

Campaña para la prevención del maltrato en la infancia temprana de 0 a 6 años

Campaign for the prevention of abuse in early childhood from 0 to 6 years old

Debbie Yadira Piguave Clemente

Universidad Estatal Península de Santa Elena
debbie.piguaveclemente0784@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4241-3916>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Evelyn Lilibeth Prudente Tomalá

Universidad Estatal Península de Santa Elena
evelyn.prudentetomala7977@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8514-6870>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Tifanny Guisselle Figueroa Gonzalez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
tifanny.figueroagonzalez0258@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8642-5449>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Odalís Edith Peralta Villegas

Universidad Estatal Península de Santa Elena
odalis.peraltavillegas0119@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0303-8183>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Adriana Geanella Del Pezo Andrade

Universidad Estatal Península de Santa Elena
adriana.delpezoandrade0443@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0751-8126>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Piguave, D. Prudente, E. Figueroa, T. Peralta, O. Del Pozo, A. & Flores, E. (2025). Campaña para la prevención del maltrato en la infancia temprana de 0 a 6 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1362 - 1386.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 17-11-2025

Fecha de aceptación :23-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El presente artículo se realiza a partir de la investigación sobre desarrollar campañas para la prevención del maltrato en la infancia temprana. Por lo tanto, esta investigación se plantearon objetivos para identificar los principales factores que están relacionados con el maltrato infantil a niños de 0 a 6 años. En la investigación se estableció un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), en el contexto escolar los niños presentan entusiasmo en ir a la escuela, con el 92,3% de los 26 niños del preescolar encuestados. Los resultados obtenidos en la consulta si alguna vez había sentido sensaciones de miedo, enojo o susto mientras se encuentra en su hogar, el 38,5 % de los niños algunas veces han sentido esa sensación, un dato considerable dado que el hogar debería ser un lugar seguro de refugio emocional. En cuanto a los resultados de la encuesta donde se revela que el 80,8 de los niños optan por la seguridad y apoyo emocional que les brinda la mamá. Este porcentaje es arrasador y nos da a conocer el rol que ocupa la mamá dentro del hogar brindando protección y cuidado de los niños durante los primeros años de su infancia. También es un dato considerable que el 40% de los estudiantes no percibe agresión o abuso dentro de la institución educativa. Un grupo de estudiante presenta indecisión a partir de este problema, surge la necesidad de armar un plan estratégico que aborde la prevención y la agresión física. Mediante la implementación de programas de apoyo y capacitación continuas, priorizando el desarrollo de habilidades y estrategias que ayuden a tener un entorno favorable para el crecimiento adecuado de los niños. Crear campañas masivas para concientizar activamente el buen trato hacia los niños que están en constante desarrollo.

PALABRAS CLAVE: campaña, prevención, maltrato, maltrato infantil, niños de 0 a 6 años

ABSTRACT

This article is based on research into developing campaigns for the prevention of early childhood abuse. Therefore, this research set out to identify the main factors related to child abuse in children aged 0 to 6 years. A mixed approach (qualitative and quantitative) was used in the research. In the school context, children showed enthusiasm for going to school, with 92.3% of the 26 preschool children surveyed. The results obtained in the consultation on whether they had ever felt fear, anger, or fright while at home showed that 38.5% of the children had sometimes felt this way, a considerable figure given that the home should be a safe place of emotional refuge. The survey results revealed that 80.8% of the children opted for the security and emotional support provided by their mother. This percentage is overwhelming and shows us the role that mothers play within the home, providing protection and care for children during their early childhood. It is also noteworthy that 40% of students do not perceive aggression or abuse within the educational institution. A group of students is undecided about this issue, highlighting the need to develop a strategic plan that addresses prevention and physical aggression. This can be achieved through the implementation of ongoing support and training programs, prioritizing the development of skills and strategies that help create an environment conducive to the proper growth of children. Mass campaigns should be created to actively raise awareness about the importance of treating children, who are constantly developing, with kindness.

KEYWORDS: campaign, prevention, abuse, child abuse, children aged 0 to 6

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa clave para el desarrollo físico, emocional y social del ser humano. Sin embargo, el maltrato infantil sigue siendo una realidad que amenaza seriamente su bienestar, dejando huellas que afectan su crecimiento y su forma de relacionarse con los demás. Como afirma V. Rodríguez *et al.* (2024), "El maltrato infantil es una grave amenaza para el desarrollo óptimo durante la infancia y adolescencia" (p. 462). por lo que resulta ineludible trabajar en su prevención, desde los primeros años de vida"

A lo largo de la historia, el maltrato infantil ha sido un problema persistente que ha afectado a millones de niños desde tiempos inmemorables; y a partir de esta problemática, el Fondo de las Naciones Unidas para la Nación Infantil, generalmente internacional llamada (UNICEF, 2016) menciona que cerca de 400 millones de niños menores de 5 años sufren de algún maltrato ya sea psicológico o físico en cada uno de sus hogares proveniente de sus mismos progenitores o cuidadores.



Aunque la primera infancia abarca el período que va desde la concepción hasta los 8 años, este marco se centra en el período comprendido entre los 0 y los 4 años debido a su importancia crítica. Estas organizaciones han tomado varias medidas preventivas como la Organización Mundial de la Salud, y alianzas con Ministerios de Salud; o a la Alianza Global para Acabar con la Violencia Infantil, al cual se han sumado más de 70 países.

En Ecuador, Según datos perteneciente al Informe Global acerca de la Violencia frente a los Niños y Niñas. (ONU, 2006) nos indica que anualmente entre 133 millones y 275 millones de niñas y niños son víctimas de violencia dentro de sus hogares, espacio que debiera ser de protección, de afecto, amor y de resguardo de sus derechos. se han registrado 630 casos oficiales de maltrato infantil en 2022, concentrados mayormente en niños de 0 a 6 años, período crítico de la infancia temprana.

El maltrato infantil se considera una problemática social que afecta el desarrollo integral de niños, niñas y adolescente, lo que ha llevado a la creación de normativas para regular y garantizar sus derechos y promoviendo la educación, la prevención y la protección de los derechos de los niños. Sin embargo, en Guayaquil se ha evidenciado que la vulneración del derecho a la integridad personal es la más frecuente, seguida por casos de negligencia hacia cada uno de los niños (Mendieta Lucas et al., 2024).

Además, resulta preocupante ya que la mayoría de los agresores sean los propios padres, lo que muestra la importancia de crear programas de prevención comunitaria y fortalecer el trabajo articulado con el sistema de protección, especialmente con La Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes, institución que actúa frente a distintas formas de maltratos infantil, siendo ellos quienes brindan a la comunidad resguardo o protección.

Para hacer lucha ante esta problemática, El Ecuador cuenta con diversos programas y ayudas humanitarias, como parte de un Plan Estratégico Intersectorial que busca mermar los índices de desnutrición crónica infantil en el país y elevar las condiciones de crecimiento desde el nacimiento hasta los 2 años. De la misma manera, se activó un Plan Nacional para la disminución de la Violencia en el marco Educativo (2025-2030), en lo cual se promueven diversos planes de detención, prevención y atención mitigando la violencia contra niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Estas iniciativas muestran un esfuerzo institucional para proteger la infancia y garantizar un desarrollo saludable (Guevara-Sánchez & Ramírez-Velásquez, 2022).

En la provincia de Santa Elena, hay varios factores sociales, económicos y culturales que hacen que las niñas y los niños sean más vulnerables al maltrato físico, psicológico, la negligencia o el abuso. Por eso, es crucial llevar a cabo campañas de concientización que fomenten la crianza positiva,

sensibilicen a cuidadores y docentes, y fortalezcan las redes de protección. Además, es importante dar a conocer las rutas de denuncia que han establecido instituciones a favor de los derechos de la infancia. Estas acciones tienen como objetivo garantizar entornos seguros y libres de violencia, donde cada niño y niña pueda desarrollarse plenamente.

El maltrato infantil constituye una de las amenazas más graves a nivel mundial, incidiendo en el desarrollo integral en la primera infancia, puesto que impactando negativamente en la salud física, emocional y social de los niños generando en ellos una baja autoestima, violencia y otras actitudes perjudiciales para sus vidas. Actualmente esta situación sigue siendo motivo de preocupación para la sociedad, debido que a pesar de que existen muchos programas que trabajan en favor de los derechos de la niñez, esta situación continúa siendo un problema que no se ha podido erradicar, con el paso de los años, más bien ha ido en aumento, puesto que se conoce que algunos países y continentes se han presentado un alto porcentajes de maltrato en niños (Díaz, 2024).

En el continente asiático y el africano presenta un alto índice en cuanto al maltrato infantil donde las principales causas de esta problemática se deben a: el acceso limitado a la educación y falta de seguridad hacia los niños, prácticas ancestrales como un severo castigo corporal y la temprana unión infantil deteriora la problemática. Por consiguiente, en América y el Caribe, La violencia psicológica y física predomina en los hogares, según datos se puede observar el 75 % de los niños han estado sometidos a maltratos constante en sus hogares, tanto como el abuso sexual y la agresión física constante. (p. 2628-2629).

Es decir, En África y Asia, la pobreza extrema, la falta de educación y la carencia de servicios de protección son factores determinantes en las altas tasas de maltrato infantil. La situación se ve agravada por arraigadas prácticas culturales, como el castigo físico severo y el matrimonio de menores. Por su parte, en América Latina y el Caribe, la violencia contra los niños es un problema generalizado, con cifras que demuestran que gran parte de los niños experimentan castigos corporales en sus hogares. Adicionalmente, la violencia de género y el abuso sexual infantil son problemas graves que se ven exacerbados por la violencia estructural y las amplias desigualdades socioeconómicas de la región.

El índice del maltrato infantil es inquietante. Se prevé que miles de niños anualmente sufren de violencia y abuso (American Academy of Child e Adolescent Psychiatry, 2025). Hoy en la actualidad los hogares ya no representan un espacio seguro y de cuidado para los niños, debido a que hoy en día, los casos de maltratos más frecuentes se presentan dentro de su misma familia ya sea por parte de los

padres o familiares cercanos a los infantes de manera que esto genera un impacto devastador en la salud mental y emocional de los niños (Unicef, 2025).

Las cifras actuales demuestran que, de forma paradójica, los hogares, que deberían ser un refugio de seguridad y afecto para los niños, se han convertido en el escenario más común de maltrato. Lamentablemente, los casos de abuso físico, psicológico y sexual más frecuentes ocurren a manos de los propios padres o de familiares cercanos, lo que vulnera la confianza y el desarrollo integral de los menores. Esta situación pone de manifiesto una crisis en el ámbito familiar y subraya la necesidad de fortalecer los sistemas de protección infantil.

En la provincia de Santa Elena, se ha evidenciado esta problemática, principalmente en la Unidad Educativa ‘Dolores Elena’ mediante observación en la sección infantil, algunos niños se distancian de los demás, no demuestran interés e incluso responden con agresiones a los demás compañeros, mediante estudios y análisis se logra identificar que la principal causa es la presencia del maltrato en sus hogares. Con base en la observación previamente realizada, se formuló la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo prevenir el maltrato en la infancia temprana en las escuelas de 0 a 6 años?

La situación problemática que se pretende investigar en el proyecto “Campaña para la prevención del maltrato en la infancia temprana de 0 a 6 años” radica en la alta incidencia de maltrato infantil durante los primeros años cruciales del desarrollo. Se estima que seis de cada diez niños menores a cinco años son castigados o sufren violencia psicológica, tienen un impacto significativo en el desarrollo físico, emocional y social. La violencia infantil rompe récord y se establece una variable que afecta al bienestar y calidad de vida de los menores durante su etapa formativa.

En la actualidad el tema es crítico, ya que el maltrato infantil tiene repercusión en la salud física y mental, dada las consecuencias sociales afectan negativamente al crecimiento económico y social. Ante estas repercusiones las cifras van en constate aumento dado que uno de cada dos niños menores de cinco años sufre de violencia, de lo cual surge la necesidad de desarrollar estrategias preventivas. El maltrato también perpetúa ciclos de violencia intergeneracional, evidenciando la necesidad de intervenir preventivamente.

El proyecto propone, como variable independiente, una campaña educativa y comunitaria orientada a la prevención del maltrato infantil. Esta campaña incluirá actividades de sensibilización dirigidas a padres, docentes y la comunidad en general, promoviendo prácticas de crianza respetuosas y la denuncia del maltrato. El plan se orienta hacia un enfoque de empoderamiento y capacitación de

las personas mayores, promoviendo las condiciones en el entorno familiar que impactan negativamente a la infancia.

Los beneficios sociales derivados de esta campaña son extensos: para los niños, se les asegura un entorno protector que promueve su desarrollo integral; para docentes, se implementaran estrategias de manejo ante situaciones crónicas de maltrato; los representantes legales tendrán la oportunidad de fortalecer sus habilidades parentales y prevenir conductas inadecuadas; la comunidad educativa trabajara mancomunadamente y se beneficiará de una mayor conciencia y compromiso con la protección infantil.

Desde una perspectiva metodológica y disciplinar, esta investigación contribuirá significativamente a la creación de conocimiento aplicado en las áreas de prevención y educación, validando estrategias de intervención eficaces. El plan funcionará como un modelo estrategia que integra educación, salud y derechos humanos, ofreciendo un modelo que se incorpora en la política públicas y planes escolares, abordando el marco en contra el maltrato infantil. En conclusión, este proyecto responde a una necesidad urgente y actual, aportando soluciones prácticas que pueden transformar la realidad de la infancia temprana, con beneficios que se extienden a toda la comunidad, fortaleciendo así la base para una sociedad más justa y protectora de sus miembros más vulnerables.

La teoría del apego explica cómo se regulan las emociones y los cambios fisiológicos del cuerpo. Según Bowlby (1989) las relaciones de apego con el cuidador principal están acompañadas de las emociones y sentimientos más intensos y se manifiestan a través de una serie de señales, incluyendo expresiones faciales, tonos de voz, cambios fisiológicos del ritmo respiratorio y cardíaco; de movimientos posturales y de acción como reír, llorar, etc. En esencia, la teoría postula que el apego es un sistema complejo que une las respuestas emocionales con las manifestaciones biológicas y conductuales.

El cuidador que promueve este apego demuestra una competencia parental saludable, lo que minimiza el riesgo de que el estrés o la frustración desemboquen en negligencia o violencia. la importancia del vínculo afectivo entre el niño y su cuidador. Para poder evaluar ese vínculo de manera objetiva, se desarrolló el método "situación extraña" con el cual evalúa objetivamente el apego del niño hacia la figura materna. Este método le permite identificar tres tipos principales de apego que un niño puede formar (Gómez Jiménez, 2019).

El Apego Seguro se establece cuando el niño confía en la disponibilidad y sensibilidad de sus padres o cuidadores para atender consistentemente sus necesidades básicas, brindarle protección y calmarlo en situaciones estresantes o atemorizantes. Esta figura principal actúa como una "base

segura", lo que permite al niño explorar el mundo sabiendo que puede volver por protección y afecto. Un apego seguro es el factor protector más fuerte contra el maltrato. Al atender las demandas del niño de manera constante y afectiva, se fomenta su autonomía, confianza y regulación emocional.

En el Apego Ansioso-Ambivalente, el niño no confía plenamente en que su cuidador responderá a sus necesidades de manera predecible, el niño vive en una insatisfacción constante debido a la supuesta ineficacia de la figura protectora. La inconsistencia y la falta de respuesta adecuada pueden ser formas sutiles de negligencia emocional. El patrón de "demanda constante" del niño, sumado a la frustración y la impaciencia del cuidador, crea un círculo vicioso de estrés y frustración en la díada. Este entorno puede elevar el riesgo de maltrato, pues las necesidades emocionales del niño no son satisfechas y el cuidador se siente incapaz y rebasado

El Apego Ansioso-Evitativo se caracteriza por la indiferencia o rechazo que el niño muestra hacia el cuidador. Esta conducta es una consecuencia del rechazo constante que sufre el niño cuando intenta acercarse. Las características de este apego incluyen la supresión del llanto, una aparente autosuficiencia o el intento de evitar el conflicto con el cuidador. La manifestación de este patrón de apego evidencia inequívoca de que el infante está absorbiendo el rechazo o la falta de atención de su cuidador. El niño, al asociar la expresión de sus requerimientos con el dolor o la desaprobación, se ve forzado a "desconectar" o inhibir su sistema de apego.

Esta indiferencia constante del cuidador hacia las señales de necesidad del menor constituye una forma de negligencia emocional crónica, lo cual se considera una variante del maltrato. Es crucial identificar este patrón de conducta tempranamente, ya que su detección inmediata requiere una intervención focalizada en instruir al cuidador para que desarrolle una sensibilidad y capacidad de respuesta adecuadas, sustituyendo las interacciones distantes o punitivas.

Por otro lado la teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura (1986) menciona que aprendemos mucho de lo que vemos y experimentamos en nuestro entorno. La gente tiende a imitar comportamientos y actitudes que observa en otros, y esto puede influir en lo que sabemos y cómo nos comportamos. No solo aprendemos de nuestras propias experiencias, sino también de lo que vemos hacer a los demás y de cómo reaccionan a nuestras acciones. Este principio muestra que el aprendizaje humano es un proceso intrínsecamente dinámico que involucra tantos factores internos (lo que pensamos) y elementos contextuales (lo que sucede a nuestro alrededor)

La observación de modelos provenientes ya sean de la familia, la institución educativa o los medios, posibilita que los niños y jóvenes asimilen comportamientos adecuados, valores y normas sociales, así como la comprensión de las repercusiones que tales acciones tienen en su medio.

Adicionalmente, la teoría del aprendizaje social destaca el papel de la autoeficacia, que es la creencia en la propia capacidad para realizar una conducta específica, como un elemento clave para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de destrezas (Villagómez Cabezas *et al.*, 2023).

En el ámbito de la intervención con niños, este marco teórico resulta particularmente valioso al destacar la función primordial de los referentes positivos y las prácticas sociales en la adquisición de comportamientos prosociales y en la disuasión de conductas perjudiciales, como es el maltrato. En síntesis, el aprendizaje social constituye un mecanismo integral que fusiona los procesos cognitivos, sociales y culturales, siendo indispensable para descifrar la forma en que los niños interactúan con su entorno, forjan su personalidad y desarrollan sus habilidades interpersonales.

La protección contra el maltrato infantil es una táctica prioritaria diseñada para salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de los niños, dada su notable vulnerabilidad durante esta etapa del desarrollo. Este fenómeno se manifiesta de diversas formas (física, emocional, sexual o por negligencia), y sus repercusiones pueden ser profundas y de larga duración. Por consiguiente, la prevención trasciende la mera evitación del daño; implica, fundamentalmente, la promoción de entornos seguros, afectivos y ricos en estímulos que faciliten el desarrollo integral del menor.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), las estrategias más eficaces incluyen el refuerzo de las capacidades parentales, la provisión de apoyo psicosocial a las familias y la educación en métodos de disciplina no violentos. Asimismo, es vital establecer un clima escolar positivo y libre de agresiones, fortaleciendo los lazos entre alumnos, personal docente y la dirección educativa. Para ser efectiva, la prevención requiere una perspectiva intersectorial que involucre de manera coordinada a la familia, las escuelas, el sistema de salud, la administración de justicia y la comunidad en general.

Es esencial que los adultos con responsabilidad directa incluidos padres, profesores y cuidadores reciban capacitación constante en áreas como la crianza positiva, la regulación emocional y la gestión pacífica de conflictos. La sensibilización social, la defensa y promoción de los derechos de la niñez, y la disponibilidad de mecanismos de denuncia accesibles y claros son pilares fundamentales para lograr la reducción en la incidencia del maltrato. La protección de los niños desde sus primeros años no solo garantiza su bienestar inmediato, sino que además establece las bases para una sociedad futura más justa, empática y saludable (UNICEF, 2024).

El maltrato se define como la agresión intencional dirigida hacia uno mismo o hacia otra persona, ya sea de forma física o psicológica, lo cual puede resultar en lesiones, daño emocional, afectaciones al crecimiento o, incluso, la pérdida de la vida. Tal como menciona Delgado Meza (2016), el maltrato constituye una forma de violencia con potencial para generar consecuencias

profundamente destructivas en las víctimas, impactando negativamente su bienestar físico, emocional y psicológico. Esta modalidad de agresión puede dejar traumas persistentes y, frecuentemente, se emplea como un instrumento de dominio y control, manifestándose en conductas abusivas como la violencia verbal, emocional o física.

El maltrato infantil engloba problemas globalmente que sufre grandes consecuencias físicas y psicológicas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) los niños y adolescentes merecen protección y cuidado. EL maltrato infantil es un tema muy delicado que puede tener consecuencias devastadoras para los niños y adolescentes que lo sufren. Se refiere a cualquier tipo de maltrato o abandono que pueda lastimar a un niño, afectando su bienestar, su crecimiento y su autoestima.

Además, el maltrato infantil constituye una problemática presente en distintos ámbitos de la sociedad, donde se vulneran derechos fundamentales de los niños y niñas, como su integridad física, psicológica y sexual. Desde una perspectiva teórica y jurídica, se entiende como toda forma de violencia o negligencia ejercida contra menores de edad que afecta su bienestar y desarrollo integral (Sánchez y Velásquez, 2022).

La infancia es una etapa crítica en la vida del ser humano, en la que se desarrollan las bases para el aprendizaje, la personalidad y la salud emocional. Shonkoff y Phillips (2000) menciona que los primeros años de vida son fundamentales porque el cerebro infantil presenta una alta plasticidad, lo que permite que las experiencias tempranas positivas o negativas tengan un impacto duradero en el desarrollo cognitivo, social y emocional. Durante esta etapa, el niño depende completamente de su entorno para satisfacer sus necesidades básicas, afectivas y de estimulación, lo que convierte a la familia y a los cuidadores en agentes clave para su bienestar.

Además, la primera infancia es la principal fase de la vida que tienen una interrelación vital. Quien sale al encuentro de la niñez no es el mundo en abstracto, sino seres de carne y hueso que dedican sus energías para que se desarrolle psicológicamente, es decir, se abra al conocimiento de aquello que le rodea y al trato con las personas. Gracias a la evolución, las criaturas humanas no deben buscar por ellas mismas alimento, protección y refugio (Perinat Maceres, 2015).

De acuerdo con diversos estudios sobre el desarrollo infantil, la infancia temprana se define como el periodo que abarca desde el momento de la concepción hasta los ocho años de edad. Sin embargo, en el contexto específico de esta investigación, el enfoque se ha puesto en el análisis de los derechos de los niños y niñas desde los 0 hasta los 3 años, siendo esta etapa particular a la que se hace referencia al hablar de infancia temprana. Durante este periodo crucial, se establecen las bases de

todo el desarrollo futuro del individuo. Esto ocurre mediante la constante interacción del niño con su entorno, tanto el humano como el material (UNICE, 2004).

Específicamente, en los primeros dos años, esta interacción es vital para la construcción de su desarrollo intelectual, emocional, físico (incluido el inmunológico) y social. Posteriormente, entre los dos y los cinco años, se asientan los pilares del aprendizaje posterior, la educación formal y las competencias sociales. Finalmente, entre los seis y los ocho años, se consolida lo aprendido previamente, preparándolo para su vida escolar y futura.

Por otra parte, la forma primordial en que el niño aprende durante la infancia temprana es a través de la experiencia directa con elementos concretos. Esto incluye manipular objetos, explorar su ambiente y experimentar mediante el método de prueba y error. No obstante, el aprendizaje también se complementa con la observación y la escucha. La dependencia de lo concreto comienza a reducirse alrededor de los ocho años de edad, momento en el que el niño empieza a manejar ideas, conceptos y principios abstractos, iniciando así la etapa conocida como la "edad de la razón".

La infancia temprana se caracteriza por la rapidez y profundidad de los cambios experimentados por el menor. El niño transacciona desde poseer únicamente capacidades básicas para la supervivencia y un amplio potencial, hasta dominar habilidades complejas en las esferas física, emocional, psíquica, cognitiva y social.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se alinea con el paradigma sociocrítico, dada su finalidad de comprender y analizar el maltrato en la infancia temprana (0 a 6 años), identificando sus causas. El estudio busca generar una propuesta de prevención mediante campañas pedagógicas. Este enfoque es crucial porque no solo explica el fenómeno, sino que motiva una reflexión profunda sobre las causas y consecuencias del maltrato, impulsando así la concienciación y la modificación de las prácticas de cuidado en la comunidad (Loza *et al.*, 2020).

Por tanto, la metodología investigativa asume un carácter participativo y transformador, dado que su propósito es impulsar la creación de estrategias para el respeto y la protección integral de la primera infancia, en lugar de solo describir el problema. El proyecto se centra en analizar las causas del maltrato, ejecutar actividades de sensibilización y valorar su impacto en la comunidad educativa. Con ello, este esfuerzo investigativo no solo aporta conocimiento teórico, sino que también impulsa la adopción de prácticas solidarias fundamentales para el bienestar de los niños.

La mayoría de los estudios analizados en esta revisión emplearon un diseño transversal con enfoque mixto, integrando tanto métodos cuantitativos, a través de cuestionarios y escalas de

medición como el Childhood Trauma Questionnaire, como métodos cualitativos, mediante entrevistas y observaciones complementarias. Este enfoque permitió obtener una visión más amplia de las consecuencias de la negligencia infantil, combinando datos estadísticos con la comprensión profunda de las experiencias individuales. Tal integración favorece un análisis más completo de la realidad social y psicológica que rodea a las víctimas de negligencia infantil (Cansado, 2020).

En este enfoque mixto comprende de manera integral las consecuencias de la negligencia infantil. Al obtener métodos cuantitativos y cualitativos, se logra también comprender las vivencias y emociones de las víctimas, estas investigaciones reflejan una mirada más humana, sensible y completa problemáticas sociales compleja. Además, así el estudio adquiere un valor transformador y orientado tanto el conocimiento científico como a la acción social. Mixto (Cuantitativo-Cualitativo).

La investigación que se realiza de manera descriptiva e interpretativa nos permite un análisis de prevención de maltrato infantil en niños, según Bernal César (2020) se enfoca en detallar las características, propiedades y rasgos esenciales de un fenómeno específico, sin alterar variables ni modificar las condiciones naturales del entorno. Su objetivo principal es observar, analizar y describir la realidad tal como se presenta, lo que permite construir una visión precisa y sistemática de los hechos estudiados. Esta perspectiva resulta útil para la identificación de patrones, tendencias o conductas dentro de ámbitos sociales, educativos o psicológicos

Por su parte, Arias y Villalobos (2022), subrayan que las investigaciones descriptivas facilitan la obtención de datos objetivos y verificables sobre una población o coyuntura específica. Dicha información constituye una base robusta para la fundamentación de decisiones, la formulación de tácticas de intervención y la creación de conocimiento aplicable. En el presente trabajo, se elige esta aproximación porque el objetivo es caracterizar la realidad actual que experimentan los niños de 0 a 6 años en sus contextos familiares y escolares en relación con el maltrato infantil.

Mediante la recolección de información y la observación sistemática, se aspira a determinar los principales factores de vulnerabilidad, las modalidades de maltrato y las secuelas emocionales o conductuales que comprometen su desarrollo integral. Los resultados obtenidos servirán para fundamentar una campaña de prevención del maltrato infantil, orientada a promover prácticas de crianza positiva, fortalecer la protección de los derechos de la niñez y fomentar una cultura de respeto, cuidado y afecto en el ámbito escolar y comunitario.

La población es el conjunto de individuos que habitan un espacio geográfico en un momento determinado, considerando no solo su número, sino también sus características y distribución. La demografía, ciencia que estudia a la población, analiza variables como edad, sexo, natalidad,

mortalidad y migración para comprender su dinámica y evolución. La muestra, en cambio, es un subconjunto de esa población que ha sido seleccionado para participar en la investigación. Para que la muestra represente adecuadamente a la población, es fundamental que sea seleccionada de manera técnica y cuidadosa, garantizando que sea representativa y que refleje las características principales del grupo total (Lechuga *et al.*, 2025).

Para abordar la problemática del maltrato infantil en la comunidad, se seleccionó de la población un total de 50 niños entre 0 y 6 años, la muestra establecida es de 27 familias, con el fin de obtener información representativa sobre las condiciones en las que se desarrolla la infancia en esta área. Esta muestra fue elegida garantizando la inclusión de diferentes contextos familiares y escolares que permitan comprender la magnitud y las causas del maltrato en la Unidad Educativa 'Dolores Elena'. La información recabada facilitará la identificación de patrones y factores de riesgo asociados al maltrato infantil, así como la elaboración de estrategias preventivas específicas y efectivas que contribuyan a mejorar la protección y el bienestar de los niños en su entorno cotidiano.

La ficha de observación, en el marco de una campaña para la prevención del maltrato infantil en la primera infancia, constituye una herramienta primordial para identificar comportamientos, interacciones y señales que pueden dejar entrever prácticas de buena crianza o riesgo de violencia con niños de 0-6 años. Medina *et al.*, (2023) que los mismos "permite el registro de los comportamientos observados de forma sistemática y ordenada, permitiendo el análisis y la intervención" (p. 54).

La ficha, en los territorios educativos o comunitario, permite registrar indicadores tales como expresiones de la emoción y la respuesta de los cuidadores, formas de disciplina y manifestaciones de afecto o cariño, que son clave para registrar las posibles señales de alarma del maltrato. De este modo, la ficha de observación no es una pura herramienta metodológica, sino que, además, es una herramienta preventiva que favorece el seguimiento del bienestar infantil y el fortalecimiento de los ambientes protectores.

Entrevista: La entrevista, en el marco de una campaña de prevención del maltrato infantil en la primera infancia, es posible, por tanto, conseguir información profunda sobre las percepciones, prácticas de crianza y experiencias que tienen padres, cuidadores y docentes., la entrevista es una interacción comunicativa que facilita el acceso a los significados, interpretaciones y vivencias que tienen los sujetos de una situación social con respecto a un determinado fenómeno (Feria *et al.* , 2020).

De ahí que sea un enfoque especialmente interesante para temas tabú como el del maltrato infantil, ya que permite conocer como los cuidadores entienden el buen trato, cualquier forma de disciplina que pongan en práctica y sus niveles de estrés o apoyo social. Sobre todo, durante la

pandemia, y contextos de vulnerabilidad, la entrevista ha mostrado ser una aproximación flexible que permite acceder a información profunda a partir de métodos directos y sincrónicos a través de medios electrónicos. Por lo tanto, también contribuirá a entender las dinámicas familiares y a diseñar acciones preventivas que se asemejan a las necesidades reales de los hogares

Cuestionario: El instrumento de evaluación, el cuestionario destinado a elaborarse con padres, madres, educadores o cuidadores, hace referencias a un instrumento con el potencial de medir conocimientos, creencias, actitudes y prácticas en el ámbito de la prevención del maltrato infantil para niños de 0-6 años. Un instrumento estructurado permite la recolección de información estandarizada en un tiempo breve por lo que resulta útil a la hora de evaluar la posible eficacia de una campaña o el nivel de riesgo en una población determinada.

En su versión cerrada o mixta, el cuestionario puede tratar sobre formas de crianza, formas de disciplinar, percepción respecto al uso de castigo físico, conocer las señales de alarma, conocer rutas de protección infantil. Este instrumento fue utilizando para obtener datos cuantitativos y comparables de cara a la toma de decisiones. En el marco de una campaña, puede permitir análisis rápidos del diagnóstico o la posibilidad de diseñar una o varias intervenciones de cara a potenciar el buen trato y la protección infantil (Caicedo et al., 2022).

Tabla 1
Operacional de variables mixto

Variable	Concepto	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Maltrato en la infancia temprana de 0 a 6 años	"El maltrato infantil es una gran amenaza para el desarrollo integral durante la infancia y adolescencia" (V. Rodriguez et al., 2024, p. 4625).	Maltrato infantil	Maltrato	Abuso o desatención física y emocional.
				Situaciones de negligencia que comprometan la salud, el desarrollo y la dignidad del niño.
			Infancia Temprana	Comprensión de las características del desarrollo integral de 0 a 6 años.
			Físico	Identificación de hitos del desarrollo propios de la infancia temprana. Presencia de lesiones no justificadas (moretones, marcas).

		Tipos de maltrato Infantil		Uso de castigos físico como método disciplinario.
			Psicológico/emocional	Evidencia de humillaciones o insultos hacia el niño
				Señales de aislamiento social del niño.
Campaña para la prevención	Es una estrategia clave para salvaguardar la integridad física, emocional, y psicológica de los niños en un ambiente positivo (OMS, 2024)	Campaña	Contenido	Claridad y pertinencia del material presentado en la campaña.
				Participación de manera activa de padres, educadores y comunidad.
			Ejecución	Adaptación de material didáctico utilizado en la campaña.
			Implementación	Uso adecuado de recursos pedagógicos y tecnológicos.
				Desarrollo de habilidades para más resolución de problemas.
		Prevención	Factores de riesgo	Nivel de estrés provocado por los padres.
				Señal de Aislamiento social o falta de interrelación familiar.
			Apoyo social	Acceso a redes de apoyo (familiar, comunitario).
				Condiciones socioeconómico de la familiar.

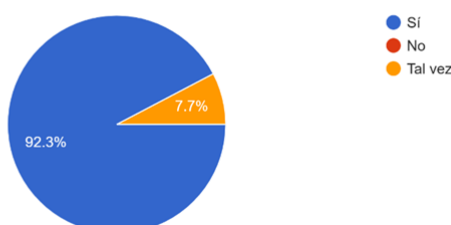
Fuente: Elaboración propia (2025).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gráfico 1

Pregunta N° 1 dirigida a los estudiantes

¿Te gusta venir a la escuela y jugar con tus amigos?
26 respuestas



Fuente. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Te gusta venir a la escuela y jugar con tus amigos?” Los resultados, basados en las respuestas de 26 estudiantes de preescolar muestra un marcado agrado por asistir a la escuela, pues el 92.3% de los estudiantes respondió “sí”. Solo un 7.7% eligió “tal vez”, lo que indica dudas puntuales, y ningún niño seleccionó “no”. Estos resultados reflejan una percepción altamente positiva del entorno escolar y de la interacción con sus pares. Además, este elevado nivel de satisfacción sugiere que existe una base sólida para continuar fortaleciendo el acompañamiento y la motivación desde la familia y la institución educativa.

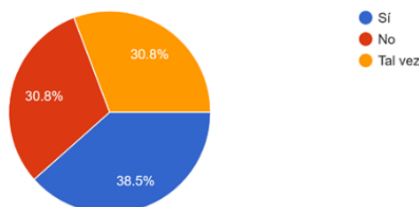
Desde una perspectiva pedagógica, el gran entusiasmo de los niños por asistir a la escuela y socializar es un resultado altamente positivo que facilita la inclusión y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, este entorno favorable puede, en algunos casos, coexistir con el desafío de desarrollar la autonomía escolar. Es crucial que los educadores y padres promuevan activamente que los niños, en estas edades (4-5 años), asuman pequeñas responsabilidades (organizar útiles, seguir consignas sencillas), permitiéndoles experimentar el esfuerzo y el aprendizaje autónomo.

El educador menciona varias alternativas que se presenta para la educación, mala enseñanzas, creencias culturales que justifican prácticas abusivas y falta de comunicación en el núcleo familiar. También señala la falta de profesionales que brinden apoyo y la falta de procedimientos claramente definidos, lo que dificulta intervenir en el momento adecuado. Esta perspectiva muestra que el educador es consciente tanto de las limitaciones estructurales como de los desafíos socioculturales que afectan la prevención de la violencia, enfatizando la urgencia de promover la educación continua y los sistemas institucionales de protección.

Gráfico 2

Pregunta N° 2 dirigida a los estudiantes

¿Alguna vez te sientes triste, enojado o asustado mientras estás en casa?
26 respuestas



Fuente. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Alguna vez te sientes triste, enojado o asustado mientras estás en casa?”, Los resultados, basados en las respuestas de 26 estudiantes de preescolar son de gran relevancia para el proyecto. El gráfico muestra que un 38. 5% de los niños indica que ha experimentado tristeza, enojo o miedo en casa, un dato considerable dado que el hogar debería ser el principal refugio emocional. Existe un alto índice de niños que presentan emociones que pueden estar perjudicando al entorno familiar que los rodeas. Este tema sirve para tener en cuenta al estado emocional presente en el hogar.

Según la encuesta el 30.8 % de los niños dicen que no siente la emoción de tristeza, enojo o miedo dentro hogar, la encuesta nos proporciona datos que las familias se encuentran dando un entorno seguro, brindando su cariño y estabilidad emocional. El grupo encuestado presenta un entorno protector. Donde se predominan la comunicación, el respeto y apoyo incondicional. Además, se comparó las cifras obtenidas, se aprecia menos de la mitad de los niños, lo que implica que la experiencia positiva no es la más común. Se enfoca en la necesidad de fortalecer las recomendaciones hacia a las familias para fomentar prácticas de crianza centradas en el bienestar emocional.

Según la encuesta el 30.8% de los niños indica que “a veces” presentan emociones de triste, enojado o asustado en el hogar, este grupo se coloca en zona intermedia de vulnerabilidad. Diferentes de estas emociones se presentan por discusiones familiares, tensiones o situaciones que generan preocupaciones. Aunque, estas emociones no implican necesariamente maltrato, sino que afectan al bienestar emocional. Al sumar quienes respondieron “sí” y “a veces”, casi el 70% ha experimentado incomodidad en el hogar. estos datos nos dan a conocer la importancia de promover el buen trato, la comunicación afectiva y una crianza más respetuosa.

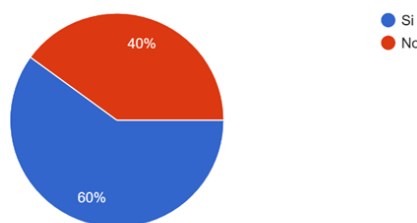
El educador pone énfasis en una comunicación discreta y respetuosa con las familias, en reuniones, talleres y espacios donde se fomenten una comunicación adecuada. El docente menciona

la importancia de guiar a los más pequeños mediante imágenes y métodos didácticos, lo que promueve a un mejor entendimiento en el hogar. Se debe promover el trabajo mancomunado donde participen la escuela y la familia fortaleciendo las conexiones para mejorar la convivencia. Este acercamiento nos da a conocer la empatía y habilidad para emitir comentarios que contribuyen a establecer confianza mutua.

Gráfico 3

Pregunta N° 3. Dirigida a los estudiantes

¿Te gusta contarle a alguien cómo te sientes o lo que te pasa?
25 respuestas



Fuente. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Te gusta contarle a alguien cómo te sientes o lo que te pasa?”,

Los resultados, basados en las respuestas de 25 estudiantes de preescolar, muestran que la mayoría de los niños muestran una tendencia positiva a expresar sus sentimientos y experiencias. El 60% de los encuestados respondió Sí (en azul), lo que indica que una gran proporción de niños tiene una apertura natural para compartir sus sentimientos, ya sean positivos o negativos, con alguien en quien confían. Estos porcentajes permite mejorar e intervenir temprana de los adultos, según la encuesta el niño tiene la probabilidad de expresar sus emociones.

El 40% de los niños respondieron No (en rojo), indicando la falta de comunicación con los miembros del hogar y no poder expresar sus emociones. Según los datos cuatro de diez niños es un dato significativo frente al problema de expresión. El silencio a comunicarse a edad temprana puede inducir dificultad para expresar sentimientos, o la expresión abusiva puede desencadenar diferentes emociones como miedo, vergüenza o amenaza que lo detenga decir y expresar lo que sienten.

Para crear un plan en contra el abuso, estos datos indican que se deben implementar estrategias dobles. Primero es importante conocer y validar el 60% de poder comunicarnos enseñándole formas de expresarse segura y eficaz. Posteriormente, hay que priorizar y doblar los esfuerzos en el 40% que prefiere el silencio. El plan debe proporcionar técnicas y herramientas (juegos didácticos, videos, y dibujos) que fomenten a los niños a poder expresarse directamente con

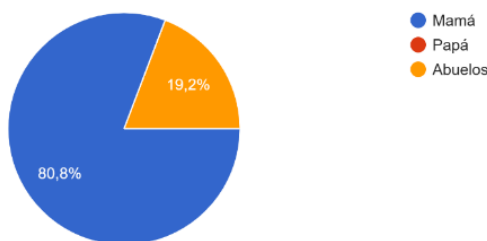
los adultos mostrando confianza al hablar. Capacitar a los representantes legales para dar a conocer y que reconozcan las señales de los niños.

La docente se enfoque en lo profesional en la guía infantil que separa la conducta de desarrollo y aquellas que pueden ocasionar preocupación por factores externos. Se conoce que el comportamiento abusivo suele ser temporal, mientras el abuso constante siempre va acompañado de agresiones y cambios emocionales significativos. El docente educador debe de realizar un seguimiento estricto a los niños con un comportamiento anormal. Antes de realizar un criterio final se procede a sacar conclusiones adecuadas evitando dañar la integridad del niño.

Gráfico 4

Pregunta 4. Pregunta N° 1 dirigida a los estudiantes

¿Con quién te sientes más seguro cuando necesitas ayuda o te sientes mal?
26 respuestas



Fuente. Datos extraídos de Google forms (2025).

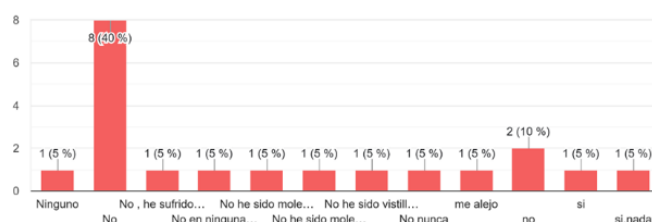
El gráfico titulado “¿Con quién te sientes más seguro cuando necesitas ayuda o te sientes mal?”, Los resultados, basados en las respuestas de 26 estudiantes de preescolar evidencia que un 38.5% de los niños señala que sí se ha sentido triste, enojado o asustado mientras está en casa, lo cual es un dato relevante considerando que el hogar debería ser el principal espacio de contención emocional. Según la encuesta existe una alta diferencia significativa en cuando a la opción de elegir el refugio de los niños. Esto podría estar repercutiendo en las situaciones que se presentan en el hogar que estarían fomentando la incomodidad, miedo o frustración. Los resultados de la encuesta revelan que los niños optan por la seguridad y apoyo emocional que tienen a ir con la mamá. El 80.8% de los niños se siente más seguro con su Mamá cuando necesita ayuda o se siente mal. Esta cifra arrasadora nos da a entender el rol que cumple la mamá dentro del hogar como el principal consuelo, protección y cuidado del niño durante los primeros años de su infancia, lo cual es importante para el desarrollo emocional del niño.

El docente entiende el maltrato infantil como cualquier conducta o inacción que afecte negativamente el crecimiento del niño, utilizando un enfoque holístico de su salud física, emocional y social. Se reconoce que la susceptibilidad es mayor en la primera infancia, por lo que incluso comportamientos que parecen "normales", como los gritos o la falta de afecto, pueden considerarse formas de abuso.

Gráfico 5

Pregunta N° 5 dirigida a los estudiantes

¿Alguna vez has sido molestado/a, intimidado/a o agredido/a en la escuela? Si es así, por favor, describe brevemente qué hiciste al respecto.
20 respuestas



Fuente. Datos extraídos de Google forms (2025).

El gráfico titulado “¿Alguna vez has sido molestado/a, intimidado/a o agredido/a en la escuela? Si es así, por favor describe brevemente qué hiciste al respecto.”, El resultado más destacado de la encuesta, con 20 respuestas en este gráfico, es el alto porcentaje de niños que responde "No" (barra roja más alta), representando un 40%. Esta cifra sugiere que una parte significativa de los estudiantes no se percibe como víctima de acoso o agresión en el entorno escolar. No obstante, al analizar las respuestas individualmente, se observa que hay una dispersión en las respuestas de "No", incluyendo categorías como "No, he sufrido..." o "No en ninguna...", que, si bien son negativas, la forma en que están redactadas puede indicar confusión o una negación que no siempre refleja la realidad total.

En la imagen se puede observar la indecisión de los niños, cabe recalcar la necesidad de un plan estratégico que aborde la prevención y la agresión física, sino que se le brinde conocimiento, enseñanzas para poder identificar diversas situaciones incómodas. En estos datos presentados tiene una variedad de respuesta donde los niños se prevé que eligen sin saber el significado y tiene una respuesta confusa, por lo que es muy importante utilizar términos o imagen para una mayor comprensión de los más pequeños. El plan debe enfocarse en los niños más pequeños buscando ayuda de una persona adulta de confianza, en lugar de simplemente de tomar decisiones sin vigilancia o apresurados.

Se enfatiza en casos específicos y lo más relevantes para aumentar la conciencia familiar en cuento a las actitudes positivas en el desarrollo emocional y en la conducta de los más pequeños. Se sabe que los padres tienden a una mejor comprensión cuando se destaca el apoyo y con comentarios que ayuden a mejorar el desarrollo de los niños sin criticar a los mismos. Se da a conocer lo importante de los talleres y la comunicación abierta como métodos transformadores. Este enfoque muestra que el educador se enfoca en actividades que corresponden a la realidad de las familias y promueven cambios duraderos en la crianza de los hijos. En este tipo de investigación se tendrán en cuenta las estrategias de análisis o la orientación analítica que asuman los autores para presentar los resultados. Según el volumen de información que genera la investigación histórica, se debe seleccionar los conocimientos más relevantes, apoyado con fragmentos de narración o de las observaciones. Pueden incluirse matrices, tablas, esquemas, mapas de significados y otros para explicar las categorías y facilitar la lectura y comprensión de los resultados.

Después del título y el resumen, viene la sesión más corta del artículo, pero la más importante porque es aquí donde se comunican los nuevos conocimientos. Deberá redactarse en pretérito. Los resultados solamente se relatan, no se interpretan. Estos datos se expondrán en el texto con el complemento de las tablas y figuras, las cuales se podrán citar en el artículo, pero se enunciarán los resultados más relevantes. Deberá existir una secuencia lógica del texto, con las tablas y figuras.

Las tablas y los gráficos son claves, de ser necesarios, o sea cuando estos objetivamente ilustren los resultados obtenidos (Cuando se requiera el apoyo de gráficos, fotos, cuadros o mapas, no debe excederse de dos).

DISCUSIÓN

La presente discusión tiene como objetivo central integrar y contrastar los hallazgos derivados de la encuesta a estudiantes, la entrevista al docente y la ficha de observación, utilizando como marco referencial los autores y conceptos clave proporcionados en la bibliografía, para construir una comprensión detallada de la experiencia socioemocional de los niños de preescolar y los desafíos en la prevención del maltrato. Los datos confirman el difícil momento del entorno de los niños, revelando áreas vulnerables para ellos. En cuando al entorno escolar se enmarca un abrumador porcentaje con el 92.3% expresan emociones al jugar con sus amigos en la escuela. Un buen ambiente realza el nivel de satisfacción para el desarrollo, lo que facilita el método de enseñanza y aprendizaje. Al momento de incursionar las figuras muestran datos de relativamente favorables hacia la mamá, el 80.8 de los niños se sienten en los brazos de ellas cuando siente el peligro. Estos datos se apegan a las teorías de

John Bowlby, donde se menciona a la madre como el cuidador primario dando seguridad, confianza para el desarrollo socioemocional.

En el contexto escolar los niños presentan el entusiasmo en a la escuela, por otra parte, los resultados obtenidos nos dan a conocer una preocupación significativa en el entorno emocional del hogar. En cuento a la encuesta realizada sobre cómo se siente, sumando las respuestas critica, se obtuvo un porcentaje sobre el 70 %, donde los niños han estado presentando incomodidades en el hogar. Considerando que el refugio principal debería ser el hogar en lo emocional y protector. Esto nos conlleva a factores posibles donde estaría involucrados los familiares secundarios que podrían tener un lenguaje excesivo, promoviendo el miedo y la inseguridad de los más pequeños. Lo que nos obliga a crear un plan e inducir recomendaciones dirigida a familias promoviendo bienestar emocional y un mejor trato. La Ficha de Observación complementa la encuesta, aportando evidencia donde se presenta la conducta en el aula. Los indicadores más recurrentes son el indicador 1 y 2, lo cual indica que se debe tener alerta máxima y cuidado ante los altos números de estudiantes que presentan comportamientos abusivos y maltrato hacia los demás. La búsqueda de ayuda puede interpretarse como una señal de un mal manejo emocional dentro del hogar, en la encuesta reportada estados emociones que se vincula con el miedo e inseguridad. El indicador 9 nos indica que en un grupo de estudiante se observa una conducta anormal expuesta a violencia hacia los demás niños.

En la comunicación de los niños surge un factor primordial, el 60 % de los encuestados le gustan comunicarse con una persona de confianza. El 40 % prefiere guardar silencio recalando que esta cifra es significativa indicando un problema a tratar urgente. La falta de comunicación puede traer consecuencia en el ámbito del desarrollo de la niñez, ya que se puede desarrollar acciones abusivas que impregnen miedo y vergüenza. En la teoría cognitiva de Albert Bandura se fundamenta el enfoque pedagógico en la comunicación, el papel del aprendizaje nos dice que, mediante la observación y la adquisición de modelos de imagen y habilidades, incluyendo la expresión emotiva (Villagómez Cabezas *et al.*, 2023). En el ámbito escolar, el ítem sobre el acoso muestra el 60 % de los niños reporta agresión física o maltrato. El 10 % de los niños opto por alejarse y evitar cualquier inconveniente, estos datos estadísticos revelan la opción que toma los niños ante cualquier amenaza que se lo presenta huyendo del lugar y guardando silencio ante todo pronóstico. Las opciones elegidas aleatoriamente tienen a darnos a entender que los niños no logran distinguir y cómo manejar este tipo de situación que pasan día a día. Hay que hacer un llamado que no solo opte por prevenir, sino que también su enfoque sea en la educación con términos claros, induciendo a los niños a busca ayuda inmediatamente a un adulto de confianza mitigando la victimización.

En este caso el docente desea que el foco se centre en realizar estudios en casos específicos y relevantes para poder aumentar los beneficios de una actitud positiva. En este contexto, la triangulación de los datos confirma un alto índice emocional en el hogar que requiere un plan multifacética, centrada en la comunicación afectiva Bandura (1986), el apego seguro Bowlby (1989) fortaleciendo las capacidades cognitivas.

CONCLUSIONES

El maltrato en la infancia temprana es un fenómeno multicausal que se desarrolla dentro de contextos familiares, sociales y económicos donde influyen factores de riesgo como la violencia intrafamiliar, la falta de habilidades parentales, el estrés por condiciones socioeconómicas y la ausencia de redes de apoyo. La falta de supervisión adecuada y la escasa educación sobre prácticas de crianza respetuosa. Identificar estos factores permite entender no solo dónde se originan las situaciones de maltrato, sino también cómo afectan el desarrollo integral del niño en lo emocional, físico y social.

Identificar estos temas facilita una mejor comprensión ante las diversas situaciones que mitigan el bienestar infantil. En cuanto a unas medidas de protección, se prevé que estas acciones requieren una serie de vínculos efectivos, los talleres hacia docentes y familiares, la serie de servicio de salud y protección. Estas medidas permiten incidir antes cualquier tipo de violencia generando entornos confiables para un correcto desarrollo de los niños.

Una planificación de campaña da a conocer lo importante que es involucrar activamente a las familias, instituciones educativas y comunidad general, es importante prevenir el maltrato asumiendo un rol importante en la detención de esta. La constante participación en conjunto para la creación de áreas protectoras, promoviendo y fortaleciendo un mejor trato para garantizar que los niños de 0 a 6 años se desarrollen en ambientes de respeto, afecto y seguridad integral

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1986) *BANDURA Social Cognitive Theory Taduccion*. Recuperado 22 de noviembre de 2025, en https://www.academia.edu/3797435/BANDURA_Social_Cognitive_Theory_Taduccion
- Bernal César, C.A. (2020) «Metodología de la investigación», *Pearson Educación* [Preprint]. Disponible en: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Bowlby, J. (1989) *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=50244> (Accedido: 7 de octubre de 2025).
- Cansado, F.J. (2020) *Consecuencias de la negligencia infantil: una revisión sistemática*. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19669> (Accedido: 13 de octubre de 2025).
- Cisneros Caicedo, A.J. et al. (2022) «Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia», *Dominio de las Ciencias*, 8(1), p. 58.
- Delgado Meza, J.A. (2016) «El maltrato infantil por negligencia: conceptos y visión general sobre su evaluación», *I+D Revista de Investigaciones*, 7(1), pp. 14-23. Disponible en: <https://doi.org/10.33304/revinv.v07n1-2016002>.
- Díaz, V. (2024) *Influencia del maltrato infantil en el desarrollo psicosocial: una revisión bibliográfica*. Universitat Oberta de Catalunya. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10609/150670> (Accedido: 13 de octubre de 2025).
- Feria Avila, H., Matilla González, M. y Mantecón Licea, S. (2020) «La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?», *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3 (Julio-Septiembre)), pp. 62-79.
- Gómez Jiménez, M. (2019) «Apego: estrategia para la prevención primaria del maltrato infantil», *Acta Pediátrica de México* 26(6):325-330 [Preprint]. Disponible en: <http://repositorio.pediatrica.gob.mx:8180/handle/20.500.12103/1645> (Accedido: 7 de octubre de 2025).
- Guevara-Sánchez, V.M. y Ramírez-Velásquez, J.C. (2022) «Maltrato infantil: Un análisis jurídico y social en la legislación ecuatoriana», *Dominio de las Ciencias*, 8(1), pp. 634-654. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2516>.
- Lechuga, C.B. et al. (2025) «Población, muestra y muestreo», *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela Superior de Ciudad Sahagún* [Preprint]. Disponible en:



- <https://dspace.uaeh.edu.mx/server/api/core/bitstreams/75f0b576-e8c9-4e53-bd3b-8fcbcb265597/content>.
- Loza Ticona, R.M. et al. (2020) «(PDF) Paradigma sociocrítico en investigación», *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 20. Disponible en: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>.
- Medina, M. et al. (2023) *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Disponible en: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>.
- OMS (2024) *Maltrato infantil*. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment> (Accedido: 2 de septiembre de 2025).
- UNICEF (2016) *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. Disponible en: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador> (Accedido: 2 de septiembre de 2025).
- UNICEF (2024) «Serie reflexiones»:
- V. Rodríguez et al. (2024) «Maltrato Infantil a Través de los Tiempos: Una Revisión de la Literatura», *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), pp. 4623-4637. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13918.
- Villagómez Cabezas, A.V. et al. (2023) «El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía», *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(5), pp. 1286-1307.
- World Health Organization (2009) «Prevención del maltrato infantil : qué hacer, y cómo obtener evidencias», *Preventing child maltreatment : a guide to taking action and generating evidence / World Health Organization and International Society for Prevention of Child Abuse and*

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

