

Juego cooperativo como alternativa educativa en la formación de valores en niños de educación inicial

Cooperative play as an educational alternative in the development of values in preschool children

Tania María Alejandro Tigrero

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Tania.alejandrotigrero1049@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4031-9456>
Santa Elena-Ecuador

Noemí Carolina Marcillo Láinez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Noemi.marcillolainez6972@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2254-8892>
Santa Elena-Ecuador

Matilde Yulixa Ávila González

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Matilde.avilagonzalez5326@upse.edu.ec
<https://orcid.org/>
Santa Elena-Ecuador

Alina Daniela Reyes Ricardo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
alina.reyesricardo5608@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7721-9395>
Santa Elena-Ecuador

Formato de citación APA

Alejandro, T. Marcillo, N. Ávila, M. & Reyes, A. (2025).
Juego cooperativo como alternativa educativa en la formación de valores en niños de educación inicial.
Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1804– 1830.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 21-11-2025
Fecha de aceptación :26-11-2025
Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

El juego cooperativo constituye un recurso pedagógico fundamental en la educación inicial, debido a su capacidad para promover experiencias sociales que favorecen la construcción de valores. Su fundamento radica en que, a través de la interacción lúdica, los niños desarrollan habilidades socioemocionales esenciales para la convivencia armónica. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar de qué manera el juego cooperativo contribuye al fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la responsabilidad en niños de 3 a 5 años de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño descriptivo de campo. La muestra estuvo conformada por 15 a 20 niños seleccionados de forma intencional. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación participante mediante una ficha estructurada, entrevistas semiestructuradas dirigidas a la docente y registros anecdóticos consignados en un diario de campo. La información se procesó mediante análisis de contenido, identificando patrones y categorías emergentes relacionadas con la conducta cooperativa y la convivencia. Los resultados evidenciaron avances significativos en la interacción social y la práctica espontánea de valores. Los niños mostraron mayor disposición para colaborar, compartir materiales, resolver conflictos pacíficamente y comunicarse de manera asertiva. Se evidenció también un aumento de conductas empáticas, como ofrecer apoyo a otros y mostrar comprensión hacia las emociones de sus compañeros. Además, se notó una disminución significativa de actitudes enfocadas en la competencia o en el beneficio personal exclusivo. Estos hallazgos avalan que el juego cooperativo es un instrumento didáctico efectivo para fomentar valores en la educación inicial, ya que posibilita que los niños los apliquen en contextos reales de convivencia. Este tipo de dinámicas fomenta su crecimiento en el ámbito socioemocional y ayuda a establecer un ambiente escolar basado en la solidaridad, el respeto y la participación activa.

PALABRAS CLAVE: Valores, convivencia, juego en conjunto, educación temprana y aprendizaje socioemocional.

ABSTRACT

Cooperative play is a fundamental pedagogical resource in early childhood education, due to its capacity to promote social experiences that foster the development of values. Its basis lies in the fact that, through playful interaction, children develop essential socio-emotional skills for harmonious coexistence. In this context, the current study aimed to investigate how cooperative play helps children aged 3 to 5 develop and strengthen values such as responsibility, empathy, solidarity, and respect in early childhood education. The research was conducted using a qualitative approach and a descriptive field study design. The sample consisted of 15 to 20 children who were deliberately selected. Data collection was carried out through observation of the participants using a structured guide, semi-structured interviews with the teacher, and anecdotal notes recorded in a field journal. A content analysis was conducted to examine the data, enabling the identification of emerging categories and patterns related to classroom coexistence and collaboration. The results showed significant improvements in social interaction and the authentic expression of values. The children showed greater openness to working together, sharing, handling disagreements peacefully, and expressing themselves confidently. Likewise, acts of kindness, such as helping others and showing understanding, increased. Furthermore, there was a notable reduction in competitive behaviors driven solely by self-interest. These findings underscore the idea that cooperative play is an effective educational method for teaching values to young kids, as it allows them to practice these concepts in everyday situations. Such experiences foster emotional and social growth, helping to build a school environment that focuses on teamwork, respect, and active participation.

KEYWORDS: Fundamentals, teamwork through play, early childhood learning, coexistence and socio-emotional development.

INTRODUCCIÓN

El juego es un componente esencial para el desarrollo porque permite a los niños conocer su entorno, interactuar con otros y aprender de manera significativa. En el contexto de la educación preescolar, su papel va más allá de ser solo un pasatiempo; se convierte en un recurso pedagógico que promueve la expresión de emociones, el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de normas esenciales para una coexistencia pacífica. Varios expertos sostienen que el juego en grupo, especialmente, brinda oportunidades para establecer relaciones positivas donde los niños tienen la posibilidad de desarrollar sus habilidades socioemocionales como la empatía, la colaboración, la consideración hacia los demás y el apoyo mutuo. La UNESCO y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños están de acuerdo en que el juego es una herramienta efectiva para promover, desde temprana edad, la inclusión, el compromiso activo y el establecimiento de espacios pacíficos.

En el contexto latinoamericano, varios estudios han demostrado que las dinámicas cooperativas no solo mejoran el clima escolar, sino que también mejoran la convivencia y promueven la construcción compartida de conocimiento. El estudio de Agüero (2013) es una de las aportaciones más importantes, ya que demuestra que el juego en grupo promueve interacciones sociales más justas y respalda el desarrollo integral de los niños. Estas investigaciones indican que estas actividades ayudan a resolver disputas de manera pacífica, fomentan una comunicación efectiva y proporcionan a los menores la oportunidad de aprender valores que luego aplican en diferentes entornos sociales. En Ecuador, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014) considera el juego como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, dado que propicia ambientes que acentúan el respeto, la cooperación y la apreciación de la diversidad.

No obstante, en la cotidianidad, persiste el desafío de restaurar la esencia pedagógica del juego, dado que muchas organizaciones siguen priorizando actividades automáticas, repetitivas o enfocadas en el individuo, lo que restringe las oportunidades para que los niños adquieran valores mediante interacciones auténticas (Osornio, 2016). Para abordar este problema, es fundamental incluir juegos que fortalezcan la convivencia y promuevan el crecimiento tanto social como emocional. En este sentido, el objetivo de este estudio es analizar cómo el juego en equipo influye en la formación de

valores dentro del ámbito educativo infantil, teniendo en cuenta los comportamientos, actitudes y experiencias que emergen durante su uso en el salón de clases.

MÉTODOS Y MATERIALES

La exploración realizada se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo descriptivo, que incluyó dos partes metodológicas: una revisión bibliográfica bien estructurada y un estudio en el aula de educación infantil dirigido a niños de entre 3 y 5 años. El uso conjunto de estas dos perspectivas permitió entender con profundidad y amplitud cómo los juegos cooperativos afectan la educación en valores. También se utilizó el modelo PICO para guiar la recopilación de evidencia científica. Este marco nos sirvió para establecer las preguntas de investigación y para estructurar de forma sistemática la revisión bibliográfica.

Para consiguiente se emplearon operadores booleanos para ampliar y refinar la búsqueda científica, esta ecuación se aplicó en todas las bases de datos seleccionados. La revisión bibliográfica se realizó en bases reconocidas por su rigurosidad y cobertura académica, como lo fue Scopus con un total de (13.109), Latindex (18), Scielo (6) y Dialnet (15). La selección de estas fuentes garantizó la inclusión de estudios pertinentes y actualizados sobre Educación Inicial y juego cooperativo. Para asegurar la calidad y pertinencia de la información, se establecieron los siguientes criterios; artículos publicados entre 2028 y 2024, estudios realizados en Educación Inicial, acceso disponible en texto completos e investigaciones centradas en el juego cooperativo, valores, habilidades sociales o convivencia en donde se quedó con una totalidad de 15 artículos con todos los filtros incluidos.

Búsqueda inicial		Temporalidad	Área temática	Tipo de documento:	Idioma	Limitado a acceso abierto y	País	Palabras Claves	Revisión
		2018 a 2025	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades , Neurociencia	Articulo	Inglés - Español - Portugues		Latinoamericano - EEUU - España	Formación docente - Educación Inicial - desarrollo cognitivo - enseñanz	Show Abstract
SCOPUS	13.109	7.178	2.105	1429	1.315	663	158	27	6
Latindex	18	7	6	6	5	4	4	3	3
SCIELO	6	5	4	3	3	3	3	3	2
Dialnet	15	11	9	9	8	6	6	5	4
Total	13.148	7201	2124	1447	1331	676	171	38	15

Análisis de Resultados

El análisis de los datos obtenidos permitió identificar los principales patrones de interacción y

conductas emergentes durante la aplicación de actividades de juego cooperativo. La información recolectada permitió organizar los hallazgos en dos tablas principales que sintetizaron la frecuencia de comportamientos observados y los elementos formales utilizados en la sistematización.

En la figura 1 (frecuencia de comportamientos en actividades cooperativas), se registraron las conductas mas comunes. Los valores numéricos evidenciaron que las acciones de colaboración y ayuda mutua fueron las mas recurrentes, seguidas por la participación y resolución conjunta de tareas. En menores proporciones aparecieron comportamientos como organización grupal, comunicación verbal espontanea, turnos regulados y acciones empáticas. Los datos se presentaron mediante porcentajes absolutos para facilitar la lectura del comportamiento general durante las sesiones. Así mismo, la Tabla 1 (Elementos formales del registro y organización de resultados) resumió los formatos utilizados durante el proceso de sistematización. Se consignaron aspectos como el tipo de letra, el tamaño y la justificación aplicados al título, autores, texto, ecuaciones, figuras y tablas. Esta información permitió estandarizar la presentación de los hallazgos y garantizar la coherencia del documento. Los resultados se complementaron con un gráfico circular que representó de manera visual la distribución de las conductas cooperativas observadas. Las categorías con mayor frecuencia destacaron de forma diferenciada, evidenciando la predominancia de las acciones colaborativas durante las actividades lúdicas. En conjunto, estos elementos permitieron describir de forma clara y organizada las tendencias observadas en la interacción de los niños durante las actividades de juego cooperativo.

Figura 1. frecuencia de comportamientos en actividades cooperativas



Fuente: Autores (2025).

Tabla 1. Elementos formales del registro y organización de resultados.

Categoría	Descripción breve
Cooperación	Ayuda mutua, trabajo grupal, compartir materiales
Empatía	Apoyo emocional, consuelo, preocupación por el otro
Comunicación	Diálogo para organizarse y resolver desacuerdos
Convivencia	Respeto de turnos, acuerdos colectivos
Autorregulación	Control emocional, tolerancia, paciencia

Fuente: Autores (2025).

DISCUSIÓN

La implementación del juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la educación en valores en la etapa inicial genera importantes reflexiones en torno a los procesos formativos y las dinámicas escolares actuales. Los resultados observados en el proyecto evidenciaron que, cuando los niños trabajan en actividades cooperativas, se potencia significativamente la convivencia, la comunicación, el respeto mutuo y la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Este hallazgo coincide con diversas investigaciones que señalan que el juego cooperativo no solo favorece habilidades cognitivas y motrices, sino también el desarrollo socioemocional y ético en la niñez. En este sentido, el juego se consolida como un espacio natural para la práctica de valores, en contraposición a metodologías tradicionales que se limitan a explicarlos de forma teórica sin generar experiencias significativas. Mientras que la instrucción directa de valores puede resultar abstracta para los niños, la dinámica cooperativa permite vivenciarlos en situaciones reales, facilitando su apropiación y comprensión profunda. Esta vivencia concreta transforma los valores en prácticas cotidianas y no únicamente en conceptos memorísticos. Asimismo, los resultados sugieren que los niños muestran mayor disposición y motivación hacia actividades que integran el juego como medio de aprendizaje. La motivación intrínseca que genera el juego favorece la participación, refuerza el sentimiento de pertenencia al grupo y promueve el aprendizaje social.

Sin embargo, también emergen desafíos importantes. Uno de los principales es la necesidad de que los docentes posean formación adecuada para diseñar, guiar y evaluar actividades operativas. La evidencia obtenida indica que la simple realización de juegos grupales no garantiza, por sí sola, la construcción de valores; es indispensable la mediación pedagógica, la reflexión guiada y la intervención consciente del educador para ayudar a los niños a interpretar y transferir estas experiencias a su vida diaria. Por ello, se destaca que la capacitación docente y la planificación intencionada son componentes esenciales para lograr resultados positivos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron comprender de manera clara el efecto del juego cooperativo en la formación de valores en niños de educación inicial. Los hallazgos mostraron que las actividades basadas en la colaboración fortalecieron la empatía, la autorregulación emocional, el respeto y la capacidad para resolver conflictos de forma dialogada. Estos resultados evidencian que el juego cooperativo no solo influye en la convivencia escolar, sino que también se convierte en un recurso pedagógico eficaz para favorecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

El estudio aporta elementos novedosos al demostrar, desde una perspectiva cualitativa, cómo las interacciones lúdicas pueden modificar conductas de forma positiva y generar ambientes de aprendizaje más armónicos. A diferencia de otras investigaciones que se centran únicamente en observar conductas aisladas, este estudio integra observación directa, registros anecdóticos y análisis temático, ofreciendo una visión más amplia sobre la dinámica cooperativa en el aula.

Al comparar los hallazgos con estudios previos, se identificó coincidencia en que el juego cooperativo mejora la convivencia, promueve la ayuda mutua y fortalece las habilidades sociales. Sin embargo, se observan diferencias en cuanto a la intensidad del impacto, posiblemente relacionadas con la mediación docente, el tiempo de intervención o la diversidad de actividades utilizadas en cada contexto. Estas similitudes y variaciones enriquecen la comprensión del fenómeno y abren espacio para seguir profundizando en investigaciones comparativas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra a diversos contextos educativos, incorporen enfoques mixtos para obtener datos cuantitativos complementarios y analicen la relación entre juego cooperativo, clima escolar y rendimiento académico. También se recomienda explorar intervenciones de mayor duración para evaluar cambios sostenidos en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Unesco. (2002). *Framework for action on values education in early childhood*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712>
- NAEYC. (2022). *The power of playful learning in the early childhood setting*. National Association for the Education of Young Children. Obtenido de <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/summer2022/power-playful-learning>
- Agüero, M. (2013). *Juegos cooperativos para la convivencia escolar*. Revista Educación y Desarrollo Social, 7(1), 59–75. Obtenido de <https://revistas.umng.edu.co/>
- Ecuador., M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Osornio, L. (2016). *Juegos cooperativos como proyecto de intervención para la convivencia escolar*. Revista de Educación y Desarrollo. 38(2), 33–47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Cooperative learning: Introduction and overview*. ERIC Digest. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED437841.pdf>
- Benalcázar, L. (2024). *El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales*. Revista Mentor. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

