

La ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico

The playroom as a space for interaction for sociolinguistic development

María Isabel Córdova Luna

Universidad Estatal Península de Santa Elena
mcordova8285@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1942-5252>
Ecuador

Marllely Stefanie Aguirre Palma

Universidad Estatal Península de Santa Elena
stefa01aguirre@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7044-9689>
Ecuador

Kenia Mishel Lindao Vera

Universidad Estatal Península de Santa Elena
kenialindao2004@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7524-1550>
Ecuador

Lorena Gisell Yagual Crespín

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jostinjosue15@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1467-9439>
Ecuador

Marcia Alexandra Yagual Torres

Universidad Estatal Península de Santa Elena
marciayagual62@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1301-7052>
Ecuador

Formato de citación APA

Córdova, M., Aguirre, M., Lindao, K., Yagual, L. & Yagual, M. (2025). La ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1452 - 1465.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-11-2025

Fecha de aceptación :24-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El presente estudio se centra en la ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico en el nivel de educación inicial, la cual se presenta como un entorno que permite a los niños expresarse libremente a través de diferentes actividades lúdicas que promueve la comunicación e interacción de los infantes. El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de la ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico en niños de educación inicial de 4 a 5 años. En esta investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, donde se adoptó el diseño fenomenológico basándose en un alcance descriptivo. Se emplearon las técnicas de recolección de datos como la ficha de observación y la entrevista la cual se utilizó como instrumentos el cuestionario de preguntas a los docentes. Los hallazgos encontrados permite comprender que la ludoteca es un espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico ya que favorece el interés, la participación y el aprendizaje puesto a que impulsa a los niños a comunicarse e integrarse en juegos grupales a través de actividades donde se desarrollan las habilidades tanto cognitivas, emocionales y sociales, lo cual refleja la importancia de brindar espacios en el que los niños pueda relacionarse con libertad y expresar sus ideas durante las sesiones de aprendizaje. Se llegó a la conclusión que la ludoteca tiene un gran impacto significativo en desarrollo sociolingüística debido que es un espacio enriquecedor donde los niños interactúan libremente. En este entorno se realiza actividades lúdicas que no solo entretienen, sino que fortalecen el vocabulario y apoyan el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociales.

PALABRAS CLAVE: Ludoteca, desarrollo sociolingüístico, niños, interacción, juego, aprendizaje

ABSTRACT

This study focuses on the playroom as a space for interaction for sociolinguistic development in early childhood education. Playrooms are presented as environments that allow children to freely express themselves through various recreational activities that promote communication and interaction. The main objective of this research is to analyze the impact of the playroom as a space for interaction for sociolinguistic development in early childhood education children aged 4 to 5 years. This research was approached from a qualitative perspective, adopting a phenomenological design based on a descriptive scope. Data collection techniques such as observation sheets and interviews were used, and a questionnaire containing questions to teachers was used as instruments. The findings suggest that the playroom is a space for interaction that fosters sociolinguistic development, as it encourages interest, participation, and learning by promoting children to communicate and engage in group games through activities that develop cognitive, emotional, and social skills. This underscores the importance of providing spaces where children can freely interact and express their ideas during learning sessions. It was concluded that the playroom has a significant impact on sociolinguistic development because it is an enriching environment where children interact freely. In this setting, playful activities not only entertain but also strengthen vocabulary and support the development of linguistic and social competencies.

KEYWORDS: Toy library, sociolinguistic development, children, interaction, play, learning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo sociolingüístico y su importancia son reconocidas por educadores e investigadores en la población infantil; la interacción con la sociedad y el lenguaje son considerado como un pilar fundamental para el desarrollo integral del niño. Existen numerosos estudios que afirman que el desarrollo sociolingüístico es una base sólida en la educación inicial debido a que tiene un gran impacto positivo y significativo en su proceso académico. Bautista. (2025), definen el desarrollo sociolingüístico como la relación entre adquisición del lenguaje mediante la comunicación en el entorno para ampliar el vocabulario y aprender a usarlo de forma correcta según el contexto social y cultural.

Esta habilidad sociolingüística tiene un impacto significativo en el progreso educativo de los niños, en los primeros años se desarrolla la adquisición de conocimiento mediante la comunicación con el entorno que les permite enriquecer su vocabulario y a la vez establecer relaciones sociales. Además, Roselló (2021), afirma que el aula es un espacio de interacción activa donde el estudiante aprende nuevas palabras no sólo para memorizar sino a usarlas y adaptarlas a diferentes situaciones, es decir, para preguntar, conversar y jugar, resaltando la importancia que entre más interacción tiene los niños más aprende a comunicarse y entenderse con los demás.

Esta habilidad sociolingüística tiene un impacto significativo en el progreso educativo de los niños, durante los años iniciales se encuentran en un periodo de adquisición de conocimiento. Según Calderón (2011), lo social y lo lingüístico son entendidos como dos procesos complementarios que significan habilidades comunicativas del pensamiento crítico adecuado del lenguaje en sus distintas variedades e interpretando sus diversos significados en situaciones comunicativas reales. Por otro lado, González (2024) expresa que el desarrollo sociolingüístico es una destreza que se empieza a pulir desde edades tempranas abordadas en el área de la comprensión lectora, la expresión escrita, la escucha activa y la expresión oral.

Mendoza et al. (2024) manifiesta que este proceso va más allá de la interacción; es decir, abarca el entendimiento del significado de las palabras, la habilidad de comunicar y organizar ideas de manera clara, de igual manera, en este ámbito se desarrollan competencias fonológicas, ya que los niños necesitan entender que las palabras están compuestas de sonidos individuales antes de poder escribirlas.

Según Coba (2024), el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indica que en Ecuador se refleja que 4 de cada 10 niños tiene acceso a uno o más libros, es decir que refleja la desigualdad



en la utilización de los recursos educativos en sectores de bajos ingresos como las zonas rurales afectando al desarrollo lingüístico de los niños puesto a que no tienen oportunidades de interacción verbal, el uso de libros ilustrados son importante en la edad temprana porque se estimula mediante los contenidos simbólicos ya que a los niños le llama la atención imágenes que representan situaciones reales, permitiendo fortalecer vínculos con las personas que les rodea y expresión verbal.

Por esta razón, es importante considerar que el desarrollo sociolingüístico en la etapa infantil está vinculado con los espacios de interacción lúdica. En este sentido, destaca la ludoteca. Según Rosas & león (2022), indica que relacionar el juego con actividades lingüísticas en el aprendizaje dentro de la ludoteca contribuye a que el estudiante aprenda a indagar, reconocer, descubrir, razonar. Además, promueve a la construcción del lenguaje a través de intercambio de ideas entre el niño y las personas del entorno educativo, lo que favorece a las habilidades sociales y lingüísticas.

Según Desimone et al. (2023) “la ludoteca es un espacio de expresión ludocreativa, que mediante la interacción del sujeto con objetos y otros sujetos, generan un movimiento vivencial transformador”. Es decir, se entiende como un entorno en el que los niños se expresan libremente a través de juegos, creatividad y diferentes actividades, interactuando entre sí. De acuerdo con Plascencia et al. (2021) indica que se trata de un espacio educativo para favorecer la actividad lúdica donde participan activamente los niños, padres de familia y docentes, promoviendo experiencia para expresar sus emociones, pensar, interactuar y relacionarse con los demás.

Por otro lado, Castro (2021), manifiesta que el objetivo de las ludotecas es fomentar interacciones sociales ayudando al niño a generar un tipo de diversión óptima y en equipo; se puede deducir que la ludoteca es un espacio que vas más allá del juego, no solo se trata de tener recreación, más bien que el niño aprenda a compartir, colaborar y convivir. Además, Rosas & león (2022), indica la efectividad de la ludoteca como entorno educativo, no radica únicamente en agregar elementos de juegos, sino que depende en diseñar actividades accesible y motivador que capte la atención de los niños dentro del proceso de aprendizaje, por lo tanto, al momento de implementar las estrategias lúdicas para el desarrollo sociolingüísticos se debe tener en cuenta las necesidades que tiene cada niño.

Según Jiménez (2025) dentro de la ludoteca se realizan actividades ya sea individual o grupal, que crean experiencia promoviendo la socialización y aprendizaje significativo, el cual ayuda a desarrolla a través del juego para fortalecer capacidad para comunicarse y expresar sus ideas. De esta manera se convierte en un espacio que potencia el lenguaje oral de manera lúdica, favoreciendo la

competencia sociolingüística como la interacción entre pares, ampliando su vocabulario, el uso adecuado de las palabras.

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó el Semillero del saber, ubicado en la provincia del Guayas, en cantón General Villamil Playas. Esta institución educativa cuenta con dos niveles: Educación Inicial y Básica. El estudio se realizó específicamente con niños y niñas de Educación Inicial II.

La realidad educativa actual en la institución evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo sociolingüístico de los estudiantes, ya que muchos presentan dificultades para comunicarse con claridad, interactuar con sus pares y expresar sus ideas de forma adecuada. Esta situación se debe, en gran medida, a la escasa implementación de estrategias lúdicas que favorezcan el lenguaje oral y la interacción social de los niños de educación inicial. La falta de ejecutar actividades como juegos, dinámicas grupales y recursos no permite promover su uso del lenguaje limitando así la oportunidad en los niños de poder desarrollar habilidades comunicativas. Esta carencia puede llegar afectar tanto en su autoestima, en la participación de actividades académicas y en su capacidad de relacionarse con los demás.

El estudio surge con el propósito de investigar cómo la ludoteca puede influir en el desarrollo sociolingüístico en niños de 4 a 5 años. Se busca indagar sobre las razones que han considerado el uso de la ludoteca como estrategia pedagógica, por los beneficios que aporta en el lenguaje y las habilidades de comunicación de los niños en edad preescolar. Además, se pretende concienciar sobre la importancia de la creación de espacios de interacción donde permita que favorezcan habilidades como la expresión oral, la escucha activa, el diálogo y la interacción social entre niños. Se busca implementar la ludoteca en las prácticas educativas, reconociendo su potencial para estimular el aprendizaje, la socialización y el fortalecimiento del desarrollo sociolingüístico, lo que podría tener un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los niños de 4 a 5 años.

Por último, la presente investigación es relevante porque busca fortalecer el desarrollo lingüístico a través de la ludoteca, utilizando actividades dinámicas e interactivas que integre elementos de juego en el aprendizaje; de la misma forma, ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y capacidades, estimulando su interés y atención tanto en la construcción de conocimientos como en la participación dentro del proceso educativo. Al crear estos espacios lúdicos y estimulantes para los niños no solo se trata de recreación, sino que puedan generar cambios positivos en su proceso educativo, facilitando una experiencia donde enriquezca las competencias lingüísticas y sociales desde una perspectiva lúdica, significativa y contextualizada en la etapa de educación inicial.

MÉTODOS Y MATERIALES

Este proyecto de investigación se adoptó un enfoque cualitativo, por lo consiguiente el diseño que se utilizó fue la fenomenología, debido que a permite una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los participantes y cómo las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo sociolingüístico. En efecto, el diseño proporciona un análisis coherente y riguroso de las categorías del presente estudio, teniendo en cuenta las dimensiones éticas, relacionales y prácticas que caracterizan la pedagogía cotidiana de la implementación de estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años. El alcance de esta investigación se considera descriptivo, ya que busca proporcionar una comprensión detallada y contextualizada de cómo la ludoteca influye en el progreso del desarrollo sociolingüístico de 4 a 5 años. La investigación se ejecutó en la escuela semillero del Saber, ubicada en General Villamil "Playas", donde la población incluye a 25 estudiantes, 1 docente y 1 director de educación inicial II, teniendo la totalidad de 27 informantes, por ese motivo en la muestra se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico en el cual se incluyó a toda la población como muestra.

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por un total de 27 participantes; los criterios de selección incluyeron la edad (4 a 5 años), el desarrollo sociolingüístico y la experiencia previa con estrategias lúdicas. Se buscó representar el desarrollo tanto de forma oral y la interacción social entre los niños en la escuela, asegurando así una muestra representativa de la población objetivo. La participación en esta muestra permitió obtener información enriquecedora y significativa sobre la influencia de las estrategias lúdicas como la gamificación, el juego, entre otras para fomentar el desarrollo sociolingüístico en niños de educación inicial II.

La recopilación de datos se realizó mediante diferentes técnicas, entre las cuales se incluyó el análisis documental que se centró en examinar referentes teóricos a través de artículos, tesis y documentos relacionados al tema, además se aplicó el instrumento de la entrevista de tipo estructurada con preguntas abiertas dirigida a los participantes en este caso a los estudiantes, docentes y director que nos permitió obtener una información detallada sobre la problemática, así mismo la observación directa también formó parte de las técnicas utilizada en este estudio que nos ayudó a la recopilación de datos sobre el comportamiento de los niños. La recopilación de datos se realizó mediante diferentes técnicas, entre las cuales se incluyó el análisis documental que se centró en examinar referentes teóricos a través de artículos, tesis y documentos relacionados al tema, además se aplicó el instrumento de la entrevista de tipo estructurada con preguntas abiertas dirigida a los participantes en este caso a los estudiantes, docentes y director que nos permitió obtener una

información detallada sobre la problemática, así mismo la observación directa también formo parte de las técnicas utilizada en este estudio

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este apartado se presenta los resultados del estudio realizado en la Escuela De Educación Básica Semillero Del Saber ubicada en la provincia de Guayas, cantón Playas con un enfoque en las categorías de ludoteca y desarrollo sociolingüístico. Para el análisis de los resultados, se utilizó el software Atlas Ti, el cual facilitó la codificación del contenido de los instrumentos de recopilación de datos y su interpretación. Con la ayuda de este software, se pudieron establecer relaciones entre los datos obtenidos, identificando similitudes y diferencias en los resultados. La utilización de Atlas Ti fue fundamental para la profundización en el análisis cualitativo de los datos. Este software permitió una organización sistemática de la información, facilitando la identificación de patrones y tendencias.

Además, se utilizaron técnicas como la creación de nubes de palabras y redes semánticas para visualizar y analizar los resultados de manera más efectiva, ayudando a identificar los términos y conceptos clave emergentes de los datos recopilados. El empleo de estas técnicas enriqueció aún más el análisis al ofrecer representaciones visuales que destacaron los términos y conceptos más relevantes. Los hallazgos obtenidos no solo aportan información valiosa sobre el impacto de la ludoteca y el desarrollo sociolingüístico, sino que también ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y la implementación de este espacio de interacción que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis de la entrevista aplicada a la docente de Subnivel 2.

Las entrevistas fueron analizadas por medio de Atlas Ti, mostrando los siguientes criterios:

Figura 1. Nube de palabras de la entrevista



Fuente: Córdova, Aguirre Marllely, Lindao Kenia, Yagual Lorena, Yagual Marcia (2025)

Primera categoría: Ludoteca

En relación con el análisis de la primera categoría, según lo manifestado por la docente entrevistada da a conocer que la ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico en niños de edad preescolar específicamente de 4 a 5 años. Este análisis se basa en los resultados obtenidos tanto de la entrevista a la docente donde se reveló percepciones clave sobre efectividad de la ludoteca como entorno educativo para mejorar la comunicación, interacción y el aprendizaje de los estudiantes. Además, se pudo evidenciar que los docentes expresaron que la ludoteca contribuye a superar las dificultades que presentan algunos niños para iniciar conversaciones e integrarse en juegos grupales ya que les brinda un espacio donde el juego es la herramienta principal para el aprendizaje y el desarrollo. A través de actividades lúdicas, los niños pueden mejorar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, fomentando su creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas, promoviendo así la interacción con otros niños, y al mismo tiempo reforzando los valores como el respeto, la cooperación y el trabajo en equipo.

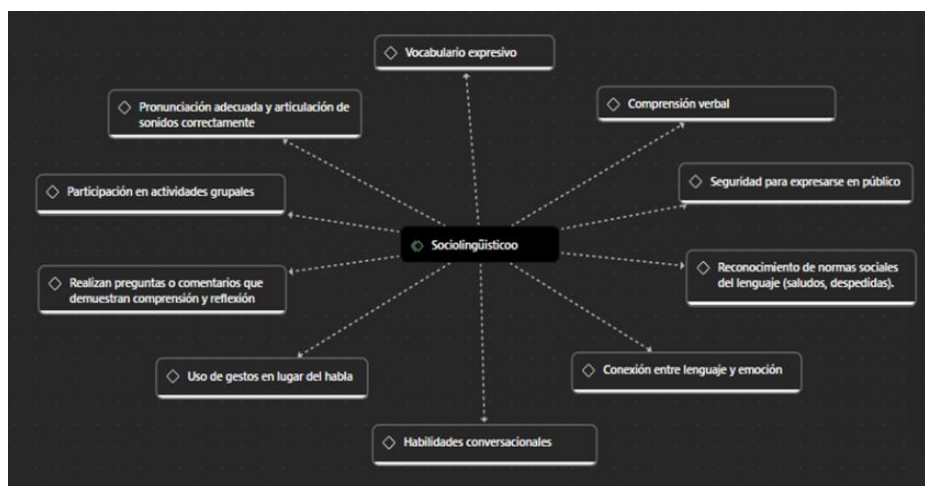
Segunda categoría: Desarrollo sociolingüístico

En relación al análisis de la categoría según los docentes lo definen como la capacidad que las persona tienen para interactuar, interpretar y entender información en cualquier contexto social, de esta manera les permite a los niños comunicarse de manera eficaz donde no solo hable sino aprenda a comprender como y cuando usar las palabras. Asimismo, señala que se puede incluir el juego ya que permite al niño aprender a través del descubrimiento y la práctica activa, estas aplicaciones están diseñadas para adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada niño, ofreciendo desafíos personalizados que estimulan su desarrollo lingüístico de manera individualizada.

Análisis de la aplicación de la ficha de observación.

La ficha de observación fue analizada por medio de Atlas Ti, mostrando los siguientes criterios:

Figura 2. Red semántica



Con base en la información recopilada a través de la ficha de observación, la colaboración activa de la docente y estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Semillero del Saber” desde el enfoque de la ludoteca para fomentar el desarrollo sociolingüístico, así mismo como considerando los aportes teóricos relevantes, se pudieron abordar 10 criterios de evaluación para identificar las circunstancias que presentan los estudiantes, en la cual se registra el comportamiento y sus respuestas durante las actividades orientadas para el desarrollo sociolingüístico.

Esto permitió evaluar de manera sistemática cómo la ludoteca promueve un espacio de interacción donde se usa el juego como estrategia lúdica. Dentro de este entorno, no solo se tratan de actividades recreativas, sino que también les permite a los estudiantes dialogar, narrar, preguntar y responder, donde ellos puedan tener una buena convivencia que enriquezca tanto su lenguaje como sus habilidades sociales. Sin embargo, se identifica que, a pesar de su potencial positivo, la ludoteca no se implementa de manera integral durante el proceso educativo de los niños.

La red semántica correspondiente a la ficha de observación sobre la ludoteca y su influencia en el desarrollo sociolingüístico revela resultados significativos, a través del análisis, se pudieron abordar diez criterios de evaluación para identificar las circunstancias académicas que presentan los estudiantes, en cuanto a la realización de las actividades escolares, por lo tanto se establece que la ludoteca como espacios educativos promueven el juego y la interacción social favoreciendo este desarrollo en diversos aspectos, tales como el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la ampliación del vocabulario, la capacidad de interacción con sus pares y adultos, así como la expresión de ideas, emociones y necesidades en distintos contextos lúdicos.

Además, en relación a los criterios en el contexto observado, se identificó que la mayoría de los niños lograron adquirir un vocabulario más amplio, incorporando nuevas palabras para comunicarse de manera expresiva mejorando así su comprensión verbal ya que respondieron adecuadamente a preguntas, además varios estudiantes participaron en las actividades compartiendo ideas con seguridad al expresarse en público, respetan turnos a la hora de hablar esperando con paciencia al momento de participar. Por otro lado, los estudiantes también demostraron un buen reconocimiento de normas sociales como el saludar al ingresar al salón y despedirse al finalizar de una actividad, evidenciando así que los niños demuestran valores o reglas de convivencias para obtener una buena relación con los demás. Sin embargo, se pudo observar que algunos niños también presentan dificultades en la pronunciación y articulación adecuada de ciertos sonidos, además en algunas ocasiones se evidenció que omiten el uso del lenguaje verbal, es decir, comunicarse mediante el habla sino más bien que lo realiza por medio de gestos, lo que nos indica que necesitan fortalecer

sus habilidades comunicativas. Por esta razón, se presenta como una alternativa la ludoteca como un espacio de interacción donde los niños puedan estimular eficazmente en el desarrollo sociolingüístico, expresión oral, la escucha activa y la comprensión lectora. Esto también se evidenció en los resultados obtenidos, debido a que las actividades propuestas en la ludoteca incluyen juegos, dinámicas grupales, entre otros, lo que favorece la adquisición del lenguaje el cual no es solo una forma de diversión es más bien una estrategia que le ayuda expresarse.

DISCUSIÓN

La ludoteca es un espacio que ofrece a la sociedad el cual dispone servicios en los que el niño y la niña seguirán desarrollando su capacidad comunicativa mientras se divierten, es decir a través del juego tal como expresa Rosas & león (2022) que el juego es importante dentro del aprendizaje ya que se puede visualizar un nivel alto de desarrollo en las habilidades cognitivas y física, lo cual hace parte para un desarrollo integral en los niños, por tal razón menciona que las ludotecas es un espacios apropiado para la infancia y sirve como apoyo para las familias en diferentes aspecto de su bienestar

Coincidiendo con lo expuesto por Bautista (2025) y Roselló (2021), se comprobó que los espacios que promueven el juego y la interacción social, como la ludoteca, permiten a los niños utilizar el lenguaje en contextos significativos, lo que refuerza su comprensión y uso del mismo. En el contexto observado, se identificó que los niños que participaron activamente en actividades lúdicas mostraban mayor iniciativa para comunicarse, expresaban con claridad sus ideas y eran más participativos durante las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, González (2024) resalta que el desarrollo sociolingüístico se fortalece a través de habilidades como la expresión oral, la escucha activa y la comprensión lectora. Esto también se evidenció en los resultados obtenidos, debido a que las actividades propuestas en la ludoteca incluyen juegos, dinámicas grupales, entre otros, lo que favorece la adquisición del lenguaje como habilidades sociales. En este sentido, la ludoteca se consolida como un espacio o un entorno para estimular el desarrollo sociolingüístico del niño, como lo menciona Calderón (2011), quien sostiene que lo social y lo lingüístico son procesos complementarios que permite la formación de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico, fomentando la interacción, la comprensión, comunicación y organización de las ideas de manera clara. Podemos concluir que las ludotecas brindan un espacio donde el niño desarrollar habilidad como interacción social mediante el juego, el cual no es solo una forma de diversión es más bien una estrategia que le ayuda expresar sus emociones, del mismo modo podemos apoyar a su vez la consideración de Castro (2021) en el que afirma que la ludoteca es una institución

en el que aprenden a relacionarse con libertad y naturalidad donde promueve el desarrollo integral desde una vista lúdica y formativa.

CONCLUSIONES

Considerando el tema de investigación sobre La ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico, según la revisión de la literatura en las diferentes categorías, se enfatizan las siguientes reflexiones:

Luego de indagar en los referentes teóricos acerca de se logró concluir que la ludoteca es un espacio importante para la interacción puesto a que favorece el desarrollo sociolingüístico, a través de juegos en donde los niños comunican, expresan ideas e interactúan con mayor facilidad enriqueciendo su vocabulario. De igual manera estas actividades lúdicas y estimulantes no solo entretienen, sino que ayuda a fortalecen habilidades de atención, expresión oral, escucha activa dentro del proceso educativo, generando recreación para las competencias lingüísticas y sociales desde una perspectiva lúdica lo que contribuye en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Después de realizar el diagnóstico del estado actual del desarrollo sociolingüístico, se pudo observar que algunos niños también presentan dificultades en la pronunciación y articulación adecuada de ciertos sonidos, además en algunas ocasiones se evidenció que omiten el uso del lenguaje verbal, es decir, comunicarse mediante el habla sino más bien que lo realiza por medio de gestos, lo que nos indica que necesitan fortalecer sus habilidades comunicativas. Por esta razón, se presenta como una alternativa la ludoteca, que es un espacio donde aumenta la motivación de los estudiantes, el cual mejora la comprensión, interacción y expresión.

Se pudo determinar actividades específicas que se pueda implementar en la ludoteca para fomentar el desarrollo sociolingüístico como juegos simbólicos, de roles, dinámicas grupales, narración de cuentos, dramatizaciones donde permita favorecer la adquisición de vocabulario, el lenguaje, la escucha activa y la interacción entre sus compañeros. Estas experiencias fortalecen el desarrollo sociolingüístico fomentando en los niños competencias que les permiten expresarse, escuchar y convivir armónicamente obteniendo de manera efectiva un éxito educativo duradero para los grados superiores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, I. (2025). La importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños de educación preescolar. Universidad pedagógica nacional hidalgo
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/186182/1/UPN131LIEBAIR2025.pdf>
- Calderón-Noguera, D. F. (2011). Sociolingüística y educación: el habla en el aula. Cuadernos de Lingüística Hispánica (18), ISSN 0121-053X
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4043210>
- Castro, S. (2021). Las ludotecas escolares en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesus Santa Maria-Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4621/CASTRO%20FALERO%2C%20Saydi%20Vanessa.pdf?sequence=1>
- Coba. G. (2024). Niños de Ecuador tienen mayor acceso a juguetes que a libros, según el INEC. Primicia el periodismo comprometido. <https://www.primicias.ec/sociedad/ninos-ecuador-juguetes-libros-inec-82525/>
- Desimone, M. C. Ferrer, J. Mena, M. A. (2023). Ludoteca Ludocreativa. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. Universidad Nacional de rio negro.
http://rid.unrn.edu.ar:8080/bitstream/20.500.12049/11322/1/Desimone%2C%20Ferrer%2C%20Mena_M%201.pdf
- González-Cali, N. R. (2024). Las destrezas lingüísticas y su importancia en el fortalecimiento de competencias comunicativas. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(14), 225-247.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4202>
- Jiménez, M. (2025). "Ludoteca: un espacio favorecedor y divertido para el aprendizaje del grupo "A", del preescolar comunitario "Quetzalcóatl". Universidad Nacional Hidalgo.
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/186261/1/UPN131LIEJIMA2025.pdf>
- Plascencia-González, M., Corvalán, F., Linaza-Iglesias, J. L. (2021). Espacios lúdicos y territorios para niños y niñas: ludotecas en zonas vulnerables. Linhas Críticas. 27.
<https://doi.org/10.26512/lc.v27.2021.35311>
- Rosas-Martínez, K., León-Toriz, P. (2022). Las ludotecas como espacio libre para aprender jugando. Universidad pedagógica nacional.



<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/185587/1/UPN291001LIEROKA2023.pdf>

Mendoza-Laz, P., Morán-Aguilar, M., Morán-Aguilar, J., Freire-Jáuregui, J., Quiroz-Alonzo, B., Loo

Mendoza, J. (2024). Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica.

Roselló-Verdeguer, J. (2021). Metodología sociolingüística y enseñanza de ELE. MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (33).

<https://www.redalyc.org/journal/921/92167147004/html/>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.