

La alimentación saludable como base principal en el rendimiento escolar de niños de educación inicial *Healthy eating as the main foundation for school performance in early childhood education*

Angelina Monserrate Basurto Marquéz

Universidad Estatal península de Santa Elena
angelina.basurtomarquez4325@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6703-5912>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Emely Ivanna Gamarra Veliz

Universidad Estatal Península de Santa Elena
emely.gamarraveliz9970@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5056-6160>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Viviana Gabriela Reyes González

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
viviana.reyesgonzalez0663@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3928-3426>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Danna Denisse López Macias

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Danna.lopezmacias8895@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8522-3417>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Meily Ivanna Pita Tomalá

Universidad Estatal Península de Santa Elena
meily.pitatomala1522@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9296-5634>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Basurto, A. Gamarra, E. Reyes, V. López, D. Pita, M. & Flores, E. (2025). La alimentación saludable como base principal en el rendimiento escolar de niños de educación inicial. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1339 - .1361.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 17-11-2025

Fecha de aceptación :23-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

La educación moderna no solo enfasca sus resultados en la cantidad de conocimientos que puedan abordar los estudiantes sino como lo utilicen dentro de su entorno, desde su vida personal hasta su futuro profesional, ya que todo lo que rodea al menor tiene relevancia en su proceso escolar, sobre todo en las primeras etapas de su aprendizaje, la cual puede estar definida por puentes importantes en su desarrollo, como la alimentación que tienen los niños entre 3-5 años, la participación en el aula de clases, las relaciones familiares en las que se encuentren, entre otras, correspondiente a la educación inicial en los sistemas educativos del país. Los estilos de aprendizaje también tienen relación con el rendimiento escolar del infante, puesto que se ha evidenciado que las instituciones del país presentan la problemática alimentaria que afecta la salud de los niños y niñas generando bajas calificaciones, por lo que varios organismos internacionales buscan frenar esta situación que no existan hombres y mujeres sedentarios en el futuro, que se pueden evitar ahora con charlas y seguimiento sanitario al menos y su entorno familiar. En dicho contexto, se pretende reconocer que tanta influencia tiene la alimentación saludable en estudiantes de Educación Inicial II, a través de instrumentos de recolección (encuesta, entrevista y ficha de observación) de datos a los principales protagonistas de la educación de calidad, resaltando los conocimientos de otros autores y buscando soluciones en beneficio de mantener o mejorar el rendimiento académico del infante y generar resultados perdurables en su estilo de enseñanza-aprendizaje futura, enfatizando que la falta de conocimiento por parte de los padres y del mismo educando puede acarrear problemas de salud, participación irregular en actividades escolares, etc.

PALABRAS CLAVE: Alimentación, Rendimiento escolar, déficit educativo y salud.

ABSTRACT

Modern education does not only measure its results in terms of the amount of knowledge that students can acquire, but also in how they use it within their environment, from their personal lives to their professional futures, since everything that surrounds children is relevant to their schooling, especially in the early stages of their learning, which can be defined by important milestones in their development, such as the nutrition of children between the ages of 3 and 5, participation in the classroom, and family relationships, among other factors, corresponding to early education in the country's educational systems. Learning styles are also related to children's academic performance, as it has been shown that institutions in the country have food problems that affect children's health, leading to low grades. Several international organizations are therefore seeking to curb this situation so that there will be no sedentary men and women in the future, which can be avoided now with talks and health monitoring, at least in their family environment. In this context, the aim is to recognize the significant influence of healthy eating on students in Early Childhood Education II, using data collection tools (surveys, interviews, and observation sheets) from the main protagonists of quality education, highlighting the knowledge of other authors and seeking solutions to maintain or improve the academic performance of children and generate lasting results in their future teaching-learning style, emphasizing that a lack of knowledge on the part of parents and students themselves can lead to health problems, irregular participation in school activities, etc.

KEYWORDS: Nutrition, School performance, Educational deficit, and Health

INTRODUCCIÓN

En el panorama global, la problemática de la mala alimentación tiene gran impacto en el rendimiento escolar de los infantes, enfrentando desafíos particulares, como la coexistencia de la desnutrición crónica y la obesidad infantil. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2025) en su último informe destaca que:

El hambre afectó a aproximadamente 307 millones de seres humanos en África, 323 millones en Asia y 34 millones en América Latina y el Caribe: el 20,2 %, el 6,7 % y el 5,1 % de la población, respectivamente. Considerando que, entre 600 y 720 millones de personas de la población mundial, padecían hambre en 2024. (p. 12)

Por otra parte, de acuerdo con nuevo informe de la Organización de Naciones Unidas et al. (ONU, 2023) señala que el 6,5% de la población de América Latina y el Caribe sufre hambre, es decir, 43,2 millones de personas. Estos desequilibrios nutricionales tienen un impacto directo en el rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje de los niños latinoamericanos, lo que subraya la urgente necesidad de abordar esta problemática a nivel regional.

En Ecuador, las estadísticas sobre la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños menores de 5 años son de gran relevancia dentro de su proceso escolar en primera etapa. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2023) la desnutrición crónica infantil, radica mayormente en el 33.4% de los niños indígenas menores de 2 años, comparado con niños mestizos, Afroecuatorianos y 15% de niños montubios siendo, el cuarto país con mayor índice de desnutrición crónica en la Región.

Según la investigación de Arroyo et al. (2024) la alimentación saludable en los primeros 1000 días de un nuevo ser humano, es pertinente para su desarrollo físico, cognitivo y social desde la niñez. Siendo necesario prevenir la malnutrición con factores específicos como la lactancia materna, la alimentación complementaria, los recursos naturales y evitar los riesgos asociados a la obesidad infantil, al considerar los aspectos socioeconómicos que sufre el sistema ecuatoriano para combatir esta situación que acarrea desde hace décadas. Adicionalmente, Suárez (2018) en su investigación de campo, reconoce que dentro de una Unidad Educativa de la parroquia Manglaralto, ha notado que en su proceso de aprendizaje en los últimos años, observado por la docente de aula, que los niños-as vienen de sus espacios de convivencia familiar desanimados, con pereza y desgano; por tal motivo se considera uno de los principales obstáculos para realizar actividades en el salón de clases y mantener la concentración del pequeño, ya que su alimentación no ha sido la más adecuada en las primeras horas del día y en situaciones más extremas no desayunan ni meriendan.

Establecer una dieta equilibrada, rica en vitamina, minerales y otros nutrientes esenciales, con productos de la provincia 24 dentro de la alimentación del pequeño, no solo contribuye al crecimiento físico, sino que influye de forma gradual en la función cerebral y la capacidad de aprendizaje, para su etapa de pre-escolaridad. Siendo los padres de familia los entes encargados de proporcionar a sus representantes una alimentación equilibrada y saludable, para evitar, según estudios de datos factores como la DCI y el sobrepeso en los niños peninsulares (Rivera- Flores, 2024).

Muchos niños en la etapa inicial de su educación enfrentan una realidad preocupante: no siempre llegan al aula con la alimentación adecuada para rendir al máximo. Esto se identifica en poca concentración, falta de energía y desgano para participar en las actividades escolares. Una dieta deficiente o la ausencia de desayuno impactan directamente en su rendimiento, afectando sus experiencias de aprendizaje, que son decisivas para su desarrollo. Por esta razón, la mala alimentación se identifica como el principal factor que limita el progreso escolar en esta etapa.

Una correcta alimentación es fundamental no solo para el crecimiento físico, sino también para la memoria, la participación activa en clase y la atención. Cuando los niños reciben los nutrientes necesarios, su actitud hacia el aprendizaje mejora notablemente. Por el contrario, la mala nutrición les causa cansancio, distracciones y hasta problemas de salud. Es crucial, entonces, vincular el cuidado de la alimentación con el desempeño escolar, involucrando tanto a los padres como a los docentes en la promoción de hábitos más saludables, garantizando un entorno escolar más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Ante esta situación, la investigación propone implementar charlas concretas para fomentar la alimentación saludable en los niños de educación inicial, fortaleciendo tanto sus hábitos de alimentación haciendo conciencia sobre la importancia de la buena alimentación. Esto incluye la organización de charlas para las familias que integren mensajes sobre nutrición en su trabajo diario. De esta forma, el objetivo es ir más allá de la teoría y llevar a la práctica cambios que realmente impacten en la rutina de los estudiantes mejorando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar físico, emocional y social.

Los beneficios de este proyecto se expanden a toda la comunidad educativa. Los niños son los más favorecidos, al mejorar su rendimiento, atención y disposición para aprender. Los padres obtienen más recursos y orientación para ofrecer una dieta sana a sus hijos. Los docentes pueden trabajar con estudiantes más motivados y atentos, logrando mejores resultados en el aula. De esta manera, se crea un ambiente de aprendizaje más favorable para todos. Además, se fortalece la unión entre la familia y la escuela, fomentando hábitos saludables que trasciende el entorno social.

Este proyecto ofrece una planificación organizada, estructurado y coherente que no solo busca solucionar un problema específico de manera inmediata, sino también generar aprendizajes y conocimientos que sirvan de referencia para futuras investigaciones considerando el punto de vista metodológico. El objetivo es implementar charlas con bases teóricas y prácticas que ayuden con la nutrición y el rendimiento académico, fortaleciendo así el campo educativo con propuestas innovadoras que pueden servir de modelo y guía en diferentes contextos escolares.

Al establecer las relaciones que existen entre la alimentación saludable y la mejora del rendimiento escolar, se enfatizan las teorías de aprendizaje como aportes sostenibles en este proceso de investigación, mencionando varios autores que siguen siendo de relevancia en una educación tan moderna y globalizada, permitiendo solventar los fundamentos más importantes en el marco de esta investigación basados en conocimientos respaldados por la comunidad científica.

La teoría de aprendizaje social, de acuerdo con Guerri (2023) es una herramienta clave en el sistema educativo, que se enfoca en la enseñanza social y cognitiva, para entender cómo los niños, adquieren conocimientos y comportamientos observando a otros desde su entorno, logrando decidir si copiar o no sus acciones. Esta teoría fue planteada por Albert Bandura en 1977 demostrando que el elemento social es necesario para conducir a un nuevo aprendizaje entre las personas a través de la mediación, producido por la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación.

El aprendizaje es un proceso socio cognitivo que tiene lugar en un contexto social que solo se realiza a través de la instrucción directa o la observación continua, e involucra al menos a dos personas; la conducta se aprende y el entorno influye en el crecimiento, considerando que los seres humanos son intelectuales autónomos. Por tanto, esta teoría enfatiza que la cognición y el medio juegan un rol trascendental en el aprendizaje social, quien estudia el comportamiento y la interacción de las influencias conductuales, cognitivas y ambientales, así como el aprendizaje por observación, pues incluye la atención, la memoria y la motivación (Quispe, 2022).

Por otro lado, la teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza que el desarrollo del lenguaje es una herramienta simbólica a través de la cual los seres humanos pueden interactuar y promover la formación de un aprendizaje duradero, que a su vez fomentan el desarrollo sociocultural de la persona. Este proceso de desarrollo personal sigue una trayectoria que va de lo interpersonal a lo intrapersonal, permitiendo determinar la habilidad de una persona a la hora de interactuar y regular su actividad en su entorno (Negueruela-Azarola et al., 2023).

Magallanes et al. (2021) reconocen que el aprendizaje sistemático de Vygotsky juega un rol fundamental en la comprensión del pequeño, dando a entender que el acceso a la educación formal

influye favorablemente en su capacidad mental, a través de las conversaciones cotidianas para la construcción y transmisión del desarrollo del habla. También señala que el pensamiento verbal no es otro que el conocimiento interno que se le atribuye a sus primeras palabras, para entender los procesos de su entorno, siendo la intervención deliberada esencial para sus procesos de desarrollo integral colectivos o individuales.

Así mismo, el aprendizaje humanista, de acuerdo con Feigenbaum & Smith (2020) enfatizan que la teoría de Maslow permite distinguir entre la educación extrínseca que busca entregar datos, conocimientos e instrucciones, y la intrínseca que genera el crecimiento interno, desarrollo de las potencialidades y aptitudes propias del estudiante, discernir valores y fortalecer su creatividad. Por su parte, para el investigador Rogers un aprendizaje significativo se da cuando tiene alguna relevancia existencial en la vida del educando, ayudando a resolver problemas, enseñar a realizar actividades y dar una transformación existencial positiva.

El conocimiento, el amor, la voluntad, la intuición, la creatividad, de acuerdo con lo que plantea Rogers, fomenta una auténtica relación pedagógica docente-discente, como ámbito adecuado para el despliegue y desarrollo personal del discente, concordando con Maslow, sobre su enfoque en la educación y los planes curriculares basados en el interés del infante que permiten el descubrimiento de la propia identidad y el discernimiento vocacional del estudiante (Miralbell, 2023).

La Teoría de la Autodeterminación según Bermúdez (2023) menciona que los estudiantes experimentan un sentido de competencia y disfruten de relaciones sociales satisfactorias de acuerdo con las aportaciones de Deci y Ryan al plantearla por primera vez en busca de una educación más acorde a los tiempos modernos, resaltando la importancia de la autonomía en el camino de aprendizaje, donde los estudiantes tienen la capacidad de adquirir decisiones con responsabilidad sobre lo que les interesa aprender y controlar.

Es así que, la autodeterminación ha proporcionado una valiosa visión para comprender y abordar la motivación del estudiante, ya que aumenta su satisfacción a las necesidades psicológicas básicas, la autonomía, la competencia y la conexión social, siendo importante resaltar que se debe crear entornos educativos para promover y mejorar la participación de los docentes en sus papeles primordiales que direccionen la educación centrada mediante acciones de enseñanzas espontáneas, libres, con flexibilidad, vivenciales y con sentido que integre a toda una comunidad académica (Albor & Rodríguez, 2022).

Benítez-Vargas (2023) menciona la teoría del constructivismo de Piaget centra la construcción del conocimiento desde la interacción con el medio natural (sociedad, familia y escuela), donde existe

una interacción entre el docente y los estudiantes, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos. El constructivismo del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales, donde los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento, el sistema de la lengua escrita y las operaciones aritméticas elementales, para generar un aprendizaje significativo duradero.

La teoría está basada en la observación directa de niños, que ocurre en etapas bien definidas, con características únicas que permiten una comprensión progresiva del entorno. Al considerar al niño como un sujeto activo que construye su conocimiento, en lugar de verlo como un receptor pasivo de información, por su parte las tecnologías digitales pueden acelerar o retrasar el conocimiento, donde también influyen los factores culturales, ya que los conceptos que el niño construye dependen de su contexto social para presentar variaciones significativas (Gómez & Ortiz, 2025).

Ahora bien, la teoría del aprendizaje significativo de acuerdo con Moreira-Chóez et al. (2021) mencionan que el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia de acuerdo con el pensamiento de Ausubel en los años 80 para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual mejora la orientación en la labor educativa, promoviendo el interés y la curiosidad al educando, con la implementación de recursos didácticos e interactivos que permitan desarrollar la estructura cognitiva, para afianzar la enseñanza.

Ausubel afirma que es importante tener un conocimiento de los conceptos relacionados previamente utilizando estrategias de aprendizaje, como programas educativos que son utilizados por los estudiantes de manera intencional, consciente y relevante, con la interacción de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones en relación con el funcionamiento de las Tics, de tal modo que puedan adquirir un significado profundo y duradero, integrados de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la evolución diferenciación, empatía y estabilidad de los estudiantes dando lugar a importantes aprendizajes (Chacon, 2022).

Dentro del sistema educativo existen grandes factores para que el estudiante desempeñe un buen rendimiento académico para su desarrollo, siendo la educación inicial el primer lugar donde se sientan las bases para su crecimiento físico, cognitivo y emocional. Por lo cual, es necesario que exista una nutrición adecuada no solo para que contribuya al fortalecimiento del sistema inmunológico y al desarrollo cerebral, sino que también influya directamente en el provecho escolar.

Abarca et al. (2024) en su investigación sobre el consumo de las proteínas y la buena alimentación, reconocen que el alto valor biológico en los alimentos posee la totalidad de aminoácidos esenciales en una cantidad superior o igualitaria para el crecimiento favorable del menor, cuyo aporte

nutricional (huevo, carnes blancas y pescado) combinado con la disminución de ingesta de carnes rojas y mayor consumo de alimentos de origen vegetal pueden lograr un efecto beneficioso para la salud.

Por otro lado, las aportaciones de la buena alimentación basada en una nutrición equilibrada y el estilo de vida saludable influyen en el rendimiento académico y bienestar de los educandos durante su proceso escolar, fomentando sus procesos cognitivos, para generar un buen sistema alimenticio en las diferentes etapas de vida, desde el nacimiento hasta la adultez para el desarrollo del pensamiento; como la atención permanente, funciones socio cognitivas regulares, estado de ánimo como tristeza, alegría y frustración y otros elementos que en conjunto proporcionan las bases necesarias para un estilo de vida saludable, incidiendo en las múltiples ventajas que tiene (Ortiz Matute et al., 2024).

Villarruel-Meythaler et al. (2020) determinan que la probabilidad de éxito en el rendimiento académico viene desde la asistencia con regularidad a clases, el uso de material didáctico, las intervenciones de los alumnos (participación), entre otros. Dando relevancia a la implementación y aplicación de herramientas de evaluación que permitan medir las capacidades y habilidades de los estudiantes con el propósito de diseñar mejoras en las metodologías ya utilizadas por el personal educativo y la calidad del sistema escolar.

Finalmente, es primordial reconocer el nivel de los niños de educación inicial, enfatizando que esta etapa escolar brinda atención a infantes desde los 3 a 4 años. Este período es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, ya que establece las bases para su aprendizaje futuro. Para esto, en su planificación los docentes incluirán actividades lúdicas que estimulen el trabajo educativo, a través del juego y de actividades de alimentación, aseo y cuidado de estudiantes, aplicando metodologías activas y recursos educativos concretos del medio, podrán matricularse directamente en el nivel de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2023).

MÉTODOS Y MATERIALES

Este proceso de investigación, se remarcó en el paradigma socio-crítico, que busca respaldar los objetivos planteados anteriormente, con dicho paradigma, ya que su función principal es pretender desde la teoría crítica, el pensamiento profundo, las vivencias en el entorno, el medio del consenso dialógico, la argumentación, la acción comunicativa y la transformación social del medio para llegar a acuerdos en donde se construya de manera grupal, mediante el intercambio de pensamientos de los actores de un contexto determinado para la comprensión de las relaciones personales e interpersonales (Estrada & Rodríguez, 2024).

Barrientos Monsalve et al. (2021) reconocen que la ciencia socio-crítica se orienta hacia una acción social transformadora y se considera pilar fundamental del paradigma, en relación con la comunidad dónde participa en relaciones de conocimiento, para interactuar con un sistema complejo, contradictorio y cambiante, formando entes racionales y con justicia, a través de la crítica, genera ciudadanos resolutivos, con cambios concretos hacia un problema determinado y autónomo en cada una de sus decisiones. La indagación pretende mantener un enfoque mixto, para brindar un bosquejo de información amplio, ya que, al considerar la investigación cualitativa y cuantitativa, como uno de los métodos más complejos de aplicar, siendo para los investigadores la base para ir perfeccionando de manera más rigurosa y creíble las fuentes de conocimiento viable. Siendo, el primero deductivo e incompleto, y el segundo inductivo e inclusivo, lo que ayuda a conocer el conocimiento de las normas y valores culturales, así como las interrelaciones entre las variables de las investigaciones (Kwan & Alegre, 2023).

Al reconocer que según, Ballesteros et al. (2024) este enfoque utiliza datos numéricos y descriptivos o narrativos, integrándolos en un solo tema, éste permite el mejoramiento y la calidad metodológica, en las investigaciones, puesto que los informes a realizar al final de los estudios juegan papel preponderante en la aportación de nuevos conocimientos, logrando resultados más sólidos y significativos. Este proyecto de investigación es de tipo interpretativo, ya que permitirá reflexionar sobre los fundamentos teóricos sobre el hecho de que si existe una buena alimentación está influiría o no en el rendimiento académico de los niños de Inicial, desde la perspectiva de los protagonistas de la educación. Enfatizando que la teoría interpretativa es una forma de que los investigadores se responsabilicen de la explicación y la medición del significado, que permite comprender, descifrar e interpretar la conducta humana de una manera muy específica en la interpretación de resultados (Dávila, 2022).

También interviene el tipo de investigación descriptiva, que va de la mano con la interpretativa, influenciando más allá de la simple descripción de las experiencias de los participantes, no se limita a describir y categorizar lo que dicen y hacen, de manera precisa para lograr responder a preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde y cómo en respuesta a cada objetivo de la indagación, logrando comprender el fenómeno considerando factores externos que pueden influir en el objeto de estudio dentro de su contexto más amplio (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023). En este marco de investigación, los estudiantes y docentes a analizar se desglosan como parte de la población, de la unidad educativa Carmen Montenegro en el periodo 2024-2026. Resaltando lo expuesto por Vizcaíno Zúñiga et al. quienes reconocen que la población, más allá de ser un mero conjunto numérico, es una

entidad estructurada que requiere de una detallada identificación y descripción para ser investigada correctamente, estableciéndose de la siguiente manera.

Protagonistas	Valor unitario	Valor total
Docentes de inicial I y II	1	2
Niños de Inicial I y II	15	30
Total, por paralelo	13	26

Fuente. Autoría propia (2025)

Muestra: Por otro lado, Lerma et al. (2021) remarca que el objetivo del muestreo es representar una gráfica de alguna población determinada dentro de la investigación, estableciendo parámetros sostenibles que se dan en el proceso metodológico del o los investigadores, siendo fundamental considerar el tamaño y diversidad de la población, ya que estas características influirán en la muestra requerida para obtener resultados significativos, siendo denominados estadísticos o estadígrafos. Por tanto, la muestra expuesta en este marco de investigación se determina de la siguiente manera.

Sujetos de estudio	Valor total
Docente inicial II	1
Niños y niñas de inicial II	15
Total	16

Fuente. Autoría propia (2025)

La entrevista en profundidad se presenta como una herramienta fundamental dentro de la investigación cualitativa. Permite acceder al sentido social de las experiencias individuales y comprender cómo las estructuras sociales se manifiestan en los discursos de los sujetos. Concordando con Martínez López (2023) al mencionar que no solo debe ser una simple conversación guiada por preguntas rígidas, sino un intercambio flexible que promueva la producción espontánea del discurso del entrevistado. Para lograrlo, se requiere empatía, preparación y un guion temático adaptable que evite imponer la lógica del investigador. La observación directa se consolida como una técnica complementaria esencial de la entrevista en profundidad dentro del enfoque cualitativo. Su valor radica en que permite al investigador acceder a la realidad social tal como ocurre, registrando comportamientos, interacciones y prácticas en su contexto natural. Así mismo, Martínez López (2023) ratifica que la observación no pretende reemplazar otras herramientas, sino integrarse de manera estratégica para enriquecer la interpretación sociológica, captando tanto las acciones visibles como las

dinámicas simbólicas que configuran la realidad social. Ahora bien, un cuestionario es un formato de recolección de información precisa de los sujetos de la investigación, siendo crucial para obtener resultados confiables. Debe tener preguntas claras y concisas, que permitan al participante proporcionar información, considerando el orden de las preguntas, ya que esto puede influir en la forma en que el participante responde a las preguntas siguientes. El cuestionario es una herramienta valiosa para la recopilación de información, pero debe ser utilizado de manera responsable y cuidadosa (Martínez-Corona et al., 2023).

Tabla de Variables

Tabla 1

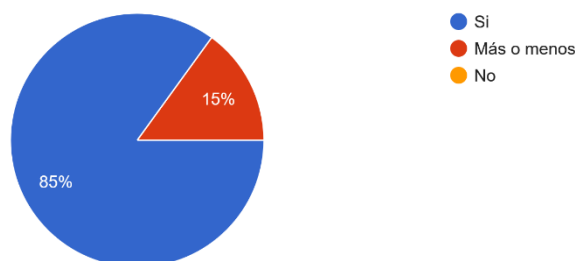
Variables	Concepto	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Rendimiento escolar en niños de Educación Inicial	Villarruel-Meythaler et al. (2020) que el rendimiento académico viene desde la asistencia con regularidad a clases, el uso de material didáctico, las intervenciones de los alumnos (participación), entre otros.	Rendimiento escolar	Desarrollo físico, cognitivo y emocional.	Coordinación motora, energía durante las actividades, asistencia constante.
				Interacción con sus pares, motivación por aprender, control emocional.
			Herramientas de evaluación.	Observación diario y registros.
				Informes de progreso
		Niños de Inicial	Conceptualización del aprendizaje	Muestra avances en lectoescritura y lógica.
				Sigue instrucciones con autonomía
			Competencias de desarrollo	Aplica lo aprendido en nuevas situaciones
				Muestra curiosidad por aprender.
Alimentación saludable	Es necesario mantener un buen sistema alimenticio en las diferentes etapas de vida para el desarrollo del pensamiento; como, la memoria, el desarrollo cerebral, estado de ánimo, sentimientos y otros elementos esenciales, proporcionando proteína, verduras y frutas en su alimentación (Ortiz Matute et al., 2024).	Hábitos saludables	Frecuencia y variabilidad alimentaria	Inclusión de alimentos ricos en proteínas.
				Reducción de productos ultra procesados
			Balance nutricional	Evita bebidas azucaradas y frituras
				Desayuno completo y equilibrado
		Educación alimentaria	Participación familiar y escolar	Padres fomentan hábitos alimentarios saludables.
				Niños reconocen alimentos saludables
			Conocimiento alimentario	El niño identifica alimentos nutritivos.
				Prácticas de higiene alimentaria.

Fuente. Autoría propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gráfico 1

¿Te gusta comer frutas y verduras?

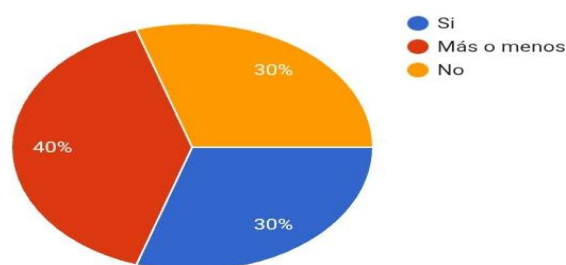


Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

De acuerdo con el consumo de verduras o frutas en la alimentación de los infantes, se determinó por mayoría que el 85% de los niños prefiere comer alguna fruta siempre y cuando sea de su preferencia, mientras que solo el 15% no tiene la misma influencia de estos alimentos en su diario vivir, recomendando que, pese a ser una minoría no deja de ser un foco de investigación, puesto que estos menores tienen bajo rendimiento académico según los reportes del docente, una nutrición adecuada mejora la energía, la atención y el bienestar general.

Gráfico 2

¿Te gustan los dulces y las golosinas más que las frutas?

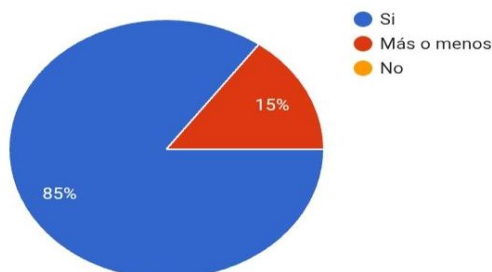


Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Por otro lado, se visualiza que al 40% de los niños les gustan los dulces, considerando que no consumen siempre, solo en determinadas ocasiones y el 60% restante se dividen por igual en que les gusta siempre y nunca han probado dulces respectivamente. Siendo esencial orientar a los niños hacia hábitos más saludables que contribuyan a su bienestar físico y a un mejor rendimiento académico. Este equilibrio de resultados refleja la necesidad de seguir fortaleciendo la educación alimentaria desde edades tempranas, promoviendo el consumo responsable de dulces y fomentando la preferencia por alimentos naturales.

Gráfico 3

¿Te gusta ayudar a preparar refrigerios saludables en casa?

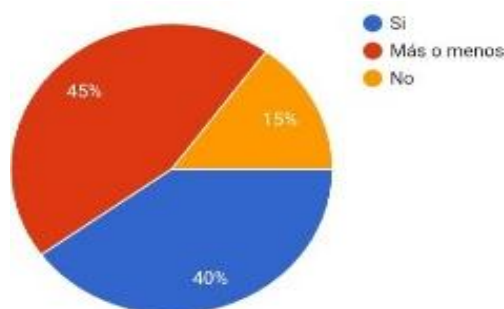


Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Se determina que, el 15% de respuestas son neutrales, que sugiere la existencia de un grupo determinado que requiere mayor motivación o estrategias pedagógicas que transformen esta actividad en una experiencia significativa. La correlación entre este involucramiento y el rendimiento escolar se manifiesta en la mejor disposición anímica, mayor energía y rendimiento cognitivo significativo. Por su parte, el alto porcentaje de respuestas afirmativas dadas en un 85%, refleja una actitud predominantemente positiva hacia la participación en la preparación de alimentos saludables. Esta participación es fundamental en educación inicial, ya que fomenta una relación temprana y positiva con la nutrición adecuada.

Gráfico 4

¿Prefieres comer papas fritas, hamburguesas o ir a Mcdonald's en lugar de una manzana o alguna otra fruta?



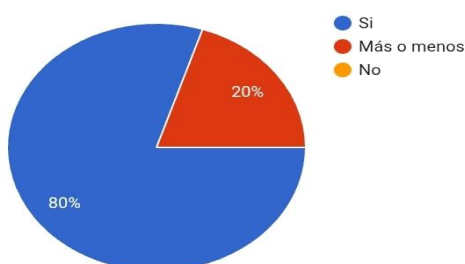
Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Dentro del marco de las preferencias alimentarias del niño se evidencia que el 45% elige consistentemente comida rápida y el 40% con preferencia vacilante indican una exposición cultural a hábitos alimenticios perjudiciales para el desarrollo cognitivo. El consumo regular de estos productos, ricos en grasas saturadas y azúcares, se correlaciona con fluctuaciones de energía, dificultades de concentración y menor retención mnemónica en el aula. Pero, el 15% de los infantes rechaza estas opciones, dejando claro que solo una minoría mantiene preferencias alineadas con una nutrición

óptima para el aprendizaje. Esta situación demanda intervenciones educativas urgentes que reconduzcan las preferencias alimentarias hacia fuentes nutricionales que sostengan el esfuerzo intelectual.

Gráfico 5

¿Crees que comer sano te ayuda a pintar y jugar mejor?



Fuente. Autoría propia (Google forms, 2025)

Se determina de acuerdo con la gráfica que el 80% de los menores reconoce la conexión entre alimentación saludable y su capacidad para actividades fundamentales como pintar y jugar, demostrando una percepción intuitiva de cómo la nutrición afecta su rendimiento físico y creativo, pero el 20% tiene respuestas neutrales que podrían ser influenciadas por las experiencias educativas que hagan más tangibles en la escolaridad del infante. Reconociendo que esta conciencia temprana es un pilar esencial para el desarrollo académico, pues actividades aparentemente lúdicas como pintar constituyen ejercicios de motricidad fina y expresión fundamental en educación inicial.

Entrevista del docente

En su experiencia, ¿cree que la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños? ¿Por qué?

Respuesta: *“Al ser el cerebro parte del desarrollo neuronal del niño y por ende su estado físico, por supuesto que existe una relación gradual con la buena alimentación del menor, puesto que al este tener energía podrá receptar los conocimientos con mayor facilidad”*

De acuerdo con la respuesta de la facilitadora se evidencia que existe una relación directa entre la alimentación y el rendimiento académico, fundamentando su respuesta en el desarrollo neuronal y el estado físico del niño. Explica que una nutrición adecuada proporciona la energía necesaria para que el cerebro pueda receptar y procesar los conocimientos de manera efectiva. Esta perspectiva coincide con estudios que demuestran que nutrientes esenciales como vitaminas, minerales y ácidos grasos son cruciales para la función cognitiva y la plasticidad sináptica.

¿Cómo describiría el nivel de energía de los niños después de consumir su refrigerio?

Respuesta: “Depende del refrigerio que ingieran, si está equilibrado con frutas y jugos naturales su nivel de energía llegaría al 90% ya que también dependen de sus horas de sueño. En caso de que no sea un buen refrigerio y este hecho principalmente de frituras su nivel llegaría a 65%”.

Esta observación práctica evidencia cómo los alimentos procesados, ricos en grasas y azúcares simples, provocan picos de energía seguidos de bajones repentinos, afectando la estabilidad y el enfoque. La mención a las horas de sueño como factor coadyuvante refuerza la visión integral del bienestar infantil. Este análisis refleja la importancia de reemplazar los snacks hipercalóricos por opciones nutritivas que provean energía sostenida para las exigencias cognitivas de la jornada escolar. Los niños que se involucran en estas actividades desarrollan mayor conciencia alimentaria y preferencias más saludables, lo que directamente impacta su capacidad de concentración y aprendizaje

¿Cree que una mala alimentación puede incidir en la falta de interés o en problemas de conducta?

Respuesta: “Por supuesto, ya que el menor relaciona su estado de ánimo con su nivel de energía dada por los alimentos que ingiere durante el día. Si se acostumbra a ingerir alimentación chatarra (papas fritas, hamburguesas, chitos, etc) no podrá activar su nivel neuronal en la ejecución de actividades escolares y aquellas reforzadas en su entorno familiar”

Esta percepción se alinea con investigaciones que asocian las dietas altas en aditivos y grasas saturadas con mayores índices de hiperactividad, irritabilidad y dificultades de atención. La respuesta subraya que los hábitos alimentarios no solo impactan la salud física, sino que son determinantes en la disposición emocional y conductual del estudiante en el aula, afectando su integración y participación señalando que el consumo habitual de comida chatarra impide una correcta activación neuronal, lo que se traduce en falta de interés y problemas para ejecutar actividades académicas.

¿Los niños identifican qué alimentos son saludables y cuáles no?

Respuesta: “Solo si han recibido ese conocimiento desde edades tempranas, en mi experiencia he conocido a muchos niños que no consumen gaseosas, pero si chupetes y frituras a diario. Saben que la gaseosa hace daño, pero creen que los dulces no puesto que son deliciosos. En este proceso, se debe identificar la influencia que tiene el padre de familia en la vida del niño.”

Esto revela una comprensión parcial y confusa, donde la información no siempre es aplicada de manera coherente. La respuesta enfatiza el papel crucial de la familia en la formación de estos criterios, ya que los hábitos del hogar moldean las percepciones infantiles. Se deduce que, sin una guía constante y modelos a seguir, los niños son vulnerables a la publicidad y al placer inmediato que

ofrecen los productos ultra procesados, dificultando la adopción consciente de una alimentación balanceada.

¿Podría mencionar algún caso donde haya observado una mejora en el desempeño escolar relacionada con cambios en la alimentación?

“Hace dos años conocí a Marcos, llegó a la institución con problemas de anemia (lo diagnosticamos cuando llegó el personal de salud a chequear a los niños) su mamá indicó que él comía saludable, resulta que el menor se alimentaba todos los días comidas grasas y callejeras por el tiempo de los papás. Una vez empezamos el tratamiento con los especialistas al mes se notó grandes cambios en su rendimiento escolar, era más activo para realizar actividades escolares y el primero en tener ideas para cualquier evento, incluso su aspecto físico mejoró y ha llegado a convertirse en un estudiante sobresaliente.”

Este testimonio evidencia de manera tangible cómo la corrección de deficiencias nutricionales puede transformar el rendimiento escolar. El caso subraya que los problemas de aprendizaje a menudo tienen una base fisiológica remediable, y que la intervención oportuna no solo revierte condiciones como la anemia, sino que potencia las capacidades cognitivas y la autoestima del niño. La docente establece un vínculo directo entre la alimentación y el estado anímico o conductual del niño, que podría impedir una correcta activación neuronal, lo que se traduce en falta de interés y problemas para ejecutar actividades académicas.

¿Ha tenido comunicación con padres o madres de familia respecto a la alimentación de sus hijos? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

“En mi caso, realizó charlas con los padres de familia cada dos meses, luego de que llegue el personal de salud a chequear a los menores en la institución, para que estos tengan información sobre si están llevando una correcta adquisición de alimentos para sus hijos. Al inicio fue un proceso arduo pero el 80% de mis estudiantes han logrado tener un cambio positivo en su rendimiento escolar a raíz del cambio de alimentos (sobre todo en la lonchera escolar y el almuerzo que ingieren en casa).

Esta experiencia resalta la resistencia inicial de las familias a cambiar hábitos arraigados, pero también la efectividad de la perseverancia y la educación conjunta. La colaboración entre la escuela y los servicios de salud resulta clave para brindar credibilidad y seguimiento. El éxito obtenido refuerza la noción de que la familia es el pilar para cualquier cambio duradero en la nutrición infantil, y que la escuela debe actuar como puente para facilitar ese proceso, la respuesta destaca una diferencia crucial en los niveles de energía de los niños dependiendo de la calidad del refrigerio.

Desde su perspectiva, ¿qué acciones concretas se podrían implementar para mejorar los hábitos alimenticios de los niños?

“Brindar charlas a los padres de familia. Mencionar con ejemplo simples a los pequeños, cuáles son los males que causa tener una mala alimentación. Tener controles juntos a los subcentros de salud cada dos meses. Realizar ferias de nutrición adecuada dentro del aula de clases una vez al mes (integración familiar).”

Estas estrategias combinan la educación, la concientización y la participación activa de la comunidad, abordando el problema desde múltiples frentes. Las ferias en el aula, por ejemplo, transforman el aprendizaje en una experiencia vivencial y lúdica, mientras que la vinculación con centros de salud aporta rigurosidad técnica. La propuesta refleja la comprensión de que mejorar los hábitos alimenticios requiere de esfuerzos sostenidos y colaborativos, donde la corresponsabilidad entre la escuela, la familia y las instituciones de salud es indispensable para generar un impacto real y perdurable.

DISCUSIÓN

Al establecer las bases fundamentales para el debido proceso de esta investigación formal, se recopiló en este apartado información que concuerda o refuta con los datos ya obtenidos en el tamaño de la muestra dentro del contexto escolar antes mencionado. En esta medida se observa que la pregunta 1 y 4 mantiene una relación de ideas, en base al consumo de alimentos que tienen los estudiantes dentro y fuera del aula de clase concordando con Becerra (2020) en su investigación titulada “Estudio de la relación entre la alimentación saludable en niños y niñas de Educación inicial y su rendimiento escolar” donde manifiesta que una dieta balanceada y rica en nutrientes puede contribuir a optimizar el rendimiento escolar o tener resultados menos favorables.

Por otro lado, de acuerdo con la pregunta 7 de la docente entrevistada, se determina la similitud en las bases del cambio que se requieren dentro de las instituciones escolares al implementar estrategias colectivas para mejorar el rendimiento escolar del estudiante, que resalta aquello que manifiesta Rivera (2024) en su investigación para magister en Educación Inicial, titulada “La alimentación saludable en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial en el cantón La Libertad” permitió llevar a cabo una campaña de capacitación y sensibilización sobre la importancia de las loncheras para identificar que tan influyente es la correcta nutrición en la escolaridad de los pequeños, desde aspectos a mejorar en las escuelas hasta el desconocimiento de sus representados y docentes.

De la misma manera, en la investigación de Chuqui & Suquilanda (2025) indica que se reconoce el incentivo de generar programas de seguimiento escolar que relacionen el rendimiento académico y el estado nutricional de los infantes, principalmente en Educación Inicial, no solo de parte del Ministerio de Educación sino también del Ministerio de Salud, reconociendo que si bien es un deber estar informado de la correcta alimentación del menor por parte del representante legal, esto no sé cumple a totalidad de acuerdo con las aportaciones de la docente en la pregunta 6, que pese a sus esfuerzos aún el 20% de los estudiantes no logran un verdadero compromiso con sus representados.

Villarruel-Meythaler et al. (2020) determinan que la probabilidad de éxito en el rendimiento académico viene desde la asistencia con regularidad a clases, el uso de material didáctico, las intervenciones de los alumnos (participación), entre otros, concordando con lo observado por medio de la ficha de observación y la pregunta 1 en la entrevista a la docente, partiendo desde la participación activa del estudiante en las actividades académicas y el uso adecuado de material didáctica que enfatiza su regularidad en el aula, así como el consumo adecuado de alimentos que enriquecen su desarrollo físico y cognitivo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2023), es primordial reconocer el nivel de los niños de educación inicial, enfatizando que esta etapa escolar brinda atención a infantes desde los 3 a 4 años. Este período es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, ya que establece las bases para su aprendizaje futuro interpretando lo expuesto con las preguntas 2, 3 y 4, en la entrevista al docente, dónde reconoce el rol que tiene el docente en el desarrollo del niño, puesto que la etapa crucial en que se encuentran definirá con bases sólidas el desarrollo de su proceso escolar y en su ámbito personal.

Magallanes et al. (2021) reconocen que el aprendizaje sistemático de Vygotsky juega un rol fundamental en la comprensión del pequeño, dando a entender que el acceso a la educación formal influye favorablemente en su capacidad mental, a través de las conversaciones cotidianas para la construcción y transmisión del desarrollo del habla, aclarando que de acuerdo con la pregunta 5 tanto de la entrevista como de la encuesta, aún existe una deficiencia dentro del sistema escolar, para brindar mejoras perdurables al desarrollo del niño, que si bien existe la influencia de los alimentos que ingieren, por parte del personal aún se evidencia un claro déficit de capacitación.

CONCLUSIONES

Dentro de este marco de investigación se profundiza el pensamiento de los futuros profesionales que pretenden entender el sistema a través de debates, observaciones discretas, apuntes con interrogantes, entre otras tantas maneras de buscar respuestas ante la diversidad de temas que se presentan en la escolaridad del infante que pasa por la etapa inicial I y II, por lo cual se presentan las conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados anteriormente.

La revisión sistemática de referentes mostró evidencia consistente que vincula la alimentación saludable con mejoras en atención, memoria y rendimiento escolar, por lo que, existe dispersión conceptual entre fuentes locales y nacionales que dificulta una guía única aplicable en la educación inicial. Faltan materiales adaptados culturalmente a las prácticas alimentarias de las familias del cantón La Libertad y se observa escasa investigación longitudinal, por lo que es imprescindible articular marcos teóricos con evidencia empírica local para fortalecer la validez de las charlas.

El diagnóstico revela una relación observable entre hábitos alimentarios deficientes y dificultades en concentración y participación en aula, detectando casos de faltas frecuentes y bajo aprovechamiento académico asociados a una ingesta inadecuada, por causas que incluyen limitaciones socioeconómicas, conocimiento insuficiente de cuidadores y ofertas alimentarias escolares poco balanceadas. También emergen factores contextuales: jornadas familiares laborales largas y disponibilidad limitada de alimentos frescos, para fortalecer la coordinación entre escuela, familias y servicios de salud para abordar determinantes externos al aula.

La planificación diseñada muestra viabilidad pedagógica y potencial de impacto si se adapta a la realidad socioeconómica de la comunidad, con charlas cortas, participativas y acompañadas de actividades prácticas y materiales visuales apropiados para inicial. Es indispensable incorporar a las familias y docentes como agentes activos, no solo como receptores de información y una programación que requiere coordinación con el horario escolar, capacitaciones previas a docentes y materiales reutilizables, que debe tener indicadores claros de evaluación (atención, asistencia, cambios en prácticas alimentarias y rendimiento).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, G., Villanueva, M., Tobar, S., Fredes, C., Aguirre, C., & Daza, A. P. (2024). Hacia una alimentación saludable y sostenible: elección de alimentos ricos en proteínas. In *Revista Chilena de Nutrición* (Vol. 51, Issue 6, pp. 485–493). Sociedad Chilena de Nutrición Bromatología y Toxicológica. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182024000600485>
- Albor Chadid, L. I., & Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera*, 24(1), 56–85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Arroyo, P. A., De Loor, J. E., Yaranga, P. M., & Quelal, M. M. (2024). Revisión Sistemática: La Alimentación Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar En Los Niños De Inicial. *Revista Psicología UNEMI*, 9, 141–152. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss16.2025pp141-152p>
- Barrientos Monsalve, E., Velásquez-Carrasca, B., & Hoyos-Patiño, J. (2021). Contemporaneidad de las corrientes del pensamiento en los paradigmas de investigación. *Julio-Diciembre*, 12, 163–181.
- Becerra, C. T. (2020). *Estudio de la relación entre la alimentación saludable en niños y niñas de educación inicial y su rendimiento escolar*.
- Bermudez, F. A. (2023). *Vínculo entre la teoría de la autodeterminación y el aprendizaje significativo*.
- Benítez-Vargas, B. (2023). El Constructivismo. *Publicación Semestral*, 10(19), 65–66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Chacon, S. M. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel*.
- Chuqui, G. D., & Suquilanda, D. Y. (2025). *Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico en niños de 6 a 11 años de la Unidad Educativa Octavio Díaz León Parroquia “El Valle”, 2024-2025*. Universidad de Cuenca.
- Dávila, a. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Revista investigación, transcomplejidad y ciencia*, 3, 44–58.
- Estrada, s., & rodríguez, j. (2024). Paradigma socio-crítico y su vigencia en la postmodernidad. *Revista arbitrada en ciencias de la educación*, 6, 66–78.
- FAO, F. O. P. Y UNICEF. (2025). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2025*. <https://doi.org/10.4060/cd6015es>
- Feigenbaum, K. D., & Smith, R. A. (2020). Historical narratives: Abraham maslow and blackfoot interpretations. *Humanistic Psychologist*, 48(3). <https://doi.org/10.1037/hum0000145>



- Gomez, H. S., & Ortiz, V. M. (2025). Teoría de la Mente por Jean Piaget. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2), 2185–2194. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.742>
- González Ballesteros, L. M., Gómez Restrepo, C., Rodríguez, V. A., Fernández de Castro, S., & Vásquez Ponce, M. (2024). Investigación mixta: ¿qué es y qué no? *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2024.04.002>
- Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. *Blog de Psicoactiva*.
- INEC, (Instituto Nacional de Estadística y Censos). (2023). *Primera Encuesta Especializada revela que el 20.1% de los niños en*.
- Kwan, C., & Alegre, M. (2023). *Revista UNIDA Científica Artículo original*. 7(1), 46–52. <http://revistacientifica.unida.edu.py>
- Lerma, A., Vázquez, J., Martínez, M., González, L., Coronado, J., Barraza, A., Mejía, M., & Mercado, J. (2021). *Manual De Temas Nodales De La Investigación Cuantitativa Un Abordaje Didáctico* (Universidad Pedagógica de Durango, Ed.; Vol. 1).
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 51, 25–35. www.grupocieg.org
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 51, 25–35. www.grupocieg.org
- Martínez López, A. (2023). *Capítulo 67 La Entrevista En Profundidad Y La Observación Directa: Observaciones Cualitativas Para Un Enfoque Holístico*.
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Oliva-Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Ministerio de Educación. (2023). *Educación Inicial*. www.educacion.gob.ec
- Miralbell, I. (2023). Aportes de la filosofía y la psicología humanista para la educación en el ser. *Revista de Filosofía*, 22(2), 95–112. <https://doi.org/10.21703/2735-6353.2023.22.2.2102>
- Moreira-Chóez, J., Beltron-Cedeño, R., & Beltrón-Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Negueruela-Azarola, E., García, P. N., & Escandón, A. (2023). Teoría sociocultural y español LE/L2. In *Teoría sociocultural y español LE/L2*. <https://doi.org/10.4324/9781003257134>



- J., Beltron-Cedeño, R., & Beltrón-Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7, 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- ONU, O. De N. U. Para la A. Y la A., FOA, F. I. De D. A., FIDA; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, PMA, P. M. De A., & OPS, O. P. De la S. (2023). *Panorama regional de la seguridad alimentaria y la nutrición 2023: Estadísticas y tendencias*.
- Ortiz Matute, K. De las M., Baldeón Rosero, J. A., & Villamar Muñoz, J. L. (2024). Aportes de la nutrición y estilo de vida saludable para el desarrollo del pensamiento. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 238–253. <https://doi.org/10.33996/repai.v7i18.121>
- Quispe, D. (2022). *Aprendizaje social*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Universidad Estatal Península De Santa Elena- UPSE.
- Rivera- Flores, B. (2024). *La alimentación saludable en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial en el cantón la Libertad*.
- Suárez, Y. R. (2018). “La nutrición escolar en el rendimiento académico a Estudiantes del segundo año del centro de educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2017-2018.” *Universidad Estatal Península De Santa Elena (UPSE)*, 1, 115.
- Villarruel-Meythaler, R., Tapia-Morales, K., & Cárdenas-García, J. (2020). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*.
- Vizcaino Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

