

Actividades lúdicas como estrategias para fomentar la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años

Recreational activities as strategies to promote early stimulation in children aged 1 to 3 years

Nayelly Janeth Malavé Méndez

Universidad Estatal Península De Santa Elena
nayelly.malavemendez1706@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9744-7258>
Santa Elena - Ecuador

Jeniffer Janeth Suarez Malavé

Universidad Estatal Península De Santa Elena
jeniffer.suarezmalave6304@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9777-9579>
Santa Elena - Ecuador

Ximena Nayeli Pozo Beltrán

Universidad Estatal Península De Santa Elena
Ximena.pozobeltran5232@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5930-6623>
Santa Elena – Ecuador

Kerlym Mercedes Mendoza Anchundia

Universidad Estatal Península De Santa Elena
kerlim.mendozaanchundia2060@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2995-6609>
Santa Elena – Ecuador

Shirley Mabel Laínez Campos

Universidad Estatal Península De Santa Elena
shirley.lainezcampos1509@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7657-5158>
Santa Elena - Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Malavé, N., Suarez, J., Pozo, X., Mendoza, K., Laínez, S. & Flores, E. (2025). Actividades Lúdicas Como Estrategias Para Fomentar La Estimulación Temprana En Niños De 1 A 3 Años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1487 – 1509.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-11-2025

Fecha de aceptación :24-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

El presente proyecto de investigación se centró en examinar como las actividades lúdicas son estrategias claves para promover la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años. El objetivo principal consiste en analizar como el juego contribuye positivamente en el avance cognitivo, motriz y socioemocional en la primera infancia. Además, se describieron los beneficios que estas las actividades aportan a los niños y las evoluciones que se aprecian en su autonomía, dialogo, atención y destrezas para crear lazos afectivos. El estudio se basó en un enfoque pragmático, utilizando una metodología combinada que integra información cualitativos y cuantitativos para analizar como las actividades lúdicas afectan en el crecimiento de los niños. La investigación de campo tuvo lugar en el CDI “manitos creativas”, donde se llevaron a cabo encuestas dirigida a los niños con ayuda de las educadoras, además de entrevista a las educadoras y una observación directa. Se utilizaron herramientas como una hoja de observación cuestionarios de preguntas y una guía de entrevista para las educadoras con el fin de evaluar la participación, la coordinación motriz y la expresión emocional de los niños. Los resultados indicaron que las actividades sensoriales, como jugar con masa, armar rompecabezas, potencian la creatividad, la atención y la capacidad de resolver problemas. Asimismo, se notó que las actividades musicales y de movimiento contribuyen al desarrollo del lenguaje, la comunicación y la autoconfianza. Para concluir si bien los educadores reconocen la importancia del juego, su implementación no es constante, lo que limita la estimulación temprana e influye en el desarrollo integral de los niños. Es necesario capacitar a los docentes, mejorar recurso y una mayor participación familiar.

PALABRAS CLAVE: Actividades Lúdicas, estrategias educativas, Estimulación Temprana, Niños De 1 A 3 Años, Primera infancia

ABSTRACT

This research project focused on examining how play activities are key strategies for promoting early stimulation in children aged 1 to 3 years. The main objective is to analyze how play contributes positively to cognitive, motor, and socio-emotional development in early childhood. In addition, the benefits that these activities bring to children and the developments that can be seen in their autonomy, dialogue, attention, and skills for creating emotional bonds were described. The study was based on a pragmatic approach, using a combined methodology that integrates qualitative and quantitative information to analyze how playful activities affect children's growth. The field research took place at the CDI "Manitos Creativas," where surveys were conducted with the children with the help of the educators, in addition to interviews with the educators and direct observation. Tools such as an observation sheet, questionnaires, and an-interview guide for the educators were used to assess the children's participation, motor coordination, and emotional expression. The results indicated that sensory activities, such as playing with dough and putting together puzzles, enhance creativity, attention, and problem-solving skills. Likewise, it was noted that musical and movement activities contribute to the development of language, communication, and self-confidence.

KEYWORDS: Recreational Activities, Educational Strategies, Early Stimulation, Children Aged 1 to 3, Early Childhood

INTRODUCCIÓN

La primera infancia, sobre todo entre 1 a 3 años, es una etapa que lo cambia todo en el desarrollo integral de los niños. En estos años, el juego no es solo diversión, también funciona como una herramienta poderosa para ayudar a los niños a crecer en lo cognitivo, social y emocional. Muchos expertos en educación infantil sostienen que las actividades lúdicas estimulan la creatividad, la empatía y la resolución de problemas desde edades tempranas. Según Coello (2021), “la estimulación temprana incluye actividades fundamentales que se apoyan en principios de neurociencia y neuroeducación, integrando aprendizaje de diversas disciplinas, como la psicología y la pedagogía”.

Es fundamental resaltar un punto clave: el estímulo durante los primeros años de vida resulta vital. Tal como indica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) los primeros mil días marcan el rumbo del desarrollo cerebral. Los juegos tienen un impacto notable en el aprendizaje y en el estado anímico de los más pequeños. En esta fase, el cerebro crea numerosas conexiones nuevas con cada vivencia, haciendo imprescindible brindar espacios que les faciliten jugar, sentirse queridos e interactuar con el mundo que les rodea.

Romero (2024) advierte que cuando falta estimulación en esta etapa los niños pueden quedarse atrás en el desarrollo de habilidades motoras, tanto gruesas como finas. Cosas tan simples como gatear, caminar, agarrar objetos o coordinar movimientos depende de estas experiencias tempranas. La estimulación no solo beneficia al cuerpo también abre la puerta a la exploración, el pensamiento simbólico y la formación de lazos afectivos que permiten al infante interactuar adecuadamente con su entorno natural.

Ahora, hay que reconocer que, en zonas rurales, como la provincia de Santa Elena las cosas se complican. La infraestructura es limitada, falta de recursos didácticos y muchos docentes no tienen la formación especializada necesaria para la estimulación temprana. Según el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2025) señala que lugares como Manglaralto y Valdivia están comenzando a usar juegos adaptados a su realidad lo cual influye mucho en el crecimiento completo de los niños. La falta de sitios seguros y los problemas económicos y sociales como la pobreza hacen que las diferencias en la educación sean mayores. Por eso, es muy importante fortalecer las políticas del gobierno que garanticen que los niños tengan juegos estímulos desde pequeño especialmente en las áreas rurales.

Este proyecto se propone investigar de qué manera las actividades lúdicas puedan ser un gran apoyo para impulsar el desarrollo de los pequeños de entre 1 a 3 años que asisten a los CDI ubicados en la zona norte de Santa Elena. Para llevarlo a cabo, se implementará una metodología mixta, que

integrará la valoración del avance de los niños con las perspectivas educadoras y los familiares. El propósito es precisar las estrategias didácticas actuales, los medios disponibles y los desafíos que surgen al emplear metodología centrada en el juego. A partir de conversaciones, escrutinio y estudio, se formula un dictamen que sienta las bases para concebir sugerencias educativas ajustadas a la situación. Queremos fortalecer los ambientes de aprendizaje, fomentar la participación familiar y, en definitiva, lograr una educación inicial más justa e inclusiva.

La primera infancia y especialmente el tramo de 1 a 3 años, es una etapa determinante en la vida de los niños. Hoy más que nunca la estimulación temprana se reconoce a nivel internacional como un factor clave para que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales con éxito. La UNESCO (2022), afirma:

El período que va del nacimiento a los ocho años es un momento único en el desarrollo del cerebro de los niños y cualquier estímulo o carencia en este tiempo puede tener repercusiones a largo plazo. Esta etapa establece las bases para el aprendizaje, el bienestar emocional y la interacción social a lo largo de la vida.

En muchos países de América Latina la importancia de la estimulación temprana, pero eso no siempre se ve reflejado en las prácticas reales dentro del aula todavía hay brechas entre el discurso de lo que pasa día a día en la educación inicial

El juego y las actividades lúdicas se han convertido, a nivel internacional, en aliados claves para impulsar la estimulación temprana. Hay programas que muestran que incluir juegos estructurados ayuda al desarrollo cognitivo emocional y social de los niños desde muy pequeños, además, estas experiencias despiertan la creatividad, la empatía y la capacidad de resolver problemas. Como señala Gómez et al. (2023) “estas estrategias facilitan que los niños exploren, interactúen en su entorno y construyan aprendizajes significativos desde el inicio de su vida escolar”. (p. 13)

En Ecuador la cobertura de la educación inicial ha crecido. Pero, aunque más niños accedan a estos espacios, la calidad de la enseñanza y la aplicación de metodologías que realmente promuevan la estimulación temprana todavía es un reto. Muchos centros educativos no cuentan con materiales adecuados ni con docentes especializados en la primera infancia ni con espacio seguro para el juego. Todo esto limita el desarrollo de los niños y amplía las brechas educativas. Por eso es urgente fortalecer la formación docente y adaptar los recursos a las necesidades de cada comunidad. (Zambrano-Villacis, 2024)

Para enfrentar estos problemas, se están promoviendo actividades lúdicas como estrategias para mejorar la estimulación temprana. El juego ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas,

motoras y socioemocionales. Pero siendo sinceros, no todos los lugares del país lo aplican de igual manera. Aun así, en donde si las hacen estas estrategias logran que los niños participen más, se relacionen con sus compañeros y ganen autonomía aspectos fundamentales que ayudan a los niños para fortalecer su aprendizaje integral.

Las actividades lúdicas se han identificado como herramientas esenciales para potenciar la estimulación temprana y favorecer el desarrollo integral de los niños. Como señala Fernández et al. (2025) el juego, en sí mismo, es el lenguaje natural de los niños. Es la forma en que se exploran, aprenden y dan forma a su mundo interior. Por eso las actividades lúdicas no deben ser improvisadas tienen que organizarse y adaptarse a la realidad y necesidad de cada niño teniendo en cuenta los recursos pedagógicos y la comunidad.

En el CDI “manitos creativos” ubicados en la parroquia de Manglaralto, los niños de 1 a 3 años tienen pocas oportunidades de participar en actividades lúdicas que impulsan su desarrollo integral. Faltan materiales, no hay suficiente espacio seguro y participación familiar y la participación familiar es baja todo esto dificulta la implementación de estrategias efectivas de estimulación temprana y amplían la brecha en el aprendizaje, evidenciando las necesidades de enseñanza propuestas pedagógicas donde el juego sea el eje central para potenciar la estimulación de los niños.

A partir de esto surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años?

La situación problemática que se pretende investigar radica en que muchos niños de 1 a 3 años en Los CDI “manitos creativos” ubicado en el parte más alto casi no tiene oportunidades para recibir estímulo temprano punto y esto se nota en el desarrollo integral. La estimulación a esa edad es clave. Ayuda a que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, motoras sociales y emocionales justo en esa etapa cuando su cerebro es más flexible y receptivo es cuando contribuye al desarrollo integral y bienestar infantil.

Este tema importa y mucho hoy en día el aprendizaje a través del juego se ha aprobado una y otra vez tanto en nuestro país como fuera como una forma efectiva de mejorar la estimulación temprana. El juego despierta la creatividad, la empatía y la capacidad para fortalecer problemas. Además, crea ambientes de aprendizaje más justos inclusivos, y centrado en el niño, lo que viene muy bien en lugares donde los recursos pedagógicos escasean entre los entre los niños de uno a tres años, donde el cerebro infantil tiene mayor plasticidad, estas experiencias marcan una diferencia significativa en su desarrollo integral.

Con este proyecto vamos a aplicar estrategias lúdicas que tengan sentido en el contexto local para fortalecer la simulación mediante la planificación de actividades, observación y evaluación del desarrollo de los niños. La idea es simple. Reunir pruebas sobre qué prácticas pedagógicas funcionan como para que en los CDI se beneficien y coma a la vez, aporten propuestas que respondan a lo que necesitan de verdad las comunidades rurales. Buscando así un aprendizaje que en serio vaya dejando huellas en los más pequeños.

Los beneficios sociales incluyen la mayoría del desarrollo integral de los niños en sus simples en sus primeras etapas de vida, el incremento de la conciencia de la familia sobre la importancia del juego y la participación de padres y representantes en el proceso educativo. Así mismo, se fomenta la capacitación de docentes y cuidadores del CDI en estrategias pedagógicas efectivas lo que contribuye a la creación de entornos educativos más inclusivos como seguros y participativos. Con ello, se fortalecen los vínculos afectivos y sociales que son esenciales para el bienestar infantil.

Aprendizaje basado en actividades lúdicas

Marazita Vera (2025) dice que a aprender a través del juego es clave para los niños de 0 a 2 años el juego no es solo diversión, Es una herramienta pedagógica que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como sociales y emocionales. Los niños aprenden casi sin darse cuenta en un ambiente donde se sienten cómodos y pueden explorar todo lo que les rodea, en estos primeros años de vida las actividades lúdicas suelen centrarse en la estimulación de los sentidos y la relación con los cuidadores. Esto fortalece los lazos afectivos y ayuda a los niños a aprender a relacionarse.

El juego entonces se vuelve imprescindible para el desarrollo integral de los niños. Permite que se activen capacidades biológicas fundamentales, emocionales y sociales, así y así facilitan que el aprendizaje ocurra de forma natural resalta que cuando los niños juegan ponen en marcha todos sus sentidos lo que les ayuda a entender mejor los conocimientos impartidos. Además, destaca la importancia de rescatar los juegos tradicionales como un recurso eficaz para desarrollar competencias matemáticas, promoviendo un aprendizaje más dinámico y atractivo. Así los docentes tienen un papel fundamental al incorporar el juego en sus estrategias pedagógicas.

Tal como lo indica Cacao Del Pezo (2022) El aprendizaje significativo es concebido como un camino en que el alumno crea de forma activa su propio saber conectando, la información reciente con los conocimientos que ya tiene. Dicha conexión no ocurre de forma automática, sino de manera lógica y con entendimiento como un proceso mediante el cual el estudiante construye activamente su conocimiento, lo que permite que nuevos contenidos adquieren sentido dentro de su estructura cognitiva de esta manera, el aprendizaje se convierte en una experiencia personal y duradera, en la

que el educando asimila y reorganiza la información para aplicar en distintos contextos de su vida académica y cotidiana.

De La Cruz Perero y Villalva Mero (2022) Señala que el aprendizaje significativo consiste en la relación de conocimientos nuevos con los que el niño ya posee, de manera que pueda asimilar y desarrollar nuevas habilidades, destrezas y salud juntos este proceso implica que los nuevos aprendizajes se integren activamente con los anteriores fortaleciendo una comprensión profunda y una retención duradera de la información lo que contribuye al desarrollo integral de estudiantes junto además, este tipo de aprendizaje promueve la autonomía y la motivación del niño, al permitirles reconocer la utilidades de los conocimientos y aplicarlos en distintos contextos de su vida cotidiana escolar.

De acuerdo con Martínez Miranda (2025) El aprendizaje integral implica un proceso dinámico y afectivo que relaciona con la comprensión y la interacción de producción de experiencia significativas donde el niño desarrolla habilidades esenciales mediante la estimulación temprana, la exploración y la socialización. Esta perspectiva resalta la importancia de incorporar estrategias didácticas y actividades lúdicas que favorezcan la adquisición de estrategias básicas promoviendo la curiosidad, la comunicación y la autonomía infantil.

Asimismo, Agila Pogo y Pizarro Mañay (2023) nos enfatiza que el aprendizaje integral se refiere al proceso de crecimiento maduración y desarrollo de las capacidades potencialidades y aspiraciones de los niños en un entorno infantil escolar y social y comunitario que les brinda efectividad y seguridad. Este aprendizaje incluye el desarrollo de habilidades cognitivas sociales afectivas, motoras y de lenguaje además de fortalecer valores y actitudes desde el nacimiento para garantizar un desarrollo óptimo en todas las dimensiones del ser humano.

Según Carpio García (2021) el aprendizaje autónomo se caracteriza por ser una iniciativa propia del estudiante donde éste enriquece su aprendizaje al ajustarlo a sus gustos y preferencias y se convierte en el principal responsable de su proceso de aprendizaje además implica que la que el estudiante elija y decida qué cómo y cuándo aprender desarrollando habilidades para planificar ejecutar y evaluar sus propias metas trazadas. Este enfoque fomenta la autoeficacia y la motivación intrínseca, ya que se ya que la estudiante reconoce su capacidad para gestionar su propio aprendizaje

Según Rumiguano Erazo y Vargas Paca (2025) El aprendizaje autónomo es un camino en el que los alumnos toman las riendas de su propia formación, involucrándose de forma activa y consienten la creación del saber. Este tipo de aprendizaje se apoya en la motivación intrínseca, autorregulación y la

capacidad del individuo para establecer sus metas, tomar decisiones y evaluar su proceso, permitiéndole desarrollar competencias para aprender de forma independiente a lo largo de la vida.

Según Caballero Calderón (2021) Las actividades lúdicas son estrategias pedagógicas basadas en el juego que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que los estudiantes comprendan los conocimientos de manera significativa. Estas actividades promueven la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el desarrollo integral del niño en sus dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. El juego como forma principal de actividades lúdicas es una acción natural, espontánea y placentera que motiva al estudiante a fortalecer su participación.

Para Mero Bermeo y Ruiz Veas (2023) Incluir actividades lúdicas en la rutina diaria permite que los niños comprendan entornos agradables desarrollando curiosidad y creatividad, traen beneficios significativos como la construcción de una gran autoimagen sólida y la comprensión del lenguaje y del mundo físico. También señala que el uso de actividades lúdicas en el aula favorece el desarrollo personal y social de los estudiantes promoviendo la interacción, el trabajo en equipo, la curiosidad, la creatividad y habilidades emocionales contribuyendo a la formación integral de los niños.

Según González Peralta (2023) las estrategias lúdicas son herramientas pedagógicas diseñadas para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años promoviendo el desarrollo de la comunicación y la interacción con su entorno. Estas actividades planificadas de manera intencional permiten potenciar las habilidades lingüísticas y cognitivas mediante el juego, favoreciendo un aprendizaje activo y significativo. Las actividades tempranas además contribuyen a la adquisición de destrezas sociales y a la motivación por explorar y aprender, consolidando competencias fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Según Gonzales Muñoz (2024) las estrategias psicopedagógicas abarcan métodos como el trabajo en equipo, la utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza, el análisis continuo del proceso y el aprendizaje centrado en problemas. Estas estrategias se crean para fomentar la implicación, incrementar el entusiasmo y mejorar el desempeño académico de los alumnos, favoreciendo un entorno de aprendizaje activo y vibrante. Asimismo, el autor subraya que la aplicación de estas metodologías ayuda a los estudiantes a hacerse cargo de su propio proceso educativo, lo que facilita una enseñanza más inclusiva y eficaz.

Briones Tigrero y Matías Prudente (2024) Afirman que la estimulación temprana es especialmente efectiva en la estancia con riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor, ya que potencia la capacidad cerebral, mejora la coordinación y favorece la adaptación. La estimulación temprana tiene una influencia positiva en el desarrollo motor.

de los niños de 0 a 2 años potenciando destrezas y competencias mediante acciones programadas desde edades muy tempranas.

Para Ávila Guamán (2024) la estimulación temprana es un conjunto de intervenciones conscientes y sistemáticas dirigidas a niños de dos a tres años con el fin de promover su desarrollo motor grueso con el equilibrio la coordinación y la fuerza muscular el desplazamiento y los juegos motores impactando positivamente directamente en su bienestar físico conectivo emocional y social estas acciones se realizan mediante guías de observación con indicadores específicos que permiten evaluar el nivel de destreza y progreso de los niños, identificando retrasos o necesidades para intervenir tempranamente.

Según De La Rosa González (2025) el uso de rincones de aprendizaje en niños de 1 a 3 años tiene un efecto positivo en el desarrollo psicomotor ya que permite fortalecer habilidades motrices la coordinación y la exploración del entorno Aunque el estudio evidenció que los recursos lúdicos disponibles no siempre son suficientes la planificación intencional de actividades en rincones como cocinas gimnasia lectura de construcción favorecen la estimulación temprana la intención social y la atención emocional de esta manera las estrategias contribuyen al desarrollo integral de los niños potenciando tanto sus capacidades físicas como cognitivas desde edades muy tempranas.

Para Bolaños y Elena (2025) El desarrollo cognitivo en la edad temprana es un proceso social mediante el cual los pequeños adquieren habilidades mentales como la atención de memoria de la producción el razonamiento y la solución este proceso se potencia a través de vivencias activas el juego libre y la interacción con el entorno lo que permite que el niño construya su conocimiento de forma significativa el aprendizaje se origina de la interacción continua entre los procesos internos en texto social donde el docente desempeña un partido de mediador que Oriente estimule facilita la exploración por lo tanto proporcional en torno adecuados en estímulos para experimentar Cuál es el pensamiento lógico la curiosidad y la comprensión del mundo en los primeros años.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se enmarca en el paradigma pragmático, que combina aspectos tanto cuantitativos como cualitativos para obtener una visión completa de fenómeno educativo. De acuerdo con Arias (2023), este enfoque tiene como objetivo la utilidad y la aplicación de la ciencia, enfocándose en la solución de problemas reales en lugar más que a la comprobación de teorías pragmatismo da posibilidad al investigador es seleccionar las metodologías más idóneas de acuerdo con los fines del

estudio integrando diferentes enfoques herramientas y técnicas que enriquecen la comprensión contextualizada de la realidad educativa punto por lo tanto el enfoque pragmático actúa como un fundamento epidemiológico que justifica la utilización del método mixto para analizar fenómenos pedagógicos desde múltiples perspectivas.

El enfoque pragmático se basa en una metodología flexible ajustándose a las necesidades reales del entorno de investigación según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018) esta perspectiva está dirigida a solucionar problemas concretos en lugar de realizar las verificaciones teóricas abstractas lo que permite seleccionar métodos cuantitativos y cualitativos o una combinación de ambos. Dependiendo del objetivo y situación específica desde este punto de vista la investigación en educación toma un carácter práctico y funcional donde la implementación de los descubrimientos están relevantes como su validación teórica el estudio enfocado en la primera infancia la adaptación de los instrumentos el contexto del aula y la dinámica del juego se convierte en elementos esenciales que justifica la elección de un paradigma que prioriza la relevancia de los resultados.

por otro lado Cutanda López (2021) el estudio de explora detalladamente la convivencia de ampliar métodos mixtos en entornos educativos complejos subrayando que la fusión de datos cuantitativos y cualitativos permiten dar voz y comprender las experiencias de los involucrados en fenómenos que no pueden ser comprendidos por completo a través de un único enfoque de esta manera el paradigma pragmático se fortalece y acepta diseños que combinan mediciones numéricas de participación o desempeño como narrativas emociones y experiencias que surgen en situaciones lúdicas educativas para las investigaciones sobre actividades recreativas en niños de 1 a 3 años esta doble perspectiva resulta especialmente relevante los resultados visibles coinciden en una interpretación de procesos relacionados afectivos y cognitivos que acompañan la estimulación temprana brindando una visión integral del desarrollo infantil

La investigación actual se conduce bajo un enfoque mixto que combina aspectos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno educativo. Este enfoque permite integrar la objetividad de los datos numéricos con la riqueza de la interpretación y de las experiencias humanas. Según (Hernández y Mendoza (2018) el enfoque mixto permite aplicar diferentes métodos y técnicas de manera complementaria aprovechando las ventajas de cada uno y minimizando sus desventajas en esta investigación el enfoque mixto facilita el análisis del impacto de las actividades lúdicas no solo en términos de resultados observables como como la atención la coordinación o la participación sino desde una perspectiva cualitativa considerando las emociones interacciones y aprendizajes que surgen en niños de 1 a 3 años durante la experiencia del juego.

En la actualidad varios autores coinciden en que el paradigma pragmático y el enfoque mixte representan una opción metodológica adecuada en el ámbito educativo. Okolie (2024) argumenta que el pragmatismo es una filosofía innovadora que seguía las acciones investigativas hacia la solución práctica adoptando un diseño mixto converge paralelo en el cual los datos cuantitativos Y cualitativos son recolectados y analizados de manera simultánea para luego integrarse en la interpretación final lo que permito que tener una visión completa del rol de las actividades lúdicas en estimulación temporal.

El presente análisis se lleva a cabo con un enfoque descriptivo que se centra en observar Y definir las actividades lúdicas empleadas para incentivar la estimulación temprana de niños de 1 a 3 años. Según Johnson et al. (2024) la investigación de tipo descriptivo permite describir fenómenos educativos sin alterar variables identificando conductas recursos y contextos aplicables en este marco el estudio Investiga qué clase de juego se llevan a cabo Cuáles son las reacciones más comunes de los niños con el propósito de entender cómo estas actividades favorecen el desarrollo cognitivo motor y social y una etapa inicial de la infancia.

Desde un enfoque interpretativo la investigación Busca entender los significados y experiencias que educadores y cuidadores asocian con el uso del juego como una estrategia pedagógica el enfoque pragmático valora la comprensión contextual a la realidad educativa combinando datos observables con la experiencia de los participantes. Costa (2024) enfatiza que la interpretación cualitativa enriquece los estudios al revelar en secciones y emociones que van más allá del medible así el enfoque interpretativo permite identificar el juego como una herramienta pedagógica relevante que promovió el desarrollo integral de los pequeños.

La investigación actual utiliza un diseño de campo con un enfoque fenomenológico con el objetivo de entender el significado de las experiencias y la importancia que los educadores van a la estimulación temprana a través del juego en Infante tengo tres años. Según Sosa y Castillo (2024) Ese diseño facilita el análisis de fenómeno en su entorno natural sin alterar las variables observando el desarrollo de las actividades lúdicas en el contexto educativo

en este marco Castillo López et al. (2023) argumenta que el método fenomenológico permite captar la esencia de la experiencia vivida por los individuos en su entorno destacando la descripción de los significados desde la perspectiva de los involucrados por tanto Ese diseño se alimenta con un enfoque cualitativo en la comprensión más profunda de la perfección y experiencias de los participantes la aproximación fenomenológica también permite conectar la observación empírica las réplicas del juego con la interpretación de los significados que los educadores otorgan a estas prácticas dan una visión integral de impacto cuando en el desarrollo infantil.

La población de este análisis está compuesta por niños de 1 a 3 años, así como por docentes y cuidadores que están a cargo de su estimulación el cuidado en los centros educativos y espacios de Cuidado infantil del área en estudio. Según Chero Pacheco (2024) la población incluye a estos aquellos individuos que cumplen con las características establecidas por el investigador y que Quienes se buscan recoger información relevante para que el análisis del fenómeno en este caso se consideran aquellos participantes que están relacionados con la implementación Y observación de las actividades lúdicas dirigidas por estímulos del temprana en la infancia

la muestra estará compuesta por alrededor de 20 a 30 niños juntos con sus respectivos docentes y cuidadores elegidos mediante un muestreo intencionado este tipo de muestreo. Según Grados et al. (2023) se emplea en investigaciones cualitativa Cuando se quiere obtener información de que significativa de casos que ofrecen una mejor comprensión o del fenómeno de estudio de este modo la muestra podría detallar las funciones y experiencias asociadas las actividades suministrando datos valiosos para entender como estas incluyen en el desarrollo integral de los niños a ninguna otra.

Para recopilar información en esta investigación que tiene como objetivo examinar cómo las actividades lúdicas favorecen la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años se emplearon tres métodos principales observación en revista y encuesta estos métodos facilitar una optimización de datos tanto cualitativos como cualitativos completa del fenómeno educativo que se está investigando.

La observación fue una técnica clave para evaluar comportamientos habilidades y reacciones de los niños dentro de su entorno educativo Esta técnica permitió documentar el comportamiento la participación y la interacción que producen durante las actividades lúdicas. Según Tarrillo Saldaña et al. (2024) la observación Es una herramienta esencial en la investigación educativa ya que permite el registro sistemático de las conductas y aptitudes de los participantes en su contexto natural proporcionando información directa y significativa para entender el aprendizaje.

La entrevista cualitativa se llevó a cabo utilizando una serie de preguntas abiertas dirigidas a los docentes o educadores con el objetivo de conocer sus opiniones sobre las actividades lúdicas las estrategias que utilizan los recursos que logran y los retos a los que se enfrentan en el proceso este enfoque se aplica a un grupo más pequeño lo que permite explorar a fondo las experiencias individuales y entender Como cada docente adapta el juego a su práctica pedagógica.

Por otro lado, se realizó una encuesta cuantitativa a un grupo más amplio de niños con la ayuda de los educadores utilizando preguntas cerradas el propósito de Esto fue conocer su nivel de participación interés y motivación a las actividades lúdicas estas técnicas Esta técnica permitió obtener información de manera rápida y organizada complementando lo que se había redactado a través de la

observación y la entrevista. Según Creswell (2023) la encuesta proporciona datos precisos y estructurados sobre la percepción percepciones o comportamiento de los participantes lo que ayuda un análisis de objetivos Así la combinación de estas técnicas facilitó la integración de información de diversas fuentes asegurando una comprensión más amplia y profunda sobre la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños.

Tabla de operación de variables

Variables	Dimensión	subdimensión	Indicadores
La estimulación temprana en niños de 1 a 3 años	1. La estimulación temprana	Favorecer la comprensión y expresión oral a través del juego y la interacción.	Comprende ordenes simples como ven, dame, no, etc. Repite palabras o frases cortas escuchadas.
		Desarrollar el control corporal y la coordinación motora gruesa y fina.	Realiza movimientos de pinza. Corre o salta con equilibrio.
	2. Niños de 1 a 3 años	Desarrollo cognitivo	Reconoce personas, objetos y rutinas. Comienza a resolver problemas simples.
			Reconoce y expresa emociones básicas. Demuestra autonomía en actividades básicas.
		Desarrollo socioemocional	Reconoce y expresa emociones básicas. Demuestra autonomía en actividades básicas.
			Reconoce y expresa emociones básicas. Demuestra autonomía en actividades básicas.
Actividades lúdicas como estrategias	1. Actividades lúdicas	Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa y fina mediante el movimiento y la manipulación de objetos.	Corre, salta y mantiene el equilibrio durante los juegos. Manipula juguetes con precisión y control
		Fomentar la creatividad, la imaginación y la expresión simbólica.	Finge roles simples como cuidar muñecos, cocinar etc. Usa objetos de manera imaginaria.
	2. Estrategias	Estrategias cognitivas.	Implementa juegos de clasificación y encaje. Propicia preguntas y retos sencillos para su edad.
			Promueve la cooperación en actividades grupales. Reconoce las expresiones de emociones positivas.
		Estrategias socioemocionales.	Promueve la cooperación en actividades grupales. Reconoce las expresiones de emociones positivas.
			Reconoce las expresiones de emociones positivas.

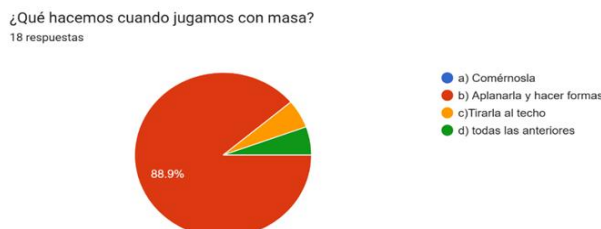
Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 1

Pregunta N° 1



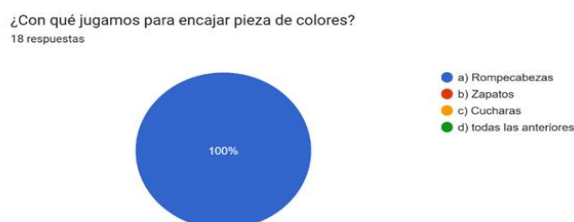
Fuente: Datos Extraídos De Google Forms (2025)

Los resultados de la encuesta indican un notable 88.9% de los niños prefieren aplanar la masa y crear diferentes formas al jugar con ella. Sólo un pequeño grupo mencionó que la lanzan al techo o realizan otras acciones. Esto sugiere que la mayoría de los niños ven el juego con la masa como una actividad divertida y creativa, donde pueden explorar texturas como manipular materiales suaves y dejar volar su imaginación. Emocionalmente esta inclinación refleja alegría, curiosidad y satisfacción ya que al contacto directo con la masa le permite vivir nuevas sensaciones y disfrutar del proceso de creación.

El docente entrevistado apoya este ideal mencionando que los niños pequeños se utilizan técnicas de grafomotricidad y actividades sensoriales como parte de la estimulación ya que favorece la coordinación y el control corporal y la atención también destaca que los materiales más utilizados deben ser sensoriales coloridos seguros y adaptados a su desarrollo lo cual se alinea perfectamente con el interés que los niños muestran por la masa además el docente señala que esta dinámica fomenta la concentración en la memoria y la autorregulación evidenciando que el juego no solo es entretenido sino que también tiene un propósito educativo orientado al desarrollo integral.

Figura 2

Pregunta N°2



Fuente: Datos Extraídos De Google Forms (2025)

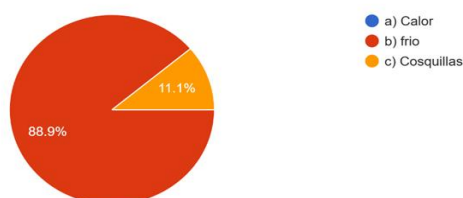
Los resultados de la encuesta indican que los niños sin excepción afirmaron que juegan con rompecabezas al encajar piezas de colores este hallazgo es significativo ya que refleja una experiencia compartida entre todos ellos lo que sugiere que el rompecabezas es una actividad común y muy disfrutada en su entorno educativo desde un punto de vista cognitivo, esto muestra que los niños han desarrollado habilidades para identificar objetos con asociarlos con sus funciones y recordar las actividades que se realizan en clase punto esto evidencia un avance notable En su memoria como atención y comprensión de instrucciones.

El docente entrevistado recuerda esta idea al mencionar que entre las estrategias utilizadas con los más pequeños se incluyen actividades sensoriales y grafo plásticas que fomentan el aprendizaje a través de la manipulación y la exploración. Según él estas experiencias fortalecen la motricidad fina y gruesa mejorar el control corporal y promueven la concentración y la autorregulación. Estas observaciones se alinean perfectamente con los resultados de la encuesta los niños Ven al rompecabezas como una herramienta valiosa para aprender a encajar construir y descubrir mientras juegan.

Figura 3

Pregunta N° 3

¿Qué sentimos cuando tocamos algo frío como el hielo?
18 respuestas



Fuente: Datos Extraídos de Google Forms (2025)

Los resultados de la encuesta revelan algo curioso el 88.9% de los niños dijo al tocar algo como el hielo siente Frío solo un pequeño grupo de 11.1 por ciento mencionó que siente cosquillas esto demuestra que la mayoría de los niños ha logrado identificar correctamente el hacer frío lo que refleja un avance en su capacidad para percibir y discriminar lo que sienten con sus manos por otro lado aquellos que mencionan cosquillas y están en la etapa de desarrollo donde Todavía están Aprendiendo a reconocer y describir sus sensaciones físicas algo completamente normal a su edad.

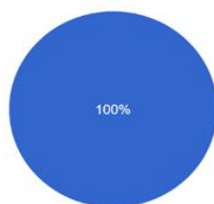
El docente que fue entrevistado por fuerza esta idea al señalar que las actividades sensoriales son algunas de las más efectivas para estimular a los niños de 1 a 3 años según el este tipo de experiencias fomenta la comunicación verbal y no verbal enriquece el vocabulario y mejora la

motricidad fina y gruesa Así que al manipular hielo los niños no solo haciendo en frío también están Aprendiendo a nombrar esa sensación a convertir lo que lo que experimentan con los demás y a desarrollar un lenguaje emocional básico que les ayuda a expresar lo que sienten.

Figura 4

Pregunta N° 4

¿Qué hacemos cuando cantamos una canción?
18 respuestas



- a) Movemos la boca y el cuerpo
- b) Nos escondemos debajo de la mesa
- c) Cerramos los ojos y dormimos

Fuente: Datos Extraídos de Google Forms (2025)

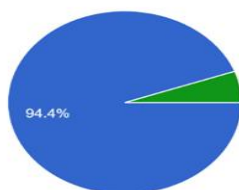
Los resultados de la encuesta son claras el 100% de los niños afirmó que al cantar una canción Mueve la boca y el cuerpo nadie eligió la opción como escondemos debajo de la mesa o cerramos los ojos y dormimos esta muestra que los niños accionan cantar con el movimiento y la expresión física lo que indica una comprensión activa y divertida del aprendizaje en la primera infancia la música se convierte en una herramienta maravillosa para estimular los sentidos y los movimientos despertando su atención y morir auditiva y coordinación y creando experiencias positivas que los involucran.

El docente entrevistado refuerza esta idea señalando que las actividades lúdicas para los niños de 1 a 3 años un cliente en técnicas grafo plásticas actividades sensoriales y al aire libre que fomentan la concentración la memoria y autorregulación también menciona que el juego promueve la comunicación verbal y no verbal y fortalece tanto la motricidad fina como la mejorando el control corporal esto coincide perfectamente con los resultados de la encuesta ya que cantar y moverse implica la coordinación del lenguaje cuerpo y emoción.

Figura 5

Pregunta N° 5

¿Qué hacemos frente a un espejo?
18 respuestas



- a) Nos miramos y hacemos caras
- b) Nos damos la espalda
- c) Cerramos los ojos
- d) todas las anteriores

Fuente: Datos Extraídos de Google Forms (2025)

Los resultados de la encuesta son bastante reveladores el 94.4% de los niños dijo que ha de estar frente a un espejo se miran y hacen caer solo el 5.6 eligió la opción de todas las anteriores esto dice que la mayoría de los niños disfrutan observar su reflejo y jugar con su imagen algo completamente normal en la primera infancia durante esta etapa los pequeños comienzan a reconocerse a sí mismo a identificar su parte del cuerpo y explorar sus gestos todo esto es una parte de su camino hacia el autoconocimiento y la expresión de sus emociones.

El docente entrevistado respalda la idea y señala que las actividades educativas para los niños de 1 a 3 años como técnicas artísticas juegos sensoriales y actividades al aire libre ayudan a fomentar la concentración la memoria y el autorregulación además promueve tanto la comunicación verbal como la no verbal todo esto encaja perfectamente con que con lo que mostró la encuesta ya que mirarse y acercar a frente al espejo es una actividad sensorial que combina observaciones y control corporal el docente también menciona que Estas actividades fortalecen la motricidad fina y gruesa lo que refleja los movimientos espontáneos que los niños realizan frente al espejo.

DISCUSIÓN

Los datos recogidos en las encuestas realizadas a los niños de 1 a 3 años junto con la entrevista al profesor permiten mostrar que las actividades lúdicas son fundamentales en los procesos de estimulación desde temprana edad. Estas actividades no solo fomentan el desarrollo de habilidades tanto cognitivos como motoras, sino que también refuerzan el socioemocional promoviendo autonomía la creatividad y la comunicación. En línea con lo mencionado por Caballero Calderón (2021) las actividades lúdicas son métodos pedagógicos que combinan el juego con el aprendizaje lo que permite que los niños adquieran conocimiento de forma significativa dinámica y placentera.

Los resultados indican que a los niños les agrada particularmente las actividades que involucran el uso de materiales como la masa, los rompecabezas o el hielo lo que muestra la importancia del aprendizaje a través de la exploración sensorial y el movimiento. Según Ávila Guamán (2024) la estimulación temprana centrada en la manipulación y la percepción táctil refuerza la motricidad gruesa, la coordinación y la concentración aspectos esenciales en los primeros años de vida. Asimismo Briones Tigrero y Matías Prudente (2024) argumentan que las vivencias sensoriales favorecen un desarrollo integral al permitir que los niños exploren su entorno a través de la observación y la acción.

El uso de masa y la rompecabeza demostró que la exploración manual potencia tanto la creatividad como la capacidad de resolver problemas. En este contexto Bósquez León et al. (2024)

destacan que las estrategias lúdicas estimulan el pensamiento lógico la atención y la imaginación fortaleciendo así aprendizajes significativos. Además, el Ministerio de Educación del Ecuador (2025) identifica el juego con un componente metodológico fundamental en la educación inicial ya que mezcla, pensamiento y emoción en un mismo proceso educativo.

El docente que fue entrevistado apoya estos descubrimientos al mencionar que las actividades sensoriales artísticas y al aire libre estimulan la memoria y la autorregulación. Esta opinión coincide con la expuesta por Mero Bermeo Ruiz Veas (2023) quienes indican que el juego ayuda a los niños a ser más autónomos y a tomar decisiones al proporcionarles espacios donde pueden explorar y aprender de manera individual. En esta misma línea Gómez et al. (2023) mencionan que las actividades lúdicas fomentan la independencia emocional, pues permite a los niños desenvolverse sin depender continuamente de un adulto aspectos fundamentales en educación inicial.

CONCLUSIONES

Se logró analizar los referentes teóricos acerca de la estimulación en la primera etapa y el aprendizaje a través de actividades lúdicas atendiendo que el juego es un recurso Fundamental para fomentar el desarrollo completo eh al mejorar su área cognitiva virtuales emocional y social de año de vida. Se observó que en el CDI intenta complementar actividades de inmunización temprano, pero esta no se ha llevado a cabo forma organizada en las particulares de los Infante en diferencias en los recursos educativos capacitación de los docentes y fundamentación de la familia. La propuesta fundamental en actividades lógicas como estimulación se considera unos fenómenos y relevante que permite la exploración y coordinación económica socialización de los niños impulsamos en una práctica para los educadores el centro infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agila Pogo, L. E., & Pizarro Mañay, M. del C. (2023). Material didáctico Waldorf para el desarrollo integral, de los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Escuela particular educación básica “La Caracola”, Año Lectivo 2022-2023. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 12(2), 11-24. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Ávila Guamán, D. E. (2024). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11433>
- Bolaños, L. M. V., & Elena, S. (2025). *MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL TUTOR (A)*. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/a15b8e44-4976-4926-b07e-462fe9335142>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Briones Tigrero, A. F., & Matías Prudente, E. F. (2024). *Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12140>
- Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 861-878.
- Cacao Del Pezo, J. E. (2022). *LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE SUBNIVEL 2, DE EDUCACIÓN INICIAL*. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/dc30b9e5-80c0-4a1b-9722-7fb22f577fba>
- Carpio García, J. C. (2021). *El aprendizaje autónomo como estrategia de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Técnica de Manabí*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18797>
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>



- Chero-Pacheco, V. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 66-66. <https://doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Coello, V., Mayra Cecilia. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. XXVII(4).
file:///C:/Users/clien/Downloads/Dialnet-
EstimulacionTempranaYDesarrolloDeHabilidadesDelLen-8229894 [1].pdf
- Costa, J. (2024). Mixed Methods in Educational Large-Scale Studies: Integrating Qualitative Perspectives into Secondary Data Analysis. *Education Sciences*, 14(12), 1347. <https://doi.org/10.3390/educsci14121347>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/514>
- Cutanda-López, M. T. (2021). MÉTODO MIXTO DE INVESTIGACIÓN: PERTINENCIA Y DIFICULTADES EN EL ESTUDIO PROGRAMAS DE REENGANCHE. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 31-48. <https://doi.org/10.51896/caribe/MGUI5478>
- De La Cruz Perero, Villalva Mero, M. J. M. G. V. (2022). *Estimulación multisensorial y el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/a3cd4758-7889-4396-bc4d-28009c817c7c>
- De La Rosa González, J. J. (2025). *Uso psicopedagógico de los rincones para el desarrollo psicomotor de niños entre 1 y 3 años en el CDI pequeños genios de la comuna Montañita – parroquia Manglaralto*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13444>
- Fernández, J. M. L., Yance, J. del R. A., Quizhpe, M. J. L., & Suárez, M. M. S. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol.*, 4(7), 1007-1030. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1007-1030)
- Gómez, S. L. R., Bermeo, Z. M. M., & Veas, N. D. R. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-28.
- Gonzales Muñoz, L. P. G. (2024). *MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11069>
- González Peralta, G. I. (2023). *Guía de estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel Díaz Cueva, año 2022* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24613>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. 736. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp->



- content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf
- Johnson, H. N., Wakeman, S. Y., & Gilson, C. (2024). A Mixed Methods Analysis of General Education Candidates' Knowledge, Perceptions, and Application of Universal Design for Learning. *Trends in Higher Education*, 3(4), 843-860. <https://doi.org/10.3390/higheredu3040048>
- Marazita Vera. (2025). *MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13138>
- Martínez Miranda, K. M. (2025). *Actividades lúdicas para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de básica elemental*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13600>
- Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años de edad*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10367>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo Nacional de la Primera Infancia*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primeria-infancia.pdf>
- Okolie, U. C. (2024). Pragmatism: An Essential Philosophy for Mixed Methods Research in Education. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(4), 112-118.
- Romero Zumba, N. N. (2024). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/4b420ba1-8622-4461-b04d-360584939889>
- Rumiguano Erazo, G. D., & Vargas Paca, J. K. (2025). *Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años*. [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Sosa, J., & Castillo Sanguino, N. (2024). El método fenomenológico en la investigación educativa: Entendiendo los principios clave de la metodología de Max van Manen. *Diálogos sobre educación*. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i29.1423>
- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Velez Escobar, S. B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos (1º)*. CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- UNESCO. (2022). *La atención y educación de la primera infancia | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

Zambrano-Villacis, M. G. (2024). El acceso a la educación inicial: Deuda pendiente del estado ecuatoriano a niños y niñas de 3 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 128-144. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/542>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.