

Estrategias de apoyo para mejorar las dificultades del lenguaje en niños con dislexia en la edad de 4 a 5 años

Support strategies to improve language difficulties in children with dyslexia aged 4 to 5 years

Odalys Nicole Suarez Saa

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Odalys.suarezsaa2981@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6028-1080>
Santa Elena – Ecuador

Sandy Belén Tomalá Suárez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
sandy.tomalasuares5222@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5263-5393>
Santa Elena – Ecuador

Grace Johanna Jaime Lucin

Universidad Estatal Península de Santa Elena
grace.jaimelucin7159@upse.edu.ec
<http://orcid.org/0009-0003-7725-1596>
Santa Elena - Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena
Eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-003-2171-8348>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Suarez, O., Tomalá, S., Jaime, G. & Flores, E. (2025).
Estrategias de Apoyo para Mejorar las Dificultades del Lenguaje en Niños con Dislexia en la Edad de 4 a 5 Años.
Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1725 – 1747.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 21-11-2025

Fecha de aceptación :26-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El presente artículo surge de la necesidad de conocer complicaciones que tienen los niños con dislexia en la adquisición del lenguaje. Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo implementar estrategias de apoyo dentro de la Unidad Educativa “Dr. Otto Arosemena Gómez” que se puedan aplicar para mejorar las dificultades de niños dentro del aula. Se utilizó el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) mostrando que el uso de estrategias de apoyo favorece mucho en el proceso de lecto escritura en la edad de niños de 4 – 5 años, es en esta edad en la cual inicia su aprendizaje en cuanto a la lectura aplicando métodos inclusivos fortaleciendo su desarrollo. Mediante una encuesta dirigida a los niños, donde participaron 27 niños y se llegó a la conclusión que los niños con dislexia necesitan de estrategias y acompañamiento no solo de la unidad educativa, docente sino también de su entorno familiar para así facilitar el proceso de aprendizaje, tanto como en la lectura como en la escritura, estos resultados nos reflejan la importancia de la implementación de métodos multisensoriales e individualizados para una mejor comprensión. Una vez implementando estas estrategias de apoyo pedagógico se obtuvo resultados favorables que permiten un mejor desempeño en los niños entre 4 – 5 años con problemas de dislexia facilitando la adquisición de habilidades y evitando la dificultad en el progreso académico ya que al tener entorpecimientos podría esto causar frustraciones e inactividad por parte del estudiante y se desmotivan a la hora de adquirir nuevos aprendizajes dentro del aula.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de apoyo, mejorar, dificultades del lenguaje, dislexia, niños de 4 a 5 años.

ABSTRACT

This article arises from the need to understand the complications that children with dyslexia face in language acquisition. Therefore, this research aimed to implement support strategies within the Dr. Otto Arosemena Gómez Educational Unit that can be applied to improve the difficulties of children in the classroom. A mixed approach (qualitative and quantitative) was used, showing that the use of support strategies greatly benefits the reading and writing process in children aged 4–5 years, as this is the age at which they begin to learn to read, applying inclusive methods that strengthen their development. Through a survey of 27 children, it was concluded that children with dyslexia need strategies and support not only from the educational unit and teachers but also from their family environment in order to facilitate the learning process, both in reading and writing. These results reflect the importance of implementing multisensory and individualized methods for better understanding. Once these pedagogical support strategies were implemented, favorable results were obtained, allowing for better performance in children between 4 and 5 years of age with dyslexia, facilitating the acquisition of skills and avoiding difficulties in academic progress. Having obstacles could cause frustration and inactivity on the part of the student and demotivate them when it comes to acquiring new learning in the classroom.

KEYWORDS: Support strategies, improvement, language difficulties, dyslexia, children aged 4 to 5.

INTRODUCCIÓN

La dislexia ha sido un concepto complejo de definir a lo largo de la historia. En el siglo pasado, gobiernos y organizaciones no gubernamentales buscaron explicarla con resultados dispares. En sus inicios, se la entendía como un problema médico y fue llamada “ceguera a las palabras” según (Serrano & Defior, 2017). Con el tiempo, la visión se amplió y pasó a considerarse una dificultad específica del aprendizaje. Gallego e Isoca (2009) la describen como un trastorno que afecta la adquisición temprana de la lectura. Suele ir acompañado de problemas en la escritura y el deletreo. Estas dificultades se evidencian sobre todo en el manejo de textos escritos.

En el ámbito internacional, la dislexia es un obstáculo persistente que se distingue por una dificultad para entender o visualizar las palabras, esta problemática es identificada en los comienzos de la escritura y lectura, existen excepciones en las que esto comienza a identificarse cuando ya se ha aprendido. Esto se presenta cuando el infante ya comienza su enseñanza sistemática sobre la lectura, causando dificultades en el desarrollo académico y personal, usualmente los niños tienden a rechazar la lectura, dedicándose más tiempo a otras materias, causando un rango inferior en su rendimiento académico.

Según Miller (2025), se ha registrado un porcentaje de escasez sobre investigaciones que están vinculadas con el tema de las estrategias pedagógicas para abordar la dislexia en el ámbito educativo, tanto a nivel nacional como internacional lo cual se podría percibir un desconocimiento generalizado acerca de la relevancia de abordar este trastorno de forma específica en entornos educativos así que se necesita un mayor involucramiento para motivar estudios sobre las tácticas pedagógicas apropiadas y útiles que respondan a las necesidades que presentan los alumnos disléxicos dentro del aula.

Los trastornos de aprendizaje se evidencian cuando la persona presenta “dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos” (Vicepresidencia de la República del Ecuador & Ministerio Educación, 2010, p. 35).

El Ministerio de Educación del Ecuador se encarga de asistir a las escuelas en las actividades culturales. Estas acciones buscan incentivar a los niños a que usen sus lenguas nativas al interactuar con los miembros de su comunidad.

La dislexia es el trastorno de aprendizaje más frecuente y uno de los principales factores asociados al fracaso escolar. Por ello, resulta esencial que los docentes estén preparados para

identificar y apoyar a los estudiantes disléxicos. Se realizó un estudio empírico con muestreo aleatorio simple, en el que participaron 100 docentes de escuelas públicas y privadas del cantón Santa Elena (13,5% de la muestra). Los profesores respondieron una encuesta que evaluó sus conocimientos, habilidades y formación. Los resultados revelaron interés y disposición, pero también un bajo nivel de conocimiento y preparación docente frente a la dislexia.

Según la información recopilada en el Cantón Santa Elena en la U.E Otto Arosemena Gómez se ve reflejado esta problemática al tener más de mil estudiantes, por lo que las docentes aplican estrategias específicas para abordar a los niños con dificultades de aprendizaje causado por la dislexia, brindando herramientas y adaptando planificaciones que faciliten la adquisición de nuevas habilidades a los niños que se encuentran establece que todas las personas, de forma individual o colectiva, poseen el derecho a una comunicación libre, intercultural, inclusiva, diversa y participativa.

En el mundo entero las dificultades de lenguaje de niños 4 a 5 años con dislexia se presenta en todas las esferas sociales, según Castillo (2024), entidades internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) mencionan que el 10% de la población del planeta padece dislexia, lo que equivale a aproximadamente 700 millones de individuos, sin embargo, es difícil calcular con exactitud cuántos disléxicos hay en el planeta, pues se trata de un padecimiento subdiagnosticado cuyas causas aún no se tienen claras.

En Latinoamérica también se presenta la dislexia en niños de 4 a 5 años. Ospina Morales (2022), en un cuestionario de 30 investigaciones se obtuvieron las siguientes respuestas, las cuales fueron recopiladas a través de diferentes fuentes web de información académica, tales como Dialnet, La Rioja, depósito digital Universidad de Barcelona, repositorios académicos, revistas científicas psicológicas.

Según Cubilla-Bonnetier et al., (2021) específicamente en Latinoamérica se ha evidenciado la presencia de dislexia en distintos países con diversos resultados: en Colombia, Barranquilla con un 3.3 % (De los Reyes Aragón et al., 2008) y Bogotá con un 3.63 % (Pardo, 2015); en Ciudad de Guatemala, con un 8 % (Jiménez & García de la Cadena, 2007); y en Ecuador, con un discrepante 26.57 % (Vélez et al., 2015).

Según Cantos (2020), en el repositorio digital de la Universidad de las Américas, plantea que la dislexia en el país sigue siendo un tema poco conocido a pesar de que ya existe manuales para la adaptación curricular para estudiantes que lo padecen este es encasillado como un trastorno de aprendizaje, debido a que la persona será disléxica para toda la vida, en el Ecuador el sistema

educativo, no es de los más adecuados debido a que según psicólogos de instituciones educativas, de cada diez niños cuatro son disléxicos y solo uno sabe que lo padece.

El problema se presenta debido a la disparidad económica que existe en el país, las personas de bajos recursos no conocen de su situación por lo que no le prestan el interés que requiere este trastorno de aprendizaje y esto sumado a que dentro de las aulas existe una población estudiantil de alrededor de cuarenta alumnos por curso, en su mayoría de colegios fiscales, por lo que la atención y preocupación del alumno es casi nulo. Según la información anteriormente presentada se puede llegar a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de apoyo pueden contribuir a mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años con dislexia?

En niños de entre 4 y 5 años que presentan dislexia, los problemas relacionados con el lenguaje impactan negativamente su aprendizaje en lectura, escritura y expresión verbal.

Estas dificultades afectan su rendimiento escolar, confianza personal y ganas de aprender. Aunque hay métodos educativos disponibles, en muchos entornos escolares no se implementan correctamente, lo que impide que estos pequeños logren desarrollar sus destrezas lingüísticas de manera adecuada e integrarse bien en el aula. Esta situación provoca que los niños se sientan frustrados y pierdan interés por las actividades escolares, lo que aumenta la probabilidad de que retrasen su aprendizaje y su desarrollo integral.

Las dificultades del lenguaje en niños de 4 a 5 años con dislexia son importantes, ya que afectan la lectura, escritura y comunicación verbal, esenciales para su desarrollo académico y personal. Estas limitaciones impactan negativamente la autoestima, motivación y participación en clase, constituyendo un reto educativo actual. La implementación de estrategias de apoyo educativo es fundamental, ya que adapta las actividades a las necesidades del niño, estimula sus habilidades comunicativas y promueve un aprendizaje significativo. Su aplicación en entornos inclusivos mejora el rendimiento escolar y garantiza igualdad de oportunidades para los niños con dislexia.

Se llevarán a cabo las estrategias de apoyo educativo específicamente creados para niños de 4 a 5 años que sufren de dislexia, buscando desarrollar y mejorar sus capacidades para hablar, escuchar y comprender. Estas metodologías incluirán actividades personalizadas que fomenten tanto la expresión oral como escrita, además de recursos didácticos especializados, como juegos, pictogramas y materiales visuales. Se implementarán técnicas de enseñanza individualizadas que se adapten a las necesidades únicas de cada niño. Se efectuará un monitoreo continuo y se ofrecerá retroalimentación para fortalecer lo aprendido, incentivar al niño y facilitar su avance en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Las técnicas pueden tener un efecto significativo en la vida de los niños, mejorando su comunicación, desarrollando su lenguaje, fortaleciendo su autoestima y motivándolos a integrarse en el ámbito escolar. Para los padres y cuidadores, ofrecen orientación para apoyar a sus hijos en casa, comprender sus necesidades y celebrar sus avances. Los maestros cuentan con materiales didácticos que facilitan actividades inclusivas y permiten un seguimiento más efectivo del progreso. Al tener conciencia sobre la dislexia la comunidad se beneficia en promover entornos educativos justos y contribuir al desarrollo integral en los niños, así serán ciudadanos con mayores oportunidades.

Esta investigación ofrece servicios metodológicos y disciplinarios al facilitar la organización estructurada de actividades de apoyo educativo para niños de 4 a 5 años con dislexia. Se aplicarán estrategias ajustadas para estimular el lenguaje de manera oral y escrita, con materiales didácticos específicos y enfoques adaptados a cada niño, con seguimiento y retroalimentación constantes. Esto mejora la eficacia educativa, fortalece la

disciplina académica mediante planificación, observación y evaluación, y promueve la investigación práctica, generando información valiosa para docentes, familias y la comunidad escolar, apoyando el desarrollo integral de los menores.

En relación con la idea de aprendizaje, las investigaciones no la definen de manera directa, sino que se pueden deducir tres aspectos para su análisis. El desarrollo del lenguaje hablado se considera base y proceso esencial para la enseñanza de la lectura y la escritura, especialmente dentro de prácticas académicas colectivas. De ello surge la necesidad de enseñar explícitamente los recursos lingüísticos y comunicativos que permitan a los estudiantes acceder al conocimiento y producir textos analíticos. Se busca que desarrollen habilidades metalingüísticas que impulsen la innovación y la expresión personal, incluso desafiando normas para fomentar una comunicación genuina y reflexiva (Uccelli et al., 2020).

Velarde (2020) señala que uno de los primeros elementos que Vygotsky destacó fue el papel que desempeña el lenguaje interno, sin limitarse a ser un lenguaje exterior reprimido. El inicio del lenguaje interno debe buscarse en el lenguaje egocéntrico, que se caracteriza por acompañar las actividades del niño, especialmente a medida que la acción se vuelve más compleja. De esto, deduce que el lenguaje egocéntrico es simplemente la expresión externa del lenguaje interno y que, cada vez que una persona necesita planificar sus acciones para resolver un problema o actúa de forma consciente y deliberada, tiene que regular su comportamiento a través del lenguaje interno.

Soriano (2021) analiza que el lenguaje oral en los niños se desarrolla de forma evolutiva teniendo en cuenta tres dimensiones: forma, contenido y uso, el cual está bajo la incidencia del

contexto social donde se desarrolla el infante. Por medio del uso de una comunicación eficiente y clara, el desarrollo del lenguaje en los niños se verá reflejado en su formación como seres expresivos, críticos, creativos, reflexivos, que podrán enfrentarse a los retos que cada día se presentan con una mayor disposición a resolverlos.

La dislexia es un síndrome cada vez más frecuente en edad temprana, pero menos comprendido por lo que es necesario clarificar las definiciones de dislexia y discapacidad de manera real y efectiva en el aula. Este trastorno de aprendizaje varía según la realidad socio educativa en relación al lenguaje con sus contextos, eso explica que no existe un prototipo concreto de estudiante con dislexia, por lo que se debe entender a cada educando, con respecto a sus fortalezas -debilidades, habilidades e incapacidades. (Enríquez et al., 2024)

Según Yanchatipan & Cardenas (2021) Los motivos que causan la dislexia en niños de educación inicial no se puede entender de una manera exacta pero se conoce que se da por la interacción de muchos factores entre ellos podemos mencionar los aspectos neurofisiológicos, como una maduración más lenta del sistema nervioso y factores psicológicos y ambientales que incluyen tensiones, todo esto permite entender que el enfoque multidimensional sobre la dislexia no tiene una sola causa, sino que se origina por una combinación de elementos biológicos, cognitivos y sociales, por lo que es importante detectar esta problemática y implementar la ayuda necesaria.

Si no se establece la detención temprana de la dislexia podría no darse la atención adecuada precisa, lo que resta oportunidades en los niños los cuales llegarían con vacíos y limitaría sus logros a la educación primaria y secundaria. La detección del problema de dislexia en el alumnado es importante, ya que de esta manera se buscarían estrategias para que tengan un buen desarrollo académico y a la vez reforzarán su autoestima, lo que permitirá un mejor desarrollo de habilidades (Zahia et al., 2020).

Estrategias

En este sentido, es claro que las tácticas en el ámbito educativo son fundamentales, por lo tanto, hay diversas clasificaciones o tipos que se pueden utilizar para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Una de esas clasificaciones son las estrategias pedagógicas, que se definen como las acciones que el profesor lleva a cabo para individualizar la enseñanza, ajustarla a las necesidades y gustos de los estudiantes, y hacerla más eficiente para atender la diversidad educativa, lo que a su vez apoya el logro académico (Hernández et al., 2021).

La dislexia

Según Portellano (2023), define la dislexia como una "dificultad en la adquisición de habilidades de lectura o escritura, a menudo vinculada a problemas de coordinación motora. " Es bastante habitual que quienes padecen dislexia presenten otros trastornos emocionales, como timidez, falta de confianza, síntomas de depresión o rasgos de ansiedad. Estas dificultades son secundarias a la problemática de aprendizaje, puesto que el niño, al no poder leer adecuadamente, en ocasiones desarrolla respuestas emocionales inadecuadas.

Dificultades del lenguaje

Las dificultades en el aprendizaje representan un desafío que impacta a numerosos estudiantes a nivel global. Estas dificultades pueden originarse por aspectos genéticos, ambientales u otros factores, y se pueden presentar en diversas áreas del conocimiento, como la lectura, la escritura, la resolución de problemas matemáticos, la atención, la memoria, entre otras. Un tipo común de dificultad en el aprendizaje es la dislexia, que se distingue por los problemas en la lectura y la escritura. De acuerdo con la Asociación Internacional de Dislexia (IDA, por sus siglas en inglés), la dislexia es un trastorno neurobiológico que interfiere con la habilidad de decodificar palabras y entender lo que se lee (IDA, 2020).

Conciencia fonológica

La conciencia fonológica forma parte de las habilidades metacognitivas, permitiendo que los niños sean capaces de manejar pensamientos y sonidos en lo que el lenguaje se refiere. Según Muñoz et al. (2020), esta habilidad no solo se limita a percibir sonidos, sino que también crea un pensamiento crítico y manipular mentalmente los distintos componentes del lenguaje. Desde esta perspectiva la conciencia fonológica es tener la capacidad de reflexionar sobre el propio idioma, comprendiendo que las palabras están compuestas por sonidos (fonos), lo cual se logra con una enseñanza continua para el aprendizaje del lenguaje oral.

Mejorar la dificultad de lenguaje

Es primordial señalar que a través del lenguaje los niños tienen la capacidad de expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos, ya sea mediante la palabra hablada, gestos o escritura. Indican que un niño puede tener dificultades en la fluidez verbal a causa de distintas alteraciones en el lenguaje, el habla y la comunicación, lo que obstaculiza la emisión de sonidos de manera expresiva, por lo que es fundamental trabajar en el mejoramiento de sus habilidades comunicativas Navarro, (2020).

Metacognición

Pérez y González (2020), destacan el papel fundamental de la metacognición en el aprendizaje de las ciencias. Esto permite a los estudiantes tener la habilidad de desarrollar pensamiento crítico en el ámbito científico, la metacognición se entiende como el conocimiento que se tiene sobre los propios procesos cognitivos, dicho pensamiento a veces se mantiene y a veces varía. Además, puede ser expresado verbalmente y discutido con otras personas lo que facilita la reflexión de cómo se piensa y a la vez hay nuevos aprendizajes.

Dislexia en la edad de 3 a 5 años

En la fase de Educación Inicial, identificar la dislexia no siempre resulta sencillo, sin embargo, puede presentar algunas pistas tempranas. Los niños que enfrentan esta dificultad suelen demorar en asimilar el alfabeto o confundir letras similares como la "b" y la "d". Además, podrían tener inconvenientes para rimar, identificar sonidos o recordar palabras sencillas (Yanchatipan & Cardenas, 2021). En ocasiones, les resulta complicado seguir indicaciones o comunicar con claridad lo que desean expresar. Estas indicaciones no implican de manera automática dislexia, pero sí requieren atención. Un diagnóstico temprano puede hacer una notable diferencia.

MÉTODOS Y MATERIALES

Según Dávila (2022) el paradigma socio crítico se distingue por tener una visión global y dialéctica de la realidad social y una visión particular de la teoría del conocimiento y de la conexión entre teoría y práctica. Se plantea como propósito: fundamentar el proceso de gestión científico-pedagógica de los docentes en la enseñanza psicopedagógica a niños con NEE en el aula de clases partir del análisis del paradigma sociocrítico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El paradigma sociocrítico en las ciencias sociales y ciencias de la educación se da como solución a la falta de un enfoque socioeducativo de cambio social, y se proyecta en el compromiso del investigador como objeto de transformación y libertad social (Loza, 2020). Tiene sus bases en la teoría crítica, se opone a la teoría clásica positivista e interpretativa que a existía, tenía poca influencia en el cambio social (Dubiel, 2020). Intenta comprender las necesidades sociales, problemas, así como los intereses de un grupo específico.

La unión entre datos cualitativos y cuantitativos ha permitido a investigadores profesionales entender los alcances de la problemática social sino conocer los motivos y razones culturales (Morán et al., 2025). Aunque al unir ambos enfoques los resultados que se desean no se dan con la claridad esperada. Esto evidencia que al darse datos al mismo tiempo no se logra el proceso incluyente, que al

tener las conclusiones ayuden a tomar decisiones en base a evidencias claras y contextualizadas (Peñañiel, 2024).

La población considerada para el estudio está conformada por los niños de educación inicial de la institución educativa Dr. Otto Arosemena Gómez la cual está constituida por 2 niños y su docente en total 28 integrantes elegimos esta aula para nuestro interés para llevar a cabo nuestra investigación para detectar y analizar los signos de riesgo de dislexia facilitando comprender como esta dificultad de lectura e escritura puede afectar en la etapa de educación inicial, el registro de toda la población va a contribuir mejor para obtener un mejor un análisis completo y detallado.

Dado el tamaño reducido de la población se ha reducido tamaño de la población, se ha determinado trabajar con el grupo entero, incorporando a los 30 niños y a la docente esto va a permitir evaluar y observar a toda esta población y así obtener un análisis completo de todo el curso con esto se van a implementar técnicas de trabajo como observación directa, evaluación pedagógica y entrevista para así finalizar la identificación de signos de dislexia cuando se incluyan a todos los resultados serán más reservados y presentativos también con esto se analizara mejor las interacciones y el desempeño académico.

Esta investigación se desarrollará con un enfoque descriptivo e interpretativo, con el objetivo de analizar con profundidad la dislexia en niños de 4-5 años dentro de educación inicial. El enfoque descriptivo nos permite entrar en más detalles recolectando información y datos mediante cuestionarios o entrevistas, estos detalles recolectados nos servirán para mejorar practicas pedagógicas en la educación inicial. “La detección temprana en la etapa de educación preescolar permite implementar intervenciones oportunas y minimizar el impacto de trastorno en el aprendizaje” (Sánchez & Rute-Pérez, 2024, p. 5).

Este estudio permite comprender como influye la dislexia en niños de 4-5 años en el aprendizaje inicial observando directamente las conductas, habilidades lingüísticas y ver las respuestas cognitivas de los niños, detectando alertas asociados con la dislexia. Para este estudio utilizaremos técnicas de entrevista a docentes con el fin de obtener información que ayude a reflejar la realidad dentro del aula. Detectar en edad temprana es fundamental, ya que aumentaría las posibilidades de que alcancen sus metas académicas (Zahia et al., 2020).

Es una técnica que permite que investigadores observen conductas, acciones y situaciones del entorno que nos rodea. La observación tiene un gran valor pues proporciona información imparcial y clara sobre una persona o asunto (Bastidas, 2019; Campbell y Stanley, 2005; Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018)

El objetivo de esta entrevista es recoger las experiencias, y estrategias pedagógicas de un docente hacia la atención de estudiantes con dislexia dentro del aula, con el fin de comprender los desafíos y prácticas inclusivas que favorecen el aprendizaje equitativo y el desarrollo integral de estos estudiantes.

La técnica de observación es un método de recolección de datos utilizado en investigaciones sociales, psicológicas, antropológicas y en muchos otros campos. Se trata de una técnica que permite a los investigadores observar comportamientos, actitudes y eventos en un entorno natural o controlado. La observación es una técnica valiosa debido a su capacidad para proporcionar información objetiva y detallada sobre un sujeto o situación (Bastidas, 2019; Campbell y Stanley, 2005; Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018)

Variables	Concepto	Dimensión	Subdimensión	Indicadores
Dificultades de lenguaje en niños con dislexia entre 3 a 5 años	Las tácticas en el ámbito educativo son fundamentales, por lo tanto, hay diversas clasificaciones o tipos que se pueden utilizar para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Una de esas clasificaciones son las estrategias pedagógicas, que se definen como acciones que el profesor lleva a cabo para individualizar la enseñanza, ajustarlas a las necesidades y gustos de los estudiantes, y hacerlas más eficientes para atender la diversidad educativa, lo que a su vez apoya el logro académico. (Arroyo Valenciano, 2023)	Dificultades del lenguaje	Mejorar la dificultad de lenguaje	Capacidad para repetir frases cortas correctamente.
				Incremento del vocabulario básico (Colores, animales, objetos)
				Dificultad para pronunciar ciertos fonemas
			Conciencia Fonológica	Confusión entre sonidos similares (p/b, t/d).
		La Dislexia	Este trastorno de aprendizaje varía según la realidad socio educativa en relación con el lenguaje con sus contextos, eso explica que no existe un prototipo concreto de estudiante con dislexia, por lo que se debe entender a cada educando, con respecto a sus fortalezas - debilidades, habilidades e incapacidades. (Enríquez et al., 2024)	Asociación sonido – letra.
				Confusión de letras visualmente similares (p/b, t/d)

Estrategias de apoyo	Las estrategias es una guía de acción que dirige el camino hacia la obtención de resultados, las estrategias didácticas se comprenden como orientaciones e instrucciones acerca de cómo proceder en la enseñanza para alcanzar las metas institucionales de capacitación de las habilidades de los alumnos por eso las estrategias son las que establecen pautas, principios y métodos para hallar la vía apropiada con el fin de que los alumnos consigan un	Niños de 4 a 5 años	Participación en juegos de palabras
		Metacognición	Capacidad para nombrar imágenes correctamente
			Reconoce si le gusta o no su trabajo
		Apoyo al desempeño	Piensa primero como hacer algo
		Metacognición	Sigue indicaciones sencillas según lo que ha escuchado.
			Se involucra con otros niños, cumple reglas y comparte.
		Estrategias afectivas y emocionales	Expresa alegría o entusiasmo con logros pequeños o un encuentro significativo

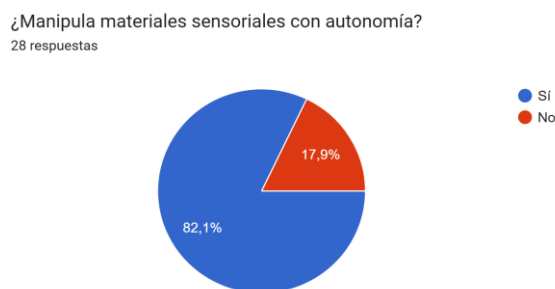
Fuente: Elaboración Propia (2025)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos se presentaron mediante ilustraciones y narrativas que permitieron mostrar de forma simple las tendencias observadas en el planteamiento de los estudiantes llevando a cabo los datos obtenidos se organizó siguiendo una secuencia lógica entre el texto y las figuras, evitando interpretaciones y limitándose únicamente a relatar los datos obtenidos, seguidamente se observaran los resultados más relevantes del formulario aplicado a 28 estudiantes de nivel preescolar. Las figuras presentadas contienen su respectiva leyenda y están enumeradas de forma consecutiva según su aparición.

Figura 1. Manipulación autónoma de materiales sensoriales

La encuesta mostró que el **82,1%** de los estudiantes indicó que manipulaba materiales sensoriales con autonomía, mientras que el **17,9%** manifestó que no lo hacía.



Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

Figura 2. Interés durante la realización de actividades

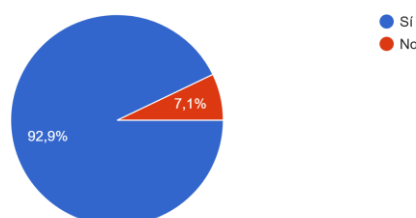


Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

El 92,9% de los alumnos manifestó que sí mostraba interés al ejecutar las actividades sugeridas; en cambio, el 7,1% señaló que no lo hacía. El 92,9% de los alumnos manifestó que sí mostraba interés al ejecutar las actividades sugeridas; en cambio, el 7,1% señaló que no lo hacía.

Gráfico 3. Concentración en actividades sensoriales

¿Realiza las actividades con concentración, especialmente en las actividad
28 respuestas

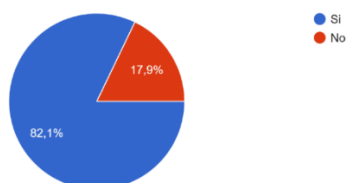


Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

El 92,9 % de los encuestados declaró que podía concentrarse en las tareas, sobre todo en las que eran sensoriales. Por el contrario, el 7,1% reportó problemas para concentrarse.

Figura 4. Verbalización de experiencias

¿Se comunica sobre lo que experimenta fortaleciendo la verbalización?
28 respuestas

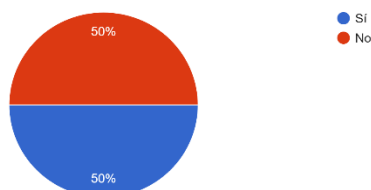


Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

El 82,1% de los niños informó que se comunicaba acerca de las actividades realizadas en clase, mientras que el 17,9% manifestó que no lo hacía.

Figura 5. Necesidad de apoyo docente

¿Necesita de apoyo constante para realizar la actividad propuesta?
28 respuestas

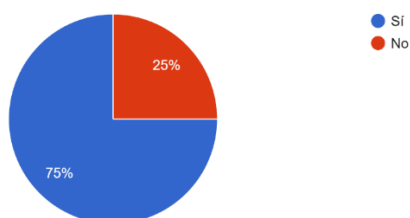


Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

Los resultados mostraron un balance: el 50% de los alumnos expresó que requería ayuda permanente durante las actividades, mientras que la otra mitad declaró hacer las tareas sin asistencia.

Figura 6. Intercambio de experiencias

¿Comparte sus experiencias con la docente o compañeros?
28 respuestas

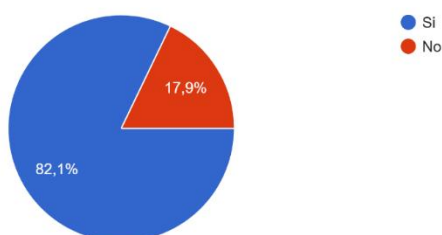


Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

El 75 % de los niños dijo que compartía sus vivencias con la profesora o con otros alumnos, mientras que el 25 % indicó que no participaba en este tipo de intercambio.

Figura 7. Participación en actividades visuales y auditivas

¿Participa en las actividades visuales y auditivas?
28 respuestas

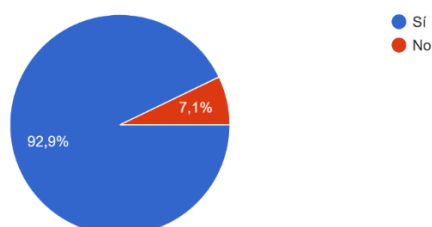


Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

El 82,1% de los encuestados afirmó que participaba en las actividades auditivas y visuales, mientras que el 17,9% dijo no participar en ellas.

Figura 8. Exploración de texturas, colores y sonidos

¿Explora texturas, colores y sonidos con curiosidad?
28 respuestas



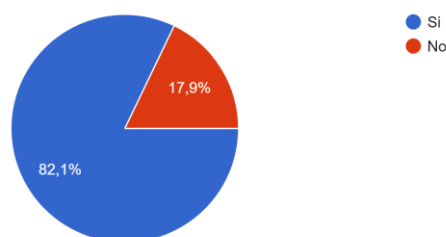
Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

El 92,9% indicó que exploraba con curiosidad los colores, las texturas y los sonidos; el 7,1% comunicó que no hacía exploración de esta clase.

Figura 9. Reconocimiento de diferencias sensoriales

El 82,1% de los alumnos indicó que notaba y detectaba diferencias sensoriales, en tanto que el 17,9% informó que no podía reconocerlas.

¿Observa y reconoce las diferentes sensoriales?
28 respuestas



Autor: Datos extraídos de Google Form (2025).

DISCUSIÓN

En la triangulación de datos realizada entre la entrevista a la docente, la ficha de observación y la encuesta realizada a los alumnos, nos permite entender las complicaciones del lenguaje asociadas a la dislexia en niños de 4 a 5 años. La entrevista nos demuestra que el docente puede identificar de manera temprana señales como confusión de letras, dificultades en la pronunciación. Este conocimiento es coherente con lo antes señalado por Serrano y Defior (2017), donde ambos manifiestan que estas señales están relacionadas con la dislexia. En la observación confirma que estas dificultades requieren apoyo constante para realizar actividades, en los diferentes ritmos de aprendizaje. La encuesta respalda un porcentaje de estudiantes aún no logra comunicarse con claridad, reflejando la necesidad de fortalecer procesos fonológicos y lingüísticos.

Los resultados demuestran que la formación docente tiene un impacto dentro de la implementación de estrategias inclusivas en el aula. La docente afirma haber recibido capacitaciones en dificultades de aprendizaje, lo cual es recomendado por Miller (2025), quien menciona que la preparación continua es importante para aplicar métodos efectivos en el apoyo hacia los estudiantes con dislexia. Sin embargo, en la observación como la encuesta muestran que ciertos niños requieren apoyo frecuente, lo que demuestra que la preparación docente debe ser constante y actualizada.

Ospina (2022) señala que una formación en estrategias neuropsicológicas permite entender mejor la diversidad de ritmos y necesidades del aula.

La relación entre las estrategias multisensoriales, la docente indica que utiliza actividades que combinan estímulos visuales, auditivos y táctiles. La observación demuestra la efectividad de estas estrategias, en la mayoría de los niños participan activamente en actividades sensoriales, demostrando, concentración. Según Villa y Blanco (2023), los métodos multisensoriales facilitan el desarrollo del lenguaje ya que permiten que el niño integre múltiples canales de percepción para entender mejor los argumentos. La encuesta nos muestra que más del 80% de los niños muestra interés para involucrarse en actividades visuales y auditivas. En esta triangulación se finaliza que las estrategias multisensoriales aplicadas son adecuadas y favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños. El desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para determinar la dislexia a tiempo como señalan Sánchez y Rute-Pérez (2024). La maestra siempre trabajara sonidos, rimas, identificación de fonemas y trazado de letras, actividades que sean similares con lo sugerido por la producción escrita. El levantamiento de datos demuestra estas prácticas aplicadas, pues los niños participan de manera protagónica y reconocen impulsos auditivos y apoyos visuales. Sin embargo, la encuesta hace visible que algunos estudiantes aún tienen situaciones que requieren esfuerzo para verbalizar sus experiencias.

El estudio conjunto evidencia la pertinencia del aula como un ambiente inclusivo y estimulante para el desarrollo del lenguaje. La profesora detalla un entorno con recursos visuales, letras manipulativas, pictogramas y recursos sensoriales que favorecen la participación. El registro evidencia que estos elementos incentivan que los niños actúen por sí mismos, socialicen y tengan seguridad en las actividades. La encuesta reafirma esta idea al mostrar que la mayoría se relaciona con curiosidad con los materiales visuales y auditivos. La triangulación finaliza que un ambiente bien adecuado y abierto a todos es clave para consolidar el aprendizaje, la autoestima y la detección temprana de dificultades lectoras. El vínculo entre escuela y familia se observa como un elemento clave en los resultados. La maestra propone a las familias estrategias didácticas como lectura compartida, narraciones, juegos verbales y menos uso de pantallas para mejorar la atención. El análisis muestra que los niños que dialogan entre si con sus compañeros registran un mejor crecimiento comunitario, coincidiendo con Villa y Blanco (2023) sobre la importancia del vínculo afectivo. El instrumento de recopilación de datos indica que el 75% expresa sus vivencias, aunque algunos aún requieren más apoyo. La triangulación concluye que fortalecer la alianza familia-escuela es esencial para reforzar los aprendizajes y atender de manera efectiva las dificultades del lenguaje.

CONCLUSIONES

El análisis sobre los referentes teóricos infiere que las estrategias de apoyo pedagógico orientadas a mejorar las dificultades del lenguaje en niños con dislexia deben basarse en enfoques multisensoriales, fonológicos y neuropsicológicos. La literatura consultada destaca la importancia de combinar lo visual, auditivo y táctil para adquirir habilidades lingüísticas en edades tempranas. Se reconoce que la intervención temprana evita los rezagos futuros relacionados con la lectura y la escritura. Los modelos estudiados coinciden en la necesidad de un docente especializado y continuo. Se concluye que los fundamentos teóricos respaldan aplicar estrategias flexibles, inclusivas y que se adapten a la diversidad del aula.

La identificación de las dificultades del lenguaje en los niños de 4 a 5 años permitió evidenciar signos asociados con la dislexia, como la confusión de sonidos, la limitada discriminación fonémica. Los resultados muestran que estudiantes presentan dificultades en la pronunciación y en la relación grafema fonema, lo que afecta su desarrollo comunicativo. Se identificó que cada niño aprende a su ritmo lo que confirma la necesidad de una atención individual. Las observaciones evidencian que hay niños que requieren apoyo constante en actividades fonológicas y de lenguaje expresivo. Estos indicadores tempranos señalan que un diagnóstico es pertinente y permite intervenir adecuadamente.

La elaboración de actividades basadas en estrategias de apoyo demostró ser práctica para responder a los requerimientos de los niños con dislexia en el rango de 4 a 5 años. Están centradas en el uso de estímulos multisensoriales y ejercicios fonológicos, facilitando la participación y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Asimismo, se observó que los recursos visuales, auditivos y manipulativos incentivaron la motivación y atención de los estudiantes. Si bien algunos niños demostraron avances significativos, otros requieren incrementar la discriminación de sonidos y la expresión verbal. Esto evidencia la importancia de mantener propuestas didácticas flexibles y orientadas a la diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, R. (2024) Mundo Oriental (8 de octubre, 2024) OMS estima que el 10% de la población mundial sufre de dislexia, ¿cómo reconocer las señales?
<https://repsi.org/index.php/repsi/article/download/250/526/1252>
- Cubilla-Bonnetier, D., Solís, A., Farnum, F., & Caballero, J. (2021). Prevalencia de dislexia del desarrollo en estudiantes panameños. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 9(1), 22-30.
- Miller, V. (2025). *Strategies and tools to support individuals with dyslexia*. CPD Online.
<https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/care/dyslexia-support/>
- Villa, J., & Blanco, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona*, (76), 1-19.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/360674839001.pdf>
- Hoto, J. L. A. (s. f.). *DECLARACIÓN DE AUTORÍA*.
- Serrano, F., & Defior, S. (2017). Dislexia en Español: Estado de la cuestión. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(4). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v2i4.1148>
- Sánchez, J. K. (2024). Estrategias didácticas en las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.
- Villa, J. D. R. L., & Blanco, D. M. L. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona*, (76), 1-19.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/360674839001.pdf>
- Ospina Morales, J. A., Marulanda Serna, L. J., & Sánchez Vallejo, Y. A. (2022). *Estrategias neuropsicológicas utilizadas para la mejora de las dificultades de aprendizaje, en los niños y niñas con dislexia de Latinoamérica* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Herrera Reverón, I., Ruiz Ramos, M. D. L. Á., & Delgado De La Cruz, V. (2025). Redefiniendo la dislexia: una revisión sistemática de las definiciones contemporáneas.
- Meneses, A., Hugo, E., & Uccelli, P. (2021). Lenguajes para el aprendizaje. *Pensamiento educativo*, 58(2). <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/pel/article/view/43107>
- Sánchez, P. G. y Rute-Pérez, S. (2024). Detección Temprana de la Dislexia en la Etapa de Educación Infantil. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 1, Artículo e5.
<https://doi.org/10.5093/apea2024a5> <https://journals.copmadrid.org/apea/art/apea2024a5>
- Martínez-Rosales, Y., & Gross-Tur, R. (2024). Paradigma socio-crítico en la gestión científico-pedagógica de la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Del Amazonas*, 7(13), 56–67. <https://doi.org/10.34069/RA/2024.13.06>



Barrientos Monsalve, E. J., Velásquez-Carrasca, B. L., & Hoyos-Patiño, J. F. (2021). Contemporaneidad de las corrientes del pensamiento en los paradigmas de investigación. *Aglala*, 12(S1), 163–181. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/42428/Redefiniendo%20la%20dislexia](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/42428/Redefiniendo%20la%20dislexia%20una%20revisi%20sistemica%20de%20las%20definiciones%20contemporaneas.%20pdf?sequence=1)

[as.%20pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/42428/Redefiniendo%20la%20dislexia%20una%20revisi%20sistemica%20de%20las%20definiciones%20contemporaneas.%20pdf?sequence=1)

[as.%20pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/42428/Redefiniendo%20la%20dislexia%20una%20revisi%20sistemica%20de%20las%20definiciones%20contemporaneas.%20pdf?sequence=1)

Alejandra, L. O. M. (2024). *TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS ESCOLARIZADOS Y SU IMPACTO SOCIAL*.

Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W., & Maldonado Espinoza, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

Yanchatipan & Cardenas. (2021). *NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES ACERCA DE LOS SIGNOS DE RIESGO DE DISLEXIA EN NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL II Y PREPARATORIA*. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 137-149. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.103>

Moreira-Barre, F., Pita-Mantilla, L., Castro-Ponce, N., Ascencio-Rodríguez, P., Vacacela-Zorrilla, M., & Pacheco-Almendariz, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7029-7045. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5851/8859>

Guano Hinojosa, M. E. (2025). *Diseño de estrategias interactivas para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia en Educación Inicial* (Doctoral dissertation, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c18d6b7-2476-49a8-9e8e-8982936b95aa/content>

Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suárez, L. F. V. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 2849-2860. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252108>

Arteaga, F., Solorzano, S. E. M., García, C. A. V., Gualán, R. R. A., Bailón, L. R. G., Laz, A. M. P., & Rivera, J. M. M. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión

sistemática de la literatura. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 43.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540781.pdf>

Farfán-Polanco, T. Y., & Meza-Intriago, H. A. (2023). Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 3663-3689.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/639/2533>

Arroyo Valenciano, J. A. (2023). El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51984>

Lucas Ostaiza, N. E., & Vaca Cárdenas, M. E. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia: Didactic strategies to strengthen the learning of children with dyslexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1114>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.