

Actividades familiares para fomentar el desarrollo socioemocional en niños de 0 a 3 años

Family activities to promote socio-emotional development in children from 0 to 3 years old.

Roxana Piguave Panchana

Universidad Península de Santa Elena
roxana.piguavepanchana4848@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9846-7646>
Santa Elena – Ecuador

Tannya Georgina Piguave Balón

Universidad Península de Santa Elena
tannya.piguavebalon7007@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9147-0607>
Santa Elena – Ecuador

María Fernanda Tigreiro Lino

Universidad Estatal Península de Santa Elena
maria.tigerolino1420@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5033-6914>
Santa Elena – Ecuador

Joselin Mariela Ponce Cojitambo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Joselin.poncecojitambo2399@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9627-7564>
Santa Elena – Ecuador

Martha Rosario González Del Pezo

Universidad Península de Santa Elena
Marthagonzalezdelpezo3807@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3068-3532>
Santa Elena – Ecuador

Pedro Gabriel Marcano Molano

Universidad Estatal Península de Santa Elena
pmarcano@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5266-6793>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Piguave, R., Piguave, T., Tigreiro, M., Ponce, J., González, M. & Marcano, P. (2025). Actividades familiares para fomentar el desarrollo socioemocional en niños de 0 a 3 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1555 - 1574.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 21-11-2025

Fecha de aceptación :25-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El desarrollo socioemocional durante los primeros tres años de vida constituye una etapa crítica para la configuración de la arquitectura cerebral, la empatía y la autorregulación. Sin embargo, en zonas rurales de la provincia de Santa Elena, factores como la vulnerabilidad económica y la escasa formación parental en crianza positiva limitan la consolidación de vínculos afectivos seguros. Bajo los fundamentos de la teoría del apego y el modelo bioecológico, el objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta de actividades familiares orientadas a fomentar el desarrollo socioemocional en niños de 0 a 3 años. La metodología se enmarcó en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo. El estudio se desarrolló en las parroquias rurales de Colonche y Chanduy, utilizando como instrumentos la observación participante, entrevistas a profundidad a cuidadores y análisis documental en Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Este diseño permitió diagnosticar las dinámicas de interacción en su contexto natural. Los resultados más relevantes evidenciaron que, aunque la mayoría de los infantes reconoce emociones básicas, existen marcados déficits en la regulación de impulsos y la tolerancia a la frustración. Se halló una correlación directa entre estas dificultades y la carencia de rutinas familiares estables o interacción lúdica de calidad. Específicamente, los niños con menor acompañamiento afectivo mostraron mayores niveles de irritabilidad y aislamiento social. Se concluye que la calidad de la interacción parental es un factor protector más determinante que el nivel socioeconómico. Por tanto, es imperativo capacitar a las familias para transformar el hogar en la primera escuela de emociones. La propuesta diseñada demuestra que actividades cotidianas estructuradas, como el juego simbólico y la lectura dialógica, son herramientas eficaces para fortalecer el vínculo afectivo y mitigar las brechas del desarrollo emocional en contextos vulnerables.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo emocional, primera infancia, relación padres-hijo, crianza del niño, educación familiar, interacción social, afectividad.

ABSTRACT

Socio emotional development during the first three years of life is a critical stage for shaping brain architecture, empathy, and self-regulation. However, in rural areas of the Santa Elena province, factors such as economic vulnerability and limited parental training in positive parenting hinder the consolidation of secure attachment bonds. Based on attachment theory and the bioecological model, this research aimed to design a proposal of family activities to promote socio-emotional development in children from 0 to 3 years old. The methodology was framed within the interpretive paradigm, employing a qualitative approach and a descriptive scope. The study was conducted in the rural parishes of Colonche and Chanduy, utilizing participant observation, in-depth interviews with caregivers, and document analysis at Child Development Centers (CDIs). This design allowed for the diagnosis of interaction dynamics within their natural context. The most relevant results showed that, although most infants recognize basic emotions, there are marked deficits in impulse regulation and frustration tolerance. A direct correlation was found between these difficulties and a lack of stable family routines or quality play interaction. Specifically, children with less emotional support showed higher levels of irritability and social isolation. It is concluded that the quality of parental interaction is a more decisive protective factor than socioeconomic status. Therefore, it is imperative to empower families to transform the home into the first school of emotions. The proposed approach demonstrates that structured daily activities, such as symbolic play and dialogic reading, are effective tools for strengthening the emotional bond and mitigating emotional development gaps in vulnerable contexts.

KEYWORDS: Emotional development, early childhood, parent-child relationship, child rearing, family education, social interaction, affectivity.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia es fundamental para el establecimiento de habilidades como la empatía, la autorregulación y la interacción social. Estudios recientes indican que los primeros tres años constituyen una ventana crítica para fomentar vínculos afectivos seguros y sentar las bases del bienestar emocional (López Ramírez, 2023). Las experiencias cotidianas diarias que se desarrollan dentro del hogar, especialmente entre cuidadores y niños, influyen de manera directa en el desarrollo del cerebro y en la habilidad para comprender y regular las emociones. Por esta razón, la familia se considera el primer espacio donde el niño aprende a socializar y construir su mundo emocional.

En una investigación llevada a cabo en Irlanda, Hoyne & Egan (2024) analizaron como actividades familiares como la lectura compartida, los juegos simbólicos y las canciones inciden en el desarrollo socioemocional de los niños de aproximadamente 36 meses de edad. Los resultados demostraron que aquellos pequeños que participan con frecuencia en estas prácticas mostraban mayores niveles de empatía, autorregulación emocional y cooperación. El estudio, basado en información proveniente de una muestra nacional, subrayó que el compromiso efectivo de los padres tenía un peso más significativo que la cantidad de tiempo dedicado a sus hijos. Asimismo, se evidencio que contar con rutinas familiares organizadas ayudaba a disminuir la ansiedad infantil, incluso en hogares con limitaciones económicas.

En el contexto ecuatoriano, el desarrollo emocional de los niños pequeños se ve fuertemente condicionado por la desigualdad social. Cifras del INEC revelan que, especialmente en áreas rurales, la pobreza y el bajo nivel educativo de los padres limitan las herramientas que tienen para ofrecer soporte afectivo de los padres limitan las herramientas que tienen para ofrecer soporte afectivo. A esto se suma lo señalado por el MIES: la educación emocional no suele formar parte de la rutina diaria en estas familias, lo que genera vacías que luego perjudican el rendimiento escolar y la convivencia (Freire et al., 2024).

En parroquias como Colonche y Chanduy, las dificultades económicas y educativas de los padres impiden que puedan ofrecer un entorno de crianza efectivo. En la provincia de Santa Elena, las familias se enfrentan a situaciones complejas como la migración constante, la falta de empleo y poca preparación en técnicas de crianza. Estudios recientes muestran que estas circunstancias afectan negativamente el desarrollo socioemocional de las emociones y crear lazos con otros. Además, la inestabilidad en las rutinas del hogar junto con la limitada disponibilidad de programas educativos en zonas rurales agravan aún más esta situación (MIES, 2023).

A pesar de la creciente evidencia sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional infantil, muchas familias a nivel global aún carecen de herramientas prácticas para promover vínculos afectivos desde los primeros años. En Irlanda, por ejemplo, se identificó que en contextos de bajos ingresos, aunque los padres están presentes, su involucramiento emocional es limitado por factores como el estrés económico y la falta de conocimiento sobre crianza positiva (Hoyne & Egan, 2024). Esto afecta directamente habilidades clave como la empatía, el autocontrol y la capacidad para cooperar, generando brechas socioemocionales que pueden prolongarse hasta la etapa escolar.

De igual manera, estudios realizados en zonas rurales de Asia han evidenciado que el nivel socioeconómico bajo por sí solo no determina el desarrollo emocional, pero sí lo hace la calidad de las interacciones entre cuidadores y niños demuestran que una relación afectiva y sensible entre el cuidador y el niño reduce significativamente los efectos negativos de la pobreza en el desarrollo infantil. No obstante, este tipo de vínculos no siempre se desarrolla de manera adecuada, ya que muchos padres desconocen su relevancia o carecen del acompañamiento institucional necesario (Chang et al., 2024).

En este contexto ecuatoriano, las políticas públicas reconocen la importancia de que los niños se desarrollen de manera integral; sin embargo, aún existen limitaciones para que estas políticas se apliquen de manera efectiva dentro de las familias (Vergara Lindao, 2024), en un estudio realizado en el cantón progreso, provincia del guayas, identifiqué que la ausencia de estimulación emocional en el hogar afecta de manera negativa la capacidad de socialización y la adaptación emocional de los niños de tres años. A través de entrevistas a padres y docentes, se evidenció una escasa coordinación entre familia y escuela, así como la ausencia de actividades lúdico-afectivas. Estos factores limitaron la expresión emocional de los niños y su habilidad para enfrentar situaciones nuevas

En la provincia de Santa Elena, numerosas familias atraviesan importantes asociadas a factores como la migración constante, la falta de empleo y la escasa preparación en temas de crianza. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el 49,4 % de los niños y niñas en Ecuador vive en condiciones de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, lo que se traduce en limitaciones en ámbitos como la educación, la salud, los servicios básicos y la vivienda digna (INEC, 2025). En áreas rurales de la provincia de Santa Elena, esta problemática se siente con más intensidad, dado que la carencia de iniciativas permanentes que promueven hábitos apropiados en los hogares restringe el crecimiento emocional de los niños de menos de tres años.

En la región de Santa Elena, la pobreza se asocia a un grave desafío: la desnutrición crónica en la infancia. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Desnutrición Infantil (ENDI) elaborada por el INEC, Santa Elena figura entre las provincias con los mayores índices de desnutrición en el país, con un 29,8% de los niños menores de dos años. Esta situación impacta no solo el crecimiento físico, sino que también restringe el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Esto dificulta su proceso de aprendizaje y la capacidad de crear conexiones sociales. La falta de afecto en el hogar, junto con la escasez de recursos y la inexistencia de programas de apoyo, exacerba aún más esta crisis.

Este estudio se llevará a cabo en la provincia Santa Elena, enfocándose en las parroquias rurales de Colonche y Chanduy, situadas al norte del cantón Santa Elena. Estas comunidades presentan características como limitaciones económicas, una alta movilidad en el empleo y un acceso limitado a apoyos para las familias. El proyecto se ejecutará en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) presentes en estas parroquias, con el objetivo de promover el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 3 años desde el contexto familiar y comunitario.

En muchas comunidades rurales de la provincia de Santa Elena, las familias enfrentan realidades complejas que afectan directamente el desarrollo emocional de sus hijos. Cuando las familias enfrentan problemas como la falta de tiempo, el desempleo o la migración de uno o ambos padres, y no reciben apoyo o guía sobre cómo criar a sus hijos, se crean ambientes donde hay pocas oportunidades para demostrar cariño y conexión emocional. Esto lleva a que muchos niños crezcan sin aprender a reconocer o expresar sus emociones, sin saber cómo calmarse o relacionarse sanamente con otros. Aunque este problema pasa muchas veces desapercibido, son profundas y afectan tanto el desarrollo de los niños. Hablar sobre las emociones en la infancia dejó de ser un tema opcional: se ha convertido en una necesidad. Numerosas investigaciones demuestran que las experiencias emocionales que vive un niño en sus primeros años dejan huellas determinantes para su bienestar a largo plazo. En Ecuador se han impulsado acciones desde las políticas públicas, pero todavía existen brechas importantes dentro del ámbito familiar, especialmente en sectores vulnerables. Por eso, esta investigación busca sacar a la luz y atender un problema que suele pasarse por alto, pero que es fundamental para que los niños crezcan de manera completa y tengan bienestar emocional y social.

La propuesta está en desarrollar una estrategia que se use actividades familiares simples pero significativas, como leer juntos cuento, cantar, jugar o tener conversaciones llenas de cariño. A veces, los gestos más sencillos son los que más fortalecen la unión familiar y ayudan a los niños a entender sus propias emociones. Por eso, la meta es darles a las familias herramientas útiles y reales, que encajen en su día sin que necesiten recursos costosos o complicados. Todo esto tiene un fin claro, con

mejor autoestima y subiendo relacionarse mejor con los demás. Los principales beneficiarios serán los niños, quienes desarrollarán mayor seguridad emocional, autoestima y habilidades sociales. Al mismo tiempo, esta iniciativa representa un apoyo para los padres, que con frecuencia desean, involucrarse más en la crianza, pero no cuentan con acompañamiento. La propuesta también busca convertirse en un espacio de encuentro para familias, docentes y cuidadores, promoviendo una red de apoyo fuerte para la infancia. Básicamente, se quiere recatar el hogar como el primer lugar donde se brinda amor, enseñanza y desarrollo emocional.

Más allá de su aplicación práctica, el estudio deja una hoja de ruta sencilla que puede servir a escuelas y educadores en otros sectores vulnerables. En el plano académico, ayuda a llenar el vacío de información sobre cómo se desarrollan las emociones en el contexto rural. Pero su mayor valor está en el mensaje que deja: la familia no está solo para alimentar y vestir, sino que cumple un rol insustituible en la construcción emocional de sus hijos desde que nacen.

El desarrollo socioemocional es conceptualizado en la literatura reciente (2024-2025) como el proceso integral mediante el cual los individuos adquieren las competencias necesarias para la vida en un entorno complejo. Estas competencias no se limitan a la gestión interna, sino que abarcan la autoconciencia y la autorregulación efectiva de las emociones e impulsos, consideradas pilares fundamentales para el bienestar. La tendencia actual resalta la importancia de aplicar estas habilidades socioemocionales de manera práctica con el fin de establecer metas positivas y tomar decisiones éticas y responsables, aspectos fundamentales para prevenir los riesgos y la adaptación los retos del mundo actual (UNESCO, 2024).

La dimensión social del desarrollo socioemocional ha adquirido mayor importancia, ya que se concibe como la capacidad de desarrollar empatía y la resiliencia para mantener relaciones interpersonales sanas y constructivas, los estudios recientes evidencian que estas competencias actúan como factores protectores y mediadores del éxito, al estar estrechamente relacionadas con un mejor desempeño rendimiento académico y una menor incidencia de conductas problemáticas en este sentido, el enfoque contemporáneo del aprendizaje socioemocional fomenta una identidad inclusiva y un sentido de compromiso con la comunidad, convirtiéndose en un pilar esencial de la educación para promover el bienestar integral y la formar ciudadanos comprometidos con sociedades justas y sostenibles. La familia es la primera escuela emocional y educativa para el niño. Según la teoría del apego de Bowlby (1988), un lazo afectivo seguro con las personas que cuidan al niño es la base que le permite explorar el mundo y aprender con confianza. Además, el modo en que los padres expresan sus emociones y las rutinas diarias tienen un papel clave cómo el niño aprender a gestionar sus propios

sentimientos. Así, un entorno familiar afectuoso y consciente es clave para que el niño desarrolle habilidades emocionales saludable, fortaleciendo su bienestar integral y su capacidad para relacionarse con los demás.

La evidencia empírica respalda estos planteamientos Castro (2024), en un estudio realizado en Irlanda que las actividades familiares como lectura compartida, canto y juego simbólico favorecen el desarrollo de la empatía y el autocontrol en los niños. En el contexto ecuatoriano señalo que una crianza enfocada exclusivamente en la disciplina restringe la adecuada manifestación de las emociones. El desarrollo socioemocional de los niños no está determinado únicamente por aspectos biológicos, sino que se ve profundamente influido por las condiciones sociales, culturales y económicas que los rodean. Factores como la pobreza y la migración erosionan la capacidad de los padres para sostener emocionalmente a sus hijos, afectando sus habilidades sociales futura.

La desnutrición infantil crónica en Santa Elena, reporta por el INEC en 2025, impacta tanto el crecimiento físico de los pequeños como su habilidad para gestionar y regular sus sentimientos, Para mejorar el desarrollo emocional en el entorno familiar, múltiples investigaciones indican que las intervenciones enfocadas en la familia son eficaces. Acciones como leer relatos, cantar y participar en juegos estructurados son no solo divertidas, sino que también a los niños en la identificación y manejo de sus emociones, contribuyendo así a su desarrollo completo (Novik, 2022). Los programas de capacitación orientados a progenitores y tutores han probado ser útiles para fomentar tanto la empatía emocional como la interacción dentro del hogar, Estas iniciativas proporcionan recursos que refuerzan el vínculo afectivo entre los integrantes de la familia, promoviendo un entorno más comprensivo y solidario. Además, la participación de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) como comunidades de respaldo ayuda a consolidar las relaciones entre las familias y las escuelas, favoreciendo una colaboración que impulsa el desarrollo completo de los niños y la cooperación con su entorno familiar.

MÉTODOS Y MATERIALES

El paradigma interpretativo (también conocido como cualitativo), el cual se centra en la comprensión profunda del fenómeno estudiado, más que en la medición numérica o la generalización estadística. Este enfoque es idóneo para analizar el rol de las actividades familiares, ya que permite desvelar los significados, las percepciones, y las experiencias subjetivas de los cuidadores y los niños en su contexto natural. Desde este punto de vista, la realidad no es algo único y objetivo, sino algo que se construye socialmente a partir de cómo las personas interactúan e interpretan las cosas.

Este estudio tomará un enfoque integral e inductivo, lo que significa que se hará mayor relevancia a la información obtenida de los individuos involucrados en lugar de basarse en nociones preconcebidas. La investigadora sostendrá conversaciones con los participantes para detectar patrones y entender de qué manera las relaciones sociales afectan el desarrollo emocional de los niños en las áreas rurales de Santa Elena. Para la recopilación de información, se usarán métodos como entrevistas detalladas y observación activas en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), con el fin de recoger la visión de los cuidadores sobre las técnicas de crianza, el manejo emocional en el hogar y las interacciones familiares (Zambrano Loor & Pico Bazurto, 2024).

El enfoque de la presente investigación es de naturaleza cualitativa, el cual resulta el más apropiado para abordar un fenómeno complejo como el desarrollo socioemocional en el entorno familiar. Este enfoque se centra en la comprensión en profundidad y la interpretación de las experiencias, significados y percepciones que los padres y cuidadores tienen sobre sus prácticas de crianza en el contexto específico de la provincia de Santa Elena. Esta perspectiva permite captar la riqueza y diversidad de las vivencias familiares y como estas influyen en el desarrollo emocional de los niños. Este estudio se enmarca en un diagnóstico del contexto actual y en el diseño de una propuesta de actividades, utilizando un enfoque cualitativo que permite explorar en profundidad las dinámicas familiares afectadas por desafíos como el desempleo, la migración y la limitada formación parental, aspectos evidenciados en investigaciones previas en contextos similares. La elección de este enfoque se justifica por la necesidad de generar un conocimiento práctico y adaptado que atienda la problemática específica de la falta de herramientas efectivas para favorecer el vínculo efectivo en los primeros años de vida (Calero & Gracia, 2025).

Esta investigación es de tipo descriptivo porque uno de sus objetivos principales es conocer cómo están los niños de 0 a 3 años en su desarrollo emocional y cómo son las prácticas familiares en la provincia de Santa Elena. Queremos identificar y describir los problemas que dificultan el acompañamiento emocional, como la falta de educación de los padres, la desnutrición de los niños y la falta de rutinas en casa. Al examinar las condiciones sociales, económicas y educativas de las zonas rurales de colonche y Chanduy, el estudio establece una base sólida para comprender la magnitud del problema y diseñar soluciones adecuadas. El enfoque interpretativo, al basarse en la realidad como una construcción social, lo que asegura que la propuesta de actividades familiares que se diseñe no solo sea teóricamente sólida, sino también adaptada y significativa para las familias y cuidadores de la región, fortaleciendo el vínculo afectivo como factor protector del desarrollo integral. Este modelo fortalece el vínculo efectivo, reconociéndolo como un factor clave para el desarrollo integral del niño.

Así, se asegura que el diseño esté verdaderamente adaptado a las necesidades y particularidades del contexto en el que se aplicará, promoviendo su utilidad y eficacia (Vain, s. f.). La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo (o cualitativo), centrado en la comprensión profunda del fenómeno estudiado, en lugar de la medición numérica, buscando desvelar los significados, las percepciones, y las experiencias subjetivas de los cuidadores y los niños en su contexto natural. Es ideal para estudiar procesos intrincados como el crecimiento socioemocional, ya que facilita la evaluación de las interacciones familiares influenciadas por aspectos como el paro, la migración y la escasa formación de los padres en la región de Santa Elena.

Este estudio presenta un enfoque descriptivo que intenta entender el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años y examina las prácticas familiares que afectan este proceso, como la educación limitada de los padres, la desnutrición crónica en la infancia y la carencia de rutinas consistentes en el hogar. Además, incorpora un enfoque interpretativo fundamental para comprender todos los factores del entorno que afectan el compromiso emocional de las familias. Esto permitirá diseñar una propuesta de actividades que este realmente adaptada a la realidad y necesidades de las comunidades rurales de Colonche y Chanduy en la provincia de Santa Elena (Ecuador) (Clemente & Quimi, 2023).

La población objeto de estudio está conformada por las familias y sus hijos en la franja etaria de 0 a 3 años que se encuentran adscritos a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) ubicados en las parroquias rurales de Colonche y Chanduy, dentro de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Cuidar de este grupo es crucial por las condiciones económicas adversas, el aumento de la migración laboral y el escaso acceso a iniciativas que ayuden a las familias, aspectos que influyen directamente en el crecimiento emocional de los pequeños. Estos lugares tienen una función importante en ofrecer asistencia completa y promover el desarrollo de los niños en estas comunidades en riesgo. Nos centramos en la conexión entre el cuidador principal y el niño, dado que el hogar es el primer entorno donde se establecen las bases del bienestar emocional y se aprenden las relaciones interpersonales. Para examinar en profundidad las vivencias individuales y las implicaciones de las diferentes maneras de educar a los hijos, seleccionaremos a los participantes de forma deliberada, buscando individuos que puedan proporcionarnos información valiosa sobre el funcionamiento de las familias en contextos complicados. Este enfoque facilita una comprensión exhaustiva y detallada de las dinámicas familiares, en particular durante momentos difíciles, garantizando que la investigación refleje de manera auténtica y enriquecedora la realidad vivida (Vallejo et al., s. f.).

Las técnicas y los instrumentos de recolección de datos seleccionados son fundamentales para el diagnóstico, siendo coherentes con el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo adoptado en la investigación. La selección busca acceder a la visión, las experiencias subjetivas y las interacciones de los actores en su contexto natural (el hogar y el CDI). Se empleará la Observación Participante/Sistemática utilizando una Ficha de Observación, que permitirá el registro directo y detallado del comportamiento socioemocional de los niños y de las prácticas de interacción lúdica y afectiva de los cuidadores. Adicionalmente, se utilizará la Entrevista a Profundidad mediante una Guía de Preguntas semiestructurada, dirigida a los padres, cuidadores y docentes, para desvelar las percepciones, los significados y las experiencias subjetivas que tienen sobre sus prácticas de crianza y el manejo emocional en el hogar.

Para el análisis de documentos se utilizará una “Ficha de Análisis Documental”, una herramienta fundamental para obtener información relevante sobre el problema estudiado. Este documento nos permitirá examinar reportes oficiales, como los del MIES, acerca del desarrollo de los niños y estadísticas del INEC vinculada a la pobreza y la desnutrición en niños de Santa Elena. Estudiar estos informes es fundamental para entender las circunstancias sociales y económicas, así como la falta de programas de apoyo que obstaculizan el acompañamiento emocional en las áreas rurales. Al combinar la información recopilada de observaciones, entrevistas y documentos revisados, conseguiremos una visión integral del asunto, crucial para crear actividades familiares que se ajusten a las realidades de cada comunidad

Categorías de Análisis

Categorías Dependiente	Dimensión	Subdimensión	Códigos de Análisis
Actividades Familiares	1. Interacción Lúdica	1. Juego simbólico o de roles	1. Jugar roles o simbólicamente con frecuencia 2. Juegan muy poco o nunca lo hacen
		2. Lectura o narración de cuentos	1. Cuentos diaria o varias veces a la semana. 2. Lectura o narración de cuentos muy esporádica o nula
		3. Canto o uso de canciones.	1. La familia usa canciones y canta frecuentemente como actividad compartida 2. Las canciones no son parte de las actividades familiares habituales
	2. Comunicación Afectiva	1. Diálogo sobre emociones	1. Se describe explícitamente el hábito de hablar sobre cómo se sienten y sus problemas de manera constructiva

			2. Dificultad o resistencia a hablar abiertamente de las emociones en familia.
		2. Implementación de rutinas familiares estable	1. La familia tiene rutinas claras, predecibles y que se cumple
			2. Las rutinas son inconsistentes, se rompen a menudo o son inexistentes
		3. Manifestaciones de afecto	1. Hay contacto físico, palabras de aliento y expresiones de cariño frecuentes entre los miembros de la familia
			2. Las muestras de afecto son raras o se limitan a ocasiones muy puntuales.
Categoría Independiente	Dimensión	Subdimensión	Códigos De Análisis
Desarrollo Socioemocional	1.- Regulación Emocional	1.	1. Nombran correctamente sus emociones y las expresa de forma adecuada a la situación, buscando diálogo o soluciones.
			2. La persona confunde emociones, tiene dificultad para ponerles nombre o las expresa de forma descontrolada
		2. Tolerancia a la Frustración y Manejo de Impulsos	1. La persona mantiene la calma ante un obstáculo o un "no", y puede demorar la gratificación (esperar su turno o el momento adecuado) sin reaccionar impulsivamente.
			2. Reacciona con enojo, llanto excesivo o abandono inmediato ante la frustración. Muestra impulsividad al actuar sin pensar en las consecuencias.
	2.- Habilidades Sociales	1. Cooperación y Trabajo en Equipo	1. La persona participa activamente en actividades grupales, comparte materiales y responsabilidades, respeta las reglas y ofrece ayuda de manera espontánea
			2. La persona prefiere el trabajo individual, tiene dificultad para compartir o ceder, y muestra resistencia a seguir las reglas o instrucciones del grupo.
		2. Empatía y Toma de Perspectiva	1. Reconoce y responde al malestar del otro con palabras o acciones de consuelo, y es capaz de considerar el punto de vista de los demás en un conflicto.
			2. Se muestra indiferente o incapaz de percibir el estado emocional de otro. Solo

considera su propia necesidad o punto de vista en una interacción.

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia es fundamental para el establecimiento de habilidades como la empatía, la autorregulación y la interacción social. Estudios recientes indican que los primeros tres años constituyen una ventana crítica para fomentar vínculos afectivos seguros y sentar las bases del bienestar emocional. En Ecuador, las diferencias económicas y sociales entre las familias afectan la forma en que los niños aprenden a manejar sus emociones.

Dado que existen escasos recursos que apoyen a los hogares en la crianza de sus hijos con una mejor comprensión emocional, numerosos niños enfrentan dificultades para gestionar sus sentimientos. En la región de Santa Elena, la ausencia de hábitos familiares y el reto de acceder a programas educativos agravan esta situación, impactando de forma desfavorable el crecimiento emocional de los niños (menos de tres años). Por tanto, es esencial desarrollar iniciativas educativas para padres y cuidadores que refuercen el papel de la familia como el primer entorno de aprendizaje emocional durante la infancia.

Tabla 1: Preguntas de grupos para padres y cuidadores.

Encuesta para padres o cuidadores			
Objetivo: Identificar las prácticas familiares que influyen en el desarrollo socioemocional del niño.			
Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
¿Dedican tiempo diario para jugar con su hijo/a?	☐	☐	☐
¿Le habla con cariño y le demuestra afecto a través de abrazos o caricias?	☐	☐	☐
¿Le cuenta cuentos, canta canciones o conversa con él/ella durante el día?	☐	☐	☐
¿Su hijo/a tiene rutinas establecidas (hora para dormir, comer, bañarse)?	☐	☐	☐
¿Le ayuda a reconocer sus emociones (ej. “estás triste”, “estás feliz”)?	☐	☐	☐
Cuando su hijo/a llora o se molesta, ¿Usted lo calma con paciencia?	☐	☐	☐
¿Le enseña a compartir juguetes o a esperar turnos cuando juega con otros?	☐	☐	☐
¿Participa en actividades del cdi o reuniones con docentes?	☐	☐	☐

Preguntas abiertas:

9. ¿Qué actividades realiza con su hijo/a que fortalecen su vínculo afectivo?

10. ¿Qué dificultades encuentra para dedicar tiempo a actividades familiares? Guía de observación para niños (0 - 3 años)

Objetivo: Evaluar el desarrollo socioemocional mediante observación directa.

Tabla 2: Entrevista semiestructura a docente.

Indicador	Sí (1)	A veces (2)	No (3)	Observaciones
Expresa emociones (sonríe, llora, busca consuelo).	☐	☐	☐	
Busca contacto o cercanía con el cuidador.	☐	☐	☐	
Responde positivamente al afecto (sonríe, abraza, imita gestos).	☐	☐	☐	
Explora el entorno cuando el cuidador está presente.	☐	☐	☐	
Comparte juguetes o permite que otros se acerquen.	☐	☐	☐	
Muestra rabietas y logra calmarse con ayuda del adulto.	☐	☐	☐	
Participa en juegos simples o canciones dirigidas.	☐	☐	☐	
Imita acciones del adulto (aplaudir, saludar, señalar).	☐	☐	☐	

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de la variable dependiente: Desarrollo Socioemocional

La Variable Dependiente se estructura en dos componentes principales: Habilidades Emocionales y Habilidades Sociales. El análisis revela que, si bien la mayoría de los niños muestra avances, este progreso es fuertemente dependiente del apoyo familiar activo.

Figura 1. Categoría de la Variable Dependiente.

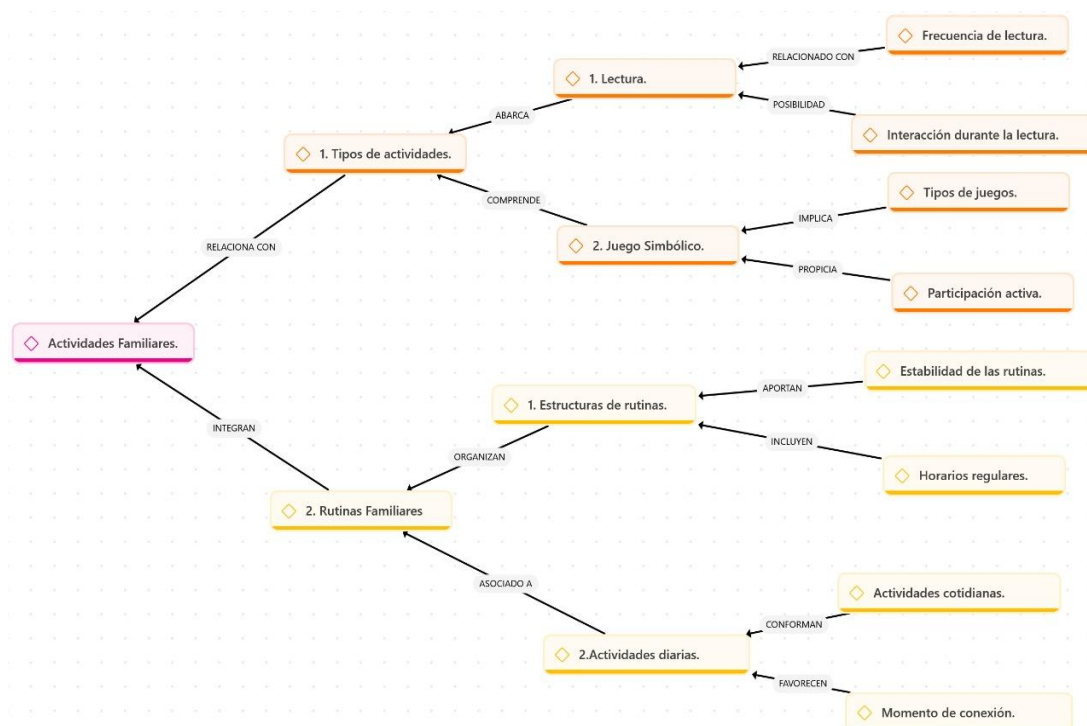


Ilustración 1 ATASTI 2025

Nota: Mapa conceptual elaborado por el autor para representar la relación entre actividades familiares, tipos de actividades y rutinas familiares.

Dimensión 1: Habilidades Emocionales.

La Gestión, que implica el Control de sentimientos y demanda Técnicas de serenidad, se presentó como una habilidad que sigue en desarrollo constante. Subdimensión 1.1 Reconocimiento de sentimientos; La habilidad para reconocer emociones fundamentales (felicidad, desánimo, ira) está claramente consolidada en la mayoría de grupo (85.5 %), con 7 de los 8 niños observados que lograron identificarlas. Esta capacidad favorece el progreso en la expresión adecuada de emociones y el control de los impulsos.

La dificultad que presenta el caso de N2 muestra que la ausencia de apoyo familiar obstaculiza que los niños desarrollen habilidades para regular sus impulsos. En el subdimensión de control de impulso, se observa que cinco de ocho niños ha logrado manejar mejores situaciones difíciles, aplicando estrategias como respirar profundo cuando algo les molesta. Este avance se debe en gran parte a las rutinas que mantienen sus familias, las cuales facilitan que los pequeños reconozcan y expresen sus emociones. No obstante, los niños N2, N4 Y N6 suelen actuar de manera impulsiva y se irritan con rapidez, lo que indica que aún no han desarrollado habilidades para manejar sus sentimientos en el hogar y necesitan ayuda extra.

Dimensión 2: Habilidades Sociales.

Este aspecto incluye la Interacción social (visibilizada en Juegos colaborativos) y la comunicación (que conlleva Expresión oral y se basa en la Escucha activa).

Subdimensión 2.1 Empatía y convivencia: Seis de los ocho niños (N1, N3, N4, N5, N7, N8) mostraron relaciones positivas con sus compañeros, respetando turnos e incluyendo a los demás. Este comportamiento social está directamente relacionado con la implicación de la familia en actividades de apoyo. En cambio, los niños N2 Y N3 no mostraron buenas relaciones con otro, viéndose aislado, lo que podría indicar que no reciben suficiente apoyo o motivación de sus familias. En cuanto a la Autonomía Emocional, algunos niños como N3, N7 Y N8 han crecido y ahora pueden decir alejarse de los problemas por si mismo. Pero otros N2, N4 Y N6 se muestran más resistentes e irritable, lo que significa que les cuesta adaptarse y no entienden bien los límites.

Esto podría ser porque sus familias no son muy organizadas o no hablan mucho sobre las emociones. Análisis de la Variable Independiente: Actividades Familiares. La Variable Independiente está compuesta por: Tipos de actividades y Rutinas Familiares, el análisis cualitativo nos muestra su importancia en el Desarrollo Socioemocional de los niños.

Figura 2. Categoría de la Variable Independiente

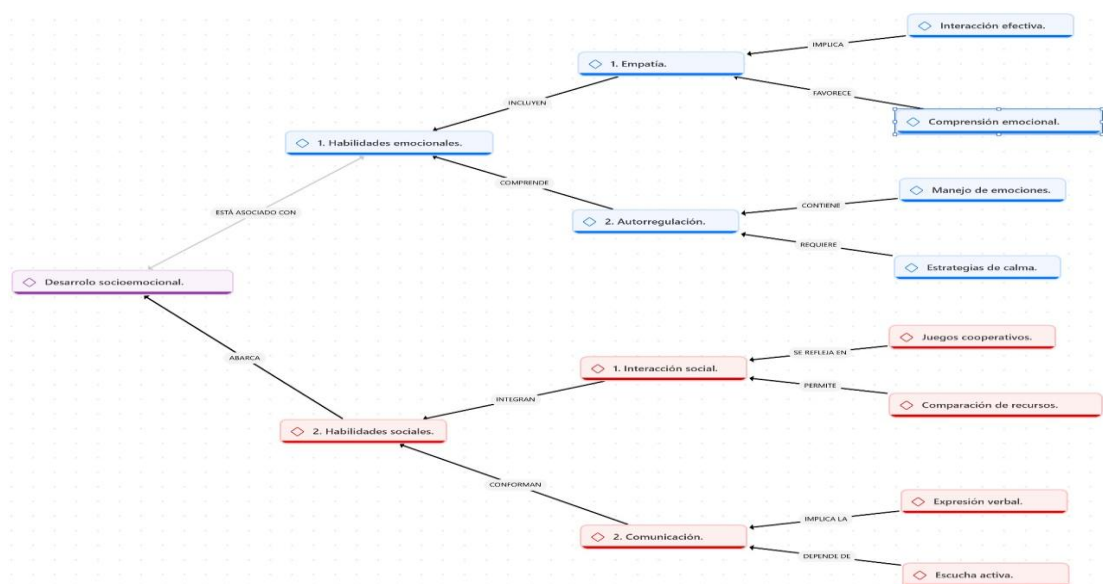


Ilustración 2 ATLASLI

Nota. Elaboración propia basada en las categorías de habilidades emocionales y habilidades sociales (2025).

Dimensión 1: Tipos de Actividades

Lectura y Juego Simbólico (Interacción Lúdica): la familia se involucra en actividades como contar cuentos que emitan emociones y sostener conversaciones empáticas, potencia la habilidad de los niños para reconocer y entender sus propias emociones. Los cuidadores que fomentan conversaciones sobre emociones, un elemento clave de la interacción lúdica, desarrollan un mejor reconocimiento de los estados internos en los niños. La Participación activa en juegos simbólicos y cooperativos se vinculó con mayor disposición para interactuar de forma armoniosa.

Dimensión 2: Rutinas Familiares y Vínculo Afectivo

Estructuras de Rutinas y 2. Actividades Diarias (Vínculo Afectivo y Comunicación): La implementación de prácticas de contención aprendidas en talleres, como abrazos y momentos de tranquilidad, observaron una disminución en los episodios de ira. Los niños que se sienten seguros y estables gracias a las Muestras de Afecto y la Confianza entre Padres e Hijos (Códigos 1.1.1 y 1.1.2) recurren al adulto en situaciones de malestar emocional, utilizando estrategias espontáneas de regulación. Esto subraya que la Estabilidad de las rutinas y el Momento de conexión proporcionado por las Actividades Diarias son herramientas de co-regulación que reducen la ansiedad y favorecen el autocontrol.

DISCUSIÓN

Los resultados hipotéticos confirman la brecha afectiva en la primera infancia: la baja calidad y frecuencia de las Actividades Familiares (Variable Independiente), como el juego simbólico y la lectura, se correlacionan directamente con déficits en la Regulación Emocional (Variable Dependiente). Este patrón valida la Teoría del Apego (Bowlby, 1988) al demostrar que las interacciones insuficientes en el hogar limitan la capacidad del niño para desarrollar una base segura. El hallazgo subraya que la expresión adecuada de las emociones y la capacidad de identificarlas (lograda por el 85.5% del grupo) es dependiente del apoyo y el diálogo empático fomentado por los cuidadores.

La investigación evidencia que el bajo nivel de Habilidades Socioemocionales (dificultad para manejar la ira, baja cooperación) no es un problema de falta de interés parental, sino una consecuencia de las barreras sistémicas del entorno. La inestabilidad de las Rutinas Familiares y la falta de un entorno estructurado se refleja directamente en la dificultad para la Adaptación y la Toma de Decisiones con Autocontrol de los niños. Esto concuerda con la literatura que señala que el estrés económico y la falta de conocimiento limitan el involucramiento afectivo, afectando el Microsistema del niño y dificultando el desarrollo de la Autonomía Emocional.

La clara correlación encontrada entre la deficiencia en el Vínculo Afectivo (bajas muestras de afecto y confianza) y la falta de estrategias de calma justifica la necesidad de una intervención directa. Los resultados confirman que las familias que implementaron prácticas de contención y diálogo empático lograron una disminución en los episodios de ira en sus hijos. Por lo tanto, la propuesta de diseñar actividades familiares sencillas y replicables se valida como la vía más efectiva para transformar el hogar en una "escuela de emociones", reduciendo los déficits observados y fomentando la Interacción social y la Autorregulación.

CONCLUSIONES

La investigación llega a la conclusión de que si se cumplió el objetivo de entender por qué la familia es tan importante y de ver cómo está el desarrollo socioemocional de los niños en las zonas rurales de Santa Elena. Los resultados mostraron que muchos niños tienen problema para controlar sus emociones como la ira y la frustración para relacionarse con otros la cooperar y ser amable. Esto pasa porque no juegan lo suficiente con sus familias y no tienen rutinas estables lo que confirma que es necesario hacer algo para ayudar a las familias.

También se descubrió que el desarrollo socioemocional de los niños se ve muy afectado por la situación económica de sus familias. Si no tiene un buen vínculo con sus padres y no se comunica bien emocionalmente, la pobreza puede tener efecto aún peor en ellos, pero lo bueno es que la forma en que los padres interacciona sea de calidad, por eso es importante que las políticas de ayuda a los niños no solo se enfoquen en darles cosas básicas sino también en enseñar a los padres como ayudar a sus hijos a ser más seguros de sí mismo y a confiar en los demás.

Finalmente, la investigación concluyo que es importante crear actividades que sean fáciles de hacer y que se adapten a la realidad de cada familia. Los casos en que se habla con los niños de manera comprensiva se establecieron rutinas claras demostraron que esto funciona y que pueden fortalecer el cariño entre padres e hijos. Al Hacer actividades como leer, cantar y jugar se puede lograr un cambio positivo y duradero, haciéndolo que los logros sean el lugar principal donde los niños aprendan a ser más empáticos, seguros y a controlarse mejor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calero, C. E. M., & Gracia, G. A. C. (2025). *Prácticas de cuidado parental en familias del sector rural en la Parroquia Guaytacama*. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 726-744. <https://doi.org/10.70577/ASCE/727.744/2025>
- Castro, C. (2024, noviembre 12). *Cómo Enseñar Empatía y Autocontrol a los Niños: Una Guía para Padres y Educadores* – FUNDACIÓN UNICO. <https://fundacionunico.org/como-ensenar-empatia-y-autocontrol-a-los-ninos-una-guia-para-padres-y-educadores/>
- Chang, R., Li, C., Wei, M., Jiang, Y., & Zhang, J. (2024). *Roles of caregiver-child interaction on the association of socioeconomic status with early childhood development: A population-based study in rural China*. *BMC Public Health*, 24(1), 1604. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18803-4>
- Clemente Reyes, M. Y., & Quimí Ramírez, S. E. (2023). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10228>
- Freire, C., Rodriguez, N., Fernández, M., & Criollo, M. (2024). *Impacto de las prácticas parentales positivas en el desarrollo socioemocional de preadolescentes*. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 601-614. <https://doi.org/10.33996/repai.v7i19.145>
- Hoyne, C., & Egan, S. M. (2024). *Explorando el papel del juego en casa y las actividades de aprendizaje en el desarrollo socioemocional a los 36 meses: Hallazgos de un gran estudio de cohorte de nacimiento*. *Infant Behavior & Development*, 77, 102000. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2024.102000>
- INEC. (2025). *Pobreza afecta al 49,4% de la niñez en Ecuador, reporta el INEC - El Diario*. https://www.eldiario.ec/ecuador/pobreza-afecta-al-494-de-la-ninez-en-ecuador-reporta-el-inec-01062025/?utm_source=chatgpt.com
- López Ramírez, I. D. (2023). *Relación de la interacción cuidador-infante como factor en el neurodesarrollo infantil*. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/40625>
- MIES. (2023). *DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL – Ministerio de Inclusión Económica y Social*. <https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Novik, M. (2022, noviembre 1). *Cuatro de cada diez niños en Santa Elena tienen desnutrición crónica— Plan V*. <https://planv.com.ec/historias/cuatro-cada-diez-ninos-santa-elena-tienen-desnutricion-cronica/>

UNESCO. (2024). *Aportes Para La Enseñanza De Habilidades Socioemocionales. Estudio Regional Comparativo Y Explicativo* (erce 2019).
<https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/635>

Vain, P. D. (s. f.). *El enfoque interpretativo en investigación educativa: Algunas consideraciones teórico-metodológicas*. *Revista de Educación*.

Vallejo, G., Elizabeth, J., Alejandra, M., & Muñoz, B. (s. f.). *LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL*.

Vergara Lindao, R. M. (2024). *El acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo en niños de 3 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11342>

Zambrano Loor, C. E., & Pico Bazurto, S. P. (2024, enero 10). *METODOLOGÍA CONTEXTUALIZADA Y DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL DE LA ZONA RURAL*.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/458>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.