

Estrategias Pedagógicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños del CDI “Mundo de Colores

Pedagogical strategies to strengthen at the “Mundo de Colores” Child Development Center

Heyli Gabriela Álava Láinez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
heyli.alavalainez9850@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8743-2729>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Ana Cristina Balón González

Universidad Estatal Península de Santa Elena
ana.balongonzalez3089@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6172-2811>
Santa Elena – Ecuador

Iveth Estefania Bernabe Orrala

Universidad Estatal Península de Santa Elena
iveth.bernabeorrala0246@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2793-8088>
Santa Elena – Ecuador

Roxana Andreina Barzola Neira

Universidad Estatal Península de Santa Elena
roxana.barzolaneira6470@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4277-7921>
Santa Elena – Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Álava, H., Balón, A., Bernabe, I., Barzola, R. & Flores, E. (2025). *Estrategias Pedagógicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños del CDI “Mundo de Colores”*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1409 – 1430.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-11-2025

Fecha de aceptación :24-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito analizar el desarrollo socioemocional en los niños del CDI “Mundo de Colores” y las prácticas docentes que influyen en su formación afectiva y social. El objetivo principal de la investigación fue diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los niños del CDI, respondiendo a las dinámicas observadas en el aula y a las necesidades específicas de la primera infancia. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo, permitiendo comprender las experiencias, interacciones y comportamientos de los niños en contextos naturales. Para la recolección de información se aplicaron técnicas como la observación directa, entrevistas abiertas a docentes y un grupo focal con los niños del área 4, conformado por nueve infantes entre 3 y 4 años y el análisis de datos mediante el programa ATLAS. Ti, lo que hizo más fácil descubrir categorías emergentes y establecer relaciones significativas entre las variables. El análisis permitió confirmar que las estrategias pedagógicas innovadoras como rincones emocionales, dinámicas afectivas, juegos colaborativos y mediación docente fortalecen significativamente la empatía, la autonomía emocional y la convivencia pacífica. Asimismo, se comprobó que el papel del docente es fundamental para dirigir las interacciones hacia aprendizajes de relevancia, sin embargo, estas nos siempre se aplican de forma sistemática ni contextualizadas a las necesidades individuales. Finalmente se concluye que el desarrollo socioemocional debe ser potenciado mediante ambientes inclusivos, afectivos y planificados intencionalmente permitiendo que los niños desarrollen habilidades esenciales para su bienestar integral y su interacción con el entorno.

PALABRAS CLAVES: desarrollo socioemocional, centro de desarrollo integral, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

This study aimed to analyze the socio-emotional development of children at the “Mundo de Colores” Child Development Center (CDI) and the teaching practices that influence their affective and social development. The main objective of the research was to design innovative pedagogical strategies that promote the strengthening of socio-emotional development in the children at the CDI, responding to the dynamics observed in the classroom and the specific needs of early childhood. The research was conducted using a qualitative approach, from an interpretive paradigm, allowing for an understanding of the children’s experiences, interactions, and behaviors in natural contexts. Data collection techniques included direct observation, open interviews with teachers, and a focus group with nine children between three and four years old from Area 4. Data analysis was performed using the ATLAS.ti Software, which facilitated the discovery of emerging categories and the establishment of significant relationships between variables. The analysis confirmed that innovative pedagogical strategies, such as emotional corners, affective dynamics, collaborative games, and teacher mediation, significantly strengthen empathy, emotional autonomy, and peaceful coexistence. It was also found that the teacher’s role is fundamental in guiding interactions toward relevant learning; however, these strategies are not always applied systematically or contextualized to individual needs. Finally, it is concluded that socio-emotional development should be fostered through inclusive, supportive, and intentionally planned environments, allowing children to develop essential skills for their overall well-being and interaction with their surroundings.

KEYWORDS: socio-emotional development, holistic development center, pedagogical strategies

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional en la primera infancia como un factor determinante en la formación integral de los niños y niñas, con un enfoque específico en los estudiantes del grado prejardín del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Canadá. Se parte del reconocimiento de que habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la autonomía, el autoconocimiento y la comunicación asertiva son pilares fundamentales para el aprendizaje, la convivencia escolar y la adaptación social. “Estas competencias no solo facilitan la construcción de vínculos afectivos saludables, sino que también inciden directamente en el bienestar emocional y el desempeño académico de los menores” (Mancera, 2025, p. 10).

Según Potes (2023) nos dice en su investigación esta aportó de manera positiva y significativa al darse cuenta que al validar las emociones e interactuar con ellos, se logró evaluar bajo los comportamientos, de ahí se partió para diseñar e implementar estrategias pedagógicas a su vez obteniendo mejorías en sus conductas. También se le dio hincapié para formación de los docentes que ellos tiene ese rol de guía con responsabilidad y reflexiva al momento escuchar y analizar las voces de los niños y niñas mediante del dialogo, comprendiéndolos y dándose cuenta lo que quieren expresar.

Se destacaron los principales hallazgos del trabajo de integración curricular, los mismo que dieron. Lojano et al. (2024) afirmo lo siguiente:

Resaltando el diseño de la guía de estrategias didácticas enfocadas en los principios de Montessori en pertinencia al desarrollo integral de los infantes tomando en cuenta las orientaciones para el acompañamiento de la diversidad dirigidas a docentes de Educación. En este sentido, se fortalece el aprendizaje de habilidades socioemocionales promoviendo la autonomía, el respeto, la colaboración el aprendizaje en libertad, adaptando los ambientes y actividades en función de las necesidades de enseñanza y aprendizaje. (p. 80)

A partir de los resultados adquiridos, se dio a conocer la falta de reconocimiento y manejo de las emociones es, en la mayoría de casos, un factor que restringe el desenvolvimiento de los niños. Por ello, la implementación de una estrategia pedagógica permite que los niños aprendan a identificar y regular sus emociones básicas, como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, el reconocimiento de sí mismos y fortalecimiento de sus vínculos sociales, donde estos parámetros se van a potenciar a través de las dinámicas lúdicas.

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo que incluyó observaciones directas en ambientes educativos de nivel inicial, entrevistas con docentes y análisis de programas curriculares.

Marazita (2025), “Estas técnicas permitieron identificar las prácticas más comunes relacionadas con el uso del juego como herramienta educativa, así como las limitaciones impuestas por enfoques excesivamente estructurados” (p. 3). A través de una observación organizada y continua se registra principalmente como los niños se relacionan mientras juegan y de qué manera estas dinámicas favorecen la presencia de competencias sociales y la resolución de conflictos.

Plantean la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas en la educación inicial buscando un equilibrio entre el juego estructurado y el no estructurado para sacar el máximo al aprendizaje lúdico. En este proceso, los docentes juegan el papel clave, ya que son ellos quienes deben diseñar ambiente en el que el niño pueda descubrir libremente como relacionarse de forma dirigida. De acuerdo hacia la información reunida, las practicas educativas muestras que los mejores resultados se dan cuando habilitan ambientes ajustadas a las necesidades e intereses del niño donde se integren vayan formándose en la sociedad.

Interpretado los resultados Pareja et al. (2022), “El desarrollo social de los niños y niñas comienza en el hogar, los infantes van observando e imitando los comportamientos de los adultos que integran los núcleos familiares” (p. 15). Los adultos son esos referentes a seguir como ejemplares en la vida del niño, entonces ellos ven cualquier tipo de conducta entonces ellos serán los receptores de información esto importante en los primeros 6 años de vida porque a base de esto se va adaptando poco a poco al entorno social que lo rodea.

Los padres son los primeros educadores donde por ello se convertía en ese primer modelo social entonces como los niños los observan ellos comienza a imitar sus acciones o palabras. También es importante que estos dos entornos escuela y la familia trabajen en conjunto para que influya en el desarrollo de los niños. Algunos niños presentan conductas de agresividad e incumplimiento de normas y como se rechazan entre ellos como están acciones de afectan a sus futuras relaciones sociales y afectivas, por ellos es importante indagar e investigar cuales son las causas de estas acciones que el niño emite.

Por su parte, el desarrollo emocional alude a la habilidad de identificar, interpretar y regular las propias emociones y las de los demás. Este proceso es esencial para alcanzar un equilibrio emocional que favorezca el bienestar personal y las relaciones saludables. Respectó a la relación con la inteligencia emocional, ambas dimensiones coinciden en su dependencia de esta habilidad. La inteligencia emocional no solo forma parte esencial de las habilidades blandas, sino que también es la base del desarrollo emocional. En las habilidades blandas, permite manejar el estrés y resolver conflictos de manera efectiva; mientras que, en el desarrollo emocional, garantiza una gestión

adecuada de emociones como la empatía y la comunicación, que también son componentes clave de las habilidades blandas. (Morán et al., 2025, p. 656)

Las habilidades socioemocionales son esenciales para conectarse con los demás. Ayudan a gestionar las emociones, construir relaciones saludables y sentir empatía. Los niños con habilidades socioemocionales saludables tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida. Se considera que los padres que se preocupan de forma excesiva por sus hijos para protegerlos del sufrimiento sean a nivel físico, mental o emocional son sobreprotectores, tratan de evitar las barreras y los impactos de la rutina diaria, se encargan del comportamiento y la educación de sus hijos, actúan de esa forma por amor y preocupación.

El desarrollo socioafectivo favorece la formación de vínculos emocionales desde los primeros años, los cuales proceden como estímulos positivos donde obtienen actitudes sociales que refuerzan la interacción con el entorno, este engloba las experiencias emocionales y la socialización del niño, que permite sentirse querido y seguro. Por lo tanto, “Es esencial proporcionarles seguridad, cuidado, atención y amor desde una edad temprana, y servir de modelo, ya que aprenderán a comportarse frente a los demás y cómo relacionarse en una sociedad específica” (Rojas et al., 2019, como lo citó Yagual & Rocafuerte, 2024).

Por ello, unas de las estrategias fundamentales del docente es proporcionar herramientas que ayuden a superar estas dificultades que se manifiestan en el crecimiento socioafectivo. El uso de canciones infantiles como recurso pedagógico promoviendo la convivencia entre los niños, impulsando la fantasía, incrementa la capacidad creativa y mejora las habilidades motrices. Así, la música es esencial durante la primera infancia ya está facilita posibilidades de aprendizaje mediante actividades recreativas lleno de juegos lúdicos y dinámicas para captar la atención y despertar la curiosidad del niño.

Esta situación se presenta en el CDI “Mundo de Colores”, ubicada en Santa Elena por el sector 16 de julio, se observa que, aunque se realizan actividades de estimulación temprana, aun no se aplican de forma sistemática estrategias pedagógicas orientadas específicamente al desarrollo socioemocional. En esta situación genera que los niños y las niñas enfrenten dificultades en la autorregulación de sus emociones, la interacción con sus compañeros y la construcción de vínculos afectivos, lo que justifica la necesidad de investigar alternativas pedagógicas que respondan a esta problemática.

¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los niños que asisten al CDI “Mundo de Colores” en el cantón Santa Elena?

Justificación

El desarrollo socioemocional es el proceso fundamental en la primera infancia para el aprendizaje, la convivencia armónica y la formación integral de los niños. Sin embargo, en el CDI “Mundo de Colores”, se observó que los niños y las niñas presentan dificultades en la autorregulación de sus emociones, la interacción positiva con sus compañeros y la construcción de vínculos afectivos. Al aplicar estas estrategias de manera sistemática esto facilita a los espacios de aprendizaje lúdico y colaborativo que conecte lo cognitivo y lo socioemocional, se espera mejorar las habilidades interpersonales, garantizando una educación más integral, inclusiva y de calidad.

En la actualidad se puede evidenciar que hay un gran carecimiento de afecto en los niños, algunos de los factores quizás es que algunos niños vienen de hogares disfuncionales o tradicionales, sin embargo, vienen con irregularidades en el desarrollo emocional y social, lo cual se evidencia en el centro con comportamientos o conductas inadecuadas; motivo por el cual como futuros educadores debemos centrarnos en implementar o diseñar estrategias innovadoras e inclusivas, ofrecer espacios donde expresen sus sentimientos y emociones, que construyan su criterio a base de experiencias significativas y vivenciales formando niños autónomos e independientes.

En esta investigación se llevará a cabo el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños. Estas estrategias se organizan a partir de actividades recreativas, dinámicas, de juego en colaboración y experiencias que promuevan la empatía, el trabajo en equipo, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se estructuran de forma sistemática, considerando las edades de los niños, el contexto sociocultural en el que viven y las directrices directivas actuales.

Esto aporta beneficios sociales significativos en distintos niveles. Para los niños, la aplicación de esta estrategia permitirá fortalecer sus habilidades socioemocionales, facilitando la autorregulación, la convivencia y la construcción de vínculos afectivos. Para los padres y representantes contribuirá al comprender la importancia del acompañamiento socioemocional en el hogar. En el caso de los docentes esta estrategia se convierte en herramientas pedagógicas innovadoras enriquecerán su práctica profesional permitiendo entender de manera más integral las necesidades de los niños. Finalmente, los cuidadores les brinda recursos prácticos para mejorar las interacciones.

Esta investigación aporta beneficios metodológicos y disciplinarios al brindar una planificación estructurada de actividades pedagógicas el cual está diseñada al fortalecer el desarrollo socioemocional. Desde lo metodológico, propone un proceso organizado incluyendo el diagnóstico de

la situación actual, el diseño de estrategias lúdicas y colaborativas, lo que permitirá la efectividad de la propuesta. Ofrece un aporte teórico y práctico a la pedagogía infantil al integrar conocimientos del desarrollo socioemocional con la aplicación de estas estrategias que favorezcan la educación integral. Este trabajo contribuya a resolver la problemática actual, sino que también sea de referencia para futuras investigaciones.

Estrategias Pedagógicas

Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada. Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral (Merello et al., 2025).

Es importante enfatizar que las estrategias pedagógicas integrando las didácticas no son fijas. No pueden quedarse atrás, sino que están deben adaptarse constantemente. La demanda del mundo actual exige la adopción de métodos y enfoque educativos que presenten diversos factores pedagógicos. Esto es primordial para que el aprendizaje se mantenga activo e innovador, logrando captar el interés de los niños como participantes del proceso. El rol del educador evolucionara hacia ser un orientador y acompañante baso la creación de sus conocimientos basándose a sus propias experiencias.

Las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas em la primera infancia crean un ambiente de aprendizaje-enseñanza que es justo y adaptado a la diversidad de los niños y niñas. Este permite que todos los niños, ya sean que tengan o no necesidades educativas especiales, se involucren de manera activa en su educación. Los datos nos indica que estas estrategias no solo fomentan un desarrollo completo, sino que también ayudan a mejorar el bienestar social y emocional de los niños, fortaleciendo sus habilidades y preparándolos para tos desafíos futuros.

Al evidenciar el desarrollo del ser humano como la evolución de diferentes dimensiones entrelazadas entre sí, el desarrollo socioemocional se presenta como un papel esencial para definir e integrar este progreso. Su relevancia se debe a que se reconoce como un aspecto fundamental para fomentar y consolidar el desarrollo holístico del individuo. El crecimiento socioemocional abarca dos elementos primordiales en la existencia humana: lo social y lo emocional, estos no deben aislarse ya

que forman un todo y están relacionados con una gamificación de procesos que permiten adquirir capacidades y destrezas (Gallego, 2021).

Según Olhaberry & Sieverson (2022), “Durante los primeros 24 meses el desarrollo socioemocional infantil muestra cambios sustanciales, poniendo en marcha competencias sociales y afectivas dirigidas a la vinculación con los cuidadores principales para garantizar la supervivencia” (p. 361). Los primeros años de vida de los niños están centrados en establecer lazos emocionales seguros con quienes cuidan de ellos. Estos lazos son fundamentales para su supervivencia, no solo emocionales, ya que los niños dependen completamente de los adultos para alimentarse y sentirse seguros y protegidos.

El desarrollo socioemocional temprano implica que el niño aprenda a identificar y manifestar emociones fundamentales, reaccionar antes los estímulos del medio ambiente y establecer vínculos de apegos duraderos, aspectos que inciden directamente en su conducta social futura. A través de las interacciones cotidianas con figuras significativas, los niños construyen su identidad emocional, aprender a regular sus sentimientos y desarrollan las primeras formas de empatía y comunicación no verbal. Estas bases afectivas y sociales que sustentan el desarrollo integral del niño y deben ser fortalecidas mediante estrategias pedagógicas que promuevan la expresión emocional, el juego y la interacción afectiva.

Centro Desarrollo Infantil en Ecuador (CDI)

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2024), los CDI garantizan la atención integral a través de servicios de educación inicial, nutrición, salud preventiva, protección y participación familiar y comunitaria. Los CDI se enfoca su atención a los niños que pertenecen a grupos muy vulnerables y vulnerables que presenten extrema pobreza, riesgo social, desnutrición global o aguda, así como adolescentes que carecen de referente de autoridad que es responsable de su bienestar y cuidado, necesitan de tiempo para continuar con sus estudios o asumir su rol como cabeza del hogar.

Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) creó los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) son espacios creados por el Estado y la comunidad para atender integralmente a los niños menores de cinco años, cuidando su salud, nutrición, educación y bienestar, en cumplimiento de sus derechos y beneficio de toda la sociedad, ya que forman individuos más saludables, seguros y preparados. “Espacios en los cuales reciben una atención especializada en temas relacionados con su salud, nutrición, educación y cuidado diario, elementos que son tratados dentro del marco de la protección integral de los derechos de niñez” (Guaña et al., 2022, p. 3).

Los Centros de Desarrollo Infantil en el Ecuador representan una base esencial para el bienestar y la formación integral de la niñez, al asegurar el cumplimiento de sus derechos, prevenir situaciones de vulnerabilidad y fomentar una sociedad más equitativa, solidaria y comprometida en el futuro de los niños. En estos espacios, el juego, la interacción y el afecto se convierten en las principales herramientas pedagógicas para promover el desarrollo socioemocional, el lenguaje, la creatividad y la autonomía infantil contribuyendo a su bienestar y aprendizaje desde los primeros años de vida.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio se sustenta en el paradigma interpretativo desde el enfoque cualitativo, se basa en la comprensión de la realidad social desde la opinión de los participantes, reconociendo que el conocimiento se basa desde la interacción entre personas, contexto y cultura. Según Lim (2024), la investigación cualitativa interpretativa nos permite descubrir como los individuos construye el significado de sus propia experiencia a partir de métodos flexibles y humanistas que contribuir la reflexión profunda. El objetivo no es predecir sino comprender una visión holística y contextual del estudio.

En el ámbito educativo, este resulta principalmente oportuna porque nos permite analizar procesos complejos como el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo socioemocional, donde estas están impregnados de los aspectos afectivos, relacionales y culturales. El cual permite comprender como las estrategias pedagógicas fortalecen el desarrollo socioemocional de los niños, desde las experiencias de las educadoras y niños interpretando sus prácticas, interacciones y percepciones Por ellos este paradigma ofrece las estrategias adecuadas para explorar la realidad desde la vista humano y comprensivo.

Enfoque y tipo

La investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que se orienta a la descripción e interpretación de las experiencias vividas por los niños y educadoras del CDI “Mundo de Colores”. Esto permite que, a partir de comprender las interacciones socioemocionales y las respuestas de los niños ante las estrategias pedagógicas aplicadas, observando de manera directa su comportamiento, expresión emocional y participación en las actividades lúdicas.

La investigación presenta dentro de un tipo descriptivo e interpretativo ya busca analizar y comprender las características del desarrollo socioemocional en los niños del CDI “Mundo de Colores” y las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecerlo. Desde el carácter descriptivo, el estudio pretende observar y detallar los comportamientos, actitudes y expresiones emocionales de los niños

en su contexto natural, sin manipular las variables. De acuerdo con Mendoza Cobeña & Briones Palacios (2022), la investigación descriptiva permite identificar las principales deficiencias y fortalezas dentro del proceso educativo, ofreciendo una visión clara de las realidades que se observan en el aula.

Por otro lado, de carácter interpretativo de la investigación se orienta a comprender el significado de las experiencias vividas, por los niños y las educadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permite analizar como las interacciones y los vínculos afectivos influyen en el desarrollo socioemocional infantil. Marazita (2025) señala que las técnicas cualitativas, como la observación y la entrevista posibilitan una comprensión profunda de las practicas educativas y de los factores que intervienen en el comportamiento de los niños.

La población está conformada por los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Colores” en la provincia de Santa Elena ubicada en la cabecera Cantonal, dirección calle 10 de agosto av. C. A-1. Donde el CDI consta de 36 usuarios en niñas y niños los cuales están divididos en 4 áreas por edad de 12 meses a 48 meses de edad.

Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, utilizando como muestra a los 9 niños de edad de 36 a 48 meses del área 4 quienes participan directamente en las actividades. La elección de ella se justifica porque permite analizar en profundidad de las manifestaciones socioemocionales y evaluar de más cercana la veracidad de las estrategias pedagógicas.

Para lograr una comprensión más clara del tema de investigación se tomó en consideración la siguiente categoría de análisis:

Tabla 1 *Categoría de Análisis*

Categoría de análisis	Subdimensiones	Código de análisis
Fortalecer el desarrollo socioemocional en niños	1. Desarrollo Emocional	- Reconocimiento de emociones
		- Autorregulación
	2. Habilidades Socioemocionales	- Empatía
		- Resolución de conflictos
Estrategias pedagógicas	1. Estrategias didácticas	- Juego simbólico
		- Andamiaje
	2. Recursos lúdicos	- Dinámicas grupales
		- Vínculos afectivos

Fuente: Elaboración Propia (2025)

En el presente trabajo se implantó una lista de cotejo para analizar las habilidades socioemocionales antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica. También se emplearán técnicas como entrevistas semiestructuradas, encuestas, ficha de observación y grupo focal que ayudaron a comprender y explicar la problemática y los cambios percibidos en la intervención.

Tabla 2 *Identificación de técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
Observación	Ficha de observación
Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas
Grupo Focal	Guía de preguntas

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 3 *Entrevista semiestructurada para docentes y niños*

Título de la investigación:	Estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños
Instrucciones:	Estimado (a) docente, las siguientes preguntas tienen como finalidad reunir datos acerca de las estrategias pedagógicas que usted emplea para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Agradecemos que conteste con sinceridad y caridad. Su contribución será esencial para el progreso de esta investigación y para la optimización de los procesos educativos de la primera infancia.
Preguntas a docentes	
•	¿Qué métodos pedagógicos utiliza para promover el desarrollo socioemocional en los niños del CDI?
•	¿Cómo puede identificar cuando un niño tiene dificultades para expresar o controlar sus emociones?
•	¿Cómo promueve la convivencia y la solución pacífica de conflictos en el área?
•	¿Qué tipo de actividades cree que son mas eficaces para reforzar la empatía, la cooperación y el respeto entre los niños?
•	¿Qué retos enfrenta al trabajar el desarrollo socioemocional en el contexto del CDI y cómo los aborda?
Preguntas a niños y niñas	
•	¿Cómo te sientes cuando vienes al CDI?
•	¿compartes tus juguetes con tus amigos?
•	¿Qué cosas te ponen feliz aquí en el área?
•	¿Te gusta jugar y trabajar con tus amigos o prefieres hacerlo solo?
•	¿Qué haces cuando un compañero está triste o llora?

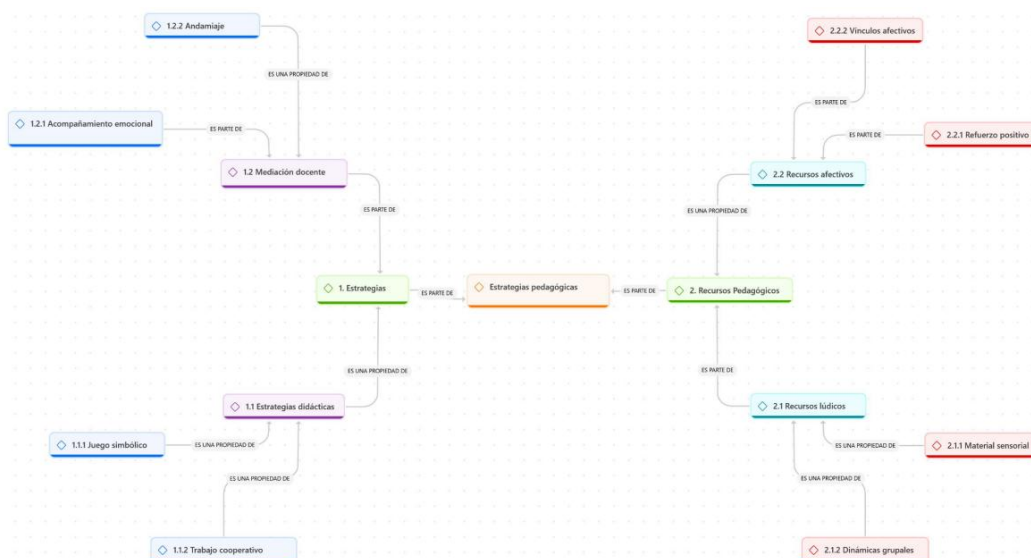
Fuente: Elaboración Propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se basa en la información obtenida a través de las observaciones realizadas en el CDI “Mundo de Colores” donde participaron niños y niñas del área 4 con edad comprendidas entre los 3 y 4 años. Este proceso permitió identificar las principales manifestaciones socioemocionales de los niños y la forma en que las estrategias pedagógicas aplicadas influyen en su desarrollo afectivo y social. Asimismo, se evidenciaron aspectos que requieren fortalecimiento, como la expresión de emociones, la autorregulación, la empatía y la inclusión de todos los infantes dentro de las actividades lúdicas.

Categoría Independiente

Figura 1: Red semántica de la categoría de análisis independiente



Fuente: Elaboración Propia (2025).

Estrategias pedagógicas

Los datos fueron procesados e interpretados a partir de la categoría independiente “Estrategias pedagógicas y sus subcategorías, establecidas en la red semántica generada mediante el software Atlas. Ti. El propósito fue comprender como las estrategias pedagógicas y los recursos empleados por los docentes influyen en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años. La categoría principal “Estrategias pedagógicas se desglosa en dos ejes fundamentales: (1) Estrategias y (2) Recursos pedagógicas. Cada eje contiene subcategorías específicas que permiten analizar las

formas de mediación docente, los recursos utilizados y la influencia que ejercen sobre las competencias socioemocionales de los niños.

Estrategias didácticas

En esta subcategoría se observaron actividades centradas en el juego simbólico y el trabajo cooperativo. La observación evidencio que algunos niños, como N1 y N4, participaron activamente en las tareas grupales, demostraron disposición para compartir materiales y respetar los turnos, mientras que otros niños, como N5 y N9, mostraron dificultad para concluir las actividades de manera cooperativa. Esto refleja la necesidad de fortalecer las estrategias de socialización a través del juego colaborativo. “Los niños disfrutaban más las actividades cuando pueden manipular materiales y jugar entre ellos, pero a veces cuesta que todos participen de forma equitativa”. Esta percepción coincide con lo señalado por Mendoza & Briones (2022), quienes afirman que el aprendizaje significativo se potencia cuando las estrategias didáctica promueve la participación activa y la interacción emocional.

Mediación docente

Se evidencia en el acompañamiento emocional y el andamiaje que las educadoras brindan a los niños. Durante las observaciones se notó que las docentes ofrecían apoyo verbal y afectivo en situaciones de conflicto o frustración. Sin embargo, identificaron que estos momentos de interacción era limitada, particularmente los niños con espectro autista, quienes no siempre eran incluidos en las actividades. Esta falta de acompañamiento emocional puede limitar la expresión efectiva y la autorregulación. D2 expresó “A veces los niños con más dificultades de comunicación se quedan al margen del grupo; tratamos de incluirlos, pero es un reto constante”. Esto se relaciona por Constante (2022), quien argumenta que las estrategias pasivas restringen el desarrollo socioafectivo, por lo que es necesario fomentar ambientes más empáticos e inclusivos.

Recursos pedagógicos

En este eje se agrupan los recursos lúdicos y afectivos empleados por las docentes para potenciar el aprendizaje. Los materiales sensoriales y las dinámicas grupales se utilizan con frecuencia para promover la cooperación y la empatía. La observación demostró que las experiencias lúdicas fomentan emociones positivas. N1 mencionó “Me gusta tocar los tambores” mientras que N3 comentó “Jugar con mis amigos me hace feliz”. Evidencian que las experiencias lúdicas fomentan emociones positivas y vínculos afectivos, coincide con los planteamientos de Marazita (2025), quien destaca el valor del juego como herramienta para fortalecer la autonomía y la interacción social en la primera infancia.

Recursos afectivos

Esta subcategoría se identificó el refuerzo positivo y los vínculos afectivos claves en el proceso educativo. El refuerzo positivo expresado mediante elogios o gestos de aprobación se observó como una estrategia eficaz para motivar la participación. Sin embargo, algunos niños no reciben retroalimentación emocional constante, podría afectar su autoestima y disposición al aprendizaje. D1 manifestó “Cuando los niños son reconocidos por sus logros se muestran más seguros y comunicativos”. Esto coincide con lo expuesto por Mancera (2025), que enfatiza que el reconocimiento y la validación emocional fortalecen la autorregulación y el bienestar infantil.

Las estrategias pedagógicas aplicadas en el CDI “Mundo de Colores” influyen de manera directa en la construcción de las habilidades socioemocionales de los niños. El acompañamiento docente, la mediación afectiva y el uso del juego como herramienta didáctica contribuyen a la formación de la empatía, la comunicación y la cooperación. No obstante, persisten desafíos relacionados con la inclusión y la equidad emocional, particularmente en niños con necesidades educativas especiales. La comprensión de estas experiencias permite identificar cómo las interacciones cotidianas se convierten en espacios de aprendizaje emocional y social.

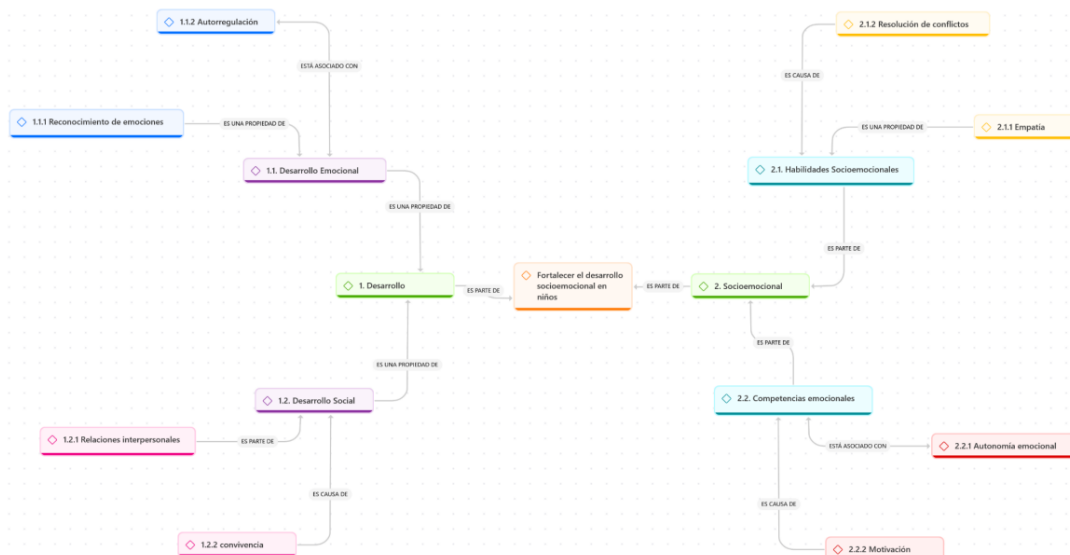
La triangulación entre las entrevistas, las observaciones y estudios teóricos evidencia la relevancia de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en la primera infancia. Los hallazgos coinciden con los señalado por Granizo (2022), quien sostiene que la interacción motriz, emocional y social constituye la base del desarrollo integral infantil. Asimismo, Marazita (2025) y Mendoza & Briones (2022) destacan las actividades lúdicas y colaborativas favorecen la empatía y la autorregulación emocional, aspectos que se reflejan en los niños observados.

Por su parte, Constante (2022) advierte que las prácticas educativas pasivas limitan la participación infantil, lo cual también se observó en casos donde algunos niños no fueron incluidos activamente en las dinámicas grupales. Con Mancera (2025), se confirma que las estrategias afectivas, el refuerzo positivo y la mediación docente son determinantes para la formación de la personalidad y el bienestar emocional de los infantes, contribuye significativamente al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños del CDI “Mundo de Colores”.

Categoría Dependiente

El desarrollo socioemocional constituye un eje esencial dentro del proceso educativo en la primera infancia, ya que involucra la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como establecer vínculos afectivos saludables con los demás en su entorno que lo rodea.

Figura 2: Red semántica de la categoría de análisis dependiente



Fuente: Elaboración Propia (2025).

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional se relaciona con la capacidad del niño para identificar, expresar y controlar sus emociones de manera progresiva. A partir de las observaciones se evidencio que los niños reconocen emociones básicas como la alegría o la tristeza, aunque algunos presentan dificultades para manejar sentimientos de frustración o enojo. La D1 expresó “Cuando los niños están molestos algunos prefieren aislarse o llorar y es necesario ayudarlos a expresar lo que siente”. De igual manera los niños manifestaron espontáneamente sus estados emocionales. Por ejemplo, N1 dijo “Triste por mamá” mientras que N2 respondió “feliz”.

De acuerdo con Gallego (2021), la inteligencia emocional se desarrolla mediante práctica constante y las experiencias afectivas positivas, por lo que las emociones deben ser reconocidas y acompañadas por los adultos. Esto se refuerza por Olhaverly & Sieverson (2022), quienes sostienen que durante los primeros años de vida el niño desarrolla competencias afectivas orientadas a la vinculación con sus cuidadores principales, lo cual garantiza su seguridad emocional. Las docentes del CDI cumplen un papel esencial al propiciar entornos de confianza y contención.

Desarrollo social

El desarrollo social refiere a la manera en que los niños aprenden a interactuar, cooperar y convivir con los demás. Durante la observación, se constató que la mayoría disfrutaba de actividades grupales, aunque algunos presentan dificultades al compartir materiales o respetar turnos. La D2 comento “A los niños le gustan trabajar en grupo, pero a veces pelean por los juguetes o por quien empieza primero”. Por su parte el N2 expreso “Prefiero jugar solo porque pelean”. Según Merello et al. (2025), las estrategias pedagógicas deben diseñarse para estimularse habilidades motrices, comunicativas y sociales creando experiencias de aprendizaje significativas que promuevan la cooperación.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales incluyen la empatía, la expresión emocional y la resolución de conflictos. Durante las entrevistas y observaciones se observó que los niños desarrollan empatía al observar y reproducir modelos afectivos positivos. La D1 señaló “Los niños imitan lo que ven, si lo tratamos con respeto y cariño, ellos hacen lo mismo entre ellos”. Asimismo, el N3 manifestó “No me gusta que mi amigo este triste”. Esto coincide Gallego (2021), quien explica que las emociones actúan como un puente entre los sentimientos, el carácter y los valores morales y deben ser cultivadas desde la infancia mediante la convivencia y el ejemplo de los adultos.

Competencias emocionales

Al observar se incluyen la autonomía y la motivación. Durante las actividades, los niños mostraron entusiasmo cuando a ellos se les permite decidir, escoger o iniciar las dinámicas. La D2 expreso “Les damos escoger los juguetes o los colores y eso les hace sentir valorados”. El N1 dijo “Me gusta jugar con mis amigas” mientras que N2 comento “Tocar los tambores me pone feliz”. Estos se relacionan con lo que plantea Merello et al. (2025), quienes destacando que las herramientas pedagógicas adecuadas forman la creatividad, la autonomía y la autoconfianza. Guña et al. (2022) nos habla de los CDI estos están diseñados para ofrecer una atención integral para su bienestar infantil.

Los resultados evidencian que el desarrollo socioemocional de los niños se construye a través de la interacción afectiva constante y la mediación docente donde se emergen de experiencias significativas que integran el juego y el lenguaje. Por parte Olhaberry & Sieverson (2022), los vínculos tempranos con los cuidadores principales son fundamentales para garantizar la seguridad y las docentes del CDI son de figuras referente emocional. Las estrategias descrita por Merello et al. (2025) demuestra que la práctica educativa está orientada por el afecto y la inclusión fortaleciendo la convivencia como el aprendizaje.

Los hallazgos del estudio basado en las teorías y las bases conceptuales. Gallego (2021) plantea la inteligencia emocional se va aprendiendo a través de las experiencias afectivas esto se evidencio en los niños que muestran alegría, empatía y la colaboración en el aula. Por ello, Merello et al. (2025) sustenta que estas estrategias pedagógicas innovadoras deben adaptarse a las necesidades y características de los niños favoreciendo un aprendizaje activo y creativo lo que se evidencio en las actividades del CDI aunque no hay una inclusión como tal porque a estos niños no se los integra de manera adecuada.

Gracias a los resultados se concuerda con Guaña et al. (2022) al considerar que los Centros de Desarrollo Infantil como tal cumple con el rol social y educativo en la atención integral va garantizando el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los niños. De igual manera Olhaberry & Sieverson (2022) nos refuerza que los primeros años de vida son definitivos en la formación socioafectiva, y que las experiencias de apego y acompañamiento docente actúa directamente con la capacidad de relacionarse con los demás y regular sus emociones.

CONCLUSIONES

A partir del análisis cualitativo realizado en el CDI “Mundo de Colores” determina que el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años de edad esto depende de manera directamente de la interacción afectiva que se establece entre las docentes o educadoras y los niños. Las evidencias verifican que cuando docente integra estrategias pedagógicas afectivas, lúdicas e inclusivas, los niños y las niñas demuestran niveles altos de empatía, autorregulación emocional, motivación y participación activa as cuales fortalecerá estas habilidades socioemocionales.

Por parte de las teorías se permitió establecer que el desarrollo socioemocional en la primera infancia es un proceso complejo donde interviene factores afectivos, sociales y culturas. Los aportes de Gallego (2021), Olhaberry & Sieverson (2022) y Merello et al. (2025) demuestran que la formación emocional se va fortaleciendo a través de los vínculos afectivos seguros, experiencias significativas y la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y lúdicas. La sistematización teórica confirma que estas habilidades se fomentan mediante el uso de metodologías novedosas, mediadas a través de la interacción, el lenguaje y el juego.

La evaluación hecha por medio de entrevistas, las observaciones y actividades con los niños posibilita el reconocimiento de las necesidades socioemocionales vinculadas a la regulación de la ira o frustración, la expresión emocional, el respeto en la resolución de conflictos y la socialización respetuosa. Al mostrar los resultados, aunque existe mayor avance de interacción social y el

reconocimiento de sus emociones todavía existen dificultades en la gestión de emociones fuertes, el respetar los turnos y la convivencia armónica. Particularmente se observó la falta de inclusión afectiva de los niños con espectro autista los cuales no se los integra a las actividades.

El análisis de resultados nos permite concluir la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como el juego cooperativo, los rincones emocionales, la expresión artística y la participación activa contribuyendo significativamente al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños. Se evidencio que cuando los docentes brindan y generan estos ambientes afectivos, inclusivos y estimulantes, los niños demuestran mayor motivación, autonomía emocional, empatía y la disposición hacia el aprendizaje como las estrategias son planificadas adaptada a las características de cada niño para logra un impacto positivo en su bienestar integral.

Se recomienda que el equipo docente que se incorporé a la formación continua para que así se vaya actualizando profesionalmente sobre le desarrollo socioemocional e inteligencia emocional. Se sugiere integrar referentes en la planificación anual, donde se promueve practicas educativas con las necesidades emocionales de la primera infancia.

Se sugiere implementar un sistema de seguimiento sistemático al desarrollo socioemocional donde se incluya fichas de observación periódicas, entrevistas breves con los niños y los espacios de comunicación con las familias. Oportunamente se permite identificar las dificultades relacionadas con la autorregulación, la expresión emocional y la convivencia.

Se recomienda que el CDI acoja un plan institucional de estrategias pedagógicas donde incluya actividades novedosas como rincones emocionales, juegos cooperativos, cuentos socioafectivos y dinámicas de participación activa. Estas estrategias deben integrarse en la rutina diaria que se asegure un impacto sostenido en la formación socioemocional de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Batista, M. A. A., & Garcés Londoño, C. A. (2024). *Factores emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en*. 85.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f9280104-2f75-4ff4-8291-8c69a3191224/content>
- Constante Barragán, M. F. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador*. 341.
<https://dehesa.unex.es/server/api/core/bitstreams/bc01a8e1-d970-4ad9-82c2-bb37ad509142/content>
- DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL – Ministerio de Desarrollo Humano. (s. f.). Recuperado 8 de noviembre de 2025, de <https://www.desarrollohumano.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Echeverry Rojas, A. E., Ramírez Arcila, M., & Ramírez Arcila, T. (2021). *Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia*. 91.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/4805b611-31e4-4c48-8f9a-b0fea86ff23e/content>
- Gallego Potes, A. (2021). *Inteligencia emocional en la infancia: Su aporte al desarrollo social e influencia en las relaciones*. 64. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/18892a5f-bc5d-4292-8733-fa1894ea445a/content>
- Granizo Carriel, G. A. (2022). *La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022*. 73.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/839dd4ba-efdf-4116-9797-c7e1b731370a/content>
- Guaña Tarco, L. V., Rubio López, N. E., Vélez Pazmiño, R., & Romero Rodríguez, G. (2022). Los Centros de Desarrollo Infantil del MIES, una realidad para el futuro de la sociedad. *Revista Cubana de Reumatología*, 24(4), 14.
- KhuriyaRodríguez, S. (2022). La autoestima y el autoconcepto en la infancia en contextos vulnerables. *Universidad de La Laguna*.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/29288/La%20autoestima%20y%20el%20autoconcepto%20en%20la%20infancia%20en%20contextos%20vulnerables.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Lojano Lojano, J. A., Matailo Jiménez Jennifer Andrea, & Zumba Zumba Jéssica Samantha. (2024). *Guía de estrategias didácticas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales en infantes de 4 años del CEI "Rita Chávez" cantón-Cuenca*. 104.
- Mancera Pulido, E. A. (2025). *Diseño de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en las interacciones de los niños y niñas de Pre-jardín del CDI Canadá*. 103.
- Marazita Vera, A. G. (2025). *Actividades lúdicas para fomentar la autonomía y las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años*. 34.
- Mendoza Cobeña, G. D., & Briones Palacios, Y. M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(Extra 2), 2.
- Merello, A. S. P., Peña, E. D. O., Morán, M. J., & Soria, L. V. M. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 130-138. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p130-138>
- Morán Padilla, N. M., Figueroa Muñiz, L. K., Caicedo Plua, F. J., & Delgado Parrales, V. V. (2025). Las habilidades blandas y su importancia en el desarrollo emocional en niños de cinco años. *Sinergia Académica*, 8(3), 648-667. <https://doi.org/10.51736/sa583>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Pareja Martínez, M. A., Jiménez Fragozo, J., Soto Bermúdez, V. E., & Ayala Socarras, Y. R. (2022). *Estrategias educativas para promover las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia en cuatro Centros de Desarrollo Infantil en el departamento de la Guajira, Colombia*. 126. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/72d84b2d-d9ef-4eed-9796-4ee73c09274d/content>
- Potes Jaraba, Z. E. (2023). *Diseño e implementación de un enfoque pedagógico centrado en la dimensión socioafectiva para promover el desarrollo integral de los niños y niñas del aula No 8 del CDI Un Mundo de Talentos en Soledad Atlántico a través de actividades rectoras*. 30.
- Yagual Lainez, N. E. & Rocafuerte Del Pezo Joice Belen. (2024). *Las canciones infantiles en el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años*. 75. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/478ac3ed-1898-47f6-a92c-b450e21c6a1f/content>



CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.