

El acompañamiento familiar como factor determinante para fortalecer el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 5 años

Family support as a determining factor in strengthening the social-emotional development of children aged 0 to 5

Roxana Lilibeth Quiñonez Panchana

Universidad Estatal Península de Santa Elena
roxana.quinonezpanchsna1691@upse.edu.ec

ID: 0009-0006-6551-0193

Provincia de Santa Elena-Ecuador

Joselyn Lisbeth Guerrero Cruz

Universidad Estatal Península de Santa Elena
joseline.guerrerocruz6826@upse.edu.ec

ID: 0009-0005-3717-0577

Provincia de Santa Elena-Ecuador

Rafael Ernesto Tumbaco Rodríguez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rafael.rodriqueztumbaco8384@upse.edu.ec

ID: 0009-0007-6974-850X

Provincia de Santa Elena-Ecuador

Raquel Valeria Santos Perero

Universidad Estatal Península de Santa Elena
raquel.santosperero9264@upse.edu.ec

ID: 0009-0000-7574-9911

Provincia de Santa Elena-Ecuador

Mariuxi Noemí Yagual Silvestre

Universidad Estatal Península de Santa Elena
mariuxi.yaguasilvestre8769@upse.edu.ec

ID: 0009-0007-9551-3261

Provincia de Santa Elena-Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península de Santa Elena
eflores6316@upse.edu.ec

ID: 0000-0003-2171-8348

Provincia de Santa Elena-Ecuador

Formato de citación APA

Quiñonez, R. Guerrero, J. Tumbaco, R. Santos, R. Yagual, M. & Flores, E. (2025). El acompañamiento familiar como factor determinante para fortalecer el desarrollo socioemocional de niños de 0 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1669 – 1679.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-11-2025

Fecha de aceptación :26-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

La primera infancia, comprendida entre los 0 y 5 años, representa un momento decisivo en el que los niños adquieren habilidades socioemocionales fundamentales. En esta etapa, la familia actúa como el primer entorno de aprendizaje, siendo su presencia y apoyo determinantes para que los niños logren regular sus emociones, convivir en sociedad y adaptarse a los espacios educativos. En ese sentido, este estudio tuvo como propósito analizar cómo las estrategias de acompañamiento familiar contribuyen al desarrollo socioemocional de los niños, en la provincia de Santa Elena, Ecuador. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, de carácter descriptivo e interpretativo, sustentada en el paradigma pragmático. Se trabajó con una muestra censal compuesta por 102 cuidadores. Para la obtención de la información se emplearon una encuesta tipo Likert, entrevistas semiestructuradas y una guía de observación enfocada en la conducta emocional y social de los niños. La información cuantitativa fue procesada mediante estadísticas descriptivas, mientras que la cualitativa se examinó con análisis de contenido y triangulación. Entre los principales resultados se identificó que la mayor parte de los cuidadores participa en actividades de acompañamiento con cierta regularidad; sin embargo, se evidenciaron limitaciones asociadas a la disponibilidad de tiempo, falta de recursos y desconocimiento de estrategias de estimulación. Asimismo, aunque los niños muestran competencias sociales adecuadas y un nivel aceptable de autonomía, todavía se presentan dificultades en la regulación emocional, así como manifestaciones de hiperactividad e inatención en algunos casos. Se concluye que la implicación de la familia influye de manera positiva en el desarrollo socioemocional infantil, fortaleciendo la confianza, la convivencia y los procesos de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: primera infancia; acompañamiento familiar; educación inicial; desarrollo socioemocional; vínculo afectivo; bienestar infantil; Ecuador.

ABSTRACT

Early childhood, between the ages of 0 and 5, represents a decisive moment in which children acquire fundamental social-emotional skills. At this stage, the family acts as the primary learning environment, and its presence and support are crucial for children to regulate their emotions, live in society, and adapt to educational settings. In this regard, the purpose of this study was to analyze how family support strategies contribute to the social-emotional development of children in the province of Santa Elena, Ecuador. The research was conducted using a mixed descriptive and interpretive approach based on the pragmatic paradigm. A census sample of 102 caregivers was used. Information was obtained using a Likert-type survey, semi-structured interviews, and an observation guide focused on children's emotional and social behavior. Quantitative information was processed using descriptive statistics, while qualitative information was examined using content analysis and triangulation. Among the main results, it was found that most caregivers participate in accompanying activities with some regularity; however, limitations associated with time availability, lack of resources, and lack of knowledge of stimulation strategies were evident. Furthermore, although children demonstrate adequate social skills and an acceptable level of autonomy, difficulties in emotional regulation still arise, as well as manifestations of hyperactivity and inattention in some cases. It is concluded that family involvement has a positive influence on children's social-emotional development, strengthening trust, coexistence, and learning processes.

KEYWORDS: early childhood; family support; early education; social-emotional development; emotional bond; child welfare; Ecuador.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye un periodo decisivo para la configuración de las bases afectivas, cognitivas y sociales que sostendrán el desarrollo posterior. Durante estos primeros años se producen procesos fundamentales como la maduración neurológica, la formación del apego, el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades para la autorregulación emocional y la interacción social. En este contexto, la familia se reconoce como el entorno primario donde los niños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, así como a relacionarse con los demás. No solo provee los cuidados básicos para la supervivencia, sino que también ofrece las primeras experiencias de contención, seguridad y estimulación que marcarán el modo en que los niños se vinculan con su entorno y construyen su identidad emocional.

Diversas investigaciones han demostrado que el acompañamiento familiar —entendido como la participación activa, afectiva y orientada de los cuidadores se asocia con mejores indicadores de adaptación escolar, bienestar emocional y convivencia en la etapa preescolar. Los niños que crecen en entornos familiares sensibles y coherentes suelen mostrar mayor capacidad para resolver conflictos, expresar adecuadamente sus emociones y establecer relaciones positivas con sus pares y adultos. Este acompañamiento adquiere especial relevancia en sociedades en las que la primera infancia se reconoce como un periodo estratégico para la inversión social y educativa.

No obstante, las dinámicas laborales, económicas y socioculturales contemporáneas han generado desafíos significativos para las familias, especialmente en relación con la disponibilidad de tiempo, el acceso a recursos y la comprensión de estrategias de estimulación socioemocional adecuadas. Factores como la precariedad laboral, las largas jornadas de trabajo, las limitaciones educativas de los cuidadores o la ausencia de redes de apoyo pueden dificultar la implementación de prácticas familiares oportunas y coherentes. Estas tensiones se reflejan en el desarrollo infantil, profundizando brechas en la adquisición de competencias socioemocionales desde edades tempranas.

Ante esta realidad, se vuelve imprescindible examinar cómo se configura el apoyo familiar en distintos contextos y cómo este influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 5 años. En el caso de la provincia de Santa Elena, caracterizada por una diversidad sociocultural y por dinámicas económicas particulares incluyendo actividades relacionadas con el turismo, la pesca y el comercio informal, resulta pertinente comprender de qué manera estos factores impactan la crianza y el acompañamiento infantil. Además, el análisis de este vínculo puede ofrecer evidencia valiosa para el diseño de políticas públicas, programas educativos y estrategias de intervención comunitaria orientadas a fortalecer a las familias como núcleos de desarrollo humano.

En este contexto, el objetivo de este artículo es examinar la relación entre el apoyo familiar y el desarrollo socioemocional de los niños pequeños en la provincia de Santa Elena, con el fin de aportar una comprensión más profunda de los factores que favorecen o limitan el bienestar infantil en la primera infancia.

MÉTODOS Y MATERIALES

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, ya que permitía identificar la frecuencia y las características del apoyo familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. Se adoptó un diseño descriptivo, centrado en el análisis de las prácticas familiares y su relación con los indicadores socioemocionales que mostraban los niños, se realizó en la provincia de Santa Elena, manteniendo la confidencialidad de la identidad institucional. El estudio contó con la participación de 102 cuidadores responsables de niños de 0 a 5 años y utilizó una muestra censal debido al gran número de participantes. Se utilizó una encuesta estructurada tipo Likert con cinco opciones de respuesta para evaluar la familiaridad en las siguientes dimensiones: tiempo de calidad, participación en experiencias de aprendizaje, apoyo emocional y disciplina positiva. También se incluyeron preguntas relacionadas con el comportamiento infantil observable en el hogar y su desarrollo socioemocional. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva (frecuencia absoluta y relativa), generando tablas y figuras para interpretar los datos con mayor claridad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentaron los hallazgos obtenidos de la encuesta aplicada a 102 cuidadores responsables de niños de 0 a 5 años pertenecientes a una institución de educación inicial de la provincia de Santa Elena. Los datos se organizaron en dos dimensiones: acompañamiento familiar y desarrollo socioemocional infantil, utilizando tablas y una figura para facilitar su comprensión. En cuanto a la participación familiar en actividades de estimulación socioemocional, el 37 % de los cuidadores afirmaron compartir actividades con los niños (a veces), el 26 % (con frecuencia) y el 23 % (siempre). Un porcentaje menor afirmó realizar estas tareas (rara vez o nunca) (14 %). Estos resultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Participación (n = 102)	familiar	en	actividades	de	estimulación
----------------------------	----------	----	-------------	----	--------------

Respuesta	Frecuencia Absoluta (fa)	Frecuencia Relativa (fr)	Frecuencia Relativa (%) (fr)	Frecuencia Acumulada (FA)	Frecuencia Relativa Acumulada (%) (FR)
Nunca	6	0,06	6%	6	6%
Rara vez	8	0,08	8%	14	14%
A veces	38	0,37	37%	52	51%
frecuentemente	27	0,26	26%	79	
Siempre	23	0,23	23%	102	100%
Total	102	1,00	100%		

Nota 1. Autores (2025)

En cuanto a los principales obstáculos, el 65 % mencionó la falta de tiempo para trabajar, el 16 % mencionó la falta de actividades, el 14 % mencionó la falta de recursos y el 6 % mencionó problemas personales o de salud (Tabla 2).

Tabla 2.

Barreras para el acompañamiento familiar (n=102)

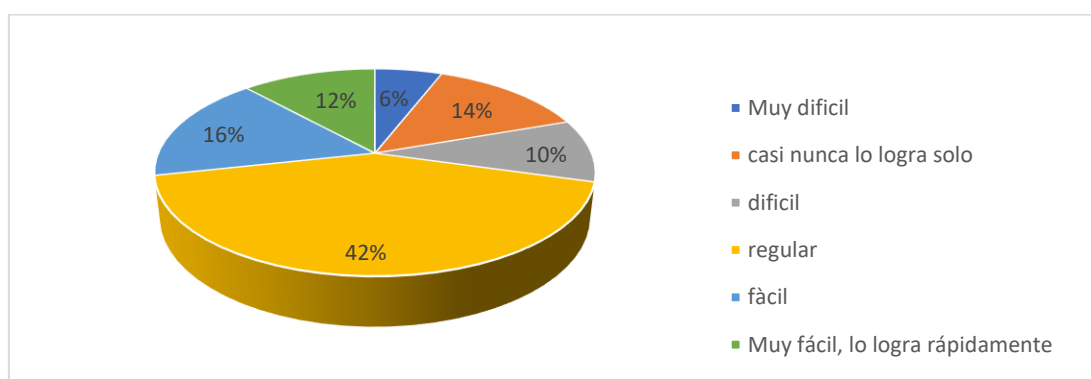
Respuesta	Frecuencia Absoluta (fa)	Frecuencia Relativa (fr)	Frecuencia Relativa (%) (fr)	Frecuencia Acumulada (FA)	Frecuencia Relativa Acumulada (%) (FR)
Falta de tiempo disponible por trabajo	66	0,65	65%	66	65%
Problemas de salud o personales	6	0,06	6%	72	71%
Falta de recursos económicos/materiales	14	0,14	14%	86	84%
Desconocimiento de las actividades a realizar.	16	0,16	0,16	102	100%
Total	102	1,00	100%		

Nota 2. Autores (2025)

En relación con el desarrollo socioemocional infantil, el 42 % de los niños logró autorregular sus emociones de manera “regular”, mientras que el 29 % presentó dificultad. Referente a las habilidades sociales, el 59 % se ubicó en el nivel esperado o superior. Finalmente, se identificó presencia de hiperactividad en el 23 %, inatención en el 14 % y agresividad en el 5 %. Esta síntesis se representa.

Ilustración 1.

Indicadores del desarrollo socioemocional infantil (n = 102)



Nota: Autores (2025)

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la mayoría de los cuidadores dedica tiempo exclusivo a actividades de estimulación de manera intermitente, lo cual refleja un acompañamiento familiar moderado en la etapa de desarrollo socioemocional. Estos hallazgos se relacionan con investigaciones que destacan que la participación de la familia fortalece la regulación emocional, el vínculo afectivo y la interacción social en la primera infancia (Pérez & Molina, 2022). Sin embargo, un porcentaje relevante de familias refiere falta de estrategias para apoyar dicho desarrollo, lo que coincide con estudios que señalan brechas en el conocimiento parental sobre prácticas de crianza socioeducativa (Serrano et al., 2021). Asimismo, la falta de tiempo por responsabilidades laborales se posiciona como la barrera principal.

Este resultado concuerda con investigaciones que muestran que la carga de trabajo de los cuidadores limita la interacción social y el apoyo activo en el hogar, lo que repercute en el desarrollo de las habilidades socioemocionales (Gómez y Paredes, 2023). Del mismo modo, la ignorancia y la falta de recursos de algunos participantes ponen de relieve la necesidad de intervenciones institucionales destinadas a fortalecer las habilidades parentales. En cuanto al desarrollo infantil, los datos muestran

un nivel generalmente adecuado de habilidades sociales y autorregulación emocional, lo que sugiere los efectos positivos del apoyo familiar existente.

Sin embargo, la presencia de comportamientos como la hiperactividad y la inactividad en un grupo representativo de niños indica retos que deben abordarse, dado que estas manifestaciones pueden tener un impacto en la vida escolar y el aprendizaje (Orozco y Herrera, 2020). Como principal implicación, se destaca la importancia de fortalecer la cooperación entre las instituciones educativas y las familias con el fin de promover estrategias prácticas que faciliten el acompañamiento en situaciones con limitaciones de tiempo.

Se sugiere replicar el estudio en otros contextos para aumentar su validez y comparabilidad, ya que la investigación puede encontrar limitaciones relacionadas con el tamaño y las características de la población estudiada en un centro infantil. En general, los resultados confirman que la participación de la familia es un factor que determina el desarrollo socioemocional adecuado en los primeros años de vida, lo que pone de relieve la necesidad de un apoyo activo, la formación de los cuidadores y los espacios de apoyo comunitario.

CONCLUSIONES

El acompañamiento familiar se establece como un factor esencial en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 5 años, debido a que el contacto afectivo, la guía emocional y la interacción cotidiana proporcionan un entorno seguro que favorece la adquisición de habilidades de autorregulación e integración social. Lo anterior reafirma la importancia de la familia como agente activo en la promoción del bienestar infantil desde los primeros años de vida, más allá de las intervenciones educativas institucionales.

Este estudio destaca que la participación de los cuidadores se mantiene presente, aunque su desempeño se ve influenciado por limitaciones de tiempo y por el desconocimiento de estrategias pedagógicas dirigidas a la estimulación socioemocional. Desde la perspectiva de los autores, estos resultados constituyen un llamado a fortalecer los lazos entre instituciones educativas, comunidad y familias, para consolidar acciones que permitan que los cuidadores cuenten con herramientas prácticas que potencien su acompañamiento diario.

Se reconoce como aspecto novedoso del presente estudio el análisis articulado entre participación familiar y manifestaciones socioemocionales, evidenciando que cuando los adultos responsables interactúan con intención formativa, se observan mejores niveles de regulación emocional y socialización en los niños. Asimismo, los hallazgos guardan relación con investigaciones previas, coincidiendo en que el involucramiento activo del hogar es un predictor positivo del desarrollo

socioemocional, aunque difiere en la magnitud de algunas conductas observadas, lo cual abre posibilidades de nuevas comparaciones en contextos similares.

Como implicación práctica, se considera esencial que las organizaciones y los profesionales implementen programas de orientación familiar adaptados a las necesidades laborales y sociales de los cuidadores, con el fin de reducir las barreras identificadas y promover experiencias infantiles enriquecedoras. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra para incluir diversas realidades territoriales e incluir seguimientos longitudinales que permitan evaluar los efectos a largo plazo del apoyo familiar.

Finalmente, se concluye que los resultados alcanzados son válidos para el contexto estudiado, aunque se reconoce como limitación que la investigación se centra en una única institución, lo cual restringe la generalización de los hallazgos. No obstante, el trabajo aporta evidencia útil para el diseño de estrategias que fortalezcan el desarrollo socioemocional en la primera infancia, reiterando a la familia como protagonista fundamental en este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García Suárez, P. (2023). Las visionarias castellanas y la llegada de la Contrarreforma: el discurso y las emociones. *Neophilologus*, 107(4), 559–576. <https://doi.org/10.1007/S11061-023-09779-4/METRICS>
- González-José, A. S., & Suárez-Tomala, M. J. (2025). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12716>
- Gregory, T., Dal Grande, E., Brushe, M., Engelhardt, D., Luddy, S., Guhn, M., Gadermann, A., Schonert-Reichl, K. A., & Brinkman, S. (2021). Associations between school readiness and student wellbeing: a six-year follow up study. *Child Indic. Res.*, 14(1), 369–390. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09760-6>
- Jacqueline, B., Donoso, G., Parra Barreiro, I. E., De Los Ángeles, M., Falcones, S., Esperanza, C., & Ramírez, F. (2025). Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Repique*, 7(2), 99–120. <https://doi.org/10.31876/12MMNR88>
- Jaramillo, V. M., Lisseth, A., Gutiérrez, M., & Larico-Calla, G. (2025). Seguridad alimentaria y estado nutricional en niños de los Centros de Desarrollo Infantil del MIES de la ciudad de Loja. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 18(1), 37–46. <https://doi.org/10.17162/RCCS.V18I1.2110>
- Merejildo, E. J., Zully, S., Jordán, A. S., Freddy, P., & Saltos, A. (2024a). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12139>
- Merejildo, E. J., Zully, S., Jordán, A. S., Freddy, P., & Saltos, A. (2024b). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12139>
- Millán de Lange, A., Romero Royert, D., & Amar, J. J. A. (2025). Impact of an ICT-mediated educational intervention in the area of food and nutrition in early childhood. *Educacion y Humanismo*, 27(49). <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.27.49.7229>
- Morales, M. F., MacBeth, A., Nagin, D., & Girard, L. C. (2024). Developmental trajectories of aggression, hyperactivity/inattention, and anxious depressed mood: co-occurring problems within a chilean context. *Current Psychology*, 43(5), 3928–3943. <https://doi.org/10.1007/S12144-023-04530-3/METRICS>



- Morales, M. F., Susperreguy, M. I., & Simms, V. (2025). The long-term effect of very preterm birth on school readiness: exploring preschool mediating pathways. *Pediatric Research*, 1–8. <https://doi.org/10.1038/S41390-025-04352-Y/METRICS>
- Peralvo-Cañar, C. P., Leiton-Rivera, A. G., Torres-Rojas, I. S., & Gómez-Velasco, N. Y. (2025). Mindfulness in the Emotional Autonomy of Early Childhood. Approaches in Colombia and Ecuador. *Gaceta Medica de Caracas*, 133, S128–S139. <https://doi.org/10.47307/GMC.2025.133.S1.12>
- Pérez-García, M., & Vázquez Canales, L. (2025). What the World Health Organization teaches us about mental health in primary care. *Atencion Primaria*, 57(8). <https://doi.org/10.1016/J.APRIM.2025.103296>
- Sánchez-Matas, Y., Gutiérrez, D., & Hernández-Martínez, A. (2025). Concordance between perceived motor competence in the family context and actual motor competence in early childhood. *Sportis: Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(3). <https://doi.org/10.17979/SPORTIS.2025.11.3.11399>
- Vakolia, Z., Shykitka, H., Potiuk, S., Kazmirchuk, N., & Zelinska-Liubchenko, K. (2025). The impact of differentiated instruction on the academic performance of students with special educational needs. *Sapientia*, 6(3). <https://doi.org/10.51798/SIJS.V6I3.1005>
- Vega-Caro, L. editor, & Vico-Bosch, A. editor. (2022). *Investigaciones teóricas y experiencias prácticas para la equidad en educación*. 1–1107.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.