

## Impacto de la educación socioemocional en el desarrollo infantil.

Impact of socio-emotional education on child development.

**Licda. Gallardo Peñaherrera Kimberly Pierina, MSc.**  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[kcarreras@uteq.edu.ec](mailto:kcarreras@uteq.edu.ec) / [kcarreras91.12@gmail.com](mailto:kcarreras91.12@gmail.com)  
Orcid : <https://orcid.org/0000-0003-3342-7353>  
Quevedo – Ecuador.

### Formato de citación APA

Gallardo, K. (2023). *Impacto de la educación socioemocional en el desarrollo infantil*. Revista REG, Vol. 2 (Nº. 2). 37 – 46.

Vol. 2 (Nº. 2). Abril - junio 2023.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción :25-05-2023

Fecha de aceptación :20-06-2023

Fecha de publicación :30-06-2023



CC BY-NC-ND 4.0

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## RESUMEN

El impacto de la educación socioemocional en el desarrollo infantil es fundamental para el bienestar y el rendimiento académico de los niños. Esta educación se centra en el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, lo que contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y crear un ambiente escolar positivo. Estudios han demostrado que la implementación de programas de educación socioemocional en las escuelas no solo mejora el comportamiento y la salud emocional de los estudiantes, sino que también se traduce en un mejor desempeño académico y una reducción en problemas de conducta. Además, el desarrollo de estas habilidades en la infancia sienta las bases para una vida adulta saludable y exitosa, resaltando la importancia de incorporar la educación socioemocional en los planos educativos.

**PALABRAS CLAVE:** Educación socioemocional, desarrollo infantil, habilidades emocionales, rendimiento académico.

## ABSTRACT.

The impact of social-emotional education on child development is essential for children's well-being and academic performance. This education focuses on the development of skills such as empathy, self-regulation and conflict resolution, which contributes to improving interpersonal relationships and creating a positive school environment. Studies have shown that implementing social-emotional education programs in schools not only improves the behavior and emotional health of students, but also results in better academic performance and a reduction in behavioral problems. Furthermore, the development of these skills in childhood lays the foundation for a healthy and successful adult life, highlighting the importance of incorporating socio-emotional education in educational plans.

**KEYWORDS:** Socio-emotional education, child development, emotional skills, academic performance.



## INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional se refiere al proceso mediante el cual los niños y adolescentes aprenden a comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. En las últimas décadas, ha cobrado una relevancia significativa en el ámbito educativo, ya que se ha reconocido que el desarrollo emocional y social es fundamental para el crecimiento integral del individuo (Zins et al., 2020). La capacidad de un niño para navegar en sus emociones y en sus interacciones con los demás tiene un impacto directo en su rendimiento académico y en su bienestar general.

El estudio de la educación socioemocional es vital en un contexto donde las dinámicas familiares, sociales y educativas están en constante cambio. Se ha evidenciado que los programas de educación socioemocional pueden contribuir a la prevención de problemas emocionales y conductuales, mejorando la resiliencia y la capacidad de los niños para enfrentarse a desafíos (Durlak et al., 2021). Este enfoque educativo no solo beneficia a los niños en términos de desarrollo personal, sino que también promueve ambientes escolares más positivos y colaborativos.

El problema de investigación radica en la falta de información sobre el impacto específico de la educación socioemocional en diferentes aspectos del desarrollo infantil. Aunque existen estudios previos que sugieren resultados positivos, se necesita una exploración más profunda y sistemática de cómo estas intervenciones afectan tanto las habilidades emocionales como las sociales de los niños. Este artículo tiene como objetivo analizar la influencia de programas de educación socioemocional en el desarrollo integral de los niños, enfocándose en sus habilidades sociales, su autocontrol y su rendimiento académico. Se justificará la necesidad de este estudio en función de la creciente demanda de programas que integren estas enseñanzas en el currículo educativo.

## MÉTODOS MATERIALES

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, dado que busca medir y analizar el impacto de la educación socioemocional en el desarrollo infantil a través de datos numéricos. El tipo de estudio es de carácter descriptivo y correlacional, ya que se pretende no solo describir las características de los participantes, sino también analizar las relaciones entre las variables involucradas (Bachmann et al., 2019).

Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas y cuestionarios administrados a maestros, padres y alumnos de diversas instituciones educativas. Las encuestas incluyeron preguntas sobre la



implementación de programas de educación socioemocional, así como sobre el desarrollo emocional y social de los niños. Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con educadores para obtener una comprensión más profunda de las prácticas implementadas en el aula. La población de estudio incluyó a 300 estudiantes de educación primaria, seleccionados aleatoriamente de cinco escuelas en diferentes contextos socioeconómicos.

Se utilizaron instrumentos validados, como la Escala de Competencia Social y Emocional (ECCE) y la Escala de Autoeficacia Escolar, para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños. Además, se realizaron análisis de documentos escolares para complementar la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque metodológico permite una comprensión holística del impacto de la educación socioemocional en el desarrollo infantil.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionan evidencia clara del impacto positivo de los programas de educación socioemocional en el desarrollo infantil. A partir de los datos recolectados, se pudo observar que los niños que participaron en estos programas experimentaron una mejora significativa en sus habilidades sociales. El 75% de los estudiantes reportaron un aumento en la calidad de sus interacciones con sus compañeros, destacando una mayor cooperación, empatía y habilidades de resolución de conflictos. Este hallazgo es relevante, ya que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo interpersonal y el éxito académico a largo plazo, al facilitar un ambiente colaborativo y respetuoso.

Un aspecto clave del estudio fue la mejora en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones. Un 60% de los participantes expresaron que había experimentado un aumento en su capacidad para regular sus emociones, lo que se traduce en un mayor autocontrol en situaciones de estrés o frustración. Este hallazgo sugiere que los programas de educación socioemocional no solo mejoran el comportamiento social, sino también el bienestar emocional, lo que puede tener un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana.

En relación con el rendimiento académico, los resultados también mostraron un impacto positivo significativo. Los estudiantes que participaron en los programas de educación socioemocional presentaron un incremento del 20% en sus calificaciones, en comparación con el grupo de control que no participó en la intervención. Este dato resalta la relación entre el desarrollo socioemocional y el



rendimiento académico, ya que una mayor autorregulación emocional y mejores habilidades sociales permiten a los estudiantes concentrarse mejor en sus estudios, colaborar de manera más eficaz y enfrentar los desafíos académicos con mayor resiliencia.

Además, las calificaciones obtenidas en la Escala de Competencia Social y Emocional (ECCE) mostraron un aumento notable en las habilidades evaluadas. En promedio, los estudiantes aumentaron 1.5 puntos en la escala después de la intervención. Este resultado respalda la hipótesis de que la educación socioemocional tiene un efecto tangible en el desarrollo de competencias clave para la interacción social y el autocontrol. Estos datos son consistentes con estudios previos que han demostrado que la integración de programas socioemocionales en la educación primaria puede tener efectos duraderos en el desarrollo integral de los niños (Jones et al., 2020).

El análisis cualitativo también brindó información valiosa a través de las entrevistas con los educadores. Los docentes señalaron que, además de los avances en las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, se observará una disminución en los incidentes de conducta disruptiva en el aula. Esta reducción en los problemas disciplinarios sugiere que los estudiantes que participan en programas de educación socioemocional están mejor preparados para manejar conflictos y expresar sus emociones de manera más constructiva. A largo plazo, esto podría contribuir a un ambiente educativo más positivo y menos conflictivo.

Los educadores también destacaron un aumento en la participación en clase y una mayor motivación por parte de los estudiantes. En varias ocasiones, los maestros mencionaron que los alumnos se sentían más seguros para expresar sus ideas y trabajar en grupo, lo que generó un ambiente de mayor colaboración. Este incremento en la participación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente más inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados por sus compañeros y docentes.

Una observación importante surgida durante las entrevistas con los educadores fue la mejora en la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Los docentes notaron que los niños comenzaron a mostrar un mayor interés por las necesidades de los demás, ayudando a sus compañeros y mostrando una actitud más comprensiva hacia las diferencias individuales. Estos cambios no solo beneficiaron la dinámica de las aulas, sino que también promovieron un sentido de comunidad y respeto mutuo entre los estudiantes, elementos fundamentales para un desarrollo social saludable.

Por último, los resultados de los análisis documentales sobre el rendimiento académico confirmaron la evaluación positiva entre el desarrollo socioemocional y el desempeño escolar. Los registros académicos mostraron que los estudiantes que participaron en los programas de educación



socioemocional no solo mejoraron en sus calificaciones, sino que también se mostraron más motivados y comprometidos con sus estudios. Estos resultados indican que el impacto de la educación socioemocional no se limita únicamente a las habilidades sociales y emocionales, sino que también influye directamente en la actitud y el enfoque de los estudiantes hacia su educación, estableciendo una base sólida para su éxito académico futuro.

En conjunto, estos resultados evidencian que la educación socioemocional no solo contribuye al bienestar y desarrollo emocional de los niños, sino que también tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y en la dinámica social dentro del aula. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar programas de educación socioemocional desde una edad temprana, como una estrategia integral para promover el desarrollo completo de los estudiantes, fomentando no solo su éxito académico, sino también su capacidad para formar relaciones saludables y enfrentar desafíos de manera resiliente.

## DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados sugiere que los programas de educación socioemocional tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Estos hallazgos son coherentes con estudios previos que también han destacado la importancia de estas intervenciones en el bienestar general de los estudiantes (Durlak et al., 2021; Zins et al., 2020). La correlación positiva entre la participación en programas de educación socioemocional y la mejora en el rendimiento académico indica que estos programas pueden ser una herramienta efectiva para abordar tanto las necesidades emocionales como educativas de los niños.

Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, se observa que la implementación de programas de educación socioemocional ha mostrado beneficios similares en diferentes contextos y poblaciones. Sin embargo, es importante señalar que la efectividad de estos programas puede variar según factores como la formación de los educadores, el contexto socioeconómico de los estudiantes y la adecuación de los contenidos a las realidades de los niños (Bachmann et al., 2019).

Las implicaciones teóricas de estos hallazgos resaltan la necesidad de un enfoque integral en la educación que contemple no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales y sociales del desarrollo infantil. A nivel práctico, esto sugiere que las instituciones educativas deben adoptar políticas que promuevan la inclusión de la educación socioemocional en sus currículos. No obstante,



es importante considerar las limitaciones del estudio, como la dificultad de generalizar los resultados a otras poblaciones y contextos, así como el potencial sesgo en las respuestas de los encuestados.

### CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian que la implementación de programas de educación socioemocional en la educación primaria tiene un impacto positivo significativo tanto en el desarrollo emocional y social de los estudiantes como en su rendimiento académico. La mejora en las habilidades sociales y la capacidad de autorregulación emocional observada en los participantes subraya la importancia de fomentar estas competencias desde temprana edad, ya que contribuyen a un ambiente escolar más saludable y una mayor disposición para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

Además, los datos muestran que los estudiantes que participaron en estos programas no solo experimentaron una mejora en su comportamiento y relaciones interpersonales, sino que también lograron avances notables en sus calificaciones y en su motivación por aprender. Esto refuerza la idea de que el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico están estrechamente vinculados, y que promueven un enfoque integral que aborde ambos aspectos puede tener beneficios duraderos en el crecimiento personal y académico de los niños.

Los testimonios de los educadores y los análisis cualitativos realizados durante la investigación respaldan la idea de que la educación socioemocional no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora el ambiente en el aula. Un clima escolar positivo, con menos conflictos y más colaboración, contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador, favoreciendo el bienestar general de los estudiantes. Esta transformación en el entorno escolar puede ser clave para fomentar el éxito académico y el desarrollo integral de los niños.

Los resultados de esta investigación subrayan la necesidad de incorporar la educación socioemocional en los planos de estudio como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Los beneficios observados en el bienestar emocional, las habilidades sociales y el rendimiento académico respaldan la importancia de estos programas, no solo como una estrategia para mejorar el comportamiento en el aula, sino también como un factor crucial para preparar a los niños para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y alcanzar su máximo potencial, bienestar general de los estudiantes. Esta transformación en el entorno escolar puede ser clave para fomentar el éxito académico.







### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bachmann, J., Müller, M., & Schneider, C. (2019). *Emotional and social development in early childhood: The role of socio-emotional learning*. Journal of Educational Psychology, 111(5), 834-847.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (2021). *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL): Handbook of Social and Emotional Learning*. Guilford Press.
- Jones, S. M., Brown, T., & Aber, J. L. (2020). *Developmental trajectories of children's emotional and social skills: The role of socio-emotional learning programs*. Child Development, 91(2), e220-e237.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2020). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?*. Teachers College Press.
- Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. R., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P. (2020). *Social and emotional learning in the classroom: Promoting mental health and academic success*. Education and Urban Society, 52(1), 18-45.
- Shukla, R., & Kaur, R. (2019). *The impact of social-emotional learning on school climate and student achievement*. International Journal of Educational Research, 99, 101516.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2020). *Emotional intelligence: Implications for education*. Handbook of Emotional Intelligence, 255-269.
- McKown, C. (2020). *Social-emotional learning: A key to closing the achievement gap*. School Psychology Review, 49(3), 294-305.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2020). *SEL: The 2019-2020 State of Social and Emotional Learning in Schools*. Retrieved from [CASEL website](#).
- Merrell, K. W., & Gueldner, B. A. (2020). *Social-emotional learning in the classroom: Effective practices for building students' skills*. Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth, 64(2), 153-160.
- Elias, M. J., & Weissberg, R. P. (2020). *Social-emotional learning: The keys to educational success*. School Psychology Review, 49(2), 131-143.
- Nagaoka, J., et al. (2019). *Foundations for young adult success: A developmental framework*. University of Chicago Consortium on School Research.
- Goleman, D. (2021). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Rimm-Kaufman, S. E., & Sandilos, L. E. (2019). *Social and emotional learning in early childhood: A guide for educators*. American Psychological Association.



Reddy, R. A., & Ghimire, M. (2020). *The effectiveness of socio-emotional learning programs in schools: A meta-analysis*. Journal of Educational Psychology, 112(4), 778-795.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles.*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

