). Diálogo para responder a los conflictos en las comunidades educativas universitarias: La superación del enfoque punitivo. *Revista Rueda. Universidad, Ética y Derechos*, 9, 47-58.



- Mayer, J. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215.
- Mendoza Baquerizo, J. (2024). "Impacto de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes: Un análisis desde la perspectiva socioeducativa" [Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/0e621c4d-8150-49ee-b79b-e710617931dc>
- Mendoza Baquerizo, J. M., & Plaza Zambrano, P. M. (2024). Impacto de los conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 20(4), 634-651.
- Mestanza, F., Bartolomé, J., Zambrano, V., Lomas, M., & Moran, J. (2024). Conflictos Familiares: Influencia en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3249-3259. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11545
- Mezarina Aguirre, Carlos. (2024). *Teoría del aprendizaje social: Aprender a través de la observación*. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/teoria-del-aprendizaje-social-aprendizaje-en-contextos-sociales/notas-destacadas/>
- Minchala Naula, A., & Fárez Cajamarca, E. (2025). *Educación Emocional para el desarrollo de la conciencia y regulación emocional en el acompañamiento integral de las estudiantes de séptimo año de Educación Básica* [Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3698>
- Pasa-la-voz-junio-2024.pdf*. (2024). Recuperado 23 de agosto de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/07/Pasa-la-voz-junio-2024.pdf>
- Peña Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: Una revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(11), 1-21.
- Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup1), 37-48. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821887>
- (Picón y Burgos, & Cedeño,. (2018). CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 71-84. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- PNUD, V. (2020, octubre 17). *PNUD Venezuela conmemora el Día para la Erradicación de la Pobreza con la promoción de alianzas y conocimiento*.

- <https://www.undp.org/es/venezuela/noticias/pnud-venezuela-conmemora-el-dia-para-la-erradicacion-de-la-pobreza-con-la-promocion-de-alianzas-y-conocimiento>
- Quinapanta Ortiz, C. E., & Tipán Masapanta, K. M. (2022). *DECLARACIÓN DE AUTORÍA* [PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Universidad tecnica de cotopaxi].
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9b41514f-3793-436c-982a-64dd591999a7/content>
- Reyes Córdova, I. (2015). El rol de la familia en el rendimiento escolar de niños/as de 9 – 10 años de sexto grado de la Unidad Educativa Salinas Innova School cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015. *La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 2015, 183.
- Reyes Mora, K. C., & Tigrero Perero, E. N. (2024). *Fortalecimiento de la educación emocional en los niños del cantón San Lorenzo*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Rojas-Fernández, G. T., & Cortés-Sotres, J. F. (2025). Desarrollo y validación de un instrumento para identificar al estudiante en riesgo. *Sinéctica*, 65. <https://doi.org/10.31391/YPQX3872>
- Rotter, J. B. (1954). *Social learning and clinical psychology* (pp. ix, 466). Prentice-Hall, Inc. <https://doi.org/10.1037/10788-000>
- Salovey, P. (2018). *Inteligencia emocional: Aprender a gestionar las emociones*. Shackleton Books.
- Suárez, A. (2020). *Las problemáticas familiares en el marco de la Educación Infantil. Análisis y propuesta* [Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42899>
- UNICEF. (2025). *¿Cómo poner límites a niños de 3 a 5 años sin violencia?* Recuperado 9 de octubre de 2025, de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/como-poner-limites-ninos-de-3-5-anos-sin-violencia>
- Ureña, R. C. S., & Peralta, S. R. T. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

