

La importancia de la comunicación entre los padres de familia para prevenir la violencia escolar en la unidad educativa

The importance of communication between parents to prevent school violence in educational institutions.

Irma Mayra Apolinario Apolinario

Universidad Estatal Península de Santa Elena
irma.apolinarioapolinario3451@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5613-7941>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

María Fernanda Borbor Martínez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
maria.borbormartinez8507@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0864-3962>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Sheyla Amelia Enríquez Baque

Universidad Estatal Península de Santa Elena
sheyla.enriquezbaque7398@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3588-7455>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Nallely Katherine Flores Flores

Universidad Estatal Península de Santa Elena
nallely.floresflores2221@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7724-0497>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Gabriela Lucia Guale Liriano

Universidad Estatal Península de Santa Elena
gabriela.gualeliriano2556@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8772-5909>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Apolinario, I. Borbor, M. Enríquez, S. Flores, N. Guale, G. & Flores, E. (2025). *La importancia de la comunicación entre los padres de familia para prevenir la violencia escolar en la unidad educativa*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1267 - .1291.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 17-11-2025

Fecha de aceptación :23-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

La violencia escolar es un problema que afectaría tanto el bienestar, la convivencia y el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Sus causas suelen relacionarse con el ambiente escolar, la comunicación entre sus padres y el comportamiento o actitudes del niño. En la Unidad Educativa San Gabriel que se encuentra ubicado en la provincia de Santa Elena, se ha observado que los niños tienen problemas en su comportamiento y dificultades para socializar con sus compañeros, lo que se evidencia la necesidad de trabajar en la prevención de este problema. El propósito de este ensayo es implementar estrategias y charlas para reducir la violencia escolar dentro de la institución educativa, promoviendo una convivencia más segura y confiable. Para ello, se plantea involucrar a los estudiantes, padres de familia y docentes, ya que la comunicación y el apoyo en sus hogares son fundamentales para que los niños fortalezcan sus habilidades sociales.

PALABRAS CLAVE: comunicación, padres de familia, prevención, violencia escolar, unidad educativa.

ABSTRACT

School violence is a problem that affects the well-being, coexistence, and overall development of children and adolescents. Its causes are often related to the school environment, communication between parents, and the child's behavior or attitudes. At the San Gabriel Educational Unit, located in the province of Santa Elena, it has been observed that children have behavioral problems and difficulties socializing with their peers, which highlights the need to work on preventing this problem.

The purpose of this essay is to implement strategies and talks to reduce school violence within the educational institution, promoting safer and more reliable coexistence. To this end, it is proposed to involve students, parents, and teachers, since communication and support at home are essential for children to strengthen their social skills.

KEYWORDS: communication, parents, prevention, school violence, educational unit.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial para la Salud (OMS, 2020) señala que la violencia se define como el uso intencionado de la fuerza física o el poder, ya sea en forma de amenaza o de manera efectiva, dirigida hacia uno mismo, hacia otra persona o hacia un grupo o comunidad, que provoca o tiene una alta probabilidad de provocar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos en el desarrollo o privaciones. Se señala que la violencia no es algo innato, sino que se aprende y ser testigo constante de ella puede llevar a su normalización, dificultando así su evitación o escape.

También se destaca en el estudio de las interacciones el análisis de los vínculos entre los individuos y el contexto social y cultural, de allí que deban considerarse no solo las variables relacionadas con las actitudes, las emociones, las motivaciones. En este sistema de interacciones es natural que las personas siempre tengan dudas, desacuerdos, comunicación inadecuada y que algún momento podríamos alterar la convivencia de los pequeños y generar conflictos entre las familias. Según San Lucas-Solórzano et al. (2023):

El papel de los padres ante la violencia escolar es protagónico como grupo social y de formación, no se puede separar el rol de la educación considerando al contexto educativo como el único responsable, es competencia de las familias promover una buena convivencia en centros escolares, su labor educativa influye en ella y en la disminución de conductas violentas, actos de violencia suceden en todas las familias, comunidades rurales o urbanas, familias de muchos o pocos recursos económicos, de distintas clases sociales, edad o grupo étnico. (p. 95)

La familia como estructura social y primer espacio de interacción del niño, debería ser un entorno libre de acciones que dañen a alguno de sus miembros. Sin embargo, existen diversos factores que en ocasiones alteran la armonía familiar, tales como intereses diversos entre los miembros, problemas comunicacionales, carencia de afecto, irrespeto a la privacidad de los otros y violencia familiar. En las familias, todos somos diferentes y tenemos sentimientos, pero es normal que a veces que surjan problemas o conflictos.

Por lo tanto, en ocasiones la familia requiere de herramientas racionales y estrategias para la solución de estos conflictos, evitando así recurrir a la violencia como mecanismo para atenderlos. En la cual es importante la comunicación abierta y el entendimiento mutuo para construir relaciones más saludables. Según el Ministerio de Educación (2021), “Define el acoso como el hostigamiento e intimidación; en su definición, enfatiza que el acoso es una agresión, una humillación al otro, pero también por celular por medio de las redes sociales” (p. 18).

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena explica que el acoso escolar es una forma de violencia que se manifiesta de manera continua y regular con el tiempo, afectando a los estudiantes de forma física, verbal o psicológica. La violencia en las escuelas y colegios generan grandes consecuencias, como el abandono social, ausentismo y bajo rendimiento académico, impactando negativamente en el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define que la violencia escolar es un comportamiento de agresión ya sea física, psicológica o ciberacoso que ocurre dentro de las instituciones educativas y que afecta directamente en su salud, el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta organización destaca que la violencia no solo se limita al espacio escolar, sino que también se ve influida por factores sociales y familiares. Las pruebas internacionales muestran que uno de cada tres estudiantes sufre de algún tipo de agresión a lo largo del año, lo que pone en riesgo para implementar políticas preventivas efectivas.

Existen varios factores que aumentan el riesgo de violencia en las escuelas, como la falta de supervisión de los padres, un ambiente escolar poco seguro, desigualdades de género y comportamientos agresivos que son aprendidos desde sus hogares. Cuando los estudiantes están expuestos a estas situaciones de manera seguida, es probable que se conviertan en víctimas o incluso en agresores. Para reducir la violencia escolar, es fundamental fortalecer los vínculos afectivos y educativos fomentando un entorno seguro, confiable y de respeto, ya que los estudiantes se sientan apoyados tanto en la escuela como en sus hogares. Según el Ministerio de Educación (2021):

Cabe destacar, que la escuela como espacio natural de aprendizaje y agente socializador del niño, está llamada a generar mecanismos para la construcción de valores de convivencia, solidaridad, respeto, tolerancia, aceptación, entre otros. Pareciera que en el tiempo se ha desdibujado la función social y formadora de esta, observándose en su cotidianidad: resquebrajamiento de las normas, prevalencia del castigo y sanciones, poca afectividad en la solución y canalización de los conflictos y cierta indiferencia para atender situaciones propias de los niños y las familias. (p. 4)

La violencia escolar sigue siendo un problema grave que afecta de manera significativa la convivencia y su entorno dentro de las instituciones educativas del nuestro país. A pesar de la existencia de protocolos y medidas preventivas, muchos estudiantes continúan siendo víctimas de agresiones físicas, psicológicas y ciberacoso. La falta de coordinación entre los docentes, autoridades escolares y familias limita la efectividad de estas estrategias, lo que dificulta la prevención de conflictos. Sin embargo, la violencia escolar afecta en el proceso de aprendizaje – enseñanza en los niños como la autoestima y la participación de los estudiantes, afectando en su desarrollo integral.

En la provincia de Santa Elena, “Se ha observado a jóvenes que mantienen un comportamiento agresivo que preocupa a los padres de familia y directivos de la institución por mejorar y orientar la calidad de vida de estos estudiantes” (Tomalá-Dueñas, 2024, p. 4). La escasa comunicación entre padres e hijos, la presencia de hogares disfuncionales y la influencia negativa de amigos del entorno contribuyen a que los adolescentes adopten conductas agresivas y conflictivas.

En la Unidad Educativa San Gabriel, en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, este proyecto busca mejorar la convivencia y prevenir la violencia escolar dentro de la unidad educativa mediante la implementación de charlas o estrategias dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución. De esta manera, se fomenta una comunicación adecuada y tener el respeto entre todos los presentes, así como la participación de toda la comunidad educativa, logrando alcanzar este propósito y prevenir dicha situación.

La prevención de la violencia escolar es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje sano, seguro y respetuoso. Hoy en día, la violencia en las escuelas afecta a los niños en su rendimiento académico, manifestándose en bajas calificaciones, dejan de asistir a la escuela, distanciamiento social y también genera problemas emocionales. En la Unidad Educativa San Gabriel, se han observado actitudes agresivas que preocupan tanto a los padres de familia como a los docentes. Por ello, este proyecto busca fortalecer la comunicación y la participación de los padres junto con la escuela, con el propósito de reducir los conflictos y fomentar valores como el respeto y la tolerancia.

Actualmente, los casos de agresión dentro de las instituciones son cada vez más frecuentes, lo que evidencia la necesidad de intervenir apropiadamente. La familia cumple un rol fundamental, pues la comunicación entre padres permite identificar riesgos y reforzar valores desde el hogar. De igual manera, la colaboración con los docentes se convierte en una estrategia para mejorar la convivencia escolar. Abordar esta problemática garantiza un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y fortaleciendo los vínculos entre la familia y la escuela.

Este proyecto busca fortalecer la comunicación entre los padres de familia y la institución educativa para fortalecer un proceso de diálogo y acompañamiento integral hacia los estudiantes. Para ello, se llevarán a cabo estrategias, charlas y talleres de formación en los valores, así como la implementación de herramientas que faciliten la comunicación. De esta manera, se busca prevenir la violencia escolar, promover el respeto entre sus compañeros y garantizar un ambiente más seguro y confiable dentro de la unidad educativa, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y fortaleciendo los vínculos entre ambas partes.

La prevención de la violencia escolar en la Unidad Educativa San Gabriel genera muchos beneficios sociales dentro de la institución educativa. Para los estudiantes, se refleja un ambiente seguro e inclusivo que fortalezca la autoestima, el rendimiento académico y las habilidades sociales. Para los docentes, se produce un cambio armónico que facilita la enseñanza y el aprendizaje, con el apoyo de los padres en la resolución de problemas. Los padres de familia o representantes legales también se benefician para mejorar la comunicación con sus hijos y con la institución, lo que les permite estar más cerca de este proceso educativo.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para Ortiz-Toro (2021) nos señala que el paradigma sociocrítico es el más adecuado para nuestro proyecto “La importancia de la comunicación entre los padres de familia en la prevención de la violencia escolar en la Unidad Educativa”. El paradigma sociocrítico estudia y cuestiona las estructuras sociales con el objetivo de promover transformaciones positivas en la sociedad. Al aplicar este enfoque, se consideran tanto el rendimiento académico como las relaciones familiares, ya que es mejorar la convivencia de la Unidad Educativa, así como diseñar estrategias que fortalezcan la comunicación y su entorno escolar.

Según Pérez & Noriega (2021) la naturaleza del paradigma sociocrítico es profundamente transformadora, ya que se orienta y se dedica a liberar al ser humano de las imposiciones sociales que limitan su desarrollo, promoviendo así una distribución más equitativa y recursos dentro de la sociedad. Por ello, el investigador no solo observa, sino que también se compromete activamente con el cambio social desde la práctica, de forma que asumiendo una postura crítica y reflexiva que busca transformar la realidad en beneficio de las comunidades involucradas.

El enfoque mixto combina los métodos cuantitativo y cualitativo, lo que permite analizar la investigación de manera integral y adecuada, obteniendo resultados más claros y relevante. Según Alama Duarte y Obaco Soto (2024) es imprescindible un enfoque cuantitativo, para poder medir y analizar con números las variables relacionadas con la familia y que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Se trata de un estudio correlacional y descriptivo, puesto que se ocupa de describir a los estudiantes y de examinar la relación entre las variables de interés.

El enfoque cualitativo, como señala Cely Calixto et al. (2023) este enfoque no sigue métodos específicos u organizados, por lo que se utiliza en los procesos sociales. El enfoque de este tipo de análisis no solo se limita en mediciones numéricas, sino más bien, se enfoca en interpretar la realidad mediante técnicas como entrevistas, encuestas y opiniones. En el marco del proyecto, conocemos las

percepciones y la convivencia de los padres, docentes y estudiantes para mejorar la comunicación de las familias y su influencia en la prevención de la violencia escolar.

En este proyecto, el tipo de investigación que se utilizará es descriptivo e interpretativo con un enfoque cualitativo, ya que permite comprender y detallar la información de la institución educativa, observando las experiencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes dentro de la institución educativa. Este enfoque no solo busca establecer causas o efectos, sino también es describir con precisión cómo ocurren los hechos dentro del salón de clase. Según Ramírez-Perdomo (2022) la investigación descriptiva con enfoque cualitativo se enfoca en describir con detalle una realidad educativa, la cual se refiere a los hechos específicos de un grupo de personas en un contexto determinado y puntual.

Por otro lado, se empleará en este estudio es fenomenológico, que busca comprender y describir las experiencias vividas por las personas en relación con un fenómeno determinado. Este enfoque se centra en cómo nosotros percibimos, interpretamos y damos significado dicha información. Según Poma (2020) la fenomenología parte de la idea central es cómo las personas interpretan sus experiencias vividas y qué significados les atribuyen. Este método es muy importante en el ámbito educativo, ya que nos permite explorar las vivencias y emociones de cada uno en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La población de esta investigación está constituida por todos los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa San Gabriel, conformado por un total de 133 estudiantes 25 docentes. Según Saltos-Paredes (2022) esta población representa a todos los integrantes de la institución, quienes podrían verse afectados por la violencia escolar y la comunicación familiar de cada miembro. Se debe incluir a toda la población para analizar de manera integral la situación de la convivencia de la unidad educativa y comprender las interacciones de los estudiantes, docentes y padres de familia. La muestra de esta investigación está conformada por todos los estudiantes que presentan problemas de agresividad y bajo rendimiento escolar. Según Soturno-Aguilar et al. (2023) en la Unidad Educativa San Gabriel, se detectaron dificultades en los estudiantes como la poca socialización con sus compañeros y la falta de enseñanza en los valores, lo que afectaría en el desarrollo de sus clases y su aprendizaje. Sin embargo, se evidenció que la comunicación familiar era débil y la falta de vínculos afectivos que influye en el comportamiento de los estudiantes.

Según Medina et al. (2023) la técnica de observación es una estrategia investigativa en el que se registran y analizan las conductas de las personas, este método de observación se usa para recolectar datos que son usados en las investigaciones sociales, antropológicas, psicologías, etc. En

este proyecto, la ficha de observación se va a dirigir hacia los estudiantes de la Unidad Educativa San Gabriel, con el fin de conocer sus perspectivas y comportamientos que se relacionen con la comunicación familiar y cómo influye en la prevención de la violencia escolar. Este instrumento va a permitir que los docentes puedan analizar de manera objetiva las actitudes y respuestas de los estudiantes.

Para Ávila et al. (2020) la entrevista se define como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal es establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas en dicha situación. Permite asegurar que cada individuo de la muestra haya respondido a todas las preguntas. En este proyecto, la entrevista va dirigida hacia los docentes de la Unidad Educativa San Gabriel, con el fin de conocer sus perspectivas sobre la comunicación familiar y también sobre su influencia en la prevención de la violencia escolar. Este instrumento sería el indicado para los docentes, en la cual sería una guía de pregunta sobre dicha situación.

Para Contreras-Cazarez & Campa-Álvarez (2022) el cuestionario es una herramienta fundamental que permite la recopilación de información y se utiliza en diversos campos, incluyendo la investigación, la evaluación y la educación. A partir de este enfoque, aplicaremos un cuestionario como instrumento de investigación para todos los estudiantes de la Unidad Educativa San Gabriel, con el fin de conocer cómo es la comunicación entre sus padres y la institución educativa. Este instrumento será de gran ayuda e incluirá preguntas cerradas sobre la violencia escolar, el vínculo entre familias, la participación en actividades de convivencia y la resolución de conflictos.

Tabla 1: de Variables

La importancia de la comunicación entre los padres de familia para prevenir la violencia escolar en la Unidad Educativa

Variable Dependiente	Concepto	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Prevenir la violencia escolar en la unidad educativa.	Según Saltos-Paredes (2022) la violencia escolar es un problema a nivel mundial que afecta a los niños de las unidades educativas. Entre ellas tenemos el acoso escolar, el acoso sexual, violencias físicas, entre otras. Esto tipos de violencia pueden causar traumas en los niños y adolescentes, afectando en su desarrollo emocional, cognitivo y social.	Estrategias preventivas escolares	Programas para docentes y estudiantes sobre la violencia escolar	Capacitar 2 veces a la semana a estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa. Intervención de toda la comunidad educativa: Crear un comité de convivencia.
			Diseñar dinámicas, charlas y programas sobre cómo prevenir la violencia escolar	Realizar actividades, talleres, reuniones o eventos. Realizar encuestas o entrevistas para la seguridad de la institución.
			Entorno seguro y confiable	Conocer las normas de convivencia de los estudiantes. Supervisar a los estudiantes dentro y fuera del aula durante el receso o evento.
		Entorno seguro y confiable	Ambiente escolar seguro	Aplicar encuestas trimestrales para que los estudiantes puedan identificar los tipos y niveles de la violencia escolar en la institución. Realizar campañas mensuales sobre la prevención del suicidio y la convivencia en las unidades educativas.
			Normas de convivencia	
Variable Independiente	Concepto	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
La importancia	Para Albán-Barrionuevo (2023)	Comunicación asertiva		Capacidad para expresar sus ideas con claridad.

ia de la comunica ción entre los padres de familia	la comunicación es un elemento fundamental para todos los seres humanos tanto en la vida cotidiana como en el ámbito escolar. La comunicación asertiva permite expresar pensamientos y sentimientos de forma adecuada y respetuosa, fortaleciendo los lazos familiares y contribuyendo a un entorno escolar positivo.	Expresión de pensamientos	Uso de un lenguaje adecuado y respetoso.
		Recepción comprensiva	Manifestaciones de las emociones de una forma segura.
		Relación comunicativa	Una escucha activa entre los padres e hijos.
		Estudiantes-Padres	Realizar reuniones entre los estudiantes y padres para poder fortalecer la comunicación asertiva.
		Confianza y respeto	Implementar espacios de diálogos para poder resolver conflictos de una manera respetuosa.
			Un ambiente de seguridad emocional y sinceridad en la comunicación familiar.
			Valoración de las emociones del otro.

Fuente: Elaboración propia (2025).

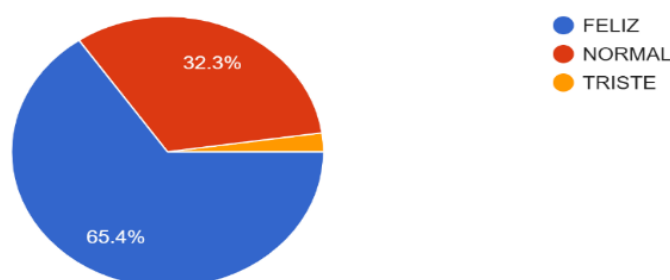
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis Cuantitativo (dirigida a los estudiantes)

Gráfico 1

Pregunta N° 1 dirigida a los estudiantes

¿Cómo te sientes cuando vienes a la escuela?
133 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Cómo te sientes cuando vienes a la escuela?” tiene como resultados a 133 estudiantes que fueron entrevistados de diferentes instituciones donde cada uno ellos han respondido

de acuerdo con lo que piensan, el 65.4 % de los estudiantes que están felices en su escuela, 32.3% es normal para ellos y tenemos un pequeño porcentaje del 2,3% que se encuentran no tan satisfechos. Estos datos podrían reflejar un ambiente escolar positivo, en donde la mayoría de las respuestas se asocian con una asistencia a clases agradables, sin problemas y con satisfacción.

Desde una perspectiva educativa podemos visualizar que estos resultados sugieren que el entorno escolar está promoviendo un buen bienestar emocional para los estudiantes. Sin embargo, el porcentaje que se siente normal o triste nos invita a hacer una pequeña reflexión sobre la importancia de fortalecer las estrategias de convivencia, motivación, apoyo, y lo más importante el acompañamiento emocional para que ayuden a que los niños puedan encontrar en las escuelas un lugar seguro, y aprendan con entusiasmo a fortalecer su autoestima.

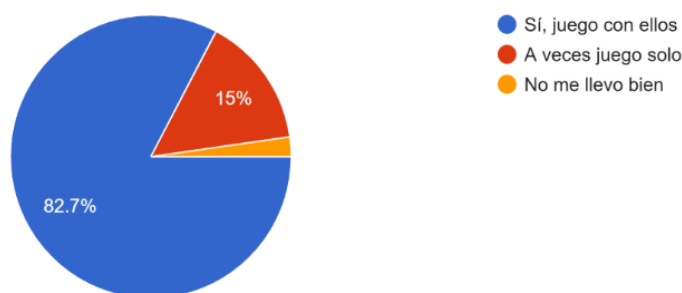
El docente señala que hay muchos niños que se sienten felices porque van a la escuela a jugar con sus amigos, compartir con sus compañeros y a aprender muchas cosas nuevas. Sin embargo, hay algunos estudiantes que muestran algunas actitudes más reservadas o algo desmotivadas, aquellos estudiantes tienden a aislarse o a participar con menos interés. Para poder mejorar la situación de los niños es necesario implementar estrategias pedagógicas mucho más inclusivas como por ejemplo el trabajo cooperativo, el juego simbólico, además se puede fortalecer la comunicación con familias para que puedan comprender las causas de los estados emocionales de sus niños.

Gráfico 2

Pregunta N° 2 dirigida a los estudiantes

¿Te llevas bien con tus amigos?

133 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Te llevas bien con tus amigos?” refleja los siguientes resultados con un 82.7% de los niños se llevan bien con sus compañeros lo que nos indica que hay un ambiente positivo dentro de las aulas, esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes establecen vínculos de amistad

y comunicación efectiva con sus compañeros. Sin embargo, Se demostró que un 15% de los niños juegan solo y que un 2.3% no suelen llevarse bien con sus amigos Esto demuestra los pocos, pero no por menos importantes niños que necesitan fortalecer su capacidad para socializar con los demás y mediante estrategias de inclusión puedan adaptarse y sentirse aceptados y parte del grupo.

Esta situación se debe trabajar en las escuelas y las familias de forma articulada para poder crear una convivencia sana. Es fundamental que los padres mantengan una comunicación diaria con los docentes, para disminuir esta clase de conflictos se pueden crear talleres de convivencia, juegos cooperativos y espacios de diálogo entre padres e hijos para así disminuir los casos de aislamiento o desentendimiento entre los estudiantes. De esta manera, se fomenta no solo la prevención de la violencia escolar, sino también un ambiente afectivo que ayude a potencia el desarrollo integral de los niños.

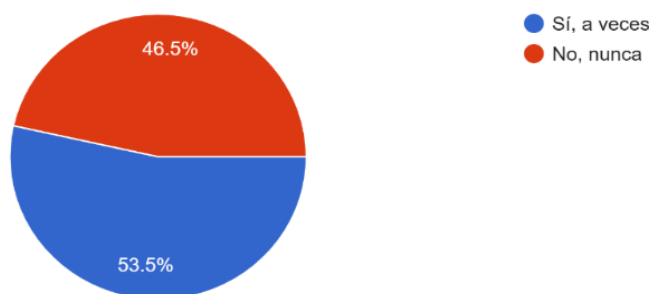
El análisis de la perspectiva de un docente demuestra que las relaciones sociales tienen un gran impacto en el aprendizaje del estudiante, ya que aquellos que tienen dificultades en socializar tienden a tener un bajo nivel académico por falta de participación y motivación en el aula. Para fortalecer su confianza el maestro debe fomentar la participación en actividades donde todos puedan colaborar y tener un desarrollo cognitivo adecuado, creando un buen ambiente entre todos.

Gráfico 3

Pregunta N° 3 dirigida a los estudiantes

¿Alguna vez alguien te ha empujado o te ha hecho sentir mal?

129 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Alguna vez alguien te ha empujado o te ha hecho sentir mal?” nos evidencia que el 53.5% de los estudiantes encuestados han experimentado esa problemática de que a los niños lo han empujado o se han sentido mal. Estos datos reflejan la presencia de comportamientos de agresión o maltrato leve dentro de la convivencia escolar. Aunque un 46.5% afirma no haber pasado

por estas experiencias, el hecho de que la mayoría sí lo haya vivido, aunque sea ocasionalmente, indica que el problema de la violencia escolar está presente desde edades tempranas.

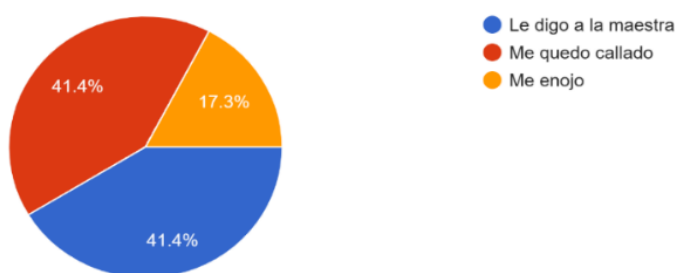
Desde la vista del docente, estos resultados afectan directamente el aprendizaje y la participación en clases. Los niños que pasan estas situaciones tienden a tener un comportamiento con baja moral. Para evitar estos conflictos y mejorar el ambiente escolar, los docentes deben observar de manera constante a todos identificando los cambios de conductas o baja moral para implementar estrategias y actividades pedagógicas donde se fomente el trabajo cooperativo, el autoconocimiento sobre sus emociones y la resolución de problemas de maneras pacíficas y adecuadas

Aunque sean raras las ocasiones en que más de la mitad de los niños hayan sufrido una agresión física o emocional es muy importante estar alerta antes estas situaciones ya que esto puede desenlazar a una baja moral del estudiante afectando su rendimiento académico y su sociabilidad con sus compañeros, el entorno se vuelve inseguro para ellos. Para ello es muy importante que los educadores fomenten la convivencia basada en respeto, la empatía y la cooperación, mediante actividades y dinámicas grupales que influyan en la participación en grupo activa y resoluciones de conflictos pacíficas.

Gráfico 4

Pregunta N° 4 dirigida a los estudiantes

Cuando alguien se enoja contigo o te molesta, ¿qué haces?
133 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “Cuando alguien se enoja o te molesta, ¿Qué haces?” se observa que 41,4% de los estudiantes escogen por contarle a la profesora cuando alguien los molesta, lo que muestra confianza en la autoridad escolar como mediadora de problemas. Otro 41,4% elige quedarse callado, lo que puede muestra temor, inseguridad o falta de recursos emocionales para enfrentar la situación

y el 17,3% responde con enojo. Estos resultados evidencian que una parte de los estudiantes busca apoyo y otra parte es que podemos mejorar para que ellos puedan expresar sus emociones.

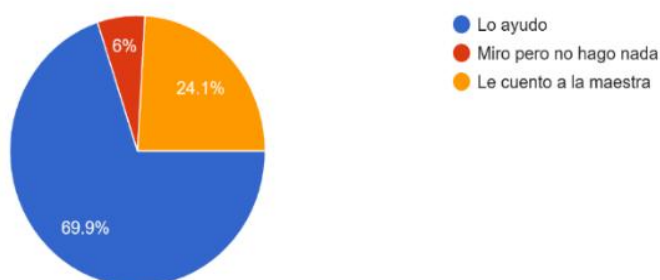
Estos datos muestran una división clara en quienes buscan ayuda y quienes se quedan. La elevada cantidad de alumnos que se quedan callados o se enojan indica que muchos no están emocionalmente listos para resolver su problema. Esto plantea una oportunidad de actuar desde la educación y reforzar las competencias socioemocionales que les hagan comportarse con más autocontrol, empatía y seguridad. Asimismo, enfatiza la importancia de establecer entornos de confianza en los que los alumnos puedan manifestar sus sentimientos sin temor a ser juzgados y también donde se promueva el respeto.

Como maestros, debemos tener en cuenta cómo estas preguntas afectan la participación en clase y el aprendizaje. Los alumnos que se enojan o se quedan callados pueden sentirse inseguro, lo cual reduce su confianza y motivación para participar con las actividades académicas. Por otro lado, aquellos que acuden a la maestra están buscando apoyo, aunque también podrían llegar a depender en exceso de la intervención de los adultos sin desarrollar capacidades para resolver problemas de manera autónoma. Por esta razón, resulta fundamental que los profesores analicen estos procesos y fomenten estrategias que beneficien a los alumnos.

Gráfico 5

Pregunta N° 5 dirigida a los estudiantes

Cuando ves que un amigo está triste o alguien lo molesta, ¿qué haces?
133 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “Cuando ves que un amigo está triste o alguien lo molesta, ¿Qué haces?” como resultados muestra que 69,9% de los estudiantes afirman que son ayudados por sus amigos, lo que refleja una actitud positiva y solidaria entre los niños. Esto es muy positivo, ya que indica que la mayoría están dispuestos a intervenir de manera directa ante dicha situación de molestar a sus

compañeros. Por otro lado, el 24,1% escogen por contarle a la maestra. Aun así, preocupa que un 6% observen sin hacer nada, lo que puede evidenciar indiferencias y miedo para actuar.

Estos resultados nos invitan a reflexionar sobre el tipo de convivencia que se está haciendo en el entorno escolar. Aunque la mayoría de los estudiantes muestra ese apoyo para ayudar a los demás, sin embargo, existe un grupo que no se siente capaz de intervenir. Esto presenta una oportunidad para reforzar principalmente los valores, habilidades sociales y resolver conflictos dentro de las instituciones educativas, para que los estudiantes se sientan emocionalmente preparados para actuar de forma positiva.

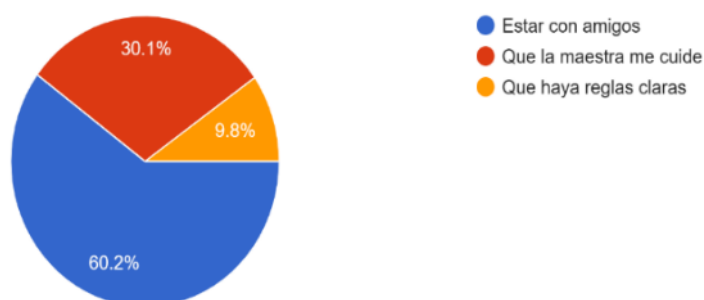
Los niños que siempre ayudan a sus compañeros suelen sentirse más integrados, lo que favorece su motivación y confianza para participar activamente en la institución educativa. En cambio, aquellos que se quedan callados o no dicen nada pueden estar experimentando un apego inseguro, lo que afectaría su rendimiento académico y su relación con los demás. Además, las docentes podrían no estar desarrollando sus habilidades emocionales necesarias para enfrentar dicha situación. Para mejorar es importante incorporar que la enseñanza es un espacio para el desarrollo socioemocional. Podríamos implementar actividades que promuevan la comunicación asertiva, el manejo de las emociones y la empatía.

Gráfico 6

Pregunta N° 6 dirigida a los estudiantes

¿Qué cosas te hacen sentir seguro en la escuela?

133 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Qué cosas te hacen sentir seguro en la escuela? nos muestra como resultados que el 60,2% de los estudiantes se sienten seguros cuando estan con sus amigos, lo que resalta la importancia de las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Además, 30,1%

considera que la maestra lo cuide, ya que la docente le brinda su seguridad, lo que indica que los estudiantes se sienten valorados y el 9,8% afirma que no haya reglas claras, lo que refleja un vínculo afectivo con su docente a cargo.

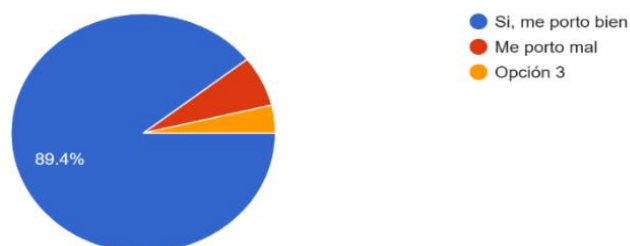
Estos datos evidencian que la seguridad emocional está relacionada con las relaciones humanas y las normas correspondiente. Como comunidad educativa, debemos fortalecer espacios donde los estudiantes puedan construir vínculos positivos, comprender los límites y sentirse protegidos por los adultos que los acompañan. Esto no solo es mejorar la convivencia dentro del salón, sino que también fortalece el bienestar emocional y el desarrollo integral de cada niño.

Estos resultados nos invitan a reflexionar sobre cómo la seguridad emocional impacta directamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la participación en clase. Los estudiantes que se sienten seguros con sus amigos tienden a participar con mayor entusiasmo, colaborar en grupo y asumir retos con confianza. En cambio, aquellos que no encuentran ese respaldo pueden mostrar distracción, falta de motivación o dificultades para integrarse. Para mejorar, es importante que los docentes promuevan relaciones sanas y afectivas entre los estudiantes, fomentando la empatía y el trabajo colaborativo. Además, es necesario establecer normas que sean comprendidas y aceptadas por todos.

Gráfico 7

Pregunta N° 7 dirigida a los estudiantes

¿A veces te portas mal en tu escolita?
132 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿A veces te portas mal en tu escolita?” Como resultados se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene un 89.4% que respondió que no se porta mal en la escuela y el 6.8% que se portan mal. Esto demuestra que existe un buen comportamiento dentro del aula y que los niños conocen las normas que deben cumplir. Aun así, hay un pequeño porcentaje que reconoce

tener actitudes inadecuadas, lo cual indica que todavía es necesario seguir trabajando en la formación de valores y en el respeto hacia los demás.

Estos resultados nos invitan a reflexionar sobre las causas de su mal comportamiento y actitudes y que podemos hacer para prevenir que más estudiantes adopten estas conductas y comportamientos que presentan dificultades, ya que esto podrían estar lo que es experimentar problemas familiares en sus hogares, falta de límites claros, o necesidad de atención emocional. Esto presenta una oportunidad para poder fortalecer la comunicación entre los padres de familias y los docentes, implementar talleres de manejo emocional, establecer también normas claras de convivencia y crear así espacios seguros de dialogo donde los estudiantes puedan expresar sus emociones de una manera saludable.

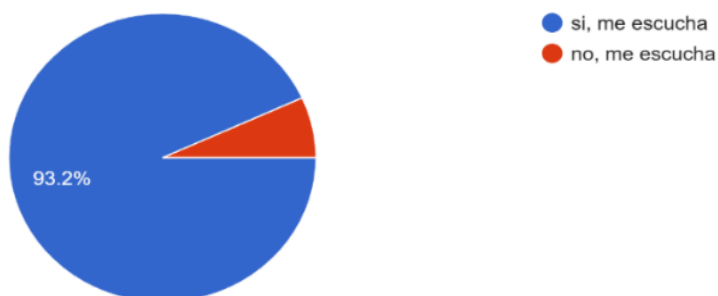
Como docentes, es fundamental continuar orientando a los estudiantes para que así comprendan la importancia del respeto y también la convivencia. Se deben aplicar estrategias pedagógicas que fomenten así la empatía, el trabajo en equipo y a la vez la resolución pacífica de conflictos, promoviendo así un clima escolar más solidario y también respetuoso. Esto demuestra que los estudiantes están adquiriendo habilidades emocionales y también sociales necesarias para poder integrarse correctamente en la comunidad educativa. No obstante, la presencia de un pequeño grupo con conductas y actitudes inapropiadas evidencia que aún se debe trabajar en fortalecer ciertos aspectos del desarrollo emocional.

Gráfico 8

Pregunta N° 8 dirigida a los estudiantes

¿Sientes que los docentes te escuchan cuando hablas?

132 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Sientes que los docentes te escuchan cuando hablas?” nos muestra que el 93.2% de los estudiantes respondió que sí se sienten escuchados por sus docentes, mientras que un 6.8% señaló que no es escuchado por el docente. La mayoría de los alumnos tiene una convivencia muy buena con su docente, en cambio otros quizás son por temor o pueden ser tímidos eso también es una dificultad para ellos. Este resultado permite conocer cómo se sienten los estudiantes dentro del aula y si perciben que sus maestros les prestan atención, lo que refleja un clima escolar basado en la confianza y el respeto mutuo. Estos resultados nos invitan a reflexionar sobre la importancia de la escucha activa como una herramienta fundamental para la prevención de la violencia escolar y también en el fortalecimiento de la convivencia. Aunque también la gran mayoría de los estudiantes se siente escuchada y es fundamental identificar a aquellos que no perciben esta atención y poder trabajar de una manera más personalizada con ellos. Esto presenta una oportunidad para que los docentes así fortalezcan sus habilidades de comunicación, dediquen tiempo individual uno por uno a cada estudiante, validen sus emociones y creen espacios donde todos así se sientan importantes.

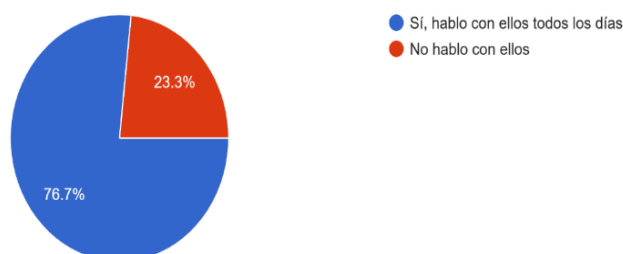
Los resultados obtenidos reflejaron que la mayoría de los estudiantes considera que los docentes sí los escuchan cuando expresan sus opiniones o inquietudes hacia a ellos. Este aspecto muestra que existe una buena comunicación positiva y una buena relación entre el profesor y el estudiante, lo que ayuda de manera efectiva en el proceso de aprender y enseñar. La escucha activa por parte del profesor permite lo que es identificar las necesidades, emociones y también los intereses del alumnado, facilitando mejor así una atención mucho más personalizada. Además, cuando los estudiantes se sienten escuchados, se fomenta la confianza, la motivación y al igual el respeto mutuo dentro del aula de clases.

Gráfico 9

Pregunta N° 9 dirigida a los estudiantes

¿Hablas con tus padres todos los días sobre lo que ocurre en la escuela?

133 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

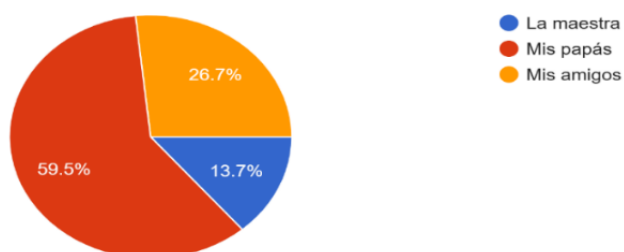
El gráfico titulado “¿Hablas con tus padres todos los días sobre lo que ocurre en la escuela?” en los porcentajes obtenidos se observa que el 76.7% de los estudiantes conversa con sus padres todos los días sobre lo que sucede en la escuela, mientras que el 23.3% no lo hace y esto estaría mal. Esto indica que la comunicación familiar es buena, pero aún puede mejorar. Es necesario que los padres dediquen más tiempo a dialogar con sus hijos, mostrándoles interés y apoyo en su vida escolar. De esta manera, se fortalecen los valores, la confianza y la convivencia tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Este resultado permite analizar la comunicación entre las familias y los hijos de acuerdo con la vida escolar. Mantener una conversación diaria sobre lo que sucede en la escuela ayuda a fortalecer los vínculos familiares, mejorar la confianza y permite que los padres conozcan cómo se sienten sus hijos. Hablar de los logros o dificultades académicas eso motiva a los estudiantes y refuerza su responsabilidad. Los padres siempre deben preguntarles a sus hijos como le fue, que hicieron en su escuelita o si le gusto compartir con sus compañeros.

Se puede mejorar fomentando espacios de diálogo y participación entre la familia y la escuela. Es importante que los padres mantengan un contacto con los docentes para conocer su proceso académico de sus hijos y acompañarlos de manera activa. Además, se recomienda organizar talleres, charlas o reuniones que motiven a las familias a involucrarse más en el proceso educativo de los pequeños. Al fortalecer esta comunicación, los estudiantes se sentirán más apoyados y cómodos, lo que influirá positivamente en su motivación, rendimiento académico y comportamiento dentro del salón de clase. El acompañamiento familiar también permite identificar a tiempo las dificultades que los estudiantes puedan presentar, brindando el apoyo necesario para mejorar su aprendizaje y su convivencia escolar.

Gráfico 10

Pregunta N° 10 dirigida a los estudiantes

¿Quién te ayuda cuando algo te molesta o te da miedo?
131 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los estudiantes. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Quién te ayuda cuando algo te molesta o te da miedo?” como resultados a la siguiente pregunta, tenemos que el 59.5% recurren a sus padres, el 26.7% acuden a sus amigos y un 13.7% que busca apoyo en su maestra. Estos resultados muestran una diferencia a lo que se esperaba, ya que los porcentajes más bajo corresponden a sus amigos y la maestra, esto nos indica que debemos estar más atento, ya que esto demuestra inseguridad y temor a compartir sus emociones e ideas.

Esta situación resalta la importancia en un entorno escolar seguro y confiable para así mejorar la convivencia de cada niño, pueda expresar sus emociones, desarrollo habilidades emocionales, y la resolución de problema, pero sin recurrir a la violencia. Además, la participación activa de los padres es muy importante que siempre apoyen a sus estudiantes y que puedan implementar estrategias pedagógicas que sean orientadas en el apoyo emocional y aprendizaje.

Los niños buscan el apoyo emocional de sus padres y esto hace que ellos se sientan felices y seguros, que influyen directamente en su aprendizaje y participación durante sus clases. En cambio, para algunos esto es difícil porque se sienten inseguro o el temor de ser rechazados que no compartan con ellos y esto hace que el niño se siente distraído, que no quiera participar en clases y se le perjudica para concentrarse durante sus clases. Esto es algo que ocurre en muchas escuelas, colegios e incluso universidades; sin embargo, si trabajamos unidos padres, docentes y estudiantes podemos hacer un cambio y mejorar el bienestar emocional de los niños. Además, para nosotros mejorar esta situación debemos implantar muchas estrategias para así tener en cuenta sus dificultades en cuanto a su enseñanza y debemos involucrar a sus padres, ya que ellos también son importantes en este proceso porque fortalece sus vínculos familiares.

Análisis de entrevista

¿De qué manera piensa usted que la comunicación entre los padres y la escuela afecta la prevención de la violencia escolar en los niños?

La comunicación entre los padres y la escuela es fundamental para prevenir la violencia escolar en las instituciones, ya que nos permite detectar a tiempo el comportamiento y sus cambios emocionales de los niños. Como docente, debemos considerar que la comunicación es importante porque nos permite tener un diálogo abierto con los niños, se fortalecen los lazos entre familia y la comunidad educativa, la cual ambas partes fortalecen la formación de los valores como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos. También nos ayuda a crear un ambiente escolar más seguro y saludable para todos.

¿Qué tipos de violencia escolar ha observado con mayor frecuencia en los estudiantes de la institución, y cómo crees que están relacionados con el entorno familiar?

Los tipos de violencia escolar más frecuentes que se ven en las instituciones es la violencia verbal, psicológica y también física. Como docentes, señalan que la violencia verbal es la que más predomina, esta se manifiesta a través de los insultos constantes entre compañeros, burlas, cosas hirientes, apodosos ofensivos y un uso de lenguaje agresivo en el día a día. En segundo lugar, se identifica la violencia psicológica, esta incluye la exclusión social en ciertos estudiantes, asustarlos siempre, el acoso entre compañeros, acoso escolar y se ve en algunos casos el ciberbullying a través de redes sociales.

¿Qué acciones ha tomado la institución para poder mejorar la comunicación con los padres y así evitar problemas de violencia en la institución?

Los docentes entrevistados señalaron que las escuelas han llevado a cabo varias acciones para poder así mejorar la comunicación con las familias y evitar la violencia dentro de las aulas. Los docentes indican que las reuniones regulares con los padres son la estrategia más común, ya que estas reuniones se llevan a cabo cada mes o cada dos meses para poder así hablar sobre cómo van los estudiantes en su aprendizaje y también en su conducta. Además, dicen que cuando hay situaciones de violencia o conflicto se llama a los padres de las personas involucradas para informarles sobre lo que pasó y para buscar una solución juntos.

¿Qué papel consideraría usted que cumple la familia y las unidades educativas para poder prevenir la violencia escolar en los niños?

La familia como la escuela tienen funciones importantes y se complementan en la prevención de la violencia escolar. Los educadores afirman que la familia es el lugar más importante donde los pequeños comienzan a aprender; es el primer entorno en el que socializan y aprenden a relacionarse con los demás. Los docentes también destacaron que en casa es donde se deben enseñar los valores importantes como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad. Además, las familias tienen la tarea más importante, como crear reglas para convivir juntos, poner límites adecuados y ofrecer apoyo y cariño a sus hijos.

¿De qué manera podrían involucrar a los padres para que ayuden a prevenir la violencia escolar?

Este proyecto ayuda a mejorar la convivencia escolar y fortalecer la relación entre los padres, los docentes y los estudiantes. A través de talleres, charlas y actividades formativas, se promueve la participación de las familias en el proceso educativo. Esto permite que los padres se mantengan informados sobre el comportamiento y el rendimiento de sus hijos, colaborando con los docentes para

prevenir conflictos y situaciones de violencia. Además, se fomenta un ambiente de respeto y comunicación donde todos los miembros de la comunidad educativa trabajan juntos por el bienestar de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenido mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, la entrevista dirigida a los docentes y la ficha de observación en el aula, estos instrumentos nos permiten identificar ciertos patrones que están relacionados con la convivencia escolar y la comunicación entre los padres con sus hijos. Además, se evidencia problemas o conflictos de agresión como burlas, empujones y peleas entre compañeros que dicha situación estaría afectando al 46.5% de los estudiantes. En la entrevista a los docentes es un instrumento para socializar con los niños, ya que es un elemento para determinar el rendimiento académico y el comportamiento. Esto coincide con Albert Bandura citado por Bonilla-Andrango (2022) quien nos indica sobre el aprendizaje social que se relaciona con la observación y la interacción con los demás. Por esta razón, muchos estudiantes se comportan mal en sus escuelitas o son pocos empáticos con sus compañeros dentro del salón de clases.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel citado por Contreras Oré (2020) este autor nos explica sobre las emociones que esto ayuda que el niño pueda aprender de una forma diferente, ya que a través del juego ellos también aprenden y como docentes debemos ingeniar muchas estrategias porque cada niño es diferente y único. Los pequeños que se quedan callados o se distraen eso muestra menor participaciones en clases, menor concentración durante sus clases y su rendimiento académico también baja.

Asimismo, Tomalá-Dueñas (2024) explica que la comunicación familiar es la base fundamental en el niño para que se sienta seguro de él mismo, los padres siempre deben estar a su lado en cada proceso o programa de su escuelita y así él se sentirá feliz, emocionado por verlos a ambos. En otros casos, esto es diferente los pequeños se sienten triste o a veces lloran porque sus padres no asisten a sus programas en la escuela o no conversan con ellos si tan solo le preguntaran como le fue en su clase él se va a sentir mejor. Dentro del rol del docente el porcentaje es muy alto y se afirma con las preguntas de la encuesta y el Ministerio de Educación (2021) indica que es la base fundamental para poder evitar y prevenir la violencia escolar dentro de las instituciones escolares. Sin embargo, la triangulación nos da como resultados que muchos estudiantes no son atendidos especialmente aquellos que son introvertidos. Según Gómez-Fedor (2022) destaca que la comunicación en las escuelas debe ser clara para los estudiantes pero los docentes deben comprender las emociones de cada uno.

CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo, se lleva a cabo este proyecto para fortalecer la comunicación entre padres de familia y la institución, ya que ambas partes son importantes para prevenir la violencia escolar. Los niños necesitan el apoyo emocional de sus padres para sentirse seguro y confiados. Este proyecto demuestra un vínculo entre las familias y los docentes para ayudar a identificar cualquier situación de riesgo, inquietud y brindarle un ambiente protector. Es importante ayudar a detectar a tiempo posibles conflictos, cambio de comportamientos y actitudes en los niños.

En cuanto al segundo objetivo, es identificar los problemas o conflictos que provocan la violencia escolar en las instituciones educativas. Sin embargo, los docentes deben estar atentos a cualquier tipo de violencia en los niños como el acoso escolar, maltrato entre compañeros, el acoso, entre otros. Esto no solo se enfoca en Unidad Educativa San Gabriel sino más bien es involucrar a todas las instituciones de la Provincia de Santa Elena para tener un mejor futuro con los estudiantes, mejorar la convivencia y el vínculo familiar.

Como tercer objetivo, es planificar estrategias y charlas en las instituciones educativas para mejorar y fortalecer dicha situación. Este objetivo está dirigido a todos los estudiantes para que puedan aprender a resolver conflictos y mejorar la comunicación con sus padres. También es importante involucrar a los docentes y padres de familia, ya que si ambas partes se unen se fortalece este vínculo y el niño se sentirá emocionado, feliz y seguro. Este proyecto tiene tres objetivos que son de mucha importancia y que podemos cambiar las actitudes de los niños y así disminuir esta situación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79.
- Bonilla-Andrango, L. (2022). *El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía, en segundo año de bachillerato general unificado* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9488/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-00014-2022.pdf>
- Cely Calixto, N. J., Palacios Alvarado, W., & Caicedo Rolón. (2023). *CONCEPTOS Y ENFOQUES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.pdf*. Bogotá - Editorial Creser S.A.S. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/6728>
- Contreras Oré, F. (2020). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140.
- Contreras-Cazarez, C., & Campa-Álvarez, R. (2022). Diseño instrumental y validación de un cuestionario para la competencia informacional en estudiantes universitarios. *Sinéctica*, 59. <https://www.redalyc.org/journal/998/99874454012/html/>
- Gómez-Fedor, S. (2022). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación. (2020). Definición de unidad educativa. *Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española*. <https://dpej.rae.es/lema/unidad-educativa>
- Ministerio de Educación. (2021). *ACCIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR* [Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. https://files.cdn-files-a.com/uploads/3743669/normal_5efe671a3c637.pdf
- OMS. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar*, 28(63), 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- OMS. (2022). Salud y nutrición en menores de cinco años. *Revista Medicina e Investigación Clínica Guayaquil*, 3(6), 38-43. <https://doi.org/10.51597/rmicg.v3i5.104>
- Ortiz-Toro, C. (2021). EL PARADIGMA SOCIOCRÍTICO Y LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN EDUCACIÓN. *EDUCA*, 2. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9472>
- Pérez, V., & Noriega, D. (2021). *ESTUDIO DEL PARADIGMA*. 18.
- Poma, L. (2020). *Método de investigación fenomenológico*. 62.



- Ramírez-Perdomo, L. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. *Estudios Políticos*, 50, 355-362. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n50a18>
- Saltos-Paredes, D. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. *REVISTA U-Mores*, 1(1), 63-76. <https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.554>
- San Lucas-Solórzano, C., Andrade, S., Rosero, E., Gómez, H., & Armas, S. (2023). *De la violencia escolar a la violencia de género: Análisis de instrumentos* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1100>
- Soturno-Aguilar, K., González-Barrios, J., & Leones, S. (2023). Efecto de un programa de valores en la violencia escolar de estudiantes de educación media general. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 95-117.
- Tomalá-Dueñas, J. (2024). *La Comunicación Familiar Como Estrategia De Prevención Del Comportamiento Agresivo en los Estudiantes*. [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f7d60c56-4336-4d73-8c09-b682f5f2e610/content>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

