

La implementación de recursos didácticos para fortalecer el desarrollo integral del niño en la infancia

The implementation of educational resources to strengthen the comprehensive development of children in early childhood

Viviana Carolina Tomalá Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
viviana.tomalasuares7915@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8761-0157>
Santa Elena – Ecuador.

Sharon Denisse Pacheco Baque

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Sharon.pachecobaque1223@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8294-6859>
Santa Elena – Ecuador.

Lucia Verónica Mendoza Alcívar

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
lucia.mendozaalcivar0515@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2505-2976>
Santa Elena – Ecuador.

Melanie Nicole González Coral

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
melanie.gonzalezcoral0124@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2453-5513>
Santa Elena – Ecuador.

Julissa Jamilet Tomalá Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
julissa.tomalasuares1010@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5774-9773>
Santa Elena – Ecuador.

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena.
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Santa Elena – Ecuador.

Formato de citación APA

Tomalá, V., Pacheco, S., Mendoza, L., González, M., Tomalá, J. & Flores, E. (2025). La implementación de recursos didácticos para fortalecer el desarrollo integral del niño en la infancia. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1625 -1650.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 21-11-2025

Fecha de aceptación :25-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El propósito del proyecto es mejorar el desarrollo integral de niños entre 3 y 4 años en el CDI “La Casita del Saber” a través de la introducción de recursos educativos que sean sensoriales, manipulativos, visuales y audiovisuales. Esto surge del reconocimiento de que la institución enfrenta desafíos en cuanto a la disponibilidad y uso de materiales didácticos, lo que afecta la estimulación temprana, la creatividad, la socialización y el aprendizaje significativo. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto. Durante la etapa cuantitativa, se llevaron a cabo encuestas adaptadas a un grupo de 14 niños para conocer sus preferencias y respuestas sobre el uso de diferentes recursos educativos. En la fase cualitativa, se realizaron observaciones directas y una entrevista semiestructurada con la profesora de educación inicial. El estudio se estructuró dentro de un diseño que no es experimental y que es transversal, caracterizado como descriptivo y exploratorio, lo que permitió examinar el fenómeno en su contexto real sin alterar variables. Los hallazgos muestran un alto nivel de motivación y aceptación hacia los materiales manipulativos, audiovisuales y sensoriales. Más del 90% de la niñez expresó que les gusta jugar con bloques, agua, arena y plastilina, además de trabajar en equipo usando recursos didácticos. Estos materiales fomentaron la socialización, la creatividad, la concentración, la participación y la motricidad fina. La maestra que fue entrevistada indicó que, al utilizar estos recursos, nota un incremento en la participación, expresión verbal y seguridad; sin embargo, mencionó problemas asociados con la falta de materiales y el escaso tiempo de planificación. Se infiere que, al implementar apropiadamente materiales didácticos, se favorece el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños, lo cual promueve aprendizajes activos y con significado. El estudio sugiere reforzar la provisión institucional, formar a los maestros de manera constante y fomentar actividades recreativas que incluyan interacción social, juego y exploración como elementos esenciales para el desarrollo integral de la infancia.

PALABRAS CLAVE: Implementación, recursos didácticos, fortalecer, desarrollo integral, niño en la infancia.

ABSTRACT

The purpose of the project is to improve the comprehensive development of children between the ages of 3 and 4 at the CDI “La Casita del Saber” through the introduction of educational resources that are sensory, manipulative, visual, and audiovisual. This stems from the recognition that the institution faces challenges in terms of the availability and use of teaching materials, which affects early stimulation, creativity, socialization, and meaningful learning. The research was conducted using a mixed approach. During the quantitative stage, surveys adapted to a group of 14 children were conducted to learn about their preferences and responses regarding the use of different educational resources. In the qualitative phase, direct observations and a semi-structured interview with the early childhood education teacher were conducted. The study was structured within a non-experimental, cross-sectional design, characterized as descriptive and exploratory, which allowed the phenomenon to be examined in its real context without altering variables. The findings show a high level of motivation and acceptance of manipulative, audiovisual, and sensory materials. More than 90% of the children said they like to play with blocks, water, sand, and plasticine, as well as working in teams using teaching resources. These materials encouraged socialization, creativity, concentration, participation, and fine motor skills. The teacher who was interviewed indicated that, when using these resources, she noticed an increase in participation, verbal expression, and confidence; however, she mentioned problems associated with a lack of materials and limited planning time. It can be inferred that the appropriate use of teaching materials promotes children's cognitive, motor, social, and emotional development, which in turn promotes active and meaningful learning. The study suggests strengthening institutional provision, providing ongoing training for teachers, and promoting recreational activities that include social interaction, play, and exploration as essential elements for the comprehensive development of children.

KEYWORDS: Implementation, teaching resources, strengthening, comprehensive development, children in childhood.



INTRODUCCIÓN

Los elementos didácticos educativos son de gran utilidad en el campo pedagógico ya que refuerza el actuar del docente, dando un proceso óptimo de enseñanza-aprendizaje. De igual modo, entre los recursos educativos didácticos se encuentran los medios didácticos informáticos, material de uso audiovisual soportes físicos y otros, que van a proporcionar al maestro ayuda para desarrollar la actuación de los estudiantes en el aula. Por lo tanto estos recursos son diseñados por los docentes respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas (Vargas Murillo, 2017).

Por otra parte, los recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como; apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos Según Morales (2012), enfatizo que:

El recurso didáctico son el grupo de materiales de apoyo que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. En conclusión, estos materiales pueden ser utilizados tanto físicos como virtuales y asumen como condición, despertar un interés y mantener participativos a los estudiantes en el aula de clases, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, también tienen la gran virtud de adaptarse a cualquier tipo de contenido y, además, ayudan en el trabajo docente al actuar como guía durante el aprendizaje. (p .68)

No se debe tratar el desarrollo de los niños ni la educación inicial como si fueran fragmentos de edad desconectados del ciclo vital completo. Por lo tanto, cualquier cosa que se haga o no en los primeros años de una persona tendrá consecuencias a lo largo de toda su vida. Se sugiere que el desarrollo integral de los niños es un proceso interactivo de maduración, derivado de una secuencia organizada del crecimiento de capacidades motoras, cognitivas, de lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol. (Santi-León, 2019).

Por lo consiguiente como menciona [Ponce \(2016\)](#), “Este proceso es producto de cargas históricas, sociales y culturales en las cuales se encuentra el individuo y que contribuyen a definir al ser humano” (pp. 143-159). Por lo tanto, el propósito del desarrollo integral del hombre, que tiene sus determinantes en la cultura, entendida como una constitución histórica, así como en las relaciones sociales en las que este hombre se desenvuelve. Por lo cual consideraba a la educación como un instrumento fundamental en el desarrollo del individuo. Es decir, este desarrollo, será necesario recordar, tiene ritmos y tiempos distintos entre las personas.

La edad inicial en los niños constituye una etapa crucial e importante para el desarrollo integral, ya que es justamente en esta etapa en donde los niños logran desarrollar de manera

espontánea la creatividad e imaginación logrando fortalecer sus habilidades y destrezas de una forma adecuada desde su aprendizaje significativo. Orbe et al. (2023) indican que la primera infancia ha sido considerada como una etapa sumamente necesaria e importante en la vida del ser humano, pues comprende los primeros años de vida en donde el niño logra crear vínculos fuertes y favorecer el desarrollo en distintas dimensiones como la física, psicomotriz, cognitivas, emocionales, psicosocial, entre otros.

La creatividad se ha convertido en un fenómeno indispensable en la educación, se puede definir como la capacidad o posesión de un individuo para resolver situaciones a través de sus propias habilidades. La creatividad no es sólo una característica inherente a nuestra especie, sino que también se considera un derecho que tenemos todos los seres humanos para mejorar su calidad de vida. Magdalena (2025), “Este derecho debe ponerse en práctica en todas las actividades que realizamos, pero especialmente durante la fase de formación dentro de los sistemas educativos” (p.5).

El desarrollo infantil es un proceso ininterrumpido en el que los niños aprenden a manejar procesos de movimiento, pensamiento, emociones y relaciones interpersonales cada vez más complejos. Es un proceso que ocurre en interacción con su entorno (su familia, otros individuos sociales que intervienen en el desarrollo del niño, su cultura, sus instituciones, sus creencias y representaciones sociales, etc.). Aunque hay secuencias universales, esperadas o predecibles en el desarrollo infantil, cada niño es un individuo singular que tiene su propio patrón de crecimiento, temperamento, estilo de aprendizaje y familia. Estas variaciones de sujeto a sujeto, son, por un lado, producto de la configuración biológica especial de cada niña y cada niño y, por otro, del ambiente particular en el que se desarrolla:

Además Otsubo et al. (2009), Este último factor, que contempla tanto el ambiente familiar como las oportunidades que el sistema social le ofrece, opera como condicionante para que ese potencial biológico se desarrolle en su máxima posibilidad, las actitudes, los conocimientos, las creencias y los modos de relación que las familias pongan en juego, incidirán sobre la/el niño/a como potenciadores o inhibidores de su aprendizaje; la confianza en sí mismo; la progresiva conquista de su autonomía; los procesos de simbolización; la construcción; y apropiación del conocimiento, entre otros factores que forman parte de su desarrollo. (p. 15)

El desarrollo infantil integral sienta las bases para el éxito futuro de un niño en la vida. De hecho, los primeros años de vida son especialmente críticos, ya que es durante este tiempo que se establecen las conexiones neuronales fundamentales que influirán en el aprendizaje y en su comportamiento durante su desarrollo en la vida. Por lo tanto, un desarrollo saludable en todas las

áreas proporciona a los niños las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades a medida que crecen.

Toapanta (2024), Indica que el bienestar social y el desarrollo infantil están profundamente interrelacionados, pues los niños con un desarrollo positivo tienen más chance de ser adultos que se comprometan con la sociedad, sean productivos y gocen de buena salud. El desarrollo infantil es una inversión que no solo mejora la vida de los niños y sus familias, sino que a la larga también ayuda a estabilizar la sociedad y a incrementar el crecimiento económico. El desarrollo infantil integral es un proceso complejo que abarca múltiples dimensiones. Por lo tanto, es esencial proporcionar un entorno propicio y apoyo adecuado para que los niños crezcan y se desarrollen de manera óptima en todas estas áreas.

Laje-Santos & Pincay-Franco (2025), "El desarrollo integral infantil (DI) hace referencia al progreso equilibrado de los niños y las niñas en los ámbitos cognitivo, físico, emocional, social y espiritual desde los primeros años de vida" (pp. 26-27). UNICEF enfatiza que la intervención a tiempo puede disminuir las desigualdades sociales y crear oportunidades justas desde el comienzo de la vida. Según autores como Violante y Soto (2009), el desarrollo de los niños debe ser tratado de manera integral, teniendo en cuenta al niño como un sujeto con derechos, que participa activamente en su proceso educativo y mantiene una interacción constante con su ambiente.

El enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), Esta perspectiva, que sigue vigente en las ciencias sociales, se fortalece al situar al niño dentro de un sistema compuesto por relaciones interdependientes: familia, escuela, comunidad y políticas públicas. La articulación de estos niveles permite crear ambientes enriquecidos que propician un desarrollo integral. En situaciones de vulnerabilidad, diversos elementos como la violencia intrafamiliar, el acceso restringido a servicios educativos y sanitarios, la desnutrición y la pobreza limitan el desarrollo integral. De acuerdo con el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) en el 2023, cuatro de cada diez niños que tienen menos de cinco años no reciben servicios formales para su desarrollo infantil, lo cual perjudica gravemente su desarrollo emocional y físico. Esta información muestra la apremiante necesidad de llevar a cabo intervenciones territoriales sostenidas.

En el Centro de Desarrollo Infantil Integral (CDI) "La casita del saber" ubicado en la provincia de Santa Elena en el barrio Galápagos evidencia la falta de recursos didácticos para un adecuado desarrollo integral de los niños que asisten a dicho centro. Esta carencia limita la implementación de materiales lúdicos, juegos educativos, libros ilustrados, material psicomotriz y recursos tecnológicos que favorezcan la estimulación temprana, la creatividad y el aprendizaje significativo. La ausencia de

estos instrumentos impide a los docentes diversificar las estrategias pedagógicas, lo que repercute directamente en la atención, la motivación y el progreso académico y socioemocional de los infantes.

Ante la observación de la problemática se generó la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecería el desarrollo integral en los niños y niñas durante la infancia en el CDI Casita del saber?

En la enseñanza, emplear materiales didácticos es esencial para que tanto los alumnos como los maestros interactúen. Los materiales que el profesor emplea son la vía para conectar el contexto con la realidad de los alumnos, con la finalidad de que estos desarrollen sus propios procesos de aprendizaje. Sin embargo, desde los enfoques de las investigaciones contemporáneas en las distintas modalidades y niveles de educación, los recursos pedagógicos tienen una estructura apropiada para el objetivo de aprendizaje. Por lo tanto, pueden ser específicos y de variadas intenciones pedagógicas. (Mullo, S. 2023).

El valor de los recursos didácticos para desarrollar habilidades relacionadas con la noción de cantidades desde edades tempranas, mediante un proceso efectivo y placentero. El material didáctico brinda múltiples beneficios a los niños para que puedan ir desarrollando sus habilidades y capacidades en la lógica evolución de la misma. Los materiales didácticos ofrecen innumerables beneficios para el desarrollo de habilidades relacionadas con cantidades, lo que a su vez genera capacidades y destrezas. Estas mejoran el aprendizaje de matemáticas al manipular, observar y jugar de manera exploratoria en lugar de forzada.

El maestro se actualiza constantemente con nuevos conocimientos y, por lo tanto, con nuevos recursos pedagógicos que ayuden a transmitir estos conocimientos para lograr un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta las primeras experiencias que ha adquirido de su entorno, algunas más comprensibles y otras más limitadas, el material didáctico y la capacidad de razonamiento del maestro desempeñan un papel crucial. Esto se debe a que deben utilizarse materiales acordes a la edad y al grado sociocultural del estudiante. Es esencial dirigir el proceso hacia el asunto generador que potenciará el aprendizaje. Se debe considerar que a lo largo de toda su existencia, el ser humano siempre está en un proceso de descubrimiento desde el mismo momento en que nace hasta sus últimos días.

El uso de material didáctico específico para mejorar la comprensión de la idea de conjuntos es crucial para que los niños puedan tener entornos de aprendizaje significativos. Gracias a este tipo de material, las operaciones lógico-matemáticas son más fáciles al momento de enseñar y aprender. Por último, cabe mencionar que el material didáctico específico creado es una alternativa viable para desarrollar la idea de conjuntos. Es una herramienta útil tanto para los niños como para el maestro, ya

que fomenta la creatividad y la imaginación, pero sobre todo despierta el interés por las matemáticas desde temprana edad, algo que muchas personas han evitado.

La evolución del desarrollo infantil —un proceso que abarca transformaciones físicas, sociales, emocionales y cognitivas— ha pasado de ser una perspectiva enfocada en lo psicológico y lo biológico a una comprensión más amplia que lo relaciona con su entorno social. En investigaciones realizadas en Ecuador y América Latina, esta nueva perspectiva ha ganado importancia al reconocer que el entorno social tiene un impacto significativo en el desarrollo y al ampliar la mirada hacia el desarrollo infantil desde una perspectiva social. Es crucial comprender que el desarrollo infantil no ocurre en compartimentos separados, sino dentro de una red de interacciones. Esta visión fomenta la relevancia de tratar a cada niño como una persona única con circunstancias y necesidades propias.

El desarrollo infantil como una construcción social ha demostrado ser un enfoque crucial para entender y abordar las complejidades del crecimiento y desarrollo infantil en Ecuador y América Latina. Se ha evidenciado la importancia de considerar factores sociales, culturales y contextuales en el desarrollo infantil. La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aun desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa...parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño. (Salto Cubillos 2024)

El desarrollo de los materiales didácticos se enfocó en promover la exploración con múltiples sentidos, el manejo directo, el juego libre, la coordinación motora fina y gruesa y la interacción social, tanto entre pares como con los adultos a cargo. Se registraron durante las sesiones observaciones pormenorizadas acerca de las reacciones emocionales, los niveles de atención, los comportamientos exploratorios, las maneras de jugar y el progreso en capacidades básicas correspondientes a la etapa del desarrollo analizada.

Según el estudio, el diseño y la implementación de material didáctico no deben considerarse como un proceso técnico independiente, sino como un componente esencial de una estrategia educativa total. Además, es necesario vincular los conocimientos pedagógicos con lo que se sabe sobre el desarrollo infantil y tener una sensibilidad profunda hacia las realidades sociales, culturales y emocionales del entorno en el que se desarrolla la educación. En esta línea, es importante resaltar la necesidad de mejorar la capacitación continua de los profesores en pedagogías y de fomentar políticas públicas que promuevan el abastecimiento, la producción y el empleo de materiales educativos apropiados para la primera infancia, con la colaboración activa de las comunidades y las familias.

Los cambios en las concepciones pedagógicas a través del tiempo se relacionan de cerca con el desarrollo histórico de los recursos didácticos en la educación infantil. En sus comienzos, la formación de los niños pequeños se enfocaba en prácticas verbales y en la copia directa de los adultos, así que casi no había recursos. Con la aparición de las primeras ideas pedagógicas formales durante los siglos XVII y XVIII, pensadores como Comenio comenzaron a entender lo crucial que son los recursos visuales para ayudar con la comprensión. Sus propuestas dieron paso al uso de ilustraciones y objetos concretos como apoyo al aprendizaje.

El siglo XIX y principios del XX marcaron un punto de inflexión crucial con la consolidación de la pedagogía de la infancia. Friedrich Fröbel, el creador del primer Kindergarten, teorizó la importancia del juego como la forma más elevada de expresión del desarrollo infantil. Sus famosos "Dones" y "Ocupaciones" materiales didácticos estructurados como esferas, cubos, cilindros y actividades de manipulación representan el primer sistema formalizado de recursos para el desarrollo de la percepción, el intelecto y la motricidad. Simultáneamente, María Montessori formuló una teoría pedagógica científica fundamentada en la observación de los niños. Su "Material Montessori" es una serie de recursos sensoriales y autocorrectivos que se han creado con el propósito de fomentar la autonomía y el desarrollo integral, en concordancia con la idea del "ambiente preparado", que posibilita que el niño dirija su proceso de aprendizaje.

En el siglo XX, la evolución teórica de los recursos didácticos se enriqueció con aportes de la psicología y el pragmatismo. John Dewey postuló que la educación debe ser una reconstrucción continua de la experiencia, haciendo de los recursos un vehículo para la resolución de problemas y la participación activa del alumno en situaciones de la vida real. Los materiales didácticos, bajo esta óptica, deben ser herramientas para la indagación. Más tarde, Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo ofrecieron un marco indispensable, explicando que el niño construye el conocimiento a través de la interacción física y mental con los objetos. Los recursos, por lo tanto, son esenciales para facilitar la asimilación y la acomodación en las etapas sensoriomotora y preoperacional, proveyendo la base para el paso del pensamiento concreto al abstracto.

En esta sección de la investigación se desarrollan las bases conceptuales que fundamentan el trabajo, incorporando el tipo de aprendizaje y los aportes de distintos autores sobre las definiciones más relevantes. A través del análisis, nuestro grupo busca identificar cómo se interrelacionan los conceptos y de qué manera orientan la práctica pedagógica, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo educativo integral de los niños.

Haro et al. (2020) mencionan que los recursos didácticos son medios, materiales y herramientas que el docente utiliza para reforzar el proceso de enseñanza al incorporarlos, las clases se vuelven más dinámicas, despertando la curiosidad, la creatividad e imaginación de los estudiantes. Esto se relaciona con el enfoque constructivista, que plantea que los niños van construyendo su aprendizaje a través de la interacción que tienen con los demás de su entorno. Asimismo, promueve la autonomía en el uso del material, ya que los niños exploran y manipulan por sí mismos los recursos que se les brindan.

Badillo et al. (2023) afirman que son fundamentales dentro del proceso educativo, ya que ayudan al desarrollo de habilidades, facilitan que los contenidos se comprendan con mayor facilidad y vuelven el aprendizaje mediante el juego más activo y significativo. Esto le permite al niño desarrollar la resolución de problemas y toma de decisiones, convirtiéndose en una herramienta que potencia el aprendizaje activo, pues mientras juega y disfruta, se siente motivado. También brindan al docente la posibilidad de aplicar estrategias diversas que se ajustan a los distintos estilos de aprendizaje, fortaleciendo así también la conexión entre lo que el niño observa, experimenta y comprende.

Los recursos didácticos pueden clasificarse según la forma en que se los utiliza dentro del aula. Entre ellos están los recursos visuales, como carteles, láminas y mapas que ayudan al estudiante a comprender la información a través de la observación, también están los auditivos, como lecturas o grabaciones de voz, que favorecen la atención y la expresión oral. Los recursos audiovisuales, como videos o presentaciones, combinan imagen y sonido para captar el interés de los estudiantes, se logra entender de manera clara que los recursos tecnológicos como computadoras, tabletas digitales ofrecen experiencias de aprendizaje más interactivas y dinámicas.(ESCALANTE, 2024)

De acuerdo con Jijón (2011) la implementación de estos recursos didácticos se fortalece al proceso de enseñanza ya que cuando los niños manipulan, experimentan y observan, ya que esto les permite a los niños construir sus conocimientos a partir de la experiencia. Como grupo, consideramos que el buen uso de estos recursos didácticos favorece un aprendizaje activo y constructivista, donde el estudiante participa directamente en su propio proceso, además, este enfoque impulsa la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, elementos esenciales para lograr un aprendizaje duradero. Basantes & Muñoz (2021) definen el desarrollo integral infantil como un proceso que influye en todas las áreas del crecimiento del niño tanto física, social, significativa y espiritual. Este desarrollo no depende únicamente del cuerpo o de la edad, sino también de las experiencias que el niño vive durante su infancia y de las relaciones que construye con quienes lo rodean, fortaleciendo también sus habilidades sociales, así como de su atención y concentración. Consideramos que el desarrollo

integral ocurre cuando el niño aprende, siente y se relaciona de manera equilibrada con su entorno, cada experiencia que vive aporta a la formación de su identidad y fortalece su capacidad de expresarse.

Según Basantes et al. (2021), mencionan que la intervención del adulto en el desarrollo infantil debe partir del respeto y la sensibilidad hacia el ritmo propio de cada niño. Más que intentar adelantar etapas, el papel del adulto es acompañarlo, brindarle seguridad, muchas veces se practican acciones comunes como sentarlo, ponerlo de pie o motivarlo a caminar antes de tiempo pensando que lo estamos ayudando, cuando en realidad podríamos estar interfiriendo en su libertad de explorar. Cada avance del niño debe de aparecer de forma natural, cuando el niño esté listo.

Pimentel et al. (2025) proponen que la perspectiva del aprendizaje en el desarrollo integral es un enfoque pedagógico que busca unir las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales de cada niño. Ya que aprender es un proceso constante que acompaña el crecimiento pleno del ser humano. Este enfoque resalta la importancia de crear ambientes educativos donde los estudiantes puedan colaborar con otros, pues lo que se busca es formar niños que en un futuro se conviertan en personas adultas más empáticas y autónomas, contribuyendo a una sociedad más humana.

De acuerdo con Quintero (2023), la infancia es una etapa en la que el aprendizaje se vuelve especialmente significativo, porque se construye a partir de experiencias reales y vivencias propias. Basado en los enfoques cognitivistas y socio-constructivistas, donde se da un aprendizaje significativo y vivencial, cabe destacar que no todas las infancias son iguales, las condiciones económicas, culturales y sociales influyen en las oportunidades que tienen los niños para poder desarrollarse, Algunos crecen rodeados de oportunidades mientras que otros enfrentan desafíos que pueden afectar tanto su aprendizaje como su bienestar.

En los primeros años de vida se establecen las bases del desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. La infancia representa un periodo decisivo en el que las experiencias, los vínculos afectivos y el entorno influyen directamente en el crecimiento integral del niño. Durante esta etapa, el aprendizaje se construye a partir de la curiosidad, la exploración y el juego, que permiten al niño conocer y adaptarse a su entorno. Consideramos que garantizar una educación de calidad en los primeros años es fundamental, ya que las experiencias adquiridas en la infancia fortalecen las habilidades (Aguirre & Salazar, 2021).

Según (García, 2000), la infancia debe entenderse como una etapa activa de construcción de conocimiento, donde el aprendizaje surge de la interacción entre el niño y su entorno. No se trata solo de acumular información, sino de que los niños entiendan significativamente a partir de sus experiencias y de las nuevas situaciones que encuentran, integrando estas experiencias con sus

conocimientos previos. Compartimos la idea de que el aprendizaje es un proceso social y dinámico, facilitado por docentes que actúan como guías, diseñando experiencias auténticas que conectan los objetivos curriculares con las vivencias infantiles.

Hartwig (2020) menciona que la educación en la infancia se considera como un conjunto de servicios y procesos integrales que promueven el desarrollo holístico de los niños y niñas en sus primeros años de vida, esto acompañado del acompañamiento continuo con sus familiares, esto permite fortalecer el trabajo conjunto entre escuela y hogar. Como grupo, creemos que la calidad educativa en esta etapa es clave para reducir desigualdades y promover igualdad de oportunidades a largo plazo.

La investigación actual se basa en varias teorías sobre el aprendizaje que describen cómo los niños adquieren conocimiento y de qué manera los recursos educativos impactan su desarrollo completo. Estas teorías nos ayudan a entender la relevancia del juego, la manipulación de objetos, la interacción social y la experiencia práctica durante los primeros años de vida.

La teoría constructivista sostiene que los niños aprenden mediante la exploración, la experiencia y la interacción con su entorno. Según Piaget, el aprendizaje sucede cuando el niño manipula objetos, experimenta, compara, clasifica y formula hipótesis. Es decir, los recursos educativos (bloques, plastilina, materiales sensoriales, imágenes) sirven como enlaces entre el niño y el aprendizaje (Bertrand Regader, 2025)

El aprendizaje se consigue cuando el niño está activamente involucrado y no simplemente recibe información.

Durante la infancia, el juego simbólico, la manipulación y la experimentación son esenciales para fomentar el pensamiento lógico, la creatividad y la autonomía.

Argumentó que el aprendizaje es un proceso que se da socialmente, donde el niño se desarrolla a través de la interacción con otros. Su teoría introduce dos conceptos clave con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esta se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero. Mientras que el Andamiaje, el profesor actúa como un orientador, ofreciendo estrategias y recursos que ayudan en el proceso de aprendizaje (Ozer, 2004).

En si el docente se convierte en un mediador que ofrece experiencias ricas a través de materiales adecuados. Las actividades en grupo y la exploración independiente con diferentes materiales estimulan el desarrollo del lenguaje, la empatía y la capacidad de resolución de problemas.

MÉTODOS Y MATERIALES

Nuestra investigación sobre la implementación de recursos didácticos para fortalecer el desarrollo integral del niño en la infancia se basa en el enfoque mixto, descriptivo-analítico y exploratorio, debido a que integra elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender de manera amplia el papel que cumplen los recursos didácticos en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años del CDI “Casita del Saber”.

Por lo tanto el enfoque cuantitativo, recopilaron datos numéricos mediante una encuesta aplicada a los niños, cuyos resultados permitieron obtener frecuencias, preferencias y tendencias relacionadas con el uso de materiales sensoriales, visuales y manipulativos. Además este enfoque permitió describir comportamientos observables y establecer patrones comunes entre los participantes.

Así mismo el enfoque cualitativo, realiza la entrevista al docente donde aportó información interpretativa basada en su experiencia pedagógica, permitiendo comprender el significado, la utilidad y las dificultades del uso de recursos didácticos en el aula. También la observación directa facilitó el análisis profundo de conductas, reacciones y actitudes espontáneas de los niños, lo que proporcionó una visión subjetiva, natural y contextualizada del fenómeno.

Esta investigación posee un alcance descriptivo, ya que se centró en detallar las características del uso de recursos didácticos y su relación con el desarrollo infantil. También presenta un componente analítico, pues interpreta cómo estos recursos influyen en dimensiones como la motricidad, la atención, la autonomía, la creatividad y la interacción social.

Como resultado se considera exploratoria, debido a que examina una problemática poco estudiada dentro del contexto específico del CDI, buscando comprender la situación real para generar propuestas de mejora.

Finalmente, la naturaleza metodológica de este estudio permitió comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva integral, obteniendo evidencia numérica y descripciones profundas que sustentan los resultados y conclusiones del proceso investigativo.

Tipo de investigación

El estudio tendrá un enfoque combinado, porque fusionó elementos cualitativos y cuantitativos que nos permitirán obtener respuestas del fenómeno estudiado. El análisis y las percepciones fundamentadas en criterios y experiencias se lograron a través de la metodología cualitativa, por medio de los datos obtenidos de la maestra entrevistada. También nos ayudó a comprender el impacto que tienen los recursos didácticos desde un punto de vista interpretativo. En

el método cuantitativo se utilizó encuestas a los niños, cuyos resultados ofrecieron cifras que demuestran comportamientos y preferencias relacionadas con la utilización de recursos didácticos. La población estuvo compuesta por: Los niños y las niñas de 3 a 4 años del CDI "Casita del Saber". Una maestra de la educación inicial que forma parte de la misma institución.

Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia debido a que la población era pequeña, compuesta por 14 niños y niñas de entre 3 y 4 años. 1 docente, quien fue entrevistado como informante esencial. Este tipo de muestra es adecuada para investigaciones educativas que tienen como objetivo conseguir información directa del grupo implicado.

El diseño de los materiales didácticos se orientó a estimular la exploración multisensorial, la manipulación directa, el juego libre, la coordinación motriz fina y gruesa, y la interacción social tanto entre pares como con los adultos responsables. Durante las sesiones se documentaron observaciones detalladas sobre reacciones emocionales, niveles de atención, formas de juego, conductas exploratorias y avances en habilidades básicas propias de la etapa de desarrollo estudiada. (Cortez 2025)

El estudio sostiene que el diseño e implementación de material didáctico no debe entenderse como un procedimiento técnico aislado, sino como parte constitutiva de una estrategia educativa integral y se debe articular los saberes pedagógicos, los conocimientos del desarrollo infantil y una profunda sensibilidad hacia las realidades culturales, sociales y afectivas del contexto en el que se inserta la educación. En este sentido, se destaca la necesidad de fortalecer la formación continua del personal docente en pedagogías, así como el impulso de políticas públicas que promuevan la dotación, producción y uso de materiales educativos adecuados para la primera infancia, con la participación activa de las familias y comunidades. (Cortez 2025)

Tabla; 1

Operalización de las Variables

Variables	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
La implementación de recursos didácticos	Proceso de enseñanza	Autonomía en el uso del material	Elige los materiales que desea usar
			Ordena o guarda los Materiales después de usarlos

Importancia de los recursos didácticos		Creatividad e imaginación	e	Crea torres o diferentes formas usando bloques, masa, o material didáctico
				Muestra interés por crear cosas nuevas con los materiales.
		Desarrollo de habilidades	de	Manipula correctamente los materiales
				Clasifica objetos, formas o colores utilizando los recursos didácticos.
Fortalecer el desarrollo integral del niño en la infancia	Metodología de fortalecimiento	Aprendizaje mediante juego	el	Explora materiales didácticos mientras juega
				Sigue instrucciones simples durante las actividades lúdicas
		Aprendizaje lúdico	de	Aprendizajes sociales, afectivos y cognitivos.
				Aprendizaje a través del juego y actividades lúdicas.
Desarrollo integral		Rol del docente		Construcción de conocimiento a partir de la experiencia.
				Docente como guía y facilitador de experiencias.
		Habilidades sociales		Muestra empatía con los demás.
				Participa en juegos grupales
		Atención y concentración	y	Mantiene interés en una actividad por varios minutos
				Sigue instrucciones sencillas.

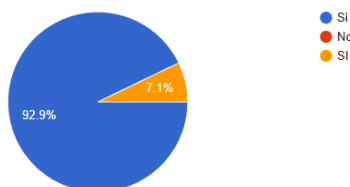
Fuente: Elaboración propia (2025).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta N°1 dirigida a los estudiantes

1. ¿Te gusta jugar con arena, agua o materiales que se pueden tocar y sentir?

14 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los niños de la primera infancia: Extraído de Google forms (2025).

El gráfico muestra los resultados de la encuesta que realizamos a un grupo de 14 niños entre la edad de 3 a 4 años, nuestro objetivo es dar a conocer sus preferencias en base al uso de materiales sensoriales en el juego. Obteniendo como resultado, el 92% de los niños respondieron que “sí”, dándonos a saber que disfrutaron de la experiencia que le de jugar con elementos como el agua, arena y otros materiales que pudieron manipular con facilidad. Por otro lado, un 71% respondió “Si”, lo que da como resultado que la mayoría de niños se sintieron cómodos con este tipo de actividades.

Ninguno de los niños selecciono la opción “No”, lo que nos da a entender que hay mucho interés por estos recursos didácticos sensorial. Gracias a estas encuestas que se realizó comprendemos la importancia que tiene el juego sensorial en la primera infancia. Además, el contacto directo con estos materiales naturales favorece el desarrollo integral del niño, esto le favorece mucho en distintas áreas como sensoriales, cognitiva, motora y socioemocional.

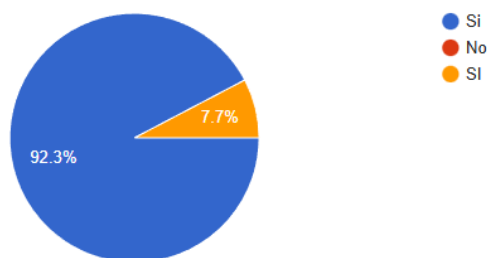
A través de esta exploración táctil, los niños desarrollan la coordinación, curiosidad, la percepción y la capacidad de observación. En conclusión, al estar en contacto con estas diferentes texturas, temperaturas y estados físicos de la materia, amplían su imaginación, la comprensión del entorno y construyen aprendizajes significativos a partir de la experiencia.

Gráfico 2

Pregunta N°2 dirigida a los estudiantes

2. ¿Te diviertes cuando usas materiales como bloques, plastilina?

13 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los niños de la primera infancia: Extraído de Google forms (2025).

En el siguiente grafico muestra las respuestas de los niños de 3 a 4 años si se divierten usando los materiales didácticos como bloques o plastilinas, ya que estos recursos fomentan la creatividad, la coordinación motora y el aprendizaje por medio del juego. Estos Los resultados reflejan que un 92.3% de los niños contestaron afirmativamente y el 7,7% respondió no disfrutar de este tipo de actividades. Estos datos detallan que la gran mayoría de los niños encuentran creatividad y motivación en el uso de estos materiales, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia. Además, los juegos con bloque y plastilina están estrechamente relacionados con el desarrollo de habilidades psicomotoras y cognitivas ya que al moldear la plastilina o construir torres de bloques, los niños fortalecen la motricidad fina y la vez la coordinación y la concentración.

Por tal motivo, estas actividades estimulan la creatividad y la imaginación, ya que los niños deben armar y corregir sus construcciones o figuras, entonces manipulando estos materiales blandos o encajables genera una sensación de logro y confianza que son esenciales para el bienestar y la autoestima infantil. Por lo tanto, en el ámbito social, estos recursos no solo promueven la colaboración y la comunicación, sino que ellos también comparten materiales, intercambian ideas y trabajan juntos esto sería la clave para fortalecer las habilidades comunicativas, y el respeto hacia los demás. Asegurando que cada uno experimente el aprendizaje desde el juego y la exploración. En conclusión, los resultados de este grafico demuestran que los materiales didácticos como bloques y plastilina son importantes para estimular el desarrollo integral en la infancia ya que su uso fomenta el aprendizaje

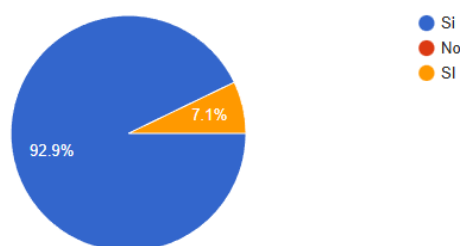
activo entonces es muy importante su implementación en el aula de manera que los niños aprendan mientras se divierten.

Gráfico 3

Pregunta N°3 dirigida a los estudiantes

3. ¿Te gusta cuando la maestra usa videos o imágenes para enseñar?

14 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los niños de la primera infancia: Extraído de Google forms (2025).

El siguiente grafico presenta las respuestas de los niños de 3 a 4 años sobre su gusto por trabajar en grupo utilizando materiales didácticos, esto es un aspecto clave dentro del proceso de socialización y aprendizaje cooperativo en la educación inicial. Además los resultados muestran que un 92.9 % de los niños respondieron afirmativamente, mientras que apenas el 7.1 % indico que no les gusta participar en estos tipos de actividades. Por otro lado este resultado refleja que la gran mayoría de los niños disfrutan compartir, colaborar y aprender junto a todos los compañeros, especialmente cuando se incorporan recursos didácticos de interacción y el juego. Así mismo el trabajo en grupo en la primera infancia cumple un papel fundamental en el desarrollo social y emocional del niño, atreves de las actividades colaborativas, los niños aprenden a comunicarse, a respetar turnos, expresar sus ideas y escuchar las de los demás.

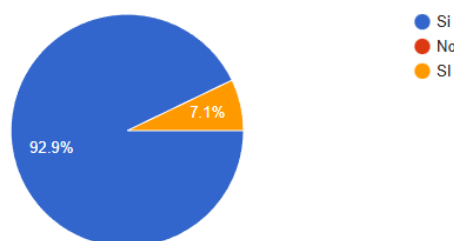
Para concluir desde el punto de vista pedagógico, el hecho que la mayoría de los niños se sienta motivados al trabajar en grupo indica que los recursos didácticos son potentes mediadores del aprendizaje compartido. Así mismo al manipular materiales y realizar tareas conjuntas, los niños aprenden observando, imitando y ayudando a otros, lo que estimula tanto el aprendizaje cognitivo como el afectivo. De la misma forma las dinámicas lúdicas, las rondas y los juegos cooperativos son herramientas efectivas para integrar a todos los estudiantes reservados y promover la participación equitativa, sin embargo, los resultados del grafico evidencian que el trabajo en grupo y los materiales didácticos es una estrategia altamente efectiva para potenciar el desarrollo integral en la infancia

Gráfico 4

Pregunta N°4 dirigida a los estudiantes

4. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros usando materiales didácticos?

14 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los niños de la primera infancia: Extraído de Google forms (2025).

A continuación, este gráfico revela los siguientes resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años, con el propósito de identificar su grado de gusto e interés por el trabajo grupal utilizando materiales didácticos. Por lo tanto, los resultados muestran que el 92.9 % de los estudiantes respondió afirmativamente, mientras que un 7.1 % también expresa una respuesta positiva, aunque se registra como “Sí” duplicado, posiblemente debido a un error de digitación o selección en el instrumento. No se evidencia ningún valor correspondiente a la opción “No”, lo que interpreta una aceptación unánime del trabajo colaborativo mediado por materiales didácticos.

Además, este resultado pone de manifiesto la predisposición positiva de los niños hacia el trabajo cooperativo, lo que coincide con los postulados del enfoque socioconstructivista, aunque sostiene que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social. De igual importancia, en esta etapa del desarrollo tenemos la colaboración entre pares que permite fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y sociales, también fomenta valores como la empatía, la cooperación y el respeto. En conclusión, tenemos el uso de materiales didácticos en actividades grupales constituye un medio significativo para la estimulación del aprendizaje activo y participativo, favoreciendo la construcción de conocimientos de manera lúdica y contextualizada.

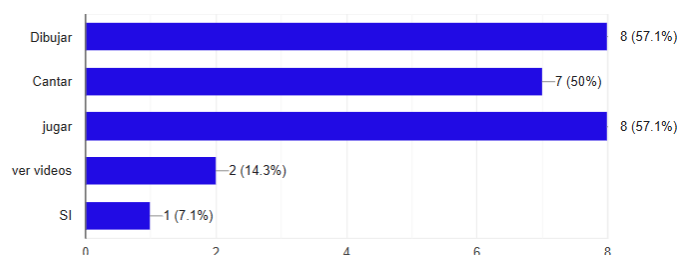
Gráfico 5

Pregunta N°5 dirigida a los estudiantes

5. ¿Qué actividades te gusta realizar en clases ?

 Copiar gráfico

14 respuestas



Fuente. La figura muestra los datos realizados de la encuesta a los niños de la primera infancia: Extraído de Google forms (2025).

El gráfico nos muestra las actividades preferidas por todos los niños de 3 a 4 años durante las clases. Estos resultados revelan que dibujar (57.1 %) y jugar (57.1 %) son las actividades más populares, seguidas por cantar (50%), el 14.3% manifestó que les divierte ver videos mientras el 7.1% respondió de manera general afirmando “Si”. Los resultados reflejan que los niños de educación inicial se sienten motivados con actividades lúdicas creativas y expresivas, donde ellos pueden explorar, imaginar y participar activamente en el aula. De esta manera el interés por dibujar y jugar demuestra que los niños disfrutan de las experiencias de aprendizaje activo y participativo, donde ellos puedan expresar las emociones, ideas y percepciones a través del movimiento y la creación artística. A la vez dibujar les permite desarrollar la motricidad fina, la coordinación y la creatividad, además es una herramienta poderosa para la comunicación simbólica y la representación del entorno.

Sin embargo, debemos destacar que los videos deben emplearse como apoyo y no como sustituto del juego o la exploración directa, priorizando siempre la interacción activa del niño. Este grafico evidencia que las actividades artísticas y lúdicas son las más realizadas por los niños en la etapa inicial, ya que esto permite integrar el juego, la creatividad y la expresión como ejes del aprendizaje. En conclusión, es fundamental que el docente continúe incorporando en su planificación diaria las actividades de como dibujo, la música, el juego simbólico y audiovisuales, promoviendo así mismo el desarrollo integral cognitivo, emocional, social y motor en los niños de 3 a 4 años.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los niños de 3 a 4 años y en la entrevista al experto evidencia una clara idea en la literatura especializada sobre el desarrollo infantil y el uso de los recursos didácticos en la educación inicial. Los datos demuestran una preferencia de los niños por actividades lúdicas, sensoriales, y manipulativas, por la integración grupal y el uso de estímulos visuales como imágenes y videos. Por lo tanto, estos hallazgos coinciden con los postulados de Cobaleda-Esteva (2021), quien afirma que un ambiente educativo innovador y estimulante favorece un aprendizaje integral, centrado en las necesidades naturales de exploración y juegos de niños.

Además, en la encuesta el 90% de los niños manifestó disfrutar actividades que incluyen agua, arena, bloques, plastilinas, imágenes y videos. Esto confirma que el aprendizaje infantil es eminentemente y vivencial, así como sostiene autores como Santiago León (2019) y Toapanda (2024), quienes enfatizan que en los primeros años la interacción con materiales concretos fortalecen simultáneamente áreas cognitivas, motoras y socioemocionales. De esta forma, el gusto por trabajar en grupo evidencia la relevancia del aprendizaje socializado, respaldado por Martínez Busante (2021), quien destacó que la interacción entre pares es un componente estructural del desarrollo integral desde enfoques relacionales.

Los resultados cualitativos provenientes del experto complementan esta visión. El profesional señala que los recursos didácticos no solo potencian el desarrollo motor, sino que facilitan la adquisición de nociones lógico matemáticas, lo cual coinciden con las aportaciones de Mullo (2023), quien demostró que los materiales manipulativos permiten que el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como la noción de cantidad la clasificación y la seriación. El experto nos indica que los recursos didácticos promueven la participación activa, reduce la timidez y refuerza la seguridad del niño, lo cual se relaciona directamente con lo expuesto por Salto Cubillo et al. (2024), quienes establecen que el uso de estrategias pedagógicas basadas en el juego fortalece la autonomía, la expresión emocional y la confianza de sí mismo.

Otro aspecto relevante en la discusión es la presencia de las dificultades asociadas a la falta de materiales y al limitado tiempo de planificación docente. Además, esta problemática es abordada en estudio como los de Vargas Murillo (2017), que identifica la insuficiencia de recurso educativo como un obstáculo recurrente en contexto educativo latinoamericanos. Así mismos investigadores como la de Cortez et al. (2025) resalta la importancia de la gestión institucional para garantizar ambientes pedagógicos equipados con materiales pertinentes y adaptados a las necesidades de los niños de 3 a 4 años.

Por otra parte, al relacionar estas limitaciones con los resultados de la encuesta a los niños se observa una contradicción potencial: Los estudiantes muestran un fuerte interés y motivación asía actividades que requieren materiales didácticos específicos, pero la disponibilidad real de dicho discurso podría no ser suficiente en la práctica. Esto sugiere la necesidad de fortalecer las políticas institucionales orientadas a la dotación de materiales, así mismo como la capacitación docente para la creación de recursos con materiales alternativos tal como recomienda Otsubo et al. (2009) en contexto educativo con restricciones.

Además, la literatura realizada respalda la recomendación del experto de diversificar los recursos didácticos para estimular todas áreas del desarrollo infantil. Delgado-Abendaño (2020) subraya que el desarrollo integral debe entenderse como una interacción entre dimensiones cognitivas, motora, sociales y afectivas, por lo que la intervención docente debe ser holística y equilibrada. Así mismo como, trabajos como los de Magdalena (2025) y Correa Asencio (2021) destaca que el uso adecuado de recursos didácticos contribuye al aprendizaje significativo y el fortalecimiento del desarrollo integral, especialmente cuando se seleccionan de acuerdo con la edad y necesidades de los niños.

Por lo consiguiente esta discusión permite afirmar que los resultados obtenidos son coherentes con la evidencia teórica y empírica: Los niños disfrutan y aprenden mediante experiencia sensoriales, manipulativas y lúdicas, además el trabajo colaborativo potencia habilidades sociales y emocionales. Por lo tanto los recursos audiovisuales captan la visión y favorecen la comprensión de contenidos. También los docentes reconocen el impacto positivo de estos recursos, pero enfrenta limitaciones estructurales.

.

CONCLUSIONES

Las conclusiones permitieron evidenciar que usar recursos didácticos es importante para apoyar el desarrollo integral de los niños en la infancia, ya que estos materiales no solo les ayudan a que su aprendizaje sea más significativo, sino que también estimulan distintas áreas del desarrollo y esto le permite al niño que interactúe de manera más activa con su entorno. Entender estos fundamentos ayuda al docente a elegir y utilizar los recursos de manera más adecuada, asegurando que realmente respondan a las necesidades de los niños, contribuyendo a su buen crecimiento.

El análisis del desarrollo infantil permitió comprender que en esta etapa los niños necesitan experiencias cognitivas, motoras y sociales. Esto hizo evidente la importancia de utilizar recursos didácticos variados y lúdicos ajustados a la edad de cada niño, solo así se garantiza un proceso educativo inclusivo, respetuoso y capaz de promover un desarrollo equilibrado.

A partir de este análisis, el diseño de estrategias basadas en recursos didácticos para el CDI casitas del saber se reafirmó como una propuesta para los niños, ya que estas estrategias enriquecen la labor del docente, además varían las actividades pedagógicas y promueven un aprendizaje más dinámico y significativo. Por lo tanto, responden a las necesidades reales de los niños y se basan en los fundamentos teóricos, lo que permite crear entornos educativos más estimulantes que fortalecen el desarrollo integral en todas sus áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cobaleda-Esteba, M. P. (2021). Educación integral en la infancia: Un aula innovadora, exitosa y feliz. *Revista Digital Universitaria*, 22(4).
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.4.11>
- Coronado Chancafe, A. Y., Cuba, E., & Maria, R. H. (2021). *TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL*.
- Correa- Asencio, E. I. (2021). *TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA*.
- Delgado-Abendaño, M. P. (2020). *Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad* [bachelorThesis]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/26717>
- Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Cientific*, 9(31), 22-45. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Evolución De Los Recursos Didácticos Timeline | Preceden*. (s. f.). Recuperado 14 de noviembre de 2025, de <https://www.preceden.com/timelines/807913-evoluci-n-de-los-recursos-did-cticos>
- Laje Santos, G. B., & Pincay Franco, A. J. (2025). LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO. *Pincay Franco Arellys*, 26, 27.
- Magdalena, S. B. S. (2025). *TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO*. 5. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13142>
- Martínez Basantes, E. L. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8479>
- Mullo, S. (2023) *Utilización de materiales didácticos para desarrollar la noción de cantidad en niños de primer grado.pdf*. (s. f.). Recuperado 13 de noviembre de 2025, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11970/3/Mullo%2C%20S.%20%282023%29%20Utilizaci%C3%B3n%20de%20materiales%20did%C3%A1cticos%20para%20desarrollar%20la%20noci%C3%B3n%20de%20cantidad%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primer%20grado.pdf>
- Otsubo, N., Freda, C. A., Wilner, A. D., Diaz, A., Nessler, C., & Echevarría, H. (2009). *Acción contra el Hambre—Argentina*. 15.
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., Tapia Urgiléz, J. F., Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024).
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>



Toapanta, K. (2024, marzo 6). Desarrollo Infantil Integral: Fundamentos y Importancia. *ITSQMET*.
<https://itsqmet.edu.ec/desarrollo-infantil-integral-fundamentos-importancia/>

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.
Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.