

La estimulación temprana para mejorar la atención y cuidado que se les brinda a los niños

Early stimulation to improve the attention and care given to children

Arianna Lisbeth Marín Lainez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
arianna.marinlainez6208@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6781-8560>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Bella Hortencia Macías Tabares

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
bella.maciastabares3406@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0577-9688>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Carol Dominique Quirumbay Ventura

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
carol.quirumbayventura5787@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3800-7750>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Laura Carolina Del Pezo De La Cruz

Universidad Estatal Península de Santa Elena
laura.delpezodelacruz9128@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7793-389X>
Provincia de Santa Elena - Ecuador

María José Malave Ramos

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
María.malaveramos3329@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3324-6558>
Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Janina Rosalía Tomalá Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jtomalas@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8921-9610>
Provincia de Santa Elena - La Libertad, Ecuador

Formato de citación APA

Marín, A. Macías, B. Quirumbay, C. Del Pozo, L. Malavé, M. & Tomalá, J. (2025). La estimulación temprana para mejorar la atención y cuidado que se les brinda a los niños. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1533 – 1554.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-11-2025

Fecha de aceptación :24-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

La investigación está basada en la relevancia de la estimulación temprana como un componente crucial para el desarrollo integral de los niños, particularmente en entornos desfavorecidos como el del CDI "La Casita del Saber" en Santa Elena. Varios estudios indican que una estimulación apropiada potencia las capacidades lingüísticas, motoras, cognitivas y socioemocionales, asegurando que los niños crezcan en entornos seguros y afectivos. El propósito principal del estudio, en este contexto, fue examinar la forma en que la estimulación temprana tiene el potencial de optimizar el cuidado y la atención que los niños del centro reciben, además de desarrollar tácticas que satisfagan sus necesidades particulares. Se utilizaron métodos descriptivos, fenomenológicos e interpretativos, basados en técnicas como la observación directa, la investigación documental, las entrevistas con profesores y las encuestas a niños. Estos instrumentos posibilitaron reconocer percepciones de los niños, prácticas de estimulación, progresos en el desarrollo y condiciones familiares y sociales que afectan la atención proporcionada. Se encontró que la mayor parte de los niños se divierte con las actividades lúdicas y se siente contento cuando la profesora interactúa con ellos; esto demuestra lo importante que es el vínculo emocional para su aprendizaje y participación. También se notó un avance importante en la motricidad fina y gruesa, el lenguaje y la socialización entre pares. Las actividades que más le gustan —como dibujar, bailar, cantar y escuchar cuentos— estimulan su expresión emocional y creativa. Se concluye que la estimulación temprana, cuando se aplica de manera sistemática y adecuada a las necesidades individuales, incrementa significativamente la atención, el bienestar y el desarrollo integral. Asimismo, se subraya la importancia de reforzar la formación del profesorado y el involucramiento de las familias para impulsar los progresos logrados.

PALABRAS CLAVE: la estimulación temprana, atención, cuidado.

ABSTRACT

The research is based on the importance of early stimulation as a crucial component for the comprehensive development of children, particularly in disadvantaged environments such as the CDI “La Casita del Saber” in Santa Elena. Several studies indicate that appropriate stimulation enhances linguistic, motor, cognitive, and socio-emotional abilities, ensuring that children grow up in safe and loving environments. The main purpose of the study, in this context, was to examine how early stimulation has the potential to optimize the care and attention that children at the center receive, as well as to develop tactics that meet their particular needs. Descriptive, phenomenological, and interpretive methods were used, based on techniques such as direct observation, documentary research, interviews with teachers, and surveys of children. These instruments made it possible to recognize children's perceptions, stimulation practices, developmental progress, and family and social conditions that affect the care provided. It was found that most children enjoy playful activities and feel happy when the teacher interacts with them, demonstrating how important the emotional bond is for their learning and participation. Significant progress was also noted in fine and gross motor skills, language, and peer socialization. The activities they enjoy most—such as drawing, dancing, singing, and listening to stories—stimulate their emotional and creative expression. It was concluded that early stimulation, when applied systematically and appropriately to individual needs, significantly increases attention, well-being, and overall development. Likewise, the importance of strengthening teacher training and family involvement to promote the progress achieved was emphasized.

KEYWORDS: early stimulation, attention, care.

INTRODUCCIÓN

La estimulación en la infancia es clave para el desarrollo saludable de los pequeños, ya que se trata de brindarles las herramientas y oportunidades necesarias para que crezcan de manera integral. Barboto & Rodríguez (2024) esto implica que las autoridades y organizaciones trabajen juntas para crear programas que aborden la educación, la salud y el apoyo social de manera holística y así de esta forma, las familias pueden recibir el respaldo que necesitan para criar a sus hijos de manera efectiva. La capacitación de los profesionales que trabajan con niños también es crucial, ya que les permite ofrecer un apoyo más efectivo y personalizado: Arriaga & Estrada (2024):

Cuando se implementan estas estrategias de manera amplia, se benefician no solo los niños, sino también la comunidad en su conjunto porque se crea un entorno más propicio para el desarrollo y el bienestar de todos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la sociedad en general. La estimulación temprana se considera un factor básico en el desarrollo y la mejora de la función cerebral psicomotora del niño, lo que ayuda a fortalecer los aspectos cognitivos, lingüísticos, motores y sociales. El objetivo del estudio es analizar aspectos neurológicos y teóricos que apoyan un programa de estimulación temprana para niños en la primera educación en Ecuador. El estudio se mezcla con técnicas descriptivas y de interpretación con diseño fenomenológico, de campo y de correlación. (p. 17). La estimulación temprana es el método de educación utilizado en la infancia (0-10 años) para corregir cognitivo, social y emocionalmente; Trastornos psicomotores para estimular las capacidades compensatorias. El objetivo de la investigación es mostrar la importancia de la estimulación temprana en respuesta a la necesidad de utilizar actividades educativas que permitan al niño combatir las habilidades y habilidades psicomotoras y los idiomas cognitivos que promueven la inclusión beneficiosa en la sociedad.

En el día a día, las interacciones entre cuidadores y niños son fundamentales para su desarrollo. Los momentos cotidianos como leer cuentos, cantar canciones o jugar son oportunidades valiosas para fomentar el aprendizaje y el desarrollo emocional, ya que los cuidadores pueden personalizar estas experiencias según los intereses y necesidades de cada niño, lo que les permite crecer de manera individualizada y divertida descubriendo sus habilidades y poniéndolas en práctica (Olaya & Mirella, 2024).

Cuando los cuidadores prestan atención a las señales de los niños y responden de manera adecuada, se crea un ambiente seguro y amoroso que les permite explorar y aprender sin miedo. Suasnabar Pacheco (2017), "Análisis de la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 1 y 2 años" (p. 15). Esto contribuye enormemente a su desarrollo social y

emocional, preparándolos para enfrentar el mundo con confianza y habilidades adecuadas. La atención personalizada y el cuidado amoroso son clave para que los niños crezcan de manera saludable y feliz.

Para examinar las condiciones de vida de las madres solteras del barrio Galápagos, en el cantón Santa Elena, fue fundamental realizar un estudio socioeconómico. Este análisis incluyó factores como la educación, la situación laboral, las percepciones sobre la educación, la cobertura de necesidades básicas, el estado de sus viviendas, la carga laboral y económica, así como los niveles de discriminación y estigmatización. Se consideraron también las redes de apoyo y la asistencia institucional, elementos clave para que estas mujeres gocen del bienestar en su entorno social. Después de estudiar el problema se generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Como podemos incrementar la estimulación temprana para mejorar la atención y cuidado que se les brinda a los niños en el centro de desarrollo infantil la casita del saber en Santa Elena?

El presente estudio se fundamenta en la necesidad de reforzar la estimulación temprana como un instrumento clave para el desarrollo integral infantil, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad como es el caso de las madres solteras del barrio Galápagos, ubicado en el cantón Santa Elena. La escasa formación de los profesionales y cuidadores, la ausencia de suficientes programas de apoyo y las restricciones económicas y sociales que enfrentan las familias dan lugar a brechas en la atención y el cuidado infantil, lo que afecta los campos emocionales, cognitivos, lingüísticos y psicomotores.

Este análisis sugiere que se resuelva el problema al emplear estrategias educativas y de estimulación temprana, las cuales atienden a los requerimientos individuales de los niños e impulsan entornos seguros, cariñosos y participativos. Además, la formación de los profesionales y la participación de las familias harán posible que las actividades se lleven a cabo no solo en centros institucionales, sino también en casa, lo que multiplicará su eficacia. Asimismo, el estudio socioeconómico de las madres solas proporciona una visión realista de los problemas que afrontan para cuidar y criar a sus hijos. Con esta comprensión, se crean sugerencias de apoyo social, redes comunitarias y acompañamiento profesional, asegurando que los niños obtengan una atención integral y de alta calidad. Por consiguiente, la investigación no solamente contribuye a crear un programa de estimulación temprana que se ajuste al contexto ecuatoriano, sino que además potencia las habilidades de las familias y de los agentes sociales implicados, lo cual ayuda a disminuir las diferencias en el desarrollo infantil y garantiza un crecimiento justo y saludable.

Una de las bases esenciales para asegurar una sociedad más inclusiva, equitativa y saludable es el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. No obstante, en numerosos entornos de Ecuador, especialmente en las comunidades más vulnerables, se observan múltiples restricciones a la atención y el cuidado infantil. La insuficiente capacitación de los cuidadores y profesionales, la escasa coordinación entre las entidades encargadas de la salud, la educación y el apoyo social, así como la falta de programas apropiados para estimular a temprana edad, son ejemplos de estas deficiencias. La situación se complica en los hogares monoparentales, particularmente en los dirigidos por madres solas, que lidian con varias dificultades como ingresos económicos bajos, exceso de trabajo, falta de tiempo y una red de apoyo limitada. Estas circunstancias impactan de manera directa en la crianza y estimulación de los hijos, lo que crea peligros de retraso en el desarrollo social, psicomotor, cognitivo y lingüístico. A esto se añaden elementos de estigmatización y discriminación social que complican todavía más el acceso a servicios de buena calidad.

La estimulación temprana y el cuidado integral en la primera infancia son asuntos de suma importancia, pues representan la base para el desarrollo emocional, cognitivo, social y psicomotor de los niños. Múltiples investigaciones han evidenciado que los años iniciales de la vida son cruciales para establecer conexiones neuronales y adquirir competencias que seguirán a los niños durante toda su existencia. En esta dirección, la estimulación apropiada posibilita el crecimiento saludable, fomenta talentos, promueve la inclusión social y evita los retrasos en el desarrollo.

El trabajo de estimulación temprana, cuidado y atención durante la primera infancia produce varios beneficios sociales que afectan de manera directa no solo a los niños, sino también a sus padres, maestros y cuidadores, así como a la comunidad en general. Estos beneficios están vinculados con la creación de un ambiente más justo, sano y que ofrezca más posibilidades de desarrollo para todos los participantes implicados. En primer lugar, la estimulación temprana beneficia el desarrollo completo de los niños, ya que mejora sus capacidades motoras, lingüísticas, emocionales y cognitivas. Esto le facilita una mejor adaptación a la escuela, establecer relaciones positivas con su medio ambiente y desarrollarse con más seguridad y confianza. Cuando los niños reciben atención apropiada desde sus primeros años, desarrollan habilidades que ayudan a su inclusión social y a un futuro más prometedor.

Las teorías del aprendizaje desde los enfoques teóricos de Burrhus Skinner y Albert Bandura, así como su conexión con la teoría organizacional planteada por Senge. Por lo tanto, este análisis compara las nociones acerca del proceso de aprendizaje. Siguiendo este orden de ideas, el texto se divide en cuatro secciones. En la primera, se exponen los principios que sustentan tanto la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura como el Condicionamiento Operante de Burrhus Frederic

Skinner. La segunda sección presenta las similitudes y diferencias entre las teorías de Bandura y Skinner. En la tercera parte, se analizan las aplicaciones e importancias que tienen ambas teorías en el ámbito educativo. Por último, la cuarta sección aborda la conexión entre las teorías del aprendizaje de Bandura y Skinner con el aprendizaje organizacional propuesto por Senge. Desde el enfoque de las escuelas que aprenden desde el aula, la escuela, su entorno y ambiente, se analiza la pertinencia, significancia y aplicabilidad en el ámbito educativo. Los procesos de enseñanza y aprendizaje han sido objeto de interés en diversos contextos y épocas. Se concluye que las creencias y percepciones que se tengan de ellas son un detonante que lleva a tomar posiciones frente a la necesidad de reforzar los mecanismos de autorregulación. Estas convicciones posibilitan la inclusión de códigos de comportamiento para entender no solamente las acciones del profesor, sino también el modelado que este realiza y cómo sus alumnos lo asimilan. Se ha observado el impacto que tienen en el aprendizaje los principios y valores del aprendizaje social y del condicionamiento operante, así como lo necesario que es que las instituciones educativas actúen como agentes de transformación y cambio desde una educación sistemática.

El modelo constructivista promueve la creatividad, la colaboración y el intercambio de conocimientos y experiencias mediante una metodología interactiva, atractiva y espontánea. Así se logra que los alumnos se desarrollen adecuadamente a lo largo de su formación académica y obtengan un aprendizaje significativo. El propósito de este artículo es examinar el modelo constructivista y su implementación en el proceso de aprendizaje durante el semestre vespertino, específicamente en los alumnos del sexto semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Informáticas Experimentales, perteneciente a la Universidad Técnica de Babahoyo, en el período académico que va desde noviembre del 2022 hasta abril del 2023. La investigación empleó un enfoque cuantitativo y una metodología exploratoria. La primera se fundamentó en la recolección de datos estadísticos, mientras que la segunda se enfocó en el qué, el por qué y el cómo del objeto de estudio. La población y la muestra fueron de 22 alumnos, quienes fueron encuestados y se concluyó que había un alto nivel de conformidad respecto a lo relevante del modelo constructivista en su proceso de aprendizaje. Los resultados de la encuesta indican que el modelo constructivista tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos del sexto semestre vespertino PCEI. Esto se debe a que, mediante la aplicación de diversas tácticas de aprendizaje del modelo constructivista, como las estrategias de creación y organización, se permite al estudiante razonar, argumentar y analizar, así como mejorar sus habilidades. De esta forma, se logra un aprendizaje significativo y también una mentalidad innovadora y crítica.

La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje receptivo en infantes menores de 3 años dentro de un centro de estimulación infantil, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la ONU, que fomenta una educación inclusiva y de calidad desde los primeros años de vida. Con el propósito de evaluar el impacto de estas intervenciones en el desarrollo del lenguaje receptivo, se llevó a cabo una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental. La muestra incluyó 11 infantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

Se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. Para poder llevar a cabo un programa de estimulación temprana debemos conocer el desarrollo del niño y qué factores tanto pre, peri o postnatales pueden afectar el mismo Medina Salas, (2023).

La salud y la calidad de vida de la madre y el niño constituyen el objetivo principal del cuidado perinatal, que es diferente según lugares y culturas. Este cuidado especial comienza en el embarazo y se extiende hasta los primeros años de vida del niño. Involucra una serie de sucesos que poseen una fuerte significación cultural, tanto la gestación, el nacimiento, la lactancia y el cuidado del niño. Requieren de la interacción de los profesionales de la salud y de las ciencias sociales, un trabajo conjunto para lograr estrategias que protejan la salud de la madre, su pareja, el niño y la familia (Baró, 2022).

La infancia es ese ámbito donde la socialización se desarrolla de una forma privilegiada, ya que es una etapa donde es posible introducir tanto valores como formas de conducta socialmente aceptadas, dando lugar a una correcta integración en la sociedad que revierte en sociedades cohesionadas socialmente. Esto también puede verse desde el otro lado, ya que se puede dar una socialización negativa, donde los valores y las conductas sean disruptivas y no encajen en el modelo socialmente aceptado (Huerta, 2024).

Se entiende la estrategia didáctica como un plan deliberado que dirige el aprendizaje, ajustándose a necesidades particulares empleando la música para organizar actividades que combinen habilidades curriculares con metas emocionales en niños de 4 a 5 años. Estas actividades que van de la escucha a la danza y luego a la reflexión, lo que soluciona el problema de una limitada programación

didáctica, esto demuestra su efectividad utilizando improvisaciones Orff, lo que permite guiar la emoción (Calderón y Vega, 2023).

La estrategia didáctica analiza de manera segura las reacciones emocionales de los pequeños para ajustar las prácticas de enseñanza en el momento adecuado. Juegos como los "relatos rítmicos", que combinan historias con ritmos de percusión, fomentan el desarrollo de la metacognición desde temprana edad al motivar a los niños a plasmar sus experiencias a través de ilustraciones después de escuchar. Este enfoque no solamente posibilita la evaluación de la comprensión, sino que además fortalece la conexión entre el pensamiento y las emociones. Calderón y Vega (2023) Según su investigación señalan que el 95% de los niños pudo manejar sentimientos como la frustración a través de actividades guiadas con percusión, venciendo así los obstáculos relacionados con la integración sensorial.

La música, en su aspecto interactivo, fomenta la colaboración a través de grupos que armonizan la empatía colectiva y resuelven conflictos; al mismo tiempo, las transformaciones musicales en actividades reducen los obstáculos emocionales. Alfonso (2024) respalda el impacto en el desarrollo del lenguaje a través de rimas emotivas que fomentan la conciencia fonológica, esta técnica empodera a los pequeños al enseñarles autonomía mediante la selección de instrumentos, lo que refuerza su sentimiento de eficacia personal.

En esta fase inicial los niños y niñas manifiestan sentido imaginario lo que es ideal para actividades musicales que plasmen sentimientos, el desarrollo motor grueso responde a ritmos y lo afectivo se alimenta de validaciones sonoras. La concordancia entre el movimiento, las emociones y el sonido durante los primeros años de vida sienta las bases para aprender. No sólo aumenta la confianza los estímulos sonoros, sino que también contribuyen a crear conexiones neuronales más sólidas y flexibles. (Blasco et al., 2021).

La música actúa como un regulador mental, que gestiona los deseos y orienta la energía de los niños mediante ritmos controlados, lo cual posibilita liberar y reducir las tensiones internas. La curiosidad infantil hacia los sonidos refuerza este mecanismo, ya que motiva a los niños a investigar activamente su entorno y asociar ruidos y ritmos con relatos y narrativas propias, expresando así su realidad interna. Alfonso (2024) resalta avances en el lenguaje a través de rimas emocionantes que no solamente extienden el vocabulario. La reiteración de letras y melodías en un entorno lúdico fomenta la memoria auditiva y la confianza emocional, lo que sienta las bases perfectas para un desarrollo integral.

El crecimiento emocional entre los 4 y 5 años se considera un periodo crucial que se distingue por progresos importantes en la identificación, comprensión, expresión y control de las propias emociones y las de los demás. La relevancia de la regulación emocional en la formación inicial radica en ser un entorno para que los niños desarrollen todas las capacidades y habilidades propias de su edad; esto permitirá que tengan un buen desempeño y desenvolvimiento en las actividades a lo largo de su vida, tanto académicamente como social y culturalmente (Ordoñez, 2021).

En esta fase los niños aumentan significativamente su léxico emocional y empiezan a entender emociones más complejas que las simples. Esta capacidad para representar sentimientos es esencial porque permite a los niños imaginar estados emocionales y experimentar diferentes reacciones en entornos seguros. Padilla y Sandoval (2022), explican que “El desarrollo emocional es el proceso mediante el cual los niños y niñas en esta etapa inicial aprendan a identificar y manejar sus propias emociones, además de comprender y responder a la de otros” (p.11). En otras palabras, el desarrollo emocional ayuda a los niños pequeños a reconocer y controlar sus sentimientos, así como entender y reaccionar ante los sentimientos de los demás.

MÉTODOS Y MATERIALES

Promover el conocimiento didáctico del contenido del profesorado en formación inicial para una enseñanza eficaz de la naturaleza de la ciencia y el pensamiento crítico es uno de los grandes retos a los que debe hacer frente la investigación educativa para mejorar la alfabetización científica de las futuras generaciones. Con el fin de ofrecer propuestas didácticas basadas en la investigación y evaluadas en el contexto real del aula, en este trabajo, se presenta la investigación enfocada al diseño de una propuesta de formación inicial de profesorado para una enseñanza integrada de estos dos constructos. El estudio ilustra el proceso de desarrollo y mejora basada en pruebas y aporta evidencias sobre su eficacia para obtener los resultados buscados, cuantificando el tamaño del efecto con un diseño prepos test con grupo control (Gutiérrez-Pérez et al., 2024).

La investigación cualitativa es más procesal que estática. La vida social es vista como una serie de acontecimientos y se tiende a poner más énfasis en los cambios que los procesos implican. La vida cotidiana es también vista como una corriente, un flujo de acontecimientos interconectados. Este énfasis en lo procesal se funda en que los participantes en la vida social experimentan la realidad social como procesos. Así, la imagen general que la investigación cualitativa entrega acerca del orden social es de interconexión y cambio. Es necesario considerar además que la investigación cualitativa tiende a favorecer una estrategia de investigación relativamente abierta y no estructurada, más que una en la cual uno decide por adelantado lo que va a investigar y cómo lo va a hacer. Esta perspectiva se adopta

puesto que permitiría tener acceso a tópicos importantes, no esperados, los que no podrían ser detectados con una estrategia rígida (Mella, 2023.)

El estudio se enmarca en un diseño no experimental, transversal y descriptivo, dado que busca observar, analizar y describir la estimulación temprana tal como ocurre de manera natural en los niños y en su entorno educativo y familiar, sin manipular ni intervenir directamente sobre las variables estudiadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Este diseño permite captar la realidad actual de las prácticas de atención y cuidado, evaluando tanto los aspectos cuantificables, como la frecuencia, duración y regularidad de las actividades de estimulación temprana, así como los indicadores de desarrollo observables en los niños, como la atención, la interacción social, el lenguaje y la coordinación motora.

Al mismo tiempo, el enfoque transversal posibilita realizar la investigación en un momento específico, obteniendo un panorama general sobre cómo los programas de estimulación temprana influyen en el desarrollo infantil y en la dinámica de cuidado ofrecida por padres y educadores. Este tipo de diseño permite también identificar patrones, tendencias y características comunes en la atención y estímulo brindados, sin perder de vista las particularidades de cada niño y su contexto familiar.

Por otro lado, el enfoque descriptivo permite caracterizar de manera detallada las estrategias, técnicas y recursos empleados en la estimulación temprana, así como las percepciones y experiencias de los adultos responsables del cuidado. De esta manera, no solo se registran datos objetivos, sino que también se reconoce la importancia del entorno emocional, social y afectivo en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil, incorporando un análisis integral que combina resultados cuantitativos con la riqueza de la información cualitativa (Creswell, 2014; Bandura, 1977).

La población objeto de estudio está conformada por niños de 0 a 5 años, etapa fundamental para el desarrollo integral y el establecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y motoras (García & Rosales, 2020). Estos niños se encuentran inscritos en instituciones de educación inicial y centros de atención temprana, donde se implementan programas de estimulación temprana que buscan potenciar su atención, curiosidad y habilidades de interacción social (Ministerio de Educación, 2018). Además de los niños, se consideran como parte de la población los padres y cuidadores, quienes juegan un papel clave en la implementación y continuidad de las actividades de estimulación en el hogar. La elección de esta población permite analizar de manera integral no solo los efectos de las estrategias de estimulación sobre los niños, sino también la percepción, participación y compromiso

de los adultos responsables de su cuidado, reconociendo que el aprendizaje temprano es un proceso que involucra tanto al niño como a su entorno familiar y educativo (Bandura, 1977; Piaget, 1972).

Tabla 1:

Operalización de las Variables

Variable dependiente	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	
La estimulación	Desarrollo cognitivo	Concentración	Mantiene la atención en actividades cortas Sigue instrucciones simples sin distraerse	
		Memoria	Reconoce y sigue instrucciones simples Recuerda información reciente	
	Estimulación sensorial	Percepción visual y auditiva	Responde a estímulos visuales y sonoros Identifica colores y formas del entorno	
		Lenguaje	Imitan palabras sencillas Emiten sonidos y balbuceos	
	Variable Independiente	Desarrollo socioemocional	Autoconocimiento	Reconoce su reflejo en el espejo Reacciona ante su nombre
	La atención y cuidado que se le brinda a los niños		Conciencia social o empatía	Comprende y respeta las emociones de los demás Comparte, coopera y ofrece ayuda a los demás
Prácticas de crianza			Estimulación y apoyo al desarrollo	Brindan apoyo cuando el niño enfrenta dificultades. Se refuerzan sus logros con elogios
			Afecto y comunicación	Los cuidadores expresan cariño y comprensión. Busca consuelo cuando está incomodo.

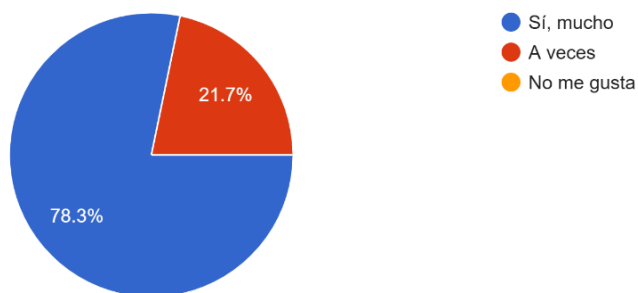
Fuente: Elaboración propia (2025).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Gráfico 1

Primera pregunta

¿Te gusta cuando haces juegos y actividades en clase?
23 respuestas



Nota. Gráfico extraído de Google Forms (2025).

En este grafico muestra la respuesta a la pregunta

“¿Te gusta cuando haces juegos y actividades en clases?”

Respondieron 23 niños de entre 2 a 3 años. Los resultados evidencian que el 78.3% le gusta cuando hacen juegos y actividades en clases, mientras que un pequeño porcentaje no les gusta, ninguno mencionó que no le gustan, lo que deja claro que los niños disfrutan bastante este tipo de actividades dentro del aula.

A nivel educativo, estos resultados nos recuerdan lo importante que es el juego en la etapa inicial. Cuando las clases incluyen dinámicas y actividades divertidas, los niños se sienten más motivados, más tranquilos y participan con mayor interés. Esto ayuda a que aprendan de manera más natural, porque el juego les permite explorar, experimentar y entender las cosas a su propio ritmo.

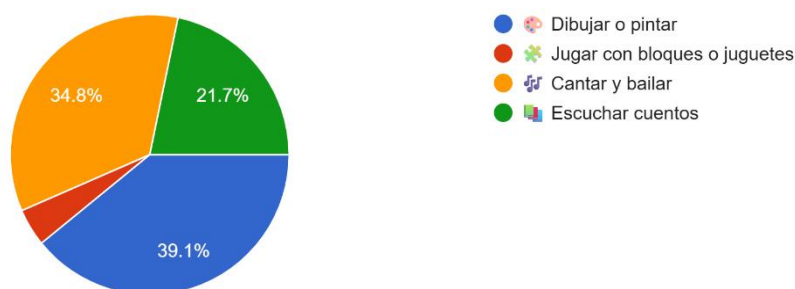
El pequeño grupo que respondió “a veces” puede deberse a que algunos niños son más tímidos, les cuesta un poco integrarse o prefieren actividades más tranquilas. Por eso es importante que, como docentes, podamos variar los tipos de juegos para que todos se sientan incluidos y puedan participar sin presión.

En general, los resultados muestran que incorporar juegos en el aula no solo hace que los niños disfruten más la clase, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades importantes como trabajar en equipo, turnarse, comunicarse y convivir mejor con sus compañeros. Además, el juego fortalece su imaginación, su autonomía y su forma de relacionarse con los demás.

Gráfico 2

Segunda pregunta

¿Qué actividad te gusta más?
23 respuestas



Nota. Gráfico extraído del Google Forms (2025)

En este gráfico muestra la respuesta a la pregunta

“¿Qué actividad te gusta más?”

Respondieron 23 niños de entre 2 a 3 años los resultados evidencian que el 39.1% le gusta dibujar o pintar, el 34.8% le gusta cantar y bailar el 21.7% le gusta escuchar cuentos esto nos demuestra que los niños disfrutan bastante de estos tipos de actividades.

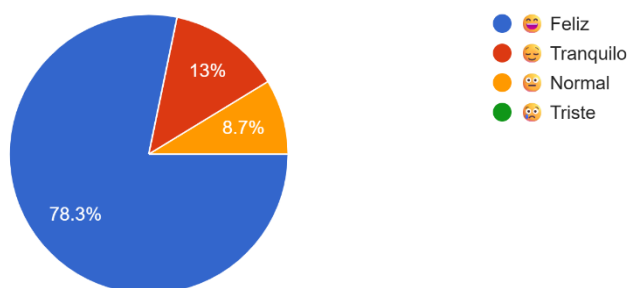
Al final, sólo un grupo pequeño optó por jugar con bloques o juguetes. Esto podría ser porque estas actividades, si bien son divertidas, probablemente no provocan el mismo grado de emoción que las otras opciones para la mayoría de los participantes.

En general, los datos muestran que los niños disfrutan especialmente aquellas actividades donde pueden expresarse, ya sea a través del arte, del movimiento o de la fantasía. Esto nos recuerda lo importante que es ofrecer variedad en las clases para que todos encuentren algo que les motive y les permita participar con gusto. Además, estas preferencias pueden orientar al docente para planificar actividades que conecten mejor con los intereses del grupo y, al mismo tiempo, promover nuevas experiencias que desarrollen diferentes habilidades.

Gráfico 3

Tercera pregunta

¿Cómo te sientes cuando la maestra juega contigo?
23 respuestas



Nota. Gráfico extraído de Google forms (2025)

En este grafico muestra la respuesta de la pregunta

“¿Cómo te sientes cuando la maestra juega contigo?”

El gráfico ilustra cómo se encuentran 23 niños cuando la profesora juega con ellos. El 78.3 % de los encuestados manifestaron sentirse felices, lo que evidencia que pasar momentos lúdicos con la profesora produce sentimientos positivos y afianza el vínculo entre ellos.

El 13 % reportó sentirse tranquilo, lo cual es relevante porque sugiere que jugar con la maestra les brinda confianza y un ambiente seguro en el que pueden participar sin temor. En contraste, un 8.7 % indicó que se sentía normal, lo cual podría indicar que, a pesar de disfrutar el momento, para ellos no supone un cambio emocional tan significativo como para los demás miembros del grupo.

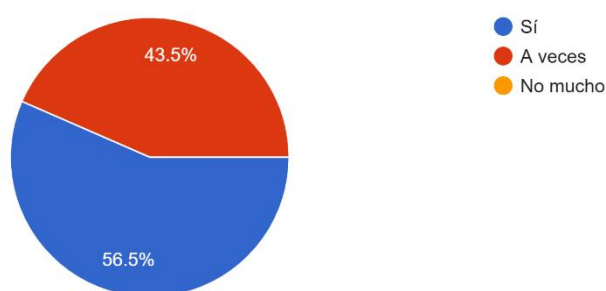
Ningún niño optó por la opción "triste", lo que es un excelente signo de que las interacciones lúdicas con la maestra son bienvenidas y crean un ambiente positivo en el salón.

En términos generales, estos hallazgos indican que el juego no solo divierte, sino que además consolida el lazo emocional entre los alumnos y la profesora. Asimismo, esta clase de interacción contribuye a que los niños se sientan más confiados, seguros y estimulados para participar en las actividades cotidianas. Sirve como un recordatorio de lo importante que es incorporar instantes de juego orientado con el fin de establecer relaciones amables y un entorno escolar donde los niños se sientan respaldados y atendidos emocionalmente.

Gráfico 4

Pregunta N° Cuarta pregunta

¿Tus amigos te ayudan o juegan contigo en clase?
23 respuestas



Nota. Gráfico extraído de Google forms (2025)

En este gráfico muestra la respuesta de la pregunta

“¿Tus amigos te ayudan o juegan contigo en clase?”

El gráfico presenta las respuestas de veintitrés niños a la cuestión: "¿Tus amigos te ayudan o juegan contigo en el aula?". Más de la mitad del grupo, el 56.5 %, afirmó que sí, indicando que durante las actividades se siente acompañado y respaldado por sus compañeros. Esto es bueno, ya que señala que hay relaciones de amistad y cooperación dentro del salón de clases. Por otra parte, un 43.5 % indicó que esto sucede en ocasiones, lo cual podría señalar que, a pesar de que sí colaboran entre ellos o juegan juntos, no siempre tienen la oportunidad o no siempre se encuentran con los mismos compañeros. Esta información sugiere que se diseñen dinámicas en las que todos los niños, sobre todo aquellos que no suelen interactuar mucho entre sí, tengan la oportunidad de relacionarse más.

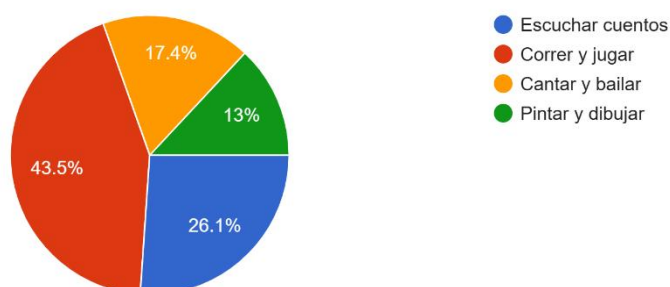
Todos los niños seleccionaron la opción "no mucho", lo que indica que, a pesar de que la interacción no sea continua, todos consideran que en algún momento tienen un compañero para jugar o trabajar. En términos generales, los resultados indican que el ambiente en el aula es bastante social y que la mayor parte de los niños vive momentos de apoyo y convivencia con sus pares. Esto es fundamental para robustecer capacidades como la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo, que son imprescindibles en la etapa temprana.

Gráfico 5

Quinta pregunta

¿Qué cosas te gustaría hacer más en la escuela?

23 respuestas



Nota. Gráfico extraído de Google Forms (2025)

En este grafico muestra la respuesta de la pregunta, “¿Qué cosas te gustaría hacer más en la escuela

El gráfico presenta las respuestas de 23 niños a la cuestión "¿Qué actividades quisieras realizar más en la escuela?". La alternativa preferida fue jugar y correr, con un 43.5 %. Esto revela que a los niños les gusta mucho realizar actividades de movimiento y juegos libres porque les ofrecen la oportunidad de gastar energía, hacer amigos y divertirse con sus pares.

En segundo lugar, el 26.1 % manifestó su interés en escuchar más cuentos, indicando que también aprecian los momentos de tranquilidad, atención conjunta e imaginación. En cambio, un 17.4 % manifestó que le gustaría bailar y cantar, lo cual suele provocar alegría y contribuir a la liberación de emociones. Al final, un 13 % expresó que les gustaría dibujar y pintar. Esto demuestra que, a pesar de ser actividades también significativas, no son las más requeridas en el grupo.

Los resultados, en general, indican que los niños quieren un balance entre momentos más serenos y actividades más activas. Esto puede ser útil como orientación para diseñar experiencias que integren creatividad, movimiento y expresión, de modo que se considere lo que realmente interesa al grupo y se preserve su motivación en el salón de clases.

DISCUSIÓN

Los gráficos indican que la mayor parte de los niños (78.3%) goza de los juegos y las actividades en el salón, mientras que ninguno dijo que no le gustan. Esta preferencia ratifica que el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje en las primeras etapas. Según Acebo y Poveda (2020), los programas de estimulación temprana que se fundamentan en experiencias de juego potencian el desarrollo integral al posibilitar que el niño indague, manifieste sus emociones y adquiera

conocimientos de forma natural.

Igualmente, la profesora entrevistada señala que incorpora en su práctica diaria juegos, canciones, rimas y actividades motrices; esto coincide con lo que Del Pezo Tomalá y Tomalá Flores (2025) resaltan acerca de la importancia del juego simbólico para fomentar la autonomía y la expresión corporal. Esto indica que el entorno pedagógico analizado considera el juego no como un complemento, sino como una estrategia clave en la educación.

También se observa en los resultados que las actividades a las que los niños sienten más afinidad son escuchar cuentos (21.7%), cantar y bailar (34.8%) y pintar o dibujar (39.1%). La necesidad de expresarse creativa y emocionalmente en la primera infancia está directamente vinculada con estas preferencias. Baró (2022) afirma que los primeros contactos con la música, el arte y el lenguaje favorecen el desarrollo socioemocional, pues refuerzan la sensibilidad, la comunicación y las relaciones afectivas. Además, estas actividades promueven la participación espontánea y la imaginación, componentes que Gutiérrez-Pérez et al. (2024) relacionan con la habilidad de interactuar socialmente y la formación de identidad. Así, los gustos de los niños no solo se revelan a través de las preferencias que observamos.

Uno de los descubrimientos más importantes es que el 78.3% de los niños expresa sentirse feliz cuando la profesora juega con ellos. Este dato muestra el papel esencial que desempeña el docente en la motivación de los alumnos para aprender y en su bienestar emocional. Baró (2022) subraya que el acompañamiento afectivo es crucial en las primeras experiencias educativas, ya que la interacción próxima y cálida robustece la seguridad emocional del niño. La maestra entrevistada está de acuerdo en que sus intervenciones tienen como objetivo fomentar el lenguaje, la participación y la resolución de situaciones diarias a través del juego y la conversación. Esto evidencia que hay coherencia entre la teoría, la práctica y lo que los niños experimentan.

El 56.5% de los niños juega o recibe apoyo de sus compañeros, mientras que el 43.5% reporta que esto ocurre a veces, según lo indica la información del gráfico 4. Nunca se reportó una ausencia total de interacción. Esto muestra un ambiente escolar en el que se promueve la socialización, una parte esencial para el desarrollo de competencias como la cooperación, la empatía, la comunicación y la integración social, tal como lo argumentan Muñoz et al. (s.f.) y Mella (s.f.) respecto a cuán relevante es el contexto en las vivencias de aprendizaje. La profesora, además, indica que nota progresos notables en campos como la motricidad y el lenguaje. Esto está vinculado directamente con la interacción social porque las experiencias compartidas propician la imitación, el diálogo y la práctica de capacidades motoras gruesas y finas. Según Barboto y Rodríguez (2024), la estimulación dirigida en

entornos de interacción contribuye a un desarrollo psicomotor más completo.

En la pregunta final, los niños afirman que les gustaría hacer más actividades de juego y movimiento, como correr (43.5%), lo que concuerda con las observaciones de la maestra sobre el avance en la motricidad gruesa. Este interés por la actividad física corrobora lo importante que es incorporar rutinas de movimiento para liberar energía, adquirir fortaleza física y establecer autocontrol. El gusto por realizar actividades expresivas como cantar, dibujar y bailar, al igual que la preferencia por escuchar cuentos (26.1%), también concuerda con las ventajas mencionadas en la literatura. Estas actividades fomentan la interacción social, el lenguaje y la creatividad; además, según Olaya y Mirella (2024), ayudan a que se fortalezcan el desarrollo cognitivo y emocional. Un elemento destacable es la concordancia entre lo que dice la maestra, los resultados de las encuestas y la teoría examinada. La maestra indica que, de acuerdo con varios estudios (Acebo & Poveda, 2020; Joelee & Noemy, 2024; Salas, s.f.), la estimulación temprana tiene un impacto más significativo en las áreas de lenguaje, motricidad gruesa y motricidad fina. Asimismo, la relevancia que la profesora le da al juego está completamente alineada con lo que revelan los datos sobre los niños: se sienten acompañados, participan, disfrutan y se emocionan. La teoría, además, apoya esta perspectiva al subrayar que el juego es la vía natural a través de la cual los niños procesan información, regulan sus emociones y establecen conexiones sociales (Gutiérrez-Pérez et al., 2024).

CONCLUSIONES

Los padres y cuidadores del CDI La Casita del Saber consideran que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de sus hijos, ya que les ayuda a reforzar sus capacidades motrices, cognitivas y socioemocionales. La mayoría de las personas opina que el desarrollo integral de los niños se ve directamente afectado por la comunicación afectiva, las vivencias diarias y las tareas dirigidas por los profesores. Esta apreciación positiva evidencia que las familias son conscientes del rol que desempeñan en el acompañamiento temprano, lo cual favorece la persistencia de los estímulos, tanto en casa como en el contexto educativo. De igual manera, los padres notan avances específicos en el lenguaje, la atención y la autonomía, lo cual fortalece su confianza en los programas.

Según la comparación de los métodos de estimulación empleados en el CDI, las estrategias sensoriales, el juego libre supervisado, las actividades lúdicas estructuradas y las dinámicas motoras se consideran los más eficaces para aumentar el enfoque de los niños. Los hallazgos indican que las técnicas que incluyen movimiento, tratamiento de materiales diversos y una participación activa sostienen la atención de los niños por períodos más prolongados. Por otro lado, las actividades que son más repetitivas o pasivas generan menos interés y necesitan un mayor soporte del profesor. Esto

posibilita llegar a la conclusión de que la eficacia de la estimulación no solo depende del tipo de actividad, sino también de cómo se ajusta a las necesidades personales, a los ritmos individuales y al grado de apoyo emocional que reciben durante su desempeño.

Finalmente, el estudio del efecto que tienen los programas de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo revela progresos importantes en aspectos como la memoria, la atención, la resolución de problemas, el lenguaje y la habilidad para seguir instrucciones. Los niños del CDI La Casita del Saber han exhibido un avance gradual en su capacidad para investigar, entender y relacionarse con su ambiente, lo cual demuestra que la estimulación temprana aplicada de forma sostenida y organizada produce resultados positivos en el desarrollo cognitivo. Los hallazgos están en línea con lo que piensan los maestros y las familias, quienes notan que los niños presentan más curiosidad, autonomía y participación. En general, se puede decir que los programas implementados ayudan a fortalecer las habilidades cognitivas y a establecer bases firmes para futuros aprendizajes, lo cual reafirma la relevancia de preservar y robustecer estas prácticas pedagógicas dentro del CDI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebo, M. E. C., & Poveda, A. G. C. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Barboto, D., & Rodriguez, N. (2024). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I* [bachelorThesis, BABAHOYO]. articulo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17563>
- Baró, S. (2022). Importancia de la Psicología en la atención y cuidados perinatales. Una revisión sistemática. *RihumSo Revista de investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 21, 19-33. <https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.21.2>
- Del Pezo Tomalá, L. E., & Tomalá Flores, A. M. (2025). *El juego simbólico para el desarrollo de la expresión corporal en niños de 3 a 4 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14306>
- Gutiérrez-Pérez, B. M., Ruedas-Caletrio, J., Caballero Franco, D., & Murciano-Hueso, A. (2024). La conexión con la naturaleza como factor clave en la formación de las identidades infantiles: Una revisión sistemática. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 31-52. <https://doi.org/10.14201/teri.31397>
- Huerta, E. S. (s. f.). *MARIANA ORTEGA MARÍN*.
- Joelee, B. A. D., & Noemy, R. V. L. (2024). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I* [bachelorThesis, BABAHOYO]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17563>
- Mella, O. (s. f.). *NATURALEZA Y ORIENTACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*.
- Muñoz, A. F. G., López, A. P. D., Calambas, J. F. H., & Camilo, L. J. V. (s. f.). *INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL PARA EL CRECIMIENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR COMUNITARIO PEQUEÑINES, UBICADO EN EL BARRIO SANTO DOMINGO SAVIO EN POPAYAN CAUCA*.
- Olaya, V., & Mirella, G. (2024). *Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana del niño menor de 1 año*, C.S. Zorritos, Tumbes 2024. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65513>
- Postulados teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana de los niños / MQRInvestigar*. (s. f.). Recuperado 13 de octubre de 2025, de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1091>
- Salas, D. A. M. (s. f.). *La estimulación temprana*.
- TESIS MARIA DEL PILAR MAYO HERBOZO FINAL.pdf;jsessionid=E14CF96A2C259E5D7A4CD23B93FA6AEB. (s. f.). Recuperado 13 de octubre de 2025, de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7720/TESIS%20MARIA%20DEL%20PILAR%20MAYO%20HERBOZO%20FINAL.pdf;jsessionid=E14CF96A2C259E5D7A4CD23B93FA6AEB?sequence=1>



CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.