

Estrategias de estimulación temprana para prevenir el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años

Early stimulation strategies to prevent cognitive delay in children aged 1 to 3 years.

Katherine Maitte Galarza Quimi

Universidad Estatal Península De Santa Elena
katherine.galarzaquimi3107@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0818-3656>
Provincia de Santa Elena - Ecuador

Natalia Melissa Lainez Quiñonez

Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena
natalia.lainezquinonez0159@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4217-6905>
Provincia de Santa Elena - Ecuador

Melanie Michelle Lino Perez

Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena
melanie.linoperez8666@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5338-2184>
Provincia de Santa Elena - Ecuador

Maite Maile Tomala Tomala

Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena
maite.tomalatomala6078@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1053-0182>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Angie Aniley Villon Mateo

Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena
angie.villonmateo5759@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0355-2356>
Provincia de Santa Elena - Ecuador

Elizeth Mayrene Flores Hinostroza

Universidad Estatal Península De Santa Elena
eflores6316@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2171-8348>
Provincia de Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Galarza, K., Lainez, N., Lino, M., Tomala, M., Villon, A. & Flores, E. (2025). Estrategias de estimulación temprana para prevenir el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 1938-1959.

SOCIEDAD INTELIGENTE

Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 22-11-2025

Fecha de aceptación :26-11-2025

Fecha de publicación:31-12-2025

RESUMEN

La investigación actual, de suma importancia, estudia el valor de la estimulación temprana como una herramienta para prevenir que niños entre 1 y 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Caritas Alegres", ubicado en Libertador Bolívar, provincia de Santa Elena, tengan retraso cognitivo. La investigación se fundamenta en datos de naciones, tanto nacionales como extranjeras, que evidencian grandes peligros para el desarrollo infantil cuando no se realizan intervenciones a tiempo, especialmente en grupos vulnerables. El objetivo principal fue poner en práctica y proponer estrategias de estimulación temprana que fortalecieran áreas relevantes como la atención, el lenguaje, la memoria y la expresión emocional. La metodología se fundamenta en un enfoque combinado que fusiona métodos cualitativos y cuantitativos por medio de la utilización de entrevistas, encuestas y observaciones llevadas a cabo con niños, padres y docentes. Aunque la población estaba compuesta por niños de 1 a 3 años del CDI, el muestreo incluyó diez infantes, cinco padres y cinco profesores seleccionados de manera estratégica. El diseño fue de tipo descriptivo, interpretativo y de campo; esto permitió una evaluación detallada de los métodos pedagógicos que influyen en el desarrollo cognitivo. Los resultados revelan que existen dificultades continuas en el seguimiento de instrucciones, la atención, la expresión emocional y el desarrollo del lenguaje, lo cual confirma la necesidad de fortalecer la estimulación cognitiva desde una edad temprana. Asimismo, aunque persisten casos con reacciones limitadas o tardías, las encuestas indican un avance en la reacción a los sonidos, el uso de materiales educativos y la implicación en acciones simbólicas. Se concluye que la estimulación temprana es un recurso esencial para prevenir retrasos en el desarrollo cognitivo, siempre que se combine con la participación activa de las familias en el trabajo educativo. La investigación apoya la aplicación de tácticas organizadas que se basan en actividades cooperativas, sensoriales y lúdicas para favorecer un desarrollo integral y a tiempo.

PALABRAS CLAVE: Estimulación temprana, desarrollo cognitivo, primera infancia, estrategias educativas, prevención.

ABSTRACT

This crucial research project investigates the significance of early stimulation in preventing cognitive setbacks for children from 1 to 3 years old at the Caritas Alegres Child Development Center in Libertador Bolívar, Santa Elena province. The study draws on information from both domestic and international sources, highlighting significant risks to child development if prompt actions are not taken, particularly among at-risk populations. Its primary goal was to introduce and recommend early stimulation techniques aimed at enhancing key development areas including attention, language, memory, and emotional expression. The methodology is based on a combined approach that merges qualitative and quantitative methods through the use of interviews, surveys, and observations conducted with children, parents, and teachers. Although the population consisted of children aged 1 to 3 years old from the CDI, the sample included ten infants, five parents, and five teachers selected strategically. The design was descriptive, interpretive, and field-based, allowing for a detailed evaluation of the pedagogical methods that influence cognitive development. The findings reveal persistent challenges in adhering to instructions, maintaining attention, expressing emotions, and improving linguistic skills, underscoring the importance of early involvement in mental activities. Similarly, while there are still cases of slow or limited responses, assessments show improvement in reacting to auditory signals, effective use of educational resources, and engagement in creative play.

The study concludes that starting engagement early is crucial to avoid setbacks in mental development, especially when families are actively involved in the learning process. The research advocates for the adoption of structured approaches centered on collaboration, sensory interactions, and playful experiences to encourage holistic and rapid development.

KEYWORDS: Early stimulation, cognitive development, early childhood, educational strategies, prevention.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia han establecido referencias que reconocen la estimulación temprana como una intervención clave en la prevención del retraso del desarrollo cognitivo infantil. Además, la evidencia científica demuestra que los primeros momentos de la vida establecen las bases fundamentales para el desarrollo futuro, abarcando un período de gran oportunidad, pero también de alto riesgo (UNICEF, 2022).

La estimulación temprana constituye un conjunto de actividades dirigidas a potenciar el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, tiempo considerado para la formación de las bases neurológicas del aprendizaje. Por lo tanto, las investigaciones internacionales han identificado la prevalencia potencial del retraso cognitivo entre niños de 3 a 4 años en países tercermundistas, destacando la importancia de las intervenciones preventivas tempranas (Emerson et al., 2018).

En Ecuador, los datos nacionales sobre el desarrollo infantil evidencian desafíos que demandan acciones oportunas en estimulación temprana para evitar posibles retrasos cognitivo. Asimismo, Lara Díaz (2024), señala que la inversión en la primera infancia genera los mayores beneficios sociales y económicos a largo plazo, la estrategia Infancia Plena, articulada al Plan Nacional del Buen Vivir, tiene como propósito reducir las brechas en el desarrollo infantil mediante un abordaje integral que contempla aspecto de salud, educación, nutrición y protección social.

Según Salgado (2021). En los últimos años, las políticas enfocadas en el desarrollo de los niños pequeños en Ecuador han cambiado de manera tan notable, logrando fortalecer su base con la Estrategia Nacional Intersectorial Infancia Plena que se puso en marcha en 2012 bajo la dirección del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. De acuerdo con información que se logró obtener por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, la tasa de desnutrición crónica en niños menores de 2 años alcanzó el 19. 3% en 2024, lo que indica una reducción del 0. 8% con Relación al 2023, cuando la cifra era del 20. 1% (INEC, 2024).

La región costera del Ecuador posee vínculos socioeconómicos y culturales que identifican en el desarrollo cognitivo de los niños y manifiestan en estrategias de estimulación temprana concentradas con su realidad. Tomando en cuenta lo que nos indican concuerdan con los datos personales de encuesta nacional sobre la desnutrición infantil INEC (2024) “las provincias como guayas,

oro, esmeraldas y Manabí tiene diferentes territoriales muy significativas con la importancia de la desnutrición crónica infantil que van de 15% al 22%”(p. 15) .

La aplicación de programas de estimulación temprana se ve afectada por retos particulares, como la dispersión de las comunidades, la falta de infraestructura adecuada y el acceso limitado a servicios especializados. Además, existen marcadas diferencias en el desarrollo infantil entre las provincias costeras, especialmente al comparar zonas urbanas y rurales. Estos contrastes, evidenciados por la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil (INEC, 2024).

El retraso cognitivo en la primera infancia constituye un desafío mundial que afecta el desarrollo integral y limita las oportunidades de aprendizaje en los niños. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indica que alrededor del 43% de los niños de cinco años en países de bajos y medios recursos están en riesgo de un desarrollo óptimo por la falta de estimulación temprana y ambientes poco favorables. La evidencia demuestra que las intervenciones en los primeros tres años son decisivas para reducir desigualdades y potenciar la salud mental y el rendimiento escolar (Black, et al., 2017).

De igual forma, UNICEF advierte que la ausencia de programas de estimulación temprana mantiene la prevalencia del retraso cognitivo en poblaciones vulnerables. Alrededor de 250 millones de niños al nivel mundial no reciben atención integral en sus primeros años, limitando sus capacidades de desarrollo (UNICEF, 2021). La literatura además señala que invertir en programas de desarrollo infantil temprano fortalece las funciones cognitivas, incrementa la productividad y promueve la cohesión social en el largo plazo (Heckman J. J., 2011).

En Ecuador, la problemática del retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años ha sido reconocida como una prioridad dentro de las políticas de primera infancia. Como indica el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020), aproximadamente el 27% de niños en la edad preescolar presentan algún grado de retraso en su desarrollo, siendo el área cognitiva una de las más afectadas. A pesar de los esfuerzos implementados en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), aún existen brechas significativas relacionadas con cobertura, calidad y participación familiar.

Además, investigaciones nacionales destacan la influencia de factores socioeconómicos, culturales y educativos en el desarrollo cognitivo temprano. Según Mautong, et al. (2021), evidencian que la pandemia de COVID-19 incrementó los riesgos de retraso debido al aislamiento social y la reducción del acceso a programas de estimulación. En este contexto, fortalecer las estrategias de intervención comunitaria y familiar se convierte en una necesidad urgente para mitigar los efectos adversos en el desarrollo infantil ecuatoriano.

En la región Costa, y particularmente en la provincia de Santa Elena, el desarrollo cognitivo en la primera infancia se ve condicionado por factores estructurales como la pobreza, el bajo nivel educativo de los hogares y limitada oferta de programas especializados. Con base a los datos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2022), los CDI de esta provincia enfrentan dificultades para garantizar servicios de calidad por la ausencia personal e insumos de recursos humanos y materiales. Estos déficits repercuten directamente en la estimulación que reciben los niños en edades críticas, lo que incrementa la posibilidad de retrasos cognitivos.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas Alegres”, en el sector Libertador Bolívar en la Provincia de Santa Elena, se han identificado limitaciones en la evolución cognitivo en niños entre 1 y 3 años. Los registros e instituciones y las observaciones de los educadores señalan que varios infantes presentan dificultades en procesos básicos como memoria, atención y resolución de problemas, lo que refleja una insuficiente estimulación temprana dentro de sus entornos familiares y comunitarios. Estas condiciones, sumadas a la falta de recursos pedagógicos adecuados, profundizan la vulnerabilidad de los niños que asisten al centro.

Ante esta situación, se vuelve necesario diseñar e implementar estrategias de estimulación temprana que articulen el trabajo pedagógico del CDI con la participación de las familias. Este estudio se focalizará en el CDI Caritas Alegres, con el propósito de generar propuestas de intervención que contribuyan a prevenir el retraso cognitivo en los niños de 1 a 3 años. Así, la investigación busca responder a la siguiente interrogante:

¿De qué manera las estrategias de estimulación temprana pueden prevenir el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años en el CDI Caritas Alegres, sector Libertador Bolívar Provincia de Santa Elena?

Se pretende investigar la presencia de retrasos a nivel cognitivo en niños de 1 a 3 años del CDI “Caritas Alegres” ya que al no ser detectados a tiempo podrían repercutir en el desarrollo del infante lo que resultaría negativo pues podría generar dificultades futuras en el ámbito escolar, social y emocional. Estas dificultades incluyen problemas para seguir instrucciones básicas, comprender nociones, bajo desarrollo del lenguaje, pocas habilidades motrices e imitar acciones, lo que afecta gravemente al desarrollo integral de los niños. por ello es fundamental la detección temprana y la estimulación adecuada.

La importancia y actualidad que tiene el retraso cognitivo está en que durante estos primeros años se produce el mayor desarrollo cerebral del niño, por lo tanto, es en este periodo donde se construyen las bases fundamentales para su aprendizaje, por tal motivo es importante detectar es a tiempo estos retrasos para intervenir con estrategias de estimulación que potencien el desarrollo y

eviten problemas permanentes a nivel cognitivo. Esto refuerza la urgencia de diseñar estrategias de estimulación temprana para prevenir estos retrasos cognitivos, garantizando así un desarrollo integral.

Se plantea realizar un plan de estrategias que incluyan actividades lúdicas y cognitivas para mejorar el retraso cognitivo en los niños de 1 a 3 años del CDI “Caritas Alegres” con el objetivo de que se promueva su desarrollo integral porque los niños con retraso cognitivo pueden tener dificultades para entender el mundo que los rodea y para comunicarse con los demás. Por ello la importancia de detectar e implementar estrategias de estimulación a tiempo ya que puede ayudar al niño a desarrollar sus capacidades.

Este trabajo de investigación beneficia directamente a los niños con un retraso cognitivo ya que la estimulación temprana permite potenciar un desarrollo cognitivo adecuado, mejorando su bienestar. También favorece a los padres ya que ellos ganan herramientas y conocimientos para apoyar de manera afectiva el desarrollo de sus hijos en casa, fortaleciendo así el vínculo y la confianza familiar. Del mismo modo la comunidad educativa se beneficia porque estas estrategias promueven la inclusión y crean un ambiente más acogedor y colaborativo. Por ende, este trabajo fortalece no solo al niño, sino a toda la red social que lo rodea.

Los beneficios metodológicos de la investigación se basan en proponer un plan de estrategias de estimulación temprana para prevenir el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años ya que un plan estructurado permite desarrollar una intervención adecuada para potenciar las habilidades cognitivas, asegurando no solo la prevención de retrasos a nivel cognitivo, sino también un desarrollo integral que prepare a los niños para enfrentar con éxito las etapas posteriores de su formación, por ello la importancia de estimular continuamente a los niños con retrasos cognitivos.

MÉTODOS Y MATERIALES

Desde un enfoque neurológico, resulta fundamental comprender cómo el niño interactúa con su entorno desde los primeros momentos de vida ya que esta relación marca profundamente su desarrollo inicial. Durante la etapa intrauterina y el primer año de vida, ocurren procesos esenciales para el sistema nervioso como la proliferación de neuronas, su migración a regiones específicas del cerebro y la formación de mielina que facilita la transmisión de los impulsos nerviosos. Estos eventos pueden verse afectados por factores tanto biológicos como ambientales, incluyendo la calidad de la alimentación o la presencia de sustancias dañinas (JARAMILLO, 2023).

La estimulación temprana tiene un impacto directo en estas capacidades, ya que impulsa el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje y social en los niños. Del mismo modo, el progreso psicomotor está relacionado con la maduración del sistema nervioso y a un ambiente psicosocial estable, factores

que incluyen en cómo el niño se relaciona con lo que lo rodea. Alteraciones como la debilidad motriz, la inestabilidad motriz y las apraxias pueden interferir en un desarrollo adecuado, por lo que requieren atención específica.

La estimulación o atención tempranas activa el desarrollo psicomotor, cognitivo, socioafectivo y el lenguaje en el infante; mismo que se logra con la aplicación de actividades divertidas favoreciendo el aprendizaje futuro de niños. Este proceso de estimulación se lo realiza desde temprana edad porque es una etapa donde madura el cerebro y se desarrolla la estructura del pensamiento y personalidad de los bebés. Debido a la importancia de que tiene la temática se plantea como objetivo general Contribuir al mejoramiento de la estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años

Según Fajardo Esteves et al (2018), la estimulación temprana, que abarca las acciones realizadas durante los primeros tres años de vida, es primordial en la prevención de posibles retrasos en el desarrollo psicomotor para asegurar un adecuado crecimiento cerebral, ya que esta etapa es crucial para la adquisición de habilidades cognitivas (1). La calidad de las relaciones que existen en la infancia con los adultos, especialmente con la madre, influye considerablemente durante el fomento de competencias comunicativas, cognitivas y sociales (2). Del mismo modo, tal como lo señala la ONU (3), esta forma de estimulación no beneficia únicamente a los niños con un desarrollo típico, sino que también ha resultado eficaz.

Se puede resumir en una sola oración la idea principal que proponía el movimiento de la infancia: cambiar el paradigma sobre la niñez. En otras palabras, recolectando esa experiencia. Antes de los progresos conseguidos entre 1960 y 1970, el objetivo era sobrepasar ese modelo reformista e intervencionista de la Doctrina de Situaciones Irregulares, para permitir la implementación de la Doctrina de la Protección integral Este método participativo y completo para formular políticas de desarrollo infantil se fortalece con la Convención de los Derechos del Niño.

Ecuador no es ajeno a esta circunstancia; hasta los años noventa del siglo pasado, la atención a la primera infancia no era considerada por el Estado como una prioridad y era uno de los niveles. Menos apreciados de la política del país de educación pública. No se les consideraba a los niños como sujetos de derechos, y la educación infantil no era prioritaria en su potencial formativo para el promoción de las habilidades completas de los niños. En esencia, esta etapa de la vida se limitaba a los cuidados proporcionados por la familia, especialmente por parte de la madre.

En este orden de ideas, el presente capítulo busca realizar una exploración crítica de la situación actual de la educación inicial en el Ecuador, en el marco de las políticas públicas, los

programas y los proyectos para la atención a la primera infancia, que se han impulsado en el país entre el 2008 y el 2018, con el propósito de sugerir algunas respuestas desde lo educativo y, en particular, desde la formación inicial de maestros, a las complejas tensiones o problemáticas que se han generado a partir de su implementación.

De igual manera, se destaca el efecto negativo que tienen los factores asociados en el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida. En Ecuador, estos son: principalmente dos: "la escasez de educación inicial y las condiciones de pobreza, que están relacionadas con otros factores que son perjudiciales para el sistema familiar". Para que los niños y adolescentes sean considerados como sujetos de derechos, Ecuador realizó modificaciones esenciales en sus políticas públicas dentro de su estructura institucional y constitucional. En esta sección, abordaremos los elementos principales de cada uno de ellos.

Las circunstancias en las que los niños se desarrollan y crecen están fuertemente relacionadas con su aprendizaje durante sus primeros años de vida. La inequidad en cuanto a educación, economía y cuestiones sociales constituye uno de los factores de riesgo más importantes para el desarrollo cognitivo, dado que afecta directamente la calidad del estímulo temprano que recibe el niño. De acuerdo con la (INEC, 2021), los niños que viven en condiciones de pobreza tienen menos posibilidades de acceder a programas de desarrollo infantil y están más expuestos a tener retrasos en lo cognitivo y lo socioemocional.

La desigualdad se refleja no únicamente en los ingresos de las familias, sino también en el acceso desigual a servicios esenciales, la educación inicial de calidad, la asistencia sanitaria y una alimentación apropiada. Aproximadamente el 43% de los niños con menos de cinco años en naciones de ingresos bajos y medianos no gozan de la estimulación adecuada para lograr un desarrollo óptimo, tal como lo señala (UNICEF, 2023) La ausencia de estímulos durante los primeros años puede ocasionar problemas con el lenguaje, la atención, la memoria y la solución de conflictos, lo que podría repercutir negativamente en el rendimiento académico más adelante.

La nueva situación de los mercados globales exige considerar la necesidad de contar con un personal laboral que cuente con una capacitación mucho más alta que la que existe actualmente y que se prevé a partir de las políticas vigentes. Es suficiente observar las condiciones de educación en el país en comparación con nuestros socios comerciales más importantes y, sin ir muy lejos, con otros países de América Latina. México ha evolucionado y ya no puede ser catalogado como una economía que solo exporta productos básicos, debido a la diversificación de su producción. La estructura social ha cambiado, dando lugar a nuevos roles, interacciones y expectativas. En este proceso de cambio

estructural, el aumento de la escolaridad podría haber tenido un papel significativo, y su importancia puede crecer a medida que se aborden los problemas de calidad en la educación junto a los contenidos, que estén alineados con las demandas económicas, sociales y políticas. (Teresa Bracho, s.f.)

La investigación educativa realizada en México durante los años sesenta y principios de los setenta es posiblemente la más extensa en este ámbito. Los primeros hallazgos confirmaron el avance en el entendimiento respecto a la desigual distribución de las oportunidades educativas, que se correlaciona claramente con las desigualdades sociales y económicas que se observan en el país. Las cifras estadísticas que mostraban el aumento de la escolarización en México no resistieron un análisis sociológico de la desigualdad, y fue sencillo demostrar que los sectores sociales que enfrentan condiciones de vida desfavorables tenían muy pocas oportunidades educativas. Esto se puede evidenciar a través de los recursos disponibles: cantidad y tipos de escuelas y docentes, acceso a libros de texto, gastos promedio por estudiante, y las posibilidades de continuar hacia la educación secundaria, preparatoria y la universidad. (María de Ibarrola, 1998)

La pandemia más conocida como el COVID-19 es una de las causas que afectó al medio ambiente como las infecciones respiratorias más y normalmente en niños de 1 a 3 años en general según (torres-cantero, 2022) Varios estudios han mostrado que la contaminación del aire, la industrialización y la urbanización, el contacto con animales o la exposición a químicos se asocian con un aumento de la transmisibilidad, la mortalidad y la gravedad. Por otro lado, las enfermedades crónicas, como la diabetes, la hipertensión, la obesidad y las enfermedades pulmonares, que son predictores de morbilidad y mortalidad por COVID-19, tienen un componente causal ambiental claro.

EL COVID-19 tuvo un profundo impacto en la vida de los niños a nivel mundial, afectando su educación, salud física, bienestar emocional y desarrollo social. En este caso también tenemos como muestras distintos brotes epidémicos como la peste bubónica, la influenza porcina, el ébola, entre otras han afectado significativamente al mundo dejando consecuencias profundas en los ámbitos económicos, político y sanitario. Estas enfermedades han impulsado la creación de nuevas políticas que influyen directamente a las comunidades.

En este sentido a lo largo de la historia en ese tiempo, los niños fueron una de las poblaciones más afectadas en la pandemia, dado el miedo compartido por esta enfermedad de sus padres o responsables a cargo. Aunque se convirtió en un factor de riesgo, pues la falta de una atención médica oportuna produjo también urgencias de múltiples instituciones también se evidenciaría que los niños entraban en un estado crítico. De igual manera, la pandemia trajo una disminución en la cobertura de

vacunación infantil de aproximadamente 14.4% desde el 2019 al 2020. Según Gualdrón-Moncada,(2022)

La pandemia también ha alterado profundamente la salud de la población en zonas rurales y ha implicado a la salud en los niños, también ah aumentando y generando situaciones de riesgo. Por este motivo, los países con más recursos sanitarios y una mayor cobertura de su población en niños son los que presentan las cifras de carga de infección más altas durante la pandemia, como podemos ya que llegan afectando incluso a procesos considerados urgentes. también la mediación del impacto de todas estas consecuencias no deseadas sobre la salud global a lo largo de la pandemia desatada por el COVID-19.

Según los autores señalan que tu presencia activa en la educación temprana es muy fundamental, cuando observas, hablas y juegas con tu hijo, estas construyendo su aprendizaje y bienestar emocional Fajardo López et al. (2024) plantea que en sí que una de las estrategias seria como talleres para padres y aplicaciones móviles facilitan la comunicación. Una comunicación con los docentes potencia la coherencia entre la escuela y la familia un trabajo en equipo incrementa la participación parental y el progreso infantil. Con solo pequeños gestos diarios contribuyen a un entorno afectivo y estimulante para su buen desarrollo, si dedicas tiempo a actividades simples en casa como leer, conversar, contar objetos favorecen su curiosidad a su rutina les brinda seguridad y refuerza habilidades comunicativas desde edades tempranas. Estos autores muestran como las actividades breves de 10 a 15 minutos alineas los mensajes de escuela y hogar cuando la familia participa, se observan mejoras en el rendimiento y la actitud hacia al aprendizaje. Los estudios muestran implicar al familiar reduce barreras como la falta de recurso o tiempo. Hablar con el docente, revisar una tarea o usar la aplicación escolar son acciones que generan confianza. Tu implicación enseña a tu hijo que aprender es un proceso compartido y valioso, esos pequeños acompañamientos cotidianos hacen que él se sienta apoyado y más dispuesto a explorar, también fortalecen su autonomía (Barnes & Melhuish, 2017). Porque aprende que estas en su mundo escolar y doméstico .Según el autor plantea que la colaboración entre escuela y familia es esencial para lograr tener el desarrollo equilibrado al participar en talleres o actividades conjuntas, obtienes herramientas prácticas para apoyar a tu hijo. Eso mejora no solo en si en su rol académico estudiantil, sino que también las relaciones afectivas en el hogar, los docentes perciben mayor respaldo cuando las familias se sienten capacitadas y respaldadas logrando involucrarse en las situaciones que se pasa a diario .La naturaleza de esta investigación tiene como propósito diseñar estrategias de estimulación para prevenir el retraso cognitivo, basándose en un enfoque mixto que permite combinar datos cualitativos y cuantitativos para obtener un panorama más

completo del problema en contextos educativos. Tenemos la importancia de la estimulación en el retraso de niños de 1 a 3 años el propósito es que podamos aplicar son estrategias para que así estas dificultades no influyan problemas futuros en el ámbito social y escolar .A presente de esta investigación posee una naturaleza aplicada, descriptiva y con enfoque mixto. Se considera aplicada porque busca diseñar estrategias prácticas de estimulación temprana que pueden llegar a prevenir el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años, dentro de un contexto educativo real como el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas Alegres” del sector Libertador Bolívar, en la provincia de Santa Elena. Su propósito no es solo describir un fenómeno, sino intervenir pedagógicamente para mejorar la calidad del desarrollo infantil.

.Asimismo, la investigación se enmarca en el ámbito educativo y social, ya que aborda una problemática que afecta directamente al desarrollo conginitivo de los niños . Considerando que la estimulación temprana es un proceso fundamental para fortalecer las capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Por ello, el estudio busca vincular la teoría con la práctica, al aplicar estrategias pedagógicas innovadoras dentro del contexto del CDI “Caritas Alegres “De esta manera, la naturaleza del estudio no solo es científica, sino también formativa y transformadora, porque pretende generar cambios positivos en la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad del desarrollo infantil en la provincia de Santa Elena.

Los datos de cifras que presenta permiten una evaluación cuantitativa exacta del estudio realizado en la Unidad Educativa “El Carmen” Alcívar y Chávez (2018) durante el año escolar 2017-2018 el grupo completo del subnivel inicial 2 estaba compuesto por 206 personas, 9 educadores, 101 niños y 96 tutores lo que en si simplifica el cálculo de frecuencia y porcentajes para evaluar la incidencia y los niveles de desarrollo. Mediante encuestas y registros de observación se obtuvo que más del 70 % de los estudiantes presentan destrezas psicomotrices y que 7 de cada 10 niños alcanzan un alto nivel de desarrollo.

El análisis interpretativo da las opiniones y practicas educativas obtenidas a través de entrevistas observaciones y encuestas dirigidas en si a maestros y padres de familia. Esto permite entender cómo se vive y se valora la estimulación temprana en el entorno escolar y se aprecia la estimulación temprana dentro de lo escolar. Las especificaciones cualitativas indican que los docentes aplican estrategias como juego, arte e integración y reconocen limitaciones logrando reconocer sus limitaciones (Alcívar y Chávez, 2018) Así en cuanto los recursos de enseñanzas, escasa participación de los padres y el 30% en necesidades de refuerzo en resultados globales.

El enfoque cuantitativo se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprobar hipótesis y establecer relaciones entre variables. En el estudio de las estrategias de estimulación temprana para prevenir el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años, este enfoque permite medir el impacto de programas específicos mediante pruebas estandarizadas de desarrollo infantil o escalas de medición del rendimiento cognitivo. Según «Hernández, Fernández y Baptista (2014)». el enfoque cuantitativo busca describir, explicar y predecir fenómenos mediante la objetividad y el uso de instrumentos válidos y confiables.

Aplicado al tema, este enfoque podría emplearse para comparar el nivel cognitivo de niños que participan en un programa de estimulación temprana con aquellos que no lo hacen, identificando diferencias estadísticamente significativas. Los datos obtenidos pueden representar de manera precisa la efectividad de estrategias como el juego simbólico, la música o las actividades motoras. Como afirman Sampieri, el propósito del enfoque cuantitativo es establecer patrones generalizables que contribuyan a la toma de decisiones basadas en evidencia.

El enfoque cualitativo se orienta a comprender los fenómenos en su contexto natural y desde la perspectiva de los participantes. En el caso de la estimulación temprana, este enfoque permite explorar las experiencias, percepciones y prácticas de padres, educadores y cuidadores frente a las estrategias aplicadas para prevenir el retraso cognitivo en niños pequeños. De acuerdo con ¹ «Taylor y Bogdán (1996)». la investigación cualitativa busca interpretar la realidad social a través del significado que las personas otorgan a sus acciones y vivencias.

Así, el investigador puede realizar observaciones directas en entornos educativos o familiares, entrevistas a docentes o madres de familia, y analizar cómo las interacciones cotidianas influyen en el desarrollo cognitivo infantil el enfoque cualitativo facilita una comprensión profunda de los procesos educativos, lo que permite identificar factores emocionales, culturales y pedagógicos que fortalecen o limitan la estimulación temprana.²

El propósito de la técnica mixta es lograr una visión más integral del fenómeno que se está estudiando, a través de la combinación de elementos cualitativos y cuantitativos. Esta técnica, al examinar métodos de estimulación temprana para evitar el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años, no solo permite medir los resultados del desarrollo infantil, sino también entender cómo ven la situación quienes implementan estas estrategias. El enfoque mixto, que combina datos numéricos y narrativos, posibilita una interpretación más extensa y mejora la validez de los hallazgos.

Por ejemplo, se podrían aplicar pruebas cognitivas a los niños para medir los avances (componente cuantitativo) y realizar entrevistas a padres o docentes para comprender cómo implementan las actividades de estimulación (componente cualitativo). Este enfoque permite, como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), no solo medir la efectividad de las estrategias, sino también interpretar las causas, condiciones y contextos en los que estas funcionan mejor.

La población está conformada por todos los niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Caritas Alegres”, ubicado en el sector Libertador Bolívar, provincia de Santa Elena. Asimismo, también comprende a los docentes y a los padres de familia que invierten de manera activa en las actividades de estimulación temprana dentro de la institución. Este conjunto constituye el grupo objetivo del estudio, pues son quienes presentan características y condiciones vinculadas al desarrollo cognitivo infantil y la implementación de estrategias pedagógicas de carácter preventivo.

La muestra corresponde por un grupo representativo la población total del CDI “Caritas Alegres”. Incluye a 10 niños de entre 1 y 3 años, 5 docentes y 5 padres de familia, seleccionados a través de un proceso de muestreo. La elección de este grupo permite realizar una observación directa de las actividades de estimulación temprana implementadas, así como del rol que cumple los adultos en el desarrollo educativo y cognitivo de los niños.

La muestra seleccionada permite obtener información relevante para analizar las prácticas pedagógicas y familiares que influyen en el desarrollo cognitivo, contribuyendo al diseño de estrategias que fortalezcan la prevención del retraso cognitivo en la primera infancia.

La investigación actual es de carácter descriptivo, porque busca analizar y detallar las características del desarrollo cognitivo en niños de 1 a 3 años que asisten al CDI “Caritas Alegres”. Esta metodología tiene como objetivo determinar las condiciones, los factores y las manifestaciones que influyen en el proceso de estimulación temprana en el sector educativo. El propósito principal consiste en ofrecer una visión organizada y nítida de la realidad observada, explicando cómo se presentan los fenómenos vinculados con el desarrollo infantil y el aprendizaje, sin modificar las variables.

Además, el estudio tiene una perspectiva interpretativa, ya que su objetivo es comprender lo que significa para los docentes y los padres la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños. El propósito es recuperar las impresiones, puntos de vista y sentimientos de los participantes para lograr una comprensión detallada del fenómeno que se investiga. El investigador se convierte en un observador activo que estudia los comportamientos y discursos en su medio natural.

En síntesis, el estudio, debido a su carácter interpretativo y descriptivo, posibilita la obtención de datos objetivos acerca de la situación del CDI y, simultáneamente, apreciaciones subjetivas que

enriquecen el análisis. Esta combinación proporciona una comprensión completa del problema, lo que posibilita la formulación de estrategias pedagógicas eficaces para fomentar el desarrollo temprano de la cognición y evitar posibles retrasos en el aprendizaje de los niños.

Este estudio ha utilizado la perspectiva fenomenológica, ya que se enfoca en entender lo que experimentan los participantes padres, niños y docentes sobre el desarrollo cognitivo y la estimulación temprana. El objetivo desde esta perspectiva es entender cómo los participantes interpretan la realidad desde su propio punto de vista y dan significado a sus acciones educativas y afectivas. La fenomenología posibilita el entendimiento de la esencia del fenómeno tal y como se presenta en el contexto natural del CDI.

Asimismo, se lleva a cabo en el mismo sitio donde tiene lugar el fenómeno estudiado, es decir, en el Centro de Desarrollo Infantil "Caritas Alegres", la investigación es de campo. El trabajo de campo permite la observación directa de cómo interactúan, se comportan y implementan estrategias los maestros en las actividades de estimulación, además de cómo reaccionan los niños a estas prácticas. Este contacto directo con la realidad asegura que la información sea auténtica y que los resultados conseguidos sean relevantes.

Por último, el diseño fenomenológico de campo hace posible la integración de observaciones participativas con entrevistas y registros descriptivos, lo que ayuda con una interpretación profunda de los hechos relacionados con la educación. El objetivo de este método no es únicamente describir las prácticas actuales, sino también entender cómo influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y sugerir medidas específicas que fortalezcan la educación durante los primeros años de vida.

Estrategias de estimulación temprana para prevenir el retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años

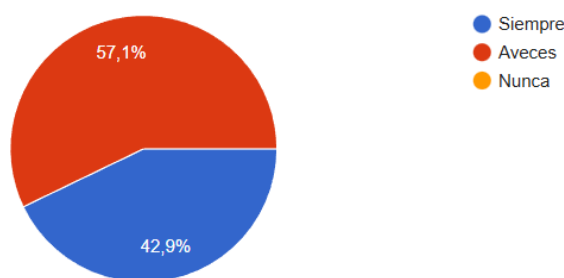
Variables	Dimensión	Subdimensión	Indicadores (observar)
Dependiente: El retraso cognitivo en niños de 1 a 3 años	1.	El retraso cognitivo	Atención y concentración en el aula. El niño se muestra interesado y concentrado en una actividad durante un corto periodo de tiempo Observa con la mirada un objeto que se mueve mostrando curiosidad e interés por su desplazamiento

		Seguimiento de instrucciones simples	Logra seguir instrucciones que implican dos acciones consecutivas mostrando comprensión y memoria de lo indicado
			Menciona o indica atributos de los elementos (amplio colorado)
	2.	Niños de 1 a 3 años	Desarrollo del lenguaje expresivo de palabras.
			Entiende ordenes de dos frases pásame la cuchara pásame el juguete ¿Prefieres leche o jugo? Cuál de dos los quieres
		Expresión emocional equilibrada y adaptación del entorno el niño	Esta llorando ¿te duele algo? ¿Tienes frio o tienes calor?
Independiente:	1.	Estrategias	Estrategias de juegos simbólicos
Estrategias de estimulación temprana			Usa objetos como si fueran otros: una caja como coche, una cuchara como que fuera un teléfono
		Estrategias participación colaborativa	Comparte juguetes con los demás niños como por ejemplo los legos Señala o se acerca para unirse a la actividad
	2.	Estimulación temprana	canciones infantiles
			El niño mueve la cabeza o mira al docente como por ejemplo sol solecito Logra participar con gestos dando palmaditas o moviendo los brazos siguiendo el ritmo de la canción
		Material didáctico	Puede explorar tocar bloques pelotas instrumentos simples que llamen su atención Muestra asombro al ver un juguete que haga algún sonido o que tenga luz

ANÁLISIS DE RESULTADOS

PREGUNTA 1.--¿Responde a sonidos, canciones o llamados por su nombre?

7 respuestas



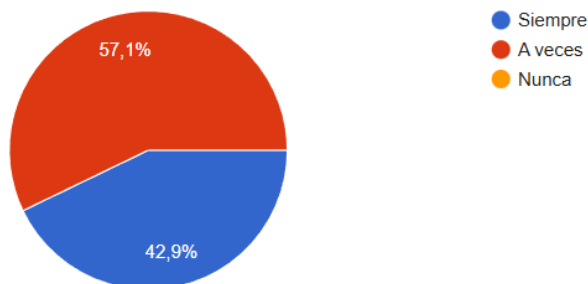
Fuente: elaboración propia

Los resultados de la Figura N.º 1 muestran que la mayoría de los pequeños responden de manera adecuada a estímulos sonoros, como canciones, llamadas o ruidos que les rodean. Esta reacción señala un avance notable en la atención a los sonidos y en la comprensión inicial del lenguaje. La habilidad de identificar y reaccionar a su nombre o a una melodía indica que los procesos de percepción y pensamiento están progresando de manera positiva. No obstante, algunos niños tienen respuesta ocasionales o tardías, lo que sugiere que necesitan más estimulación auditiva. Estos resultados demuestran la eficacia de las estrategias utilizadas en el aula, pero también subrayan la necesidad de fortalecer el desarrollo sensorial de forma constante tanto en el hogar como en el contexto tanto en el hogar como en el contexto educativo.

FIGURA:N.-2

PREGUNTA 2.-¿Reconoce y señala colores, formas o figuras básicas?

7 respuestas

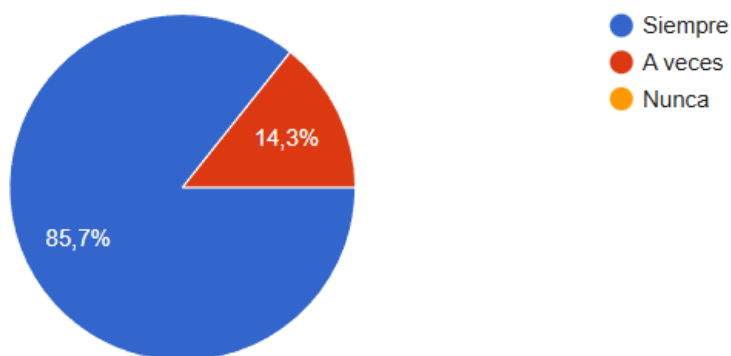


Fuente: elaboración propia

La Figura N.º 2 evidencia que la mayoría de los niños logra identificar y señalar correctamente colores, figuras y formas básicas, evidenciando avances significativos en la percepción visual y la discriminación cognitiva. Esta habilidad es fundamental, ya que constituye una de las primeras manifestaciones del pensamiento lógico y del desarrollo de la memoria visual. Los niños que logran colores y formas muestran una mayor capacidad de observación y clasificación, habilidades indispensables para etapas posteriores del aprendizaje. No obstante, un grupo reducido presentó dificultades para nombrar o asociar correctamente las figuras, lo cual evidencia la necesidad de reforzar la estimulación visual mediante actividades constantes en el aula y en el hogar.

PREGUNTA :¿Imita acciones o movimientos simples (aplaudir, saludar, bailar)?

7 respuestas



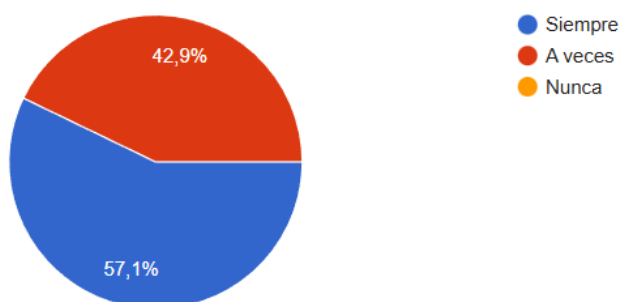
Fuente: elaboración propia

En la Figura N.º 3 revelan que en mayoría de infantes demuestran la capacidad de imitar acciones o movimientos y gestos sencillos, como aplaudir, saludar o bailar, lo cual demuestra un progreso favorable en su desarrollo motor y cognitivo. La imitación se consolida como un pilar inicial del aprendizaje en la infancia, permitiendo al niño reproducir conductas observadas en su entorno, fortaleciendo la atención y coordinación la memoria motriz. Estos resultados indican que las metodologías pedagógicas implementadas en el CDI “Caritas Alegres” han sido efectivas, pues los niños responden activamente a las dinámicas corporales y canciones.

FIGURA N.-4

PREGUNTA : ¿Expresa emociones o preferencias ante objetos o actividades (ríe, señala, se niega)?

7 respuestas



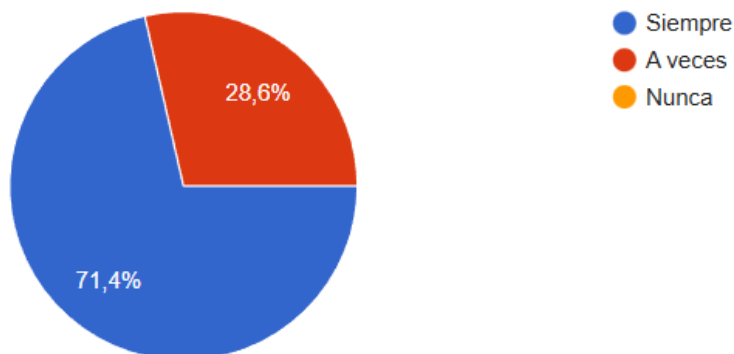
Fuente: elaboración propia

La Figura N.º 4 muestra que la mayoría de los niños expresa emociones o preferencias frente a objetos, personas o actividades del entorno educativo, lo que demuestra un desarrollo socioemocional adecuado para su edad. Este resultado evidencia que los niños son capaces de demostrar alegría, curiosidad o rechazo, lo que están reconociendo sus emociones y aprendiendo a comunicarlas. La expresión emocional es un componente clave del desarrollo cognitivo, ya que influye en la atención, la motivación y la interacción social.

FIGURA N.-5

PREGUNTA : ¿Fija la mirada en el objeto o persona que le habla o muestra algo?

7 respuestas



Fuente: elaboración propia

En la Figura N.º 5 Se puede notar que la mayoría de los niños dirige su mirada hacia el objeto o persona que les está hablando o enseñando algo, no cuál indica un adecuado nivel de atención visual y concentración. Este comportamiento sugiere que los niños están adquiriendo la habilidad de concentrarse en estímulos específicos lo que es esencial para el aprendizaje. Mantener la vista fija durante las interacciones está demostrando interés, curiosidad y una apertura para recibir información. No obstante, algunas niñas todavía se traen ante múltiples estímulos al mismo tiempo, lo que implica la necesidad de poder reforzar la atención sostenida a través de métodos educativos que logre incluir lo que es el juego y la exploración orientada.

CONCLUSIONES

La investigación desarrollada en el CDI “Caritas Alegres” permitió comprobar que la aplicación de estrategias de estimulación temprana influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo, sensorial y socioemocional de los niños de 1 a 3 años. Los resultados de las seis figuras analizadas demostraron que la mayoría de los infantes evidencian progresos significativos en aspectos como la atención, la memoria, la imitación y la expresión emocional. las actividades lúdicas y musicales contribuyeron directamente al fortalecimiento de las capacidades mentales.

Asimismo, se incorporo que el juego, la música, la observación y la participación activa son elementos claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. La interacción constante entre docente y niño, junto con un ambiente afectivo y seguro, potencia la curiosidad, la exploración y la autonomía infantil. las figuras analizadas reflejaron que las experiencias sensoriales, corporales y emocionales fortalecen las conexiones neuronales , demas fortalece la atención, la comprensión y la expresión.

Posteriormente se concluye que la estimulación temprana es abordada en una perspectiva integral que involucre a la familia, los docentes y la comunidad educativa. Este trabajo también garantiza a la continuidad del proceso de estimulación tanto en un aula como en el hogar, potenciando habilidades tanto cognitivas y socioemocionales para el niño. Por ello, es esencial mantener una formación constante, para fomentar la participación familiar y crear espacios educativos inclusivos y creativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. &. (2023). . *Desarrollo cognitivo en primera infancia: Un análisis desde la neuroeducación*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Educación Inicial, 15(2), 45–58.: <https://revistaeducacioninicial.lat/ejemplar15-2/aguiar-rojas>
- Black, M. M.-M. (2017). *Early childhood development coming of age: Science through the life course*. Obtenido de The Lancet, 389, 77–90.: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(16\)31389-7/abstract](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(16)31389-7/abstract)
- Campos, L. (2022). *Estrategias multisensoriales para mejorar la atención en niños menores de cinco años*. Obtenido de Revista de Psicopedagogía, 40(3), 77–89.: <https://revistapsicopedagogia.org/vol40n3/campos>
- Emerson, E. S. (2008). *Significant cognitive delay among 3- to 4-year-old children in low- and middle-income countries: Prevalence estimates and potential impact of preventative interventions*. Obtenido de International Journal of Epidemiology, 47(5), 1465–1474: <https://academic.oup.com/ije/article/47/5/1465/5067133?login=false>
- Fajardo López, M. R. (2024). *Interacción familia-escuela en la primera infancia: Estrategias para fortalecer el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Revista Polo del Conocimiento.: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Gutiérrez, S. &. (2020). *Estimulación cognitiva mediante actividades lúdicas en centros infantiles*. Obtenido de Innova, 10(4), 66–80.: <https://revistainnova.edu.ec/10.4/gutierrez-paredes>
- Heckman, J. J. (2011). *The economics of inequality: The value of early childhood education*. Obtenido de American Educator, 35, 31–47.: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ920516.pdf>
- Huepp Ramos, L. (2021). *Estrategias de estimulación temprana para niños de 1 a 3 años: Un preexperimento pedagógico*. Obtenido de Revista Metanoia, Universidad de los Andes.: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/3996/4588>
- INEC. (2020). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición – ENSANUT*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos.: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Lara Díaz, A. (2024). *Inversión en primera infancia y su impacto en el desarrollo integral*. Obtenido de Revista REG, 12(4), 55–70.: <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/138>
- MIES. (2022). *Informe de gestión de los Centros de Desarrollo Infantil en la provincia de Santa Elena*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: <https://www.desarrollohumano.gob.ec/>
- Noroña Salcedo, D. A. (2025). *Estrategias de estimulación temprana basadas en enfoques constructivistas*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726268>



- OMS. (2020). *Nurturing Care for Early Childhood Development: A Framework for Helping Children Survive and Thrive*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241514064>
- Pérez, L. (2023). *Intervenciones educativas en niños de 1 a 3 años: Un estudio comparativo*. Obtenido de Revista Internacional de Educación Inicial, 7(3), 20–34.: <https://revistaeducacioninicial.com/7-3/perez-2023>
- Salgado, R. (2021). *Políticas de desarrollo infantil en Ecuador: Avances y desafíos*. Obtenido de MedUNAB, 24(2): <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/4307>
- UNICEF. (2021). *State of the World's Children 2021: On My Mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>
- UNICEF. (2022). *Early childhood development report*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.